

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, дотсента Азимовой Назиры Самадовны на диссертацию и автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования

Во всех сферах жизнедеятельности человека необходимы профессионалы, способные на высокие достижения в своей отрасли и готовые на творческую деятельность. В этой связи изучение способов достижения вершин профессионализма, получения намеченных результатов в выбранном деле актуально и жизненно необходимо. Эта необходимость также важна в сфере образования, в том числе в подготовке учителей математики.

Проблемой развития вершин профессионализма и творчества, изучение закономерности и её технологий занимается акмеология.

Диссертант, выбрав для своего исследования это направление показала её актуальность, которая связана с выявлением объективных и субъективных факторов профессионализма личности, как проявлений вершин («акме») в профессиональной деятельности учителя математики, его самосовершенствования и саморазвития. Кроме этого, актуальность темы обуславливается недостаточной ее изученностью с научной стороны.

Ряд работ исследователей посвящена проблеме развития компетентностей будущих педагогов, но проблема развития акмеологической компетентности будущих учителей математики изучается впервые.

Достоверность и обоснованность результатов

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертации обеспечивается адекватной постановкой цели и задач исследования,

наличием методологической основы эмпирического исследования и непротиворечивостью исходных теоретических позиций, общей логикой последовательных этапов исследования, репрезентативностью выборки исследования (общий объем выборки (преподаватели и студенты) составляет 265 человека), использованием системы валидных теоретических и эмпирических методов исследования, обсуждением полученных результатов на научных конференциях.

Научная новизна

Автор диссертации предлагает новый взгляд на стратегию формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования. На основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, включающая все важные компоненты.

Теоретическая и практическая значимость

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования З.Н. Абдуллаевой связаны, в первую очередь, научным обоснованием особенностей формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления. Уточнены понятия «аксиологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе

профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики.

Характеристика структуры и содержания работы

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и литературы.

В своём исследовании соискатель опирается на труды отечественных и российских учёных в направлении формирования современного высшего образования, личностно-деятельностного подхода, акмеологического формирования личности в процессе профессиональной подготовки, профессиональной самореализации личности и др. Эти концепции составили теоретико - методологический аппарат диссертационного исследования.

В исследовании были применены ряд эмпирических методов, в том числе, анализ и синтез эффективной подготовки будущего учителя математики в условиях, позволяющих формированию его акмеологической компетентности в средних общеобразовательных учреждениях страны. Проведение констатирующего эксперимента дал возможность диагностировать и оценить уровень сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики; формирующий эксперимент стал основой разработки и применения педагогической модели по формированию акмеологической способности будущего учителя математики в условиях прохождения педагогической практики. Были проведены также наблюдения, анкетирования, тестирования, самооценка, экспертиза; использование квалиметрического метода позволил выявить первоначальные умения и навыки акмеологического подхода у будущего учителя математики в ходе организации и проведения педагогической практики; В исследовании был использован статистический метод обработки полученных в ходе исследования базы данных и итоговых результатов.

Первая глава диссертационной работы представляет собой обзор основных научных концепций по проблеме формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Методологической основой решения проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики выступает компетентностный подход, который сегодня является основополагающим для системы подготовки педагогических кадров в условиях вузовского образования.

Во второй главе представлены основные формы и методы формирования акмеологической компетентности, педагогическая технология формирования акмеологической компетентности и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Анализ полученных данных по итогам контрольного среза свидетельствует о том, что в экспериментальной группе уровень профессиональной подготовки будущих учителей математики в разрезе акмеологической компетентности было выше, нежели в контрольной группе. Все это говорит о том, что предложенная модель способствует формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики в контексте профессионально-стратегической деятельности.

Заключение и выводы

При общей положительной оценке выполненного З.Н. Абдуллаевой диссертационного исследования, следует высказать ряд уточняющих вопросов и замечаний к тексту диссертации.

1. Диссертационная работа выполнена по направлению общей педагогики, истории педагогики и образования (педагогические науки). Но все же на наш взгляд необходима конкретизация изложенного содержания педагогической практики студентов. Например, в работе указывается на

планирование и организацию урока в процессе педагогической практики, метод проблемного изложения учебного материала, мероприятия по научно-исследовательской работе студентов-практикантов и т.д. Эти мероприятия могли бы раскрываться более подробно, так как определяют новизну проделанной работы.

2. В тексте диссертации имеются технические ошибки в оформлении динамики определения результатов характеристики уровней акмеологического потенциала и мотивации студентов экспериментальной и контрольной групп.

В целом, несмотря на имеющиеся замечания, представленная диссертация выполнена на высоком научном и профессиональном уровне и является законченным научным трудом. Тема диссертации актуальна как с научной, так и с практической точек зрения. Структура и содержание диссертации и автореферата Абдуллаевой З.Н. свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, имеет общую логику изложения материала исследования и написано в научном стиле. Содержание научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования, а содержание автореферата соответствует теме диссертации.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, обращая внимание на теоретическую и практическую значимость исследования Абдуллаевой Заррины Нумоновны, считаем, что диссертация «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021 г. №267 предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математических дисциплин
и современного естествознания
Таджикского государственного университета
права, бизнеса и политики



Н.С. Азимова

Контактная информация: Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики.

735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. www.tsulbp.tj

Телефон: (83422) 2-380-1, E-mail: nazira-tgu@mail.ru.

Подпись Азимовой Н.С. заверяю:

Начальник УК и специальных работ ТГУПБП  **И. Х. Мирпоччоев**



31 мая 2023 г