

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Абдуллаевой Мехриниссо Абдугаффоровны – доктора педагогических наук, профессора кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова» на диссертацию Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов в образовательном процессе обусловлена тенденциями, имеющими место в области современного образования. Изменения в социально-экономической жизни ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность обучающихся. От современного человека требуется умение рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, также находить недостающую информацию в справочной литературе и глобальных сетях, интерпретировать её с учётом сложившихся понятий и представлений, аргументировать свою точку зрения.

Знание-центричная модель образования уже не может удовлетворить реальные потребности развития общества и личности, что приводит к смене образовательной парадигмы, поиску новых подходов, обоснованию новых концепций. Одним из таких подходов является личностно-деятельностный подход, который нацелен на формирование личности, обладающей готовностью и способностью жить и взаимодействовать в современном, быстро меняющемся мире. Умение общаться, сотрудничать, понимать себя и других являются наиболее ценными качествами в новой социально-экономической и культурной ситуации.

Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты, специалисты других областей знаний отмечают, что уровень владения студентами коммуникативной компетенцией недостаточно высок и не в полной мере соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта профессионального образования, хотя именно эта компетенция является

важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего педагога. Данный факт свидетельствует о том, что развитие коммуникативной компетенции студента педагогического учебного заведения является одной из первоочередных задач профессионального образования, что свидетельствует об актуальности выбранной автором темы исследования.

В этой связи возрастает роль организованной внеучебной деятельности студентов, целенаправленно-ориентированной на развитие коммуникативной компетентности в период профессиональной подготовки в педагогическом вузе. Учёные и практики признают значительный социокультурный потенциал внеучебной деятельности, который связан с саморазвитием, самовыражением студентов в личностно значимой деятельности. Однако они подчёркивают, что этот потенциал сегодня используется не в полной мере. Одной из причин, сдерживающих эффективность внеучебной деятельности, может быть недостаточная ориентированность руководителей, осуществляющих её организацию, на специфику конкретного вуза, на целенаправленное развитие коммуникативной компетентности студентов как интегральной характеристики личности, определяющей их способность к продуктивной профессиональной деятельности. Руководители, проводящие занятия в различных кружках, спортивных секциях, танцевальных и художественных студиях и т.д. зачастую обладают высокой квалификацией в соответствующем виде деятельности, но не всегда имеют достаточный уровень психолого-педагогической подготовки. Поэтому им требуется методическая помощь в решении обозначенных проблем.

Таким образом, внеучебная деятельность должна стать полноправной составляющей образовательного процесса в вузе, учитывать специфику профессиональной подготовки и, в совокупности с учебной, ориентироваться на достижение общих образовательных результатов.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- исследователь обстоятельно раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её

изучению (лично-деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза;

- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности;

- на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других подходов и исследований проблем развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. Это, в частности:

- определение сущностной основы развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности как систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающихся в приобретении коммуникативного опыта;

- разработка содержания внеучебной деятельности, учитывающей возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности;

- разработка методов организации внеучебной деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов; основу таких методов составляют принципы добровольности участия в различных формах внеурочной деятельности; интерес к содержанию и возможность успешной самореализации; наличие выбора социальных ролей в организации деятельности;

– разработка педагогических средств, используемых во внеучебной деятельности, способствующих мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

И такой реализованный диссертантом подход к постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

К основным результатам, определяющим *научную новизну диссертационного исследования*, относится авторская идея разработки содержания внеучебной деятельности, обеспечивающей развитие коммуникативной компетентности студентов. Здесь особо значимым является раскрытие коммуникативного потенциала внеучебной деятельности, который отражается в разнообразии направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов, в насыщенности содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации, в необходимости различных форм сотрудничества в процессе реализации содержания внеучебной деятельности.

Важной составной частью научной новизны в исследовании является выявление и обоснование этапов развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности, где выделены социокультурный этап, мотивирующий студентов к приобретению коммуникативных умений, общепрофессиональный этап, соединяющий задачу развития коммуникативных умений и профессионально-педагогической подготовки, результативный этап, отражающий применение коммуникативных умений в педагогической практике студентов.

Особо следует отметить *теоретическую значимость исследования*, в которой теоретически обоснована программа формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза и педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей.

В *практической значимости исследования* следует отметить разработку и апробацию научно-практических рекомендаций и программ творческих форм внеучебной деятельности студентов, способствующих их погружению в социокультурную образовательную среду вуза и развитию коммуникативного опыта взаимодействия.

В процессе осуществления исследования, автором вынесены на защиту ряд важных положений, отражающих идеи диссертационной работы. В этой связи заслуживает внимания современное понимание коммуникативной

компетентности будущих учителей. Автор рассматривает ее как сознательную ориентированность личности на позиции партнеров и построение продуктивной коммуникации за счет владения педагогически целесообразными формами контроля, коррекции, оценки действий партнеров в процессе взаимодействия; умения полно, понятно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Методическая обеспеченность внеучебной деятельности, обеспечивающая развитие коммуникативной компетентности характеризуется, по мнению автора, целостностью и единством целевого, содержательного и организационного компонентов, представленного программой педагогического сопровождения деятельности творческих коллективов вуза, а также насыщенностью социокультурной среды вуза компонентами креативности и сотрудничества в их реализации.

Таким образом, достоинством работы является её практико-ориентированное содержание, в котором представлен практический опыт организации внеучебной деятельности в педагогическом вузе, направленный на развитие коммуникативной компетентности студентов в соответствии с задачами подготовки педагогов.

Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр из 10-ти публикаций автора, среди которых 4 публикации – в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РФ, ВАК при Президенте Республики Таджикистан, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные выводы и результаты исследования.

По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Кашкинбаева Нургали Каныбековича сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. В процессе организации внеучебной деятельности автор представляет в ее содержании целый ряд современных креативных форм: образовательный бизнес-центр, инновационный-педагогический центр, научно-педагогический парк и другие. Что объединяло все эти формы в решении задач развития коммуникативной компетентности?

2. Какое участие в разработке содержания внеучебной деятельности принимали преподаватели вуза?

3. Как отражались приобретаемые коммуникативные компетенции на учебных занятиях и в целом на профессиональной подготовке педагога?

4. Как стимулировалась субъектная позиция студентов в участии в различных формах внеучебной деятельности?

5. Можно ли, по мнению автора, организацию внеучебной деятельности представить как педагогическую технологию, обогащающую подготовку современного педагога?

Высказанные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Заключение. Диссертация Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий профессионального образования в учреждениях СПО.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - теория и методика общественных наук), отвечает требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, ВАК РТ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кашкинбаев Нургали Каныбекович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания иностранных
языков ГОУ «ХГУ им. акад Б.Гафурова»

М. А. Абдуллаева

Подпись М. А. Абдуллаевой заверяю.
Начальник ДК и СР ГОУ «ХГУ имени
академика Б.Гафурова»



Э.М.Наврұзов

Адрес: 735700.г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. Тел.(+992) 8322-65732.

www.hgu.tj

04.05.2023 г.