

«УТВЕРЖДАЮ»:
Ректор Таджикского национального
университета, доктор экономических
наук, профессор
Хушвахтзода К. Х.



« 25 » 05 2023 года

ОТЗЫВ

ведущего учреждения о диссертационном исследовании **Абдуллаевой Заррины Нумоновны** на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования темы

Актуальность диссертационной работы соискателя Абдуллаевой З.Н. связана с тем, что в современных условиях развития системы высшего профессионального образования становится актуальным поиск средств управления качеством образования и подготовка высококвалифицированных специалистов. Это обуславливает необходимость разработки современных по содержанию и форм управления качеством образования и подготовки педагогов - будущих учителей математики в контексте формирования акмеологической компетентности в процессе педагогической практики.

Общеизвестно, что акмеология представляет собой самореализацию и творческий рост, сознательную зрелость индивида (от самостоятельного выбора профессии и учебного заведения до планирования ритма и режима работы, организации своего времени и способов достижения искомых результатов). Говоря иначе, процесс образования постепенно сменяется самореализацией - самовоспитанием, самообразованием, самоконтролем,

самосовершенствованием, направленными на развитие собственного творческого потенциала специалиста, в данном случае - педагога.

Соискатель в настоящей диссертации рассматривает единство процесса профессионального и личностного развития будущего учителя математики и указывает пути достижения высших результатов в обучении, развитии и саморазвитии, а также в профессиональном мастерстве на основе реализации творческого потенциала личности будущего педагога.

В диссертации красной нитью проходит идея о необходимости создания условий для выявления масштабов профессиональной ответственности за развитие педагогического мастерства будущего учителя математики средствами акмеологического самоутверждения. Особенно это касается периода прохождения педагогической практики студентов в общеобразовательных учреждениях, где будущий учитель математики старается решать задач, призванных обеспечивать полноценное функционирование его учебно-познавательной деятельности. В данный период ведущим механизмом личностно-профессионального становления является переподчинение студентом – будущим учителем учебно-познавательных задач стратегической цели овладения будущей педагогической деятельностью. Студент овладевает технологией превращения знаний в средство решения содержательно-технологических, субъектно-реализационных и личностно-профессиональных задач.

Недостаточная теоретическая обоснованность современных педагогических средств и условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей, отсутствие необходимого практического опыта в построении учебного процесса, направленного на формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, определили проблематику и научную ценность настоящего исследования.

Поставленную цель и задачи автор рассматривает в рамках системно-деятельностного и компетентностно-ориентированного подходов,

позволяющих изучать содержательные особенности формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Особое место уделено управленческой компетентности, как необходимого компонента эффективной деятельности будущего учителя в период прохождения педагогической практики в школе. Именно такая постановка вопроса составляет принципиально новую педагогическую концепцию автора и новизну научного подхода соискателя в процессе подготовки настоящей диссертационной работы.

В диссертации Абдуллаевой З.Н. рассмотрены различные теории, выдвинутые отечественными и зарубежными учеными по проблемам развития и формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В работе упоминаются исследования отечественных ученых М.А. Абдуллоевой, С.Н. Алиева, М.Х. Азимовой, Т.А. Ашуровой, Р.Х. Бабаева, Г.А. Кодыровой, М.М. Мухиддинова, М.М. Утаева, М.Ю. Рахимовой, С.Х. Тошзода и других, посвященных данной проблематике.

Диссертант также отмечает внесенный большой вклад русских ученых-педагогов в теоретическом обосновании проблем формирования акмеологической способности студента – будущего педагога в общем развитии его профессиональной компетентности. Это работы Ю.П. Азарова, Б.Г. Ананьева, Е.П. Белозерцева, Н.В. Бордовской, С.Г. Ванеевой, В.И. Гинецинского, В.И. Загвязинского, З.К.Каргиевой, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, В.В. Лаптева, А.Н. Леонтьева, Г.И. Михалевской, А.А. Реана, В.А. Якунина и др.

Диссертант, конкретизируя цели, объект, предмет и гипотезу исследования, определяет следующие задачи:

1. Анализ и обобщение научных подходов проблемы развития акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики, уточнение основных психологических понятий, необходимых для описания обучающей компетенции выпускника.

2. Раскрытие возможности и потенциал периода педагогической практики в развитии акмеологической компетентности будущих учителей математики.

3. Обоснование и разработка модели развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

4. Разработка и внедрение системы заданий, обеспечивающих развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

5. Выявление и создание комплексного педагогического пространства, при котором развитие акмеологической компетенции будущего учителя математики включает такие направления, как диагностирование, стимулирование, организацию, оценку, способствующие актуализации и совершенствованию уровня развития познавательно-творческой активности будущих педагогов в процессе педагогической практики.

6. Апробация и подтверждение эффективности методики поэтапного развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Оценка внутреннего единства достигнутых результатов.

Диссертационное исследование Абдуллаевой З.Н. отличается полнотой и вдумчивым изложением материала, а также имеет точно разработанную систему специальных понятий, связанных с формированием акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Результаты, полученные в ходе исследования, едины и направлены на совершенствование и развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Научный аппарат, последовательность и внутренняя логика выполнения этапов исследования, а также комплекс педагогических научно-исследовательских методов обеспечивают внутреннее единство и направленность результатов на решение и разработку исследуемой проблемы.

Содержание диссертации и выводы к главам позволяют сделать вывод, что автор достиг цели исследования, а гипотеза получила положительное подтверждение.

Научная новизна исследования, достигнутые результаты, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации.

В диссертации соблюдены все существующие требования, предъявляемые к научным работам. Исследование состоит из трёх глав, заключения и рекомендаций.

Во введении описываются актуальность и важность темы исследования, цели, объект, предмет, задачи, этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе подтверждена актуальность проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики необходимость ее дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

В соответствии с целями и задачами исследования Абдуллаевой З.Н. разработана модель формирования акмеологической компетентности студентов - будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики. Предложенная модель предусматривает описание процесса готовности студентов – будущих учителей математики к акмеологической активности в педагогическом процессе, его условий, этапов с раскрытием результатов на каждом из них.

В главе отмечено, что методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. К основным формам организации методической работы в школе относят методический совет. Создается в школе, где формы методической работы разнообразны и функционируют несколько методических объединений.

Во второй главе проведена опытно–экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В ходе экспериментального исследования выяснилось, что профессиональной подготовки будущего учителя математики в период педагогической практики является важным этапом в первоначальном становлении будущего педагога по избранной специальности. Именно в ходе педагогической практики происходит сплав теории и практики, системное понимание педагогической деятельности и учебного процесса, накопления ценного педагогического опыта в контексте формирования акмеологической способности будущего учителя математики.

В главе диссертантом доказаны и показаны условия, свидетельствующие об эффективности разработанной модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Последнее всесторонне рассмотрено и обобщено по итогам педагогического эксперимента.

Так, в ходе констатирующего эксперимента определено состояние и уровень сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики; степень профессиональной готовности и компетентности будущих учителей математики и их профессиональная компетентность в условиях педагогической деятельности в школе.

По задачам эксперимента автором осуществлена предварительная проверка степени эффективности предлагаемой модели в целях формирования акмеологической компетентности студентов –будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики. Соискателем уточнено психолого-педагогическое соответствие и адаптированность студента – будущего учителя математики к реальным условиям профессиональной деятельности, оценка его педагогической готовности к работе.

В ходе констатирующего эксперимента применена комплексная методика с охватом применения способов и средств, подтверждающих

эффективность предложенной модели по формированию акмеологической компетентности студентов – будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики (наблюдение; анкетирование; тестирование; беседа; индивидуальные задания и т.п.).

Подтверждение достаточной полноты публикации основных положений, результатов и выводов диссертации.

В диссертации приводится список опубликованных работ диссертанта, свидетельствующий о его серьезной работе, все основные положения и аспекты которой неоднократно представлены к рассмотрению на конференциях, научно-методических семинарах в виде доклада и выступления. Следует отметить, что основные положения, результаты и выводы диссертации изложены в 6 научных статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и 7 статьях, представленных на международных конференциях, а также в более 10 статьях, опубликованных в разных изданиях.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, составляют:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- степень разработанности проблемы исследования, теоретического обоснования системного подхода к изучению исследуемой проблемы (системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный) и грамотное и продуктивное обобщение собранного фактического материала;

- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их

динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность.

Исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере, раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

В исследовании налицо его доказательная база, которая построена с учетом достигнутых фактов и положений. Диссертация опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретических проблем по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

На основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других концепций и подходов по вопросам формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, ставших содержательной и инструментальной опорой проведенного исследования.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея разработки и использования педагогических условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики в общеобразовательном учреждении. Это придает педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения позиций субъектов профессионально-образовательного процесса, профессиональный и

личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать цели, задачи, планы в профессиональном образовании. Такая идея представлена в работе по совокупности согласованных базовых положений и научного подхода.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективности формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики.

В диссертации уточнено педагогическое понятие «формирование акмеологической способности будущего учителя математики» как характеристики и принадлежности акмеологически направленной образовательной среды, как способа организации педагогического процесса, позволяющего обеспечить ориентацию будущего учителя математики на целостное и устойчивое развитие школьного субъекта обучения как социально важной личности и творческой индивидуальности, на накопление им социального опыта устойчивого позитивного развития, саморазвития и успешной деятельности как условия самореализации в будущей жизнедеятельности и профессии.

Примечательно, что в работе аргументирована и обоснована актуальность проблемы формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период педагогической практики, имеющая широкий социокультурный и ярко выраженный логический контекст, поскольку в современных условиях социально-экономического и социокультурного развития общества стала актуальной ориентация образования на целостное развитие школьника, не только как личности, но и как индивида, как субъекта жизнедеятельности и как индивидуальности;

Замечания к диссертационной работе

Несмотря на весьма положительные и заслуживающие внимания моменты, в диссертации встречаются некоторые упущения и недостатки.

1. Для дополнения обзора литературы по теме исследования необходимо использовать новейшие источники, опубликованные за последние 5 лет.

2. Количество принявших участия в ходе эксперимента можно было увеличить за счет охвата ряда других общеобразовательных учреждений.

2 В тексте диссертации обнаружены стилистические и орфографические ошибки, а также некоторые технические недостатки.

Однако, указанные недостатки не уменьшают ценность исследования и не влияют на основные теоретические и практические результаты работы.

Заключение

Ведущая организация в лице общеуниверситетской кафедры педагогики ТНУ считает, что диссертационная работа Абдуллаевой З.Н. является ценным педагогическим исследованием. Научно–практические результаты, достигнутые в ходе проведения педагогического эксперимента, безусловно, способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Инновационным является подход соискателя к определению акмеологической способности как готовности (компетентности) будущего учителя математики совершать в каждом конкретном учебном процессе акт самоопределения, направленный на достижения в учебной, личностной и социальной сферах.

Диссертационная работа Абдуллаевой З.Н. вносит значительный вклад в формирование и развитие педагогической науки и обладает существенной теоретической и практической ценностью в разработке инновационной проблемы отечественной педагогической науки. Работа отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

На заседании научно-теоретического семинара кафедры соискатель Абдуллаева З.Н. выступила с докладом на тему «Формирование

акмеологической способности будущего учителя – феномен современного профессионально-компетентностного образования».

Отзыв составлен заведующим общеуниверситетской кафедрой педагогики, доктором педагогических наук, профессором Мирализода Абдусалом Мустафо, обсужден и одобрен на расширенном заседании общеуниверситетской кафедры педагогики и принят путём открытого голосования.

Решения изложено в протоколе № 10 от 20 мая 2023г.

Председатель заседания:

заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского национального университета,

доктор педагогических наук,

профессор



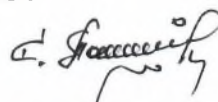
Мирализода Абдусалом Мустафо

Эксперт, кандидат педагогических

наук, старший преподаватель общеуниверситетской

кафедры педагогики Таджикского

национального университета



Тошзода Савриддини Хомид.

Секретарь заседания общеуниверситетской

кафедры педагогики Таджикского

национального университета,

кандидат педагогических наук, доцент



Ахмедова Мушаррафа

Подписи Мирализода А.М., Тошзода С.Х. и Ахмедовой М. заверяю:

Начальник ОК и СЧ ТНУ



Тавкиев Э.Ш.

Контактная информация:

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17

Тел. +992 (37) 227-74-41, (992) 3722-21-77-11 (раб.)

e-mail: tnu@mail.ru