

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК Б. ҒАФУРОВ»**

**ТДУ - 371
ТКБ – 74,03 (5Т)
А - 93**

Ба ҳукми дастнавис

АХМЕДОВА МАНИЖАХОН ФАРРУХЧОНОВА

**ШАРТҲОИ ПЕДАГОГИИ ОМОДАСОЗИИ ОМУЎЗГОРОНИ
МАКОТИБИ ОЛӢ БА ТАТБИҚИ ТЕХНОЛОГИЯИ
ИННОВАТСИОНИИ МУОСИРИ ТАЪЛИМ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯйи ихтисосҳои
6D010200 - Педагогика ва методикаи таълими ибтидоӣ

ХУЧАНД - 2023

Диссертация дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:

Шаропов Шавкат Аҳмадович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ:

Сатторов Абдурасул Эшбекович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи алгебра ва геометрияи Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав.

Азимова Назира Самадовна – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои математикӣ ва табиатшиносии муосири Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон.

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Ҳимояи диссертатсия санаи 6-уми июли соли 2023, соати 8:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D. КОА–026-и назди МДТ “Донишгоҳи давлатии шаҳри Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков- 1) доир мегардад.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.hgu.tj ва дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров” шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» .соли 2023 фиристода шуд.

Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои филологӣ, дотсент

Ҳамробоев Н.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамӣ ва зарурати таҳқиқи мавзӯ. Ташаккули низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба ворид шудан ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ нигаронида шудааст, бо тағйироти ҷиддие, ки дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 пешбинӣ шудаанд, равона гардидааст, ки дар радифи онҳо тамоюли омӯхтани шахсияти донишҷӯ, шинохти инсон тавассути методҳои фаъолияти маърифатӣ, мутобиқсозии раванди таълим ба эҳтиёҷоти шахсият, фароҳам овардани имконият барои худшиносӣ ва худогоҳӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ ва равандҳои инноватсионӣ таҳсилот дар ҳамаи зинаҳо қарор дорад. Тамоюлҳои ҷаҳонии рушди муносири низоми таҳсилот бо пайдоиши муҳити нави фаъолияти он – ҷомеаи инноватсионӣ алоқаманд аст.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» муносибати ҷомеаро нисбат ба маориф амалӣ гардонид, дар он принципҳои асосии сиёсати давлатиро дар ин самт таъин шуда, ҳуқуқи конститутсионии шахрвандонро ба таҳсил таъкид гардидааст. Дар байни принципҳои дар қонун зикргардида мо ба принципи инноватсионии низоми маорифро таваҷҷуҳ мекунем, зеро он ба тамоюлҳои асосии рушди дар боло зикргардида ҷавобгӯ мебошад. Қонун ҷорӣ намудани технологияҳои нави таълим, иттилоотикунонии таълим, дастрасӣ ба шабакаҳои байналмиллалӣ коммуникатсионӣ, таълими фосилавӣ дар асоси истифодаи воситаҳои электронӣ ва телекоммуникатсиониро ҳамчун вазифаҳои афзалиятноки низоми маориф пешбинӣ мекунад.

Тағйироти зикршуда дар барномаи таҳсилоти олии Тоҷикистон ба он асос ёфтааст, ки хизматрасонии таълимӣ на ба омӯзонидани маҷмӯи иборат аз дониш, малака ва маҳорат, балки ба салоҳияти шахсӣ, иҷтимоӣ ва касбии онҳо асос ёфтааст, яъне, қобилияти мустақилона ба даст овардан, таҳлил ва истифодаи судманди инноватсия, маҳорати оқилона ва самаранок зиндагӣ ва кор кардан дар ҷаҳони зудтағйирёбанда мебошад.

Мақсади таҳсилоти олий на фарогирии миқдории инноватсияҳо, балки интиқол ва падида овардани иттилоот ба ивази иттилооте мебошад. Ворид намудани технологияҳои муносири инноватсионӣ ба равандҳои таълим ҷараёнҳои мазкурро инноватсионӣ мегардонад ва аз ин лиҳоз онҳоро бо назорати қатъӣ баррасӣ кардан мумкин ва зарур аст. Дар ҳақиқат, равандҳои мазкур боиси пайдо шудани муносибати нав ба ташкили раванди таълим – муносибати технологӣ мегардад.

Дарҷаи омӯзиш ва коркарди мавзӯи таҳқиқот. Дар илми педагогика пайдо шудани самти нав дар омӯзиши масъалаҳои таҳияи равандҳои дидактикии такроршаванда бо хусусиятҳои қаблан муайяншуда боиси ба муомилоти илмӣ ворид шудани мафҳуми «технологияи инноватсионии таълим» гардид, ки масъалаҳои марбут ба он дар асарҳои В.И.Боголюбов, Г.А. Бордовский, В.А. Извозчикова, Л.Н. Сивохина, В.М. Монахова, В.П. Беспалко,

М.В. Кларина, В.И. Роберт, М.Э. Бершадский, В.В. Гузеева, Н.Е. Кондратенко, В.П. Тихомиров, В.П. Дашутин, А.И. Яковлев ва дигарон баррасӣ гардидааст.

Чанбаҳои педагогии инноватсионии низоми маориф бори аввал дар Ғарб аз ҷониби муҳаққиқоне ба мисли А.Борк, С.Паперт, Б.Хантер мавриди омӯзиш қарор ёфтааст.

Дар илми педагогикаи шӯравӣ аввалин интишороти дорои хусусияти методӣ аз ҷониби Э.Л. Ершов, В.М. Монахов, Б.С. Гершунский, А. А. Кузнетсов, Э.Л. Велихов, М.Н. Панкина, О.В. Насс ва дигарон анҷом дода шуданд.

Чанбаҳои психологию педагогии компютеркунонии таълим дар асарҳои О.К. Тихомиров, В.Я. Ляудис, Е.И. Машбитс, В.В. Давидова, В.В. Рубцова, В.А. Слостенин, Е.Н. Артамонова, Т.Гергей ва дигарон мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Масъалаҳои иҷтимоию фарҳангии компютеркунонии маориф дар осори В. Шаповалова, Ф.И. Перегудова, Н.Е.Кондратенко, М.А. Абрамова, Ф.Ф. Шарипов, А.Р. Мирзоев ва дигарон ҳаллу фасл шудааст.

Ба омӯзиши муаммоҳои инноватсионии низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, омӯзиши омодагии субъектҳои раванди педагогӣ ба технологӣ ва инноватсионӣ гардонидани маориф аз ҷониби олимони ватанӣ низ таваҷҷуҳ зоҳир гардидааст. Ҷунончи, муҳаққиқи тоҷик Ф.Ф.Шарипов тамоюли ислоҳот ва такмили модели миллии маорифро таҳлил намуда, дар асоси он нақш ва аҳамияти технологияҳои нави иттилоотию таълимиро дар раванди ташаккули фарҳанги инноватсионии донишҷӯён таҳқиқ намудааст. А.Р. Мирзоев омодагии донишҷӯёнро ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таҳқиқ ва асоснок кардааст. Н.Н.Шоев оид ба технологияҳои таълимии чанбаҳои гуногундошта ва моделҳои инноватсионии мактабҳои олии ҷумҳурӣ таҳқиқоти ҷолиб таълиф намудааст.

Технологияҳои нави таълим на танҳо ҳамчун шартӣ баланд бардоштани сифати таълим, ҳамгироии бомуваффақияти низоми маориф ба фазои ҷаҳонии таҳсилот амал мекунад, балки ба донишгоҳҳо имкон медиҳанд, ки рақобатпазирии худро дар бозори хизматрасонии таълимӣ баланд бардоранд. Маҳз ҳамин ҳолат сабаби он аст, ки равандҳои инноватсионии марбут ба ҷорӣ намудани технологияҳои муосири инноватсионии таҳсилот, пеш аз ҳама, дар муассисаҳои таҳсилоти олии истифода мегарданд, ки намунаи «инноватсиякунонии босуръат» мебошанд.

Ба миён омадани талаботи нав ба маҳорати касбии инсон, воситаҳои фаъолияти касбӣ, иттилоотикунонӣ ва технологиякунонии таҳсилот ҳамчун равандҳои инноватсионӣ мушкilotеро ба миён меорад, ки ҳалли онҳо омодагии заруриро аз донишгоҳҳо талаб мекунад.

Натиҷаҳои таҳлили таҳқиқоти илмӣ оид ба омода намудан ва бозомӯзии омӯзгорони макотиби олии дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки бисёр чанбаҳои психологию педагогӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудаанд. Аз ҷумла, асосҳои ташкили раванди самараноки оmodасозии омӯзгорони макотиби олии ба иҷрои амалҳои

касбӣ дар шароити раванди таълимӣ аз ҷиҳати технологӣ ташкилшуда, шартҳои ҳамгирии таҷрибаи фаъолияти касбӣ бо намунаҳои инноватсионии ин фаъолият дар шароити технологӣ ва информатикунонии маориф омӯхта нашудааст.

Ҳамин тавр, дар назария ва амалияи муосири инноватсионии низоми таҳсилоти олии касбӣ **ихтилофҳои зерини объективӣ** вучуд доранд:

- байни эҳтиёҷи воқеии макотиби олии ба мутахассисони ба татбиқи муносибатҳои технологӣ ва инноватсионӣ дар таълим омода ва мавҷуд набудани имкониятҳои худӣ донишгоҳҳо дар омодагии мақсадноки муаллимон ба истифодаи технологияҳои муосир;

- байни зарурати аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани низоми омодагии муаллимони донишгоҳ ба татбиқи фаъолияти худ дар шароити инноватсионӣ ва технологикунонӣ ва коркарди воқеии ин масъала дар назарияи педагогӣ.

Мо имкони ҳалли ихтилофҳоро дар таҳия ва баррасии масъалаи мавриди тадқиқ медонем, ки он аз таҳияи низоми аз ҷиҳати илмӣ асосноки омодагии омӯзгорони макотиби олии барои кор дар шароити истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим иборат аст.

Ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли муаммои ба миён омада мавзӯи тадқиқотро «Шартҳои педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олии ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим» муайян кард.

Робитаи таҳқиқоти диссертатсионӣ бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров” барои солҳои 2015-2020 дар мавзӯи “Асосҳои педагогӣ - психологӣ инкишофи хонандагони синфҳои ибтидоӣ” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ ва илмию амалии шартҳои педагогии омода намудани омӯзгорони макотиби олии ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим.

Объекти таҳқиқот: раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олии ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим.

Мавзӯи таҳқиқот: раванд ва шартҳои ташкилӣ – педагогии омода намудани омӯзгорони макотиби олии ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим.

Фарзияи таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ ва илмию амалии шартҳои педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олии ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим ҳамон вақт самаранок мегардад. **агар:**

- оmodасозии омӯзгорони макотиби олии дар раванди тайёри бо назардошти таҷрибаи инфиродии педагогӣ сохта шавад;

- раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим ба сатҳи самаранокии муваффақиятҳои инфиродии банақшагирифташуда равона карда шавад;
- дар донишгоҳ муҳити мутобиқшавии намунаҳои нави фаъолияти педагогӣ бо намунаҳои мавҷуда фароҳам оварда шавад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмию методии марбут ба масъалаҳои дар таҳқиқот баррасишаванда ва хулосабарорӣ аз онҳо;
- тавзеҳи мафҳуми «технологияҳои инноватсионии муосири таълим»;
- ошкор сохтани шартҳои асосии педагогии раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим;
- ҷамъбастсозии маълумоти таҷрибавие, ки дар рафти ташкилу баргузори шартҳои педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим ба даст омаданд, пешниҳод намудани тавсифи дидактикӣ дар асоси коркарду таҳлили онҳо ;
- таснифу мураттабсозии концепсияи «муҳити мувофиқунӣ» бо мақсади баландбардории самаранокии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим.

Асоси методологии таҳқиқотро матлабҳои фалсафӣ дар бораи ҳамбастагии падидаҳои педагогӣ; таълимот оид ба табиати фаъолиятмандонаи шахсият ва моҳияти иҷтимоии он; мантиқи диалектикий омӯзиши муаммо дар ҳаракати он; дидгоҳҳои ба шахсият нигаронида, гносеологӣ, стохастикӣ; ҳамчунин назарияи шахсият, таҳқиқоти концептуалии назария ва амалияи таҳсилот, таълифоти бунёдӣ (фундаменталӣ) дар соҳаи амсиласозии падидаҳои педагогӣ ташкил медиҳанд.

Асоси назариявии таҳқиқотро ғояҳои пешбари инкишофи шахсият; ғояҳои хусусияти эҷодӣ ва интерактивии фаъолияти субъект дар сохтори навъҳои гуногуни таълим; назария, методология ва амалияи дидгоҳи салоҳиятнокӣ дар таҳсилот; назария ва методикаи идоракунии таҳсилот; концепсияи ташаккули омодагӣ ба фаъолияти касбӣ ба вучуд овардаанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: ҳуҷҷатҳои расмӣ танзимкунандаи муносибатҳои тарафайн дар соҳаи таҳсилоти олий, миёна ва ибтидоӣ; таълифоти олимон-педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносон, равоншиносон, олимон-мутахассисони соҳаи таҳсилоти олий; Стандарти давлатии таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаҳо ва нақшаҳои таълим, китобҳои дарсӣ; дастурҳои таълим оид ба педагогика, психология, таърихи педагогика; таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда, маҷмӯи методҳои таҳқиқот, ки ҳамдигарро пурра менамоянд, истифода шуданд. Ба методҳои мазкур инҳо дохил мешаванд:

- таҳлили назариявӣ: таҳлил, синтез, муқоиса, маънидод, ҷамъбаст, лоихакашӣ, дидгоҳи системавӣ, амсиласозӣ;
- таҷрибавӣ (эмпирий): мушоҳида, суҳбат, тест, анкетагирӣ, ташҳиси психологӣ, омӯзиши ҳуҷҷатҳо, ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ, озмоиши педагогӣ;

- оморӣ: баҳодиҳии рейтингӣ, дараҷабандӣ, ҷадвалсозӣ, коркарди математикӣ ва омории маълумоти дар рафти озмоиш ба даст омада.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот:

Марҳалаи якум (солҳои 2018-2019) - назариявӣ: дарки асосҳои назариявӣю методологии таҳқиқот; омӯзиши вазъи муамморо дар назария ва амалияи таҳсилот фаро гирифт; ҳамчунин мушаххас намудани мавзӯ (объект, предмет), фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот амалӣ гардид; озмоиши тасдиқкунанда гузаронида шуд; доираи имконияти педагогии татбиқи технологияи педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим муайян гардид.

Марҳалаи дувум (солҳои 2019-2020) - озмоишӣ, ки дақиқ намудан ва санҷиши озмоишии як қатор имконияти педагогӣ ва методикаи амалисозии технологияи педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълимро фаро гирифт; ҳамчунин коркард ва амалӣ намудани амсилаи татбиқи технологияи педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом ёфт.

Марҳалаи сеум (солҳои 2021-2023) чамбастӣ буда, аз таҳлил ва чамбастии натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ-озмоишӣ, дақиқ намудани мантиқи баёни мавод, баровардани хулосаҳои назариявӣ ва амалӣ, ифодаи натиҷаҳои таҳқиқот иборат буд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Корҳои таҷрибавӣ-педагогӣ дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров» ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент гузаронида шуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот:

- мафҳуми «технологияи инноватсионии муосири таълим» мушаххас карда шуд;

- модели самаранокии раванди оmodасозии омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим аз рӯи меъёру нишондиҳандаҳои мувофиқ таҳия карда шуд;

- шароитҳои ташкилию педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим муайян карда шуданд;

- мафҳуми «муҳити мутобиқшавӣ»-ро чорӣ намуда, зарурати истифодаи муҳити мутобиқшавӣ дар баланд бардоштани самаранокии раванди оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим асоснок карда шуд.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот:

- асосҳои назарӣ, шароит ва қоидаҳои имконияти педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий бо истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии муосири таълим муайян гардиданд, ки барои аз ҷониби донишҷӯён аз худ намудани донишу маҳоратҳои касбӣ дар фаъолияти ҳаёти минбаъдаи онҳо зарурӣ ва инкишофи қобилияти эҷодии онҳо мусоидат менамоянд;

- мафҳуми «технологияҳои инноватсионии муосири таълим» ҳамчун тавсифи ҳамгиро инкишофёбандаи шахсият ифода гардид;

- робитаҳои қонунӣ, ҳамбастаи байни ҷузъҳои ташкили дидгоҳи ба шахсият нигаронида, ки дар таълими донишҷӯён татбиқ мешавад, ошкор шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- коркарди шартҳои педагогӣ, технологияи дидактикӣ бо ҳадафи оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим, ҳамчунин татбиқи он дар раванди таълими донишҷӯён анҷом ёфт;

- тавсияҳои методӣ оид ба рушди оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим бо истифодаи шартҳои педагогии ошкоргардида дар раванди таълим тартиб дода шуданд;

- коркарди низоми меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои рушди оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим, ҳамчунин коркарди таъминоти методии он амалӣ гардид.

Ба ҳимоя нуктаҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

- концепсияи «технологияи инноватсионии муосири таълим»;

- модели самаранокии раванди оmodасозии омӯзгори мактабҳои олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим;

- концепсияи муҳити мутобиқшавии макотиби олий, ки ба баланд бардоштани самаранокии раванди таълими донишҷӯён мусоидат мекунад;

- барнома ва методикаи оmodа кардани омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим;

- шартҳои ташкилию педагогии оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим.

Саҳми шахсии доктараб дар таҳқиқоти мазкур аз инҳо иборат аст:

иштироки бевоситаи муаллиф дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот, дар масъалаҳои таҳлили кори илмӣ, гирд овардани мавод ва таҳлили амиқи адабиёти илмӣ, шарҳу тафсир ва муқоисаи назарияҳои олимони соҳа; коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда; таҳқиқ намудани сохтор ва мундариҷаи корбарӣ бо донишҷӯён; муайян кардани имкониятҳои муассисаҳои таҳсилоти олий чихати оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим; коркард ва тариқи озмоиш санҷидани сатҳи оmodасозии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим; амалӣ намудани кори таҷрибавию озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаи корҳои таҳқиқотӣ; интишори мақолаҳои илмӣ доир ба мавзӯи таҳқиқот.

Дарҷаи бозғамодии натиҷаҳои таҳқиқоти иҷрошуда бо асосҳои назариявии таҳқиқоти бунёдии фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ, истифодаи маҷмӯи ба ҳам алоқаманди методҳои назариявӣ ва амалии ба предмет ва вазифаҳои таҳқиқот асосёфта ифода ёфтааст, бо методологияи илмӣ, низоми методҳо, ки ҳамдигарро пурра мекунанд, бо мувофиқати интиҳоб ба тавсифҳо, санҷидани методикаҳои озмоишӣ дар амалияи кори макотиби олий, коркарди

математикии маълумоти эмпирикӣ таъмин гардид. Боваринок ва асоснокии натиҷаҳо бо базаи назариявии исботкунанда таъмин ва бо таҳқиқотҳои мантиқӣ асоснок карда шудаанд, ки дар онҳо корҳои бурдашаванда аз лиҳози экспертӣ баҳогузорӣ шуданд.

Мутобикати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ. Диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмии барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисосҳои 6D010200 - Педагогика ва методикаи таълими ибтидоӣ мутобикат мекунад.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардида, натиҷаҳои он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров», дар семинарҳои конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи байналхалқӣ ва ҷумҳуриявӣ (2017-2022) муҳокима ва ироа шудаанд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорон тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ, роҳбарӣ ба таҷрибаи педагогии донишҷӯён сурат гирифтааст.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Мӯхтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 1 дастури таълимӣ ва 20 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақолаи илмии дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи Федератсияи Руссия ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми рисола. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои умумию пешниҳодҳо ва рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Дар рӯйхати адабиёт номгӯии 200 сарчашмаи истифодашуда дар забони асли таълифшон - ба забонҳои тоҷикӣ ва русӣ оварда шудааст. Мазмун ва мундариҷаи диссертатсия дар ҳаҷми 171 саҳифаи чопи компютерӣ таълиф шудааст.

ҚИСМҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамии мавзӯъ ва зарурати таҳқиқи он асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммои таҳқиқшаванда, ҳадаф, объект, мавзӯи таҳқиқот муайян шудаанд; вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот мушаххас гардида, марҳалаҳои он нишон дода шудаанд; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин шуда, боэътимодии натиҷаҳо ва навгонии илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии он, нуқтаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Дар боби якуми диссертатсия **«Асосҳои назариявӣ ва методологии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим»** ҷиҳатҳои назариявии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба инноватсионӣ намудани раванди таълим, моҳияту мундариҷаи раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим баррасӣ гардида, хусусиятҳои муҳити муосири раванди тайёр намудани омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим муайян карда шудаанд.

Дар фасли якуми ин боб «Чабҳаҳои назариявии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба иттилотикунонии раванди таълим» барои муайян кардани мафҳуми «технологияи инноватсионии муосири таълим» ва раванди коркарди концепсияи мазкур дар таҳсилот баъзе чанбаҳои таърихи афкори назариявӣ ва амалии педагогӣ мавриди омӯзиш қарор гирифтанд.

Омӯзиши ғояҳо ва дидгоҳҳои педагогҳо ва олимони оид ба мафҳумҳои «технологияи таълим», «технологияи таҳсилот», «технологияҳои педагогӣ», «технологияҳои муосири инноватсионӣ» ошкор намуд, ки муайян кардани раванди инкишофи мафҳум, ки бо пайдоиши дидгоҳ ба технологияи инноватсионӣ дар соҳаи таҳсилот робита дорад, муҳим мебошад, зеро ин ба таъйин кардани хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ дар шароити технологикунӣ ва асоснок кардани зарурати оmodасозии омӯзгори мактаби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим мусоидат менамояд.

Мафҳуми «технологияи таҳсилот» васеътар аст, зеро системаи таҳсилот аз якҷанд зернизомҳо иборат мебошад, ки ба ҳар яке аз онҳо ҳалли вазифаҳои технологӣ нигаронида шудааст. Аз дидгоҳи педагогӣ «технологияи таҳсилот» маъмулан бо раванди таҳсилот ҳамроҳ аст, бинобар ин, шартан мафҳуми технологияи таҳсилотро чун технологияи махсуси ҳамкориҳои муташаккилонаи (бевосита ва ё бавосита) таълимгиранда ва таълимдиҳанда метавон тавзеҳ дод, ки барои расидан ба натиҷаи таҳсили пешакӣ банақшагирифта равона шуда, онро технологияи раванди таҳсилот низ номидан мумкин аст.

Мақсади технологияи инноватсионӣ татбиқи амалии натиҷаҳои пешбинишуда мебошад. Технологияи инноватсионии муосири таълим барои истеҳсол ва такрористеҳсоли маҳсулоти ин раванд пешбинӣ шудааст.

Дар асоси таҳлили ҷузъҳои мафҳуми технологияи инноватсионии таълим ва шарҳи моҳияти технологияи иттилоотӣ чунин таъриф ҳосил мешавад: Технологияи муосири инноватсионии таълим як усули системавии эҷод ва татбиқи омӯзиши электронӣ дар вариантҳои қабулкунанда (ресептивӣ) ва интерактивии он бо назардошти захираҳои техникӣ ва инсонӣ ва ҳамкориҳои онҳо мебошад, ки ҳадафи он беҳтар кардани шаклҳои таълим аст.

Азбаски қорӣ намудани технологияҳои инноватсионии таълим тамоми чанбаҳои ҷараёни таълимро тағйир медиҳад, принципҳои анъанавии таълим мазмун ва ҳатто тафсири нав пайдо намуда, системаи онҳо вобаста ба гузариши педагогика ба давраи кибернетизатсияи онҳо васеътар мегардад ва аз омӯзгорони макотиби олий талаб карда мешавад, ки дар шароити нав ба кор омода гарданд.

Дар фасли дувуми ин боб «Моҳият ва мундариҷаи раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим» таҳқиқ гардида, бо таъки ба таҳқиқоти марбут хусусият ва мавқеи истифодаи дидгоҳҳои дар таҳқиқу тарҳрезии раванди таълим истифодашаванда, аз ҷумла, системавӣ, синергетӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, шахсиятӣ, фаъолиятӣ, акмеологӣ, чандмавзӯӣ (полимавзӯӣ) ва экологӣ, моҳияту таносуби равандҳои оmodасозӣ ва бозомӯзии омӯзгорони мактабҳои олий муайян гардид, фаъолияти

педагогӣ ҳамчун амали бошуурокаи омӯзгори мактаби оӣ ва донишҷӯ баррасӣ шуд.

Самаранокии технологияи инноватсионии муосири таълим ба таври назаррас ба сифати татбиқи он аз ҷониби омӯзгори макотиби оӣ вобаста аст. Афзалияти раванди педагогӣ, сифати натиҷаи он азхуд намудани технологияи инноватсионии муосири таълимро на дар сатҳи дониш, балки дар сатҳи тафаккуру ақида талаб мекунад.

Раванди инноватсионии таълим дар доираи технологияи муосир, тарҳрезӣ ва татбиқи он аз омӯзгор талаб мекунад, ки дониш, малака ва маҳорати нави касбӣ дошта бошад, аз баъзе қолабҳои устувор даст кашад. Мазмуни оmodасозии омӯзгори макотиби оӣ ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим бояд боиси тағйироти сифатии фаъолияти касбӣ, яъне тағйир ёфтани муносибатҳои касбӣ гардад.

Дар ҷадвали №1 нақша ва ҷузъҳои татбиқи оmodасозии омӯзгори макотиби оӣ ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим оварда шудааст.

Ҷадвали 1.

Оmodасозии омӯзгори макотиби оӣ ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим

	Нақша	Татбиқ
1.	Раванди инноватсионии таълим дар доираи технологияи муосир.	1. Самаранокии технологияи муосири таълим 2. Истифодаи технологияи инноватсионӣ дар фаъолияти таълимии донишҷӯён 3. Роҳҳои ташаккул додани малакаҳои истифодаи технологияи муосир дар донишҷӯён
2.	Технологиякунонии раванди таълим	1. Татбиқи технологияҳои нави иттилоотӣ 2. Рушди дониш азхудкунии донишҷӯён
3.	Вижагиҳои тафаккури педагогӣ	1. Ивази таҷриба дар фаъолияти педагогӣ, 2. Истифодаи босамарӣ донишҳои психологию педагогӣ дар ташкили кори таълим 3. Фароҳам овардани шароит барои донишазхудкунӣ ва рушди фикрронии донишҷӯён
4.	Стереотипия ҳамчун ҷузъҳои репродуктивӣ	1. Технологияи муосир, тарҳрезӣ ва татбиқи он аз омӯзгор талаб мекунад, ки дониш, малака ва маҳорати нави касбӣ дошта бошад 2. Аз баъзе қолабҳо даст кашидан ва рӯй оварда ба навгониҳои соҳаи таълиму тарбия 3. Оғаҳии пурра аз истифодаи самаранокии технологияҳои инноватсионии таълим ва рушди маҳорати педагогӣ тавассути он.

Дар марҳалаи дигари таҳқиқот корҳои ташхисӣ гузаронида шуда, он аз омӯзиши хусусиятҳои таҷрибаи педагогии инфиродӣ – таҷрибаи кори педагогӣ, сатҳи оmodагии умумипедагогӣ, таҷрибаи фаъолияти инноватсионӣ дар

таълими донишчӯён, корҳои методӣ, мавҷуд будани малакаи истифодаи воситаҳои муосири технологияи инноватсионӣ ва техникаи компютерӣ иборат буд. Вақти коркарди модели омодагӣ мо ҳамчун асос нишондиҳандаҳоеро, ки омодагӣ ё қобилияти азхудкунии омӯзгори макотиби олиро тавсиф мекунад, интихоб карда, ба шакли дастури меъёрӣ ва раҳнамоҳо пешниҳод кардем. Чунин нишондиҳандаҳо маъмулан дар педагогика чунин гурӯҳбандӣ мешаванд: ангеизишӣ, маърифатӣ ва амалиётӣ самаранок.

Мо ангезаҳо, дониш, маҳоратро ба умумипедагогӣ, иттилоотӣ - фарҳангӣ, навоарӣ ва коммуникативӣ ҷудо карда, ҳамин тариқ меъёрҳои самаранокии омодаسازی омӯзгори – умумипедагогӣ, иттилоотӣ - фарҳангӣ, навоарӣ - фарҳангӣ ва инноватсиониро муайян кардем ва дар доираи ин фасл тавсифи мухтасари ҳар яке аз ин меъёрҳо оварда шуданд.

Дар ҷадвали 2 (дар матни диссертатсия) модели асосии натиҷаи омодаسازی омӯзгори ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим оварда шудааст, ки дар таҳияи модели омодагӣ барои технологияи «Эҷод» ҳамчун асос хизмат кард (Ҷадвали 3 дар матни диссертатсия). Моҳиятан ин 10 саволи пурсишнома ва ҷавобҳои озмудашавандагонро дар бар мегирад. Дар расми 1 натиҷаи пурсиш оид ба истифодаи технологияи «Эҷод» дар шакли диаграмма оварда шудааст.

Расми 1.



Мо сатҳҳои натиҷаҳои пешбинишударо: ҳадди ақал, умумӣ ва пешрафта ном ниҳодем. Модели натиҷаи сесатҳаи омодаسازی омӯзгори макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим аз ҷониби омӯзгори макотиби олий дар асоси модели асосӣ таҳия карда шудааст ва ба вазифаҳои педагогии омодаسازی омӯзгори амалкунанда ва ҳам омӯзгор-тадқиқотчиёни муаммоҳои ҷорӣ ва таҳияи муносибати инноватсионии технологӣ ба таълим ҷавобгӯ мебошад. Моделҳои асосии се сатҳи натиҷаҳои омодаسازی дар ҷадвалҳои №4, 5, 6 (дар матни диссерт.) оварда шудаанд.

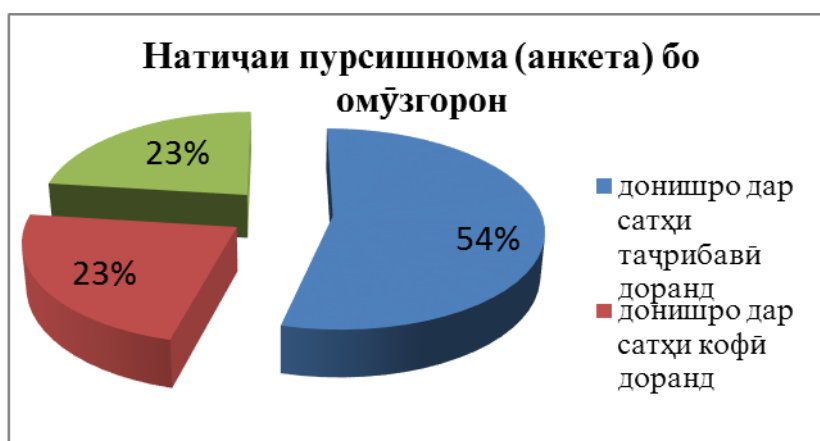
Барномаи оmodасозии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз 6 марҳала: банақшагирии самаранокии раванди педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим дар шакли эҷоди модели самаранокии раванди оmodасозӣ дар асоси модели асосии самаранокӣ мебошад; гузаронидани корҳои таҳлилий, мушаххас кардани хусусиятҳои таҷрибаи касбии омӯзгорон, алоқамандии он бо модели нави фаъолият, таҳияи барномаи инфиродии оmodасозии омӯзгорон ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим; интихоби восита, шакл ва усулҳои оmodагии омӯзгорон иборат мебошад.

Фасли сеюми ин боб ба таҳқиқи «Муҳити муосири раванди оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим» бахшида шуда, таъкид мешавад, ки ба сатҳи инноватсионӣ гардонидани макотиби олий барои ҳалли масъалаҳои анъанавии педагогии вобаста ба таълими донишҷӯён шароити махсус фароҳам оварда, боиси ба миён омадани вазифаҳои нави касбӣ мешавад. Дар асоси таҳлили дидгоҳу андешаҳо муҳаққиқон оид ба ташаккули маҳорати касбии омӯзгорон, оmodа кардани омӯзгорон ба муоширати босифати инноватсионӣ иртиботӣ (коммуникативӣ), шартҳои дидактикии оmodагии омӯзгорони мактабҳои олий ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим, масъалаи фароҳам овардани муҳими муосир чихати таъмини оmodагии омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим баррасӣ гардидааст.

Таҷрибаи татбиқи амалии технологияи инноватсионии муосири «Эҷод» дар раванди таълими МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров» нишон медиҳад, ки дар муносибати омӯзгорон ба ин технологияи таълим мушкilot дида мешавад, ки аз ихтилоф байни таҷрибаи амалии ҷамъкардаи онҳо ва талаботи нави раванди таълим, ки аз чихати технологӣ ташкил шудааст, гувоҳӣ медиҳад. Усулҳои татбиқи амалии технологияи «Эҷод» ва ташаккули маҳорати истифодаи онҳо дар Ҷадвали №7 (дар матни диссертатсия) оварда шудаанд.

Татбиқи комплекси усулҳои таҳқиқот ба мо имкон дод, ки маълумоти бадастомадаро бори дигар тафтиш кунем ва бо ҳамин эътимоднокии онҳоро таъмин намоем. Эътимоднокӣ бо истифодаи усулҳои тадқиқоти омӯрӣ - таҳлилий муайян шуда, ба сифати озмудашавандагон омӯзгорони «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров», ДОТ дар ш. Панҷакент интихоб гардиданд, озмоиши таҷрибавӣ-санҷишӣ дар солҳои таҳсили 2018-2019 бо фарогирии 254 нафар гузаронида шуд. Натиҷаи пурсиш дар шакли диаграмма оварда шуд (Расми 2).

Расми 2.



Бо мақсади муайян кардани муносибати омӯзгорон ба масъалаи истифодаи технологияи «Эҷод» барои озмудашаванда ду пурсишнома таҳия гардид, ки натиҷаи ҷавобҳои онҳо дар ду диаграмма (Расмҳои 9,10 дар матни диссерт.) инъикос ёфтанд.

Ду пурсиши аввал нишон медиҳад, ки ба фикри аксарияти омӯзгорон ба барои самаранокии раванди таълим, пеш аз ҳама, муаллим масъул аст. Донишҷӯён аз сабаби паст будани фаъолнокӣ бо омӯзгорон баробар шуда наметавонанд. Технологияи таълими «Эҷод», ба ақидаи омӯзгорон, аз ҷиҳати самаранокӣ аз системаи анъанавии таълим пасттар аст.

Барои мушаххас кардани маълумоти пешакӣ ва гирифтани маълумоти иловагӣ, инчунин интихоби усулҳои омӯзиши сатҳҳои омодаسازیи омӯзгорон мо аз мушоҳидаи дарсҳо, таҳлил ва баҳодиҳӣ ба нақшаҳои технологие истифода кардем, ки аз ҷониби омӯзгорон дар барномаҳои корӣ ворид шудаанд. Дар диссертатсия тавсифу таҳлили ду дарси омӯзгори аз ин дидгоҳ мактабҳои олии оварда шудааст.

Ҳадафи марҳалаи навбатии озмоиш муайян намудани сатҳи ибтидоии омодагии омӯзгорон ба татбиқи технологияи муосири таълимие буд, ки дар МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров» истифода мешаванд. Мо фоизи омӯзгоронро муайян кардем, ки а) дар сатҳи ҳадди ақал; б) дар сатҳи таълими умумӣ; в) дар сатҳи пешрафта қарор доранд.

Зимни таҳлили МБКО (методикаи баҳодиҳӣ ба кори омӯзгори мактаби олии) мо дарёфтем, ки онро барои муайян кардани ҳолати ҷузъи амалӣ-самаранокии омодагии омӯзгори макотиби олии, ки технологияи «Эҷод»-ро татбиқ мекунад, дар сурати иваз кардани нишондиҳандаҳои мувофиқ метавон истифода бурд. Бо татбиқи ин усул ба ҳар як омӯзгори пурсидашуда ва коркарди натиҷаҳо мо тасвири мувофиқи графיקии баҳодиҳии татбиқи технологияи «Эҷод»-ро аз ҷониби ҳар як омӯзгор дар сатҳи амалӣ-самаранокӣ ба даст овардем, ки дар шакли диаграмма (Расми 11 дар матни диссерт.) оварда шудааст.

Хулосаҳои бадастомадаро мо на танҳо дар марҳалаи аввали омодагӣ, балки барои назорати мобайнӣ, ки дар раванди омодагӣ гузаронида мешавад, инчунин ҳамчун асос барои тартиб додани барномаи инфиродии омодагӣ истифода кардем.

Барои муайян намудани дониш ва андешаҳо оид ба вижагиҳои таълим дар заминаи татбиқи технологияи «Эҷод» аз рӯи ҷузъи маърифатӣ аз сӯҳбатҳои инфиродӣ, «мизҳои мудаввар», мушоҳидаҳо, тестҳо истифода кардем. Дар доираи фасли мазкур намунаҳои суҳбати коршиносон бо озмудашудагон оварда шудаанд.

Натиҷаи таҳқиқот ҷудо кардани омӯзгорон ба гурӯҳҳои шартӣ буд: «ситоишгари технология» (24-36 ҳол), «созишкор» (12-23 ҳол), «кӯҳнапараст» (1-11 ҳол), ки дар озмоиши ташаккулдиҳанда истифода бурдани ин тафовут барои тарҳрезии барномаи инфиродии омодагии омӯзгорон имкон дод. Дар озмоиши муайянкунанда мо маълум кардем, ки кадом қисми омӯзгори мавриди санҷиш сатҳи омодагии на камтар аз ҳадди ақалро доранд.

Маълум шуд, ки аксарияти омӯзгори МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров» (71 Ҷоиз) дар сатҳи ҳадди ақал омодагии мустақилона ба даст овардаанд. Шумораи омӯзгорон дар сатҳи умумии омодагӣ 23,5% аст. Шумораи хеле камии омӯзгорон (2%) дар сатҳи пешрафта қарор доранд. Инҳо омӯзгороне мебошанд, ки дар соҳаи таълими фанҳои худ корҳои таҷрибавӣ гузаронида, бо ҳамин барои худшиносии касбӣ кӯшиш мекунанд. Омӯзгороне низ ошкор карда шуданд, ки ба ҳадди ақал (3,5%) нарасидаанд. Аз сӯҳбат маълум шуд, ки онҳо дар шароити технологияи фосилавӣ-модульӣ кор карданро ба нақша намегиранд.

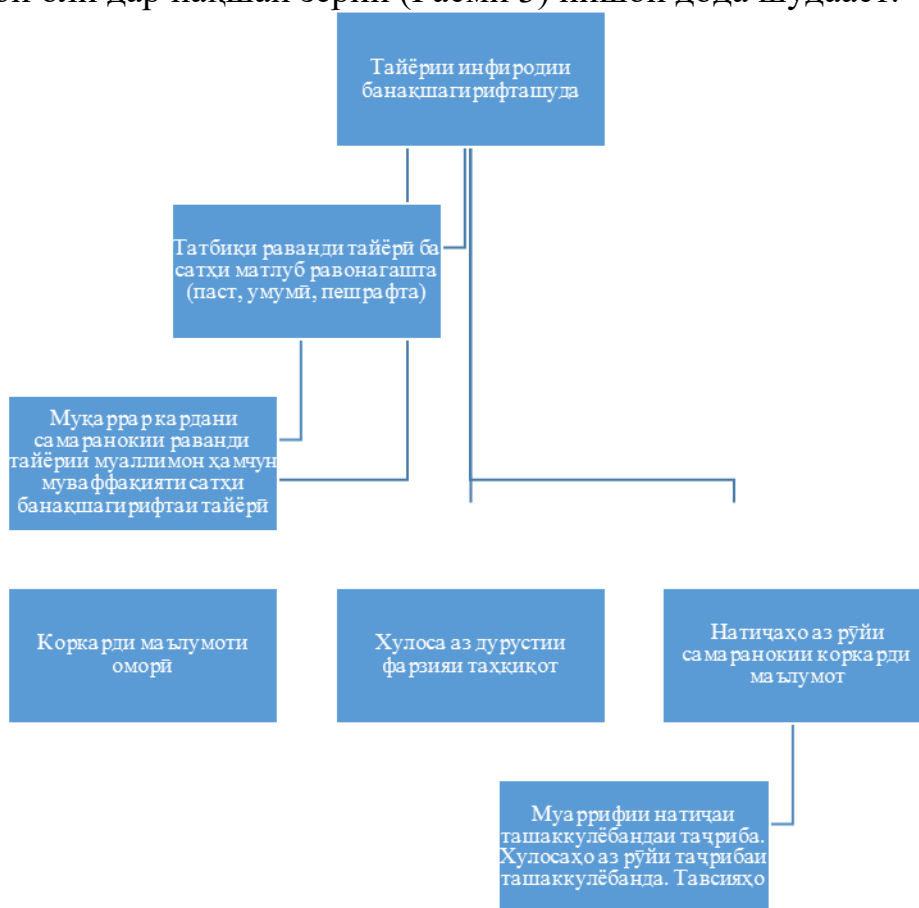
Дар боби дувуми диссертатсия «**Технологияи педагогии омода намудани омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои инноватсионии муосири таълим**» шароити ташкилӣ-педагогии омодаسازیи омӯзгори макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим муайян гардид, раванди ташкил ва мундариҷаи корҳои озмоишӣ – педагогӣ оид ба омодаسازیи омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим тавсиф ёфта, самаранокии технологияи омодаسازیи омӯзгори макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим санҷида шуд.

Дар фасли якуми ин боб «Шароити ташкилӣ-педагогии омодаسازیи омӯзгори макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим» муайян гардиданд. Ҷиҳати баррасии ин масъала ҳолати ташкилию педагогие, ки барои татбиқи технологияҳои муосири инноватсионӣ дар донишгоҳ фароҳам оварда шудаанд, баррасӣ гардиданд. Ба инҳо дастурамалҳо, низомномаҳо, маводи методӣ, нақшаву барномаҳо, шаклҳои ҳуҷҷатҳои таълимӣ, ҳамчунин марказҳои идоракунии сифати таҳсилот, маркази мониторинг, шӯъбаҳои гуногун ва ғайра мансубанд. Дар диссертатсия хусусиятҳои шароити ташкилӣ - педагогӣ дар мисоли МДТ «ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров» тавсиф шудаанд.

Баррасии шароити ташкилӣ-педагогӣ нишон дод, ки мактабҳои олий намунаи мукаммали фаъолиятро барои истифодаи технологияи инноватсионии таълим дар ихтиёр надоранд. Тавре ки мо дар таҷрибаи санҷишӣ нишон додем, омӯзгорон ба татбиқи дастуру тавсияҳои пешниҳодшуда, ки меъёрҳои иҷтимоӣ-фарҳангии фаъолияти педагогии хоси ҷомеаи инноватсионӣ мебошанд, пурра омода нестанд.

Ба шартҳои педагогӣ ҳамчунин маводи таълимӣ, супоришҳои тестӣ, усулҳои назорати фосолави оид ба самаранокии раванди омодагидоҳил мешаванд. Имкониятҳои дар «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» мавҷударо оид ба ташкили раванди омода намудани кадрҳои омӯзгорӣ барои татбиқи технологияи таълими «Эҷод» омӯхта, ба хулосае расидем, ки: дар донишгоҳ пойгоҳи зарурии таҷҳизоти компютерӣ ва воситаҳои телекоммуникатсионӣ мавҷуд аст, ки ба он ҳар як омӯзгор ҷиҳати ҳосили малака ва қобилият барои истифодаи онҳо дар раванди таълим дастрасӣ дорад; манбаъҳои гирифтани иттилоот дар бораи технологияи инноватсионии таълим, ҳуҷҷатҳои танзимкунанда ва методӣ барои омӯзандагони технологияи таълим вучуд доранд; сохторҳои ҳастанд, ки зимни равона кардани фаъолияти онҳо барои омодагии омӯзгорон дар татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим ба таъмини самаранокии ин раванд мусоидат карда метавонанд.

Барномаи корҳои таҷрибавӣ ва педагогӣ оид ба омода намудани омӯзгорон ба истифодаи технологияи инноватсионии муосири таълим дар муҳити макотиби олии дар нақшаи зерин (Расми 3) нишон дода шудааст.



Мундариҷа ва шаклҳои кори зерсохторҳои макотиби олии (Ҷадвали 9 дар матни диссерт.) ба модели таҳияшудаи самаранокии сесатҳаи раванди таълим мувофиқат мекунад, шароити берунӣ ва дохилиро барои фаъолияти бевоситаи онҳо, фарогирии омӯзгоронро ба татбиқи технологияи таълим дар сатҳи зарурӣ метавонад таъмин кунад.

Мо ба хулосае омадем, ки агар фаъолияти сохторҳои омода намудани омӯзгорон барои татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим

нигаронида шуда бошад, самаранокии ин равандро таъмин кардан мумкин аст. Азбаски ҳар як раванди педагогӣ, аз ҷумла раванди омодагии омӯзгорон хусусияти эҳтимолӣ дорад, 100% натиҷаи таълимро дар сатҳи пешбинишуда кафолат додан имконнопазир мебошад. Аз ин рӯ, барои таъвиз метавон муҳити мутобиқшавии донишгоҳро ба кор гирифт.

Дар фасли дувуми ин боб «Ташкил ва мундариҷаи корҳои озмоишӣ – педагогӣ оиди омодасозии омӯзгори макотиби олии ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим» раванди корҳои озмоишӣ-педагогӣ оиди омодагии омӯзгорони мактабҳои олии ба татбиқи технологияҳои муосири инноватсионӣ ва санҷиши сатҳи самаранокии онҳо баён гардидаанд. Ҳадафу вазифаҳои озмоиш стратегӣ (ташкили дастаи омӯзгорон ҳамчун субъекти коллективии фаъолият оид ба татбиқи технология), тактикӣ (ислоҳи раванди таълим) ва оперативӣ (ташкил ва татбиқи раванди таълим) буданд.

Дар марҳалаи иҷрои вазифаҳои таъҷили ҷиҳати омодагии шӯрои таълимӣ - методӣ, китобхона, кафедраҳои педагогика ва психология, шуъбаи таълимӣ - методӣ, хизмати педагог-технологҳо дар татбиқи раванди омодасозии омӯзгорон корҳои ташкилӣ ба роҳ монда шуданд.

Вазифаҳои тактикӣ ҳавасмандгардонии омӯзгоронро ба омодагӣ ва барои ин фароҳам овардани шароити моддию педагогиро дар бар гирифт. Дар ин раванд се гурӯҳи омӯзгорон бо тарзи муносибат, ки зимни истифодаи технологияи «Эҷод» муайян гардид – «ситоишгар», «созишкор» ва «кӯҳна-параст» ба назар гирифта шуданд. Самтҳои асосии омодагии инҳо: гурӯҳи яқум - ангезиши онҳо ба ташаккул додани қобилияти истифодабарии тамоми ҷузъҳои технологияи таълим; гурӯҳи дувум - ангезиш барои азнавсозии он қисмати муносибати касбӣ, ба ки технологияи «Эҷод» мувофиқ нест; гурӯҳи сеюм - ба системаи арзишҳои касбии онҳо ворид намудани фарҳанги технологӣ ва инноватсионӣ.

Дар ин марҳала методҳои бозӣ, муҳоҷиса, мушоҳида, истифодаи пурсиш истифода шуданд. Тавсиф ва натиҷаҳои бозии «Технологияи фосилавӣ – модули: мусбат ва манфӣ» дар доираи фасли мазкур оварда шуданд.

Марҳалаи навбатии кори озмоишӣ - педагогӣ ҳуди раванди омодагӣ буд. Барои ташаккул додани ангезиш мо семинарҳои назариявӣ ва амалӣ гузаронидем ва муҳокимаҳои барои тағйир додани муносибат истифода бурдем. Иштирок дар шабакаи интернет - конференсҳо ба омӯзгорон имкон дод, ки дар бораи таҷрибаи истифодаи технологияи инноватсионии муосири таълим андешаронӣ кунанд. Барои ташаккули дониш усули «кластер», семинарҳо оид ба дидактикаи мактабҳои олии ва семинарҳои илмӣ - методӣ корбаст шуданд. Бо мақсади ба роҳ мондани омодагии омӯзгороне, ки ба сатҳи пешрафта расиданд, мо гурӯҳҳои эҷодӣ ташкил кардем, то сифати маводи тестино аз рӯи маҷмӯи стандартӣ, эҷоди наворҳои таълимӣ, сабти видеои дарсҳои омӯзишӣ арзёбӣ кунанд.

Маълум аст, ки барои бомуваффақият мутобиқшавӣ ба шароити нав махсусан шароити татбиқ намудани технологияи ғайримаҷмулии таълим, сатҳи омодагӣ, ҳолати функционалӣ, равонӣ ва ахлоқии шахс нақши ҳалкунанда

дорад. Раванди мақсадноки ташкили муҳити мутобиқшавиро шартан ба се марҳала чудо кардан мумкин аст.

Дар марҳалаи аввал заминаи моддӣ фароҳам мегардад, яъне дастрасии ройгон ба адабиёти методӣ, техникаи компютерӣ, адабиёти дахлдор ва шабакаи интернет, ташкили утоқи методӣ ва ғайра таъмин карда мешавад. Марҳалаи дуюми бо муносибатҳои объективии маъмурияти макотиби олий ба татбиқи технологияи таълими «Эҷод» алоқаманд аст. Мавзӯҳои вохӯриҳои маъмурият, вохӯриҳо бо декан, вохӯриҳои истехсолӣ бо иштироки кормандони ёрирасон, кори онлайн таълимӣ оид ба намоиши видеофилмҳо, оид ба технологияи фосилавӣ-модулӣ, видеомаводи хусусияташ рекламавӣ ба мутобиқшавии кормандон ба шароити махсуси кор мусоидат мекунад. Марҳалаи сеюми ташкили муҳити мутобиқшавӣ бо дастрасии ройгони омӯзгорон ба нашрияҳои даврӣ дар мавзӯи инноватсионӣ, нашри мақолаҳо дар маҷмӯаҳои макотиби олий, иштирок дар конференсияҳои онлайнӣ ва гирифтани шаҳодатномаҳо дар бораи гузаштани марҳалаи муайяни тақмили ихтисос алоқаманд аст. Ин марҳала фароҳам овардани шароитро барои худшиносии омӯзгорон дар соҳаи азхудкунии технология, ифодаи соҳибтахассусӣ ва худинкишофдиҳиро дар назар дошт.

Исботи таъсири муҳити мутобиқшавӣ баъди ҷамъбасти натиҷаҳои кори таҷрибавӣ анҷом дода шуд. Мо дар байни омӯзгорон пурсиш гузаронидем, ки ҳадафи он равшан кардани дараҷаи таъсири муҳити мутобиқшавии макотиби олий ба натиҷаҳои таълим мебошад. Омӯзгорон бояд бо се баҳо: «паст», «миёна», «баланд» таъсири муносибатҳои объективии роҳбарият ба татбиқи технологияи таълим, фаъолияти омӯзгор-технолог, мавҷудияти дастрасии ройгон ба парки техникаи компютерӣ, қобилияти озодона интишор додан дар маҷмӯаҳо ва ғайраро қайд мекарданд.

Аксарияти омӯзгорони пурсишшуда таъсири хусусиятҳои муҳити мутобиқшавиро пурқувват арзёбӣ мекунад. Таъсири аз ҳама бештар ба бозомӯзӣ дастрасии ройгон ба компютерҳо, шабакаи интернет ва дастурҳо оид ба татбиқи технологияи инноватсионии таълим буд. Таъсири муҳит барои омодагӣ ба имконияти чопи озод дар маҷмӯаҳои маводи илмию методии конференсия шумораи бештари баҳоҳои пастро (26,9%) гирифт, муносибати объективии роҳбарияти макотиби олий оид ба ҷорӣ намудан ва татбиқи технологияи инноватсионии таълим (5%) дар ҷойи охир қарор гирифтанд.

Дар асоси таҳлили натиҷаҳо ба хулосае омадем, ки дарвоқеъ хусусиятҳои муҳити мутобиқшавӣ барои анғезиши омӯзгорон ба татбиқи технологияи таълимии «Эҷод» нақши назаррас доранд. Аз ин рӯ, дар раванди ҷорӣ намудани ҳар як технологияи инноватсионии муосири таълим бояд муҳити мутобиқшавӣ ҳамчун омили ҳатмӣ ба инобат гирифта шуда, бо назардошти хусусияти технологияи ҷоришаванда махсус тарҳрезӣ карда шавад.

Дар фасли сеум «Самаранокии технологияи оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим» тариқи озмоиш санчида шуд. Ҳангоми гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-педагогӣ оид ба ташкили раванди омодагӣ гурӯҳи омӯзгорони МДТ «ДДХ ба

номи академик Б. Ғафуров» -ро, ки ба таҷриба фаро гирифта нашудаанд, ба ҳайси гурӯҳи назоратӣ интихоб кардем. Аз 150 нафар омӯзгор аксарият дар сатҳи ҳадди ақалли омодагӣ буданд, вале бо сабабҳои гуногун ба системаи таълим дохил карда нашуданд (сарбории кам, ҷои кори асосӣ бо МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров» мувофиқат намекунад). Онҳо барномаи омодагии инфиродӣ надоштанд, ки ба натиҷаи муайян роҳнамоӣ созад. Дар байни онҳо асосан мутахассисони дорои дараҷаи илмӣ ва аз ин рӯ, дорои омодагии баланди методӣ, соҳиби қобилияти баррасии масъалаҳо буданд, ки нисбат ба гурӯҳи таҷрибавӣ бартари муайян доранд. Мо бояд нишон медедем, ки дар шароити татбиқи модели раванди омодагии, ки мо таҳия кардаем, суръати пешрафт дар омодагии омӯзгори гурӯҳи таҷрибавӣ аз суръати омодагии омӯзгори гурӯҳи назоратӣ зиёдтар аст. Бинобар ин, ки бо роҳи истифодаи муҳити эмотсионалӣ муҳити мутобиқшавиро ҳамчун омили муҳими ҷалби бештари омӯзгорон ба раванди омодагӣ тавассути баланд бардоштани ангежиш ба омодагӣ ҷуброн кунем. Ҳамин тавр, гурӯҳи назоратӣ, ки дар рафти омодагӣ мунтазам машғулият нагузаштааст, дар ибтидои озмоиш нисбат ба санҷишшавандагон бартарҳои муайян дошт: дараҷаи баланди омодагии илмӣ методӣ, сатҳи омодагӣ ба истифодаи технология на камтар аз ҳадди ақал.

Барномаҳои инфиродии тақмили ихтисоси омӯзгорон дар асоси модели сесатҳаи самаранокии раванди таълим таҳия шуда буданд, бинобар ин, мо динамикаи самаранокиро хеле сода - мувофиқи дараҷаи пуррагии барномаи инфиродӣ назорат мекардем. Агар барнома зиёда аз 70 фоиз иҷро шуда бошад, он гоҳ сатҳи пешбинишудаи омодагӣ ба даст оварда шудааст.

Азбаски муаллимони гурӯҳи назоратӣ барномаи инфиродии омодагӣ надоштанд, мо зухуроти соҳаҳои ангежишӣ, маърифатӣ ва амалии онҳоро бо зухуроте, ки аз рӯи модели натиҷаи омодагӣ муайян карда шудааст, муқоиса кардем.

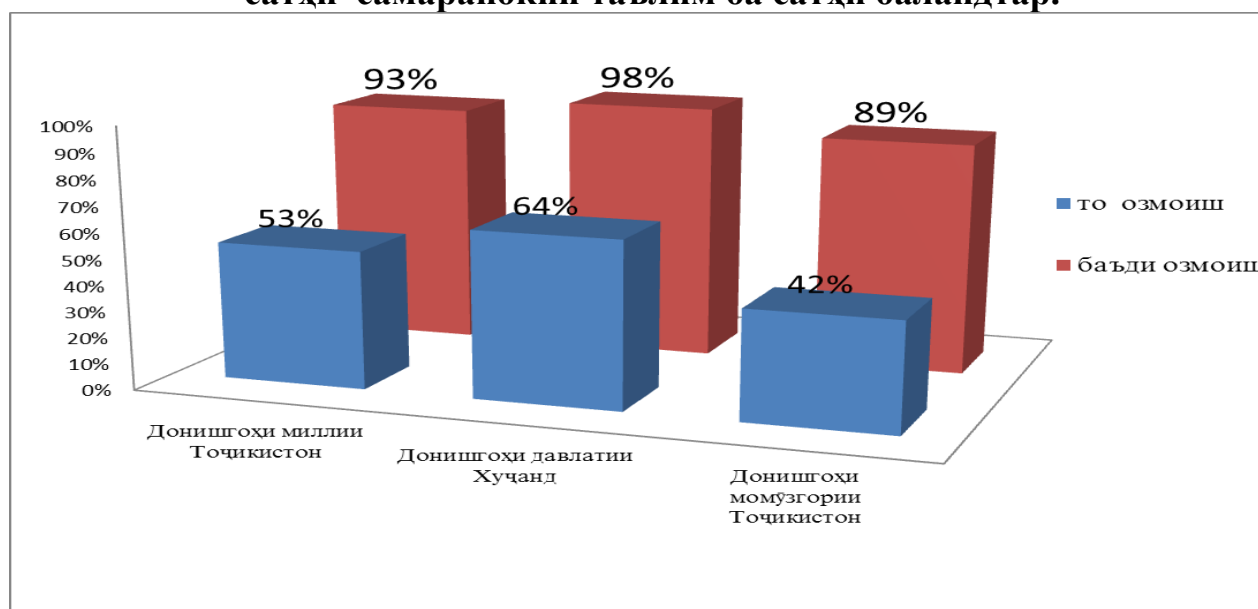
Кори таҷрибавӣ - педагогиро мо дар пойгоҳи 2 мактаби олий амалӣ кардем. Таҳлили ҳисоботи омӯзгори гурӯҳи таҷрибавӣ оид ба иҷрои барномаҳои инфиродии фаъолияти омодагӣ нишон дод, ки дар сатҳи ба даст омадаи натиҷаҳои таълим тағйирот ба вуҷуд омадааст.

Барои мушаххас кардани маълумоти пешакии бадастомада ва гирифтани маълумоти иловагӣ, интихоби усулҳои омӯзиши сатҳҳои бадастомадаи омодагии омӯзгорон мо аз мушоҳидаҳои ҳангоми иштирок ба дарсҳо, ҳангоми таҳлил ва баҳодиҳӣ ба нақшаҳои технологияи аз ҷониби омӯзгорон дар барномаҳои корӣ вориднамуда истифода кардем.

Мувофиқи таҳлил, афзоиши бештар дар муассисаи давлатии таълимии «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» ба мушоҳида расид ва шумораи омӯзгороне, ки сатҳи тақмили омодагиро гузаштаанд - 98% аз сатҳи мавҷуда то шомил шудан ба раванди омодагиро ташкил медиҳанд. Аён аст, ки ин ба ҳислатҳои касбии омӯзгори мактаби олий вобаста аст, зеро аксари онҳо сатҳи муайяни омодагии методӣ, таҷрибаи гузаронидани корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар соҳаи илмҳои таълимиро доранд. Дар рафти омодагӣ ба таҳқиқоти соҳаи

педагогикаи макотиби олий майл пайдо мешавад. Омӯзгорон тафаккури фаъолияти илмиро вобаста ба проблемаҳои ҷорӣ ва мутобиқгардонии технологияи инноватсионии муосирро барои таълим инкишоф медиҳанд. Мазмуни семинарҳо, машғулиятҳои назариявӣ ва методӣ ба амиқ гардондани омодагии умумии педагогӣ ва методӣ, аз худ намудани малакаҳои технологӣ нигаронида шудааст. Ҳаёти омӯзгороне, ки мо онҳоро ба дараҷаи пешрафта нисбат додем, тағйир наёфтааст. Гурӯҳи назоратӣ, ки аз 150 нафар иборат аст, аз лиҳози ҳаёт ба теъдоди омӯзгорони гурӯҳи озмоишӣ баробар аст, яъне инъикоси хусусият, ки сатҳи мавҷудаи натиҷаи омодагӣ аст, дар гурӯҳҳои таҷрибавию назоратӣ як хел мебошад. Ин аз ҷониби мо бо истифодаи меъёри Манн-Уитни муқаррар карда шуд. Динамикаи гузариши омӯзгорони гурӯҳи назоратӣ аз як сатҳи самаранокии омодагӣ ба сатҳи дигар, баландтар ё ба низоми худинкишофӣ дар расми 4 нишон дода шудааст.

Расми 4. Динамикаи гузаштани омӯзгорони гурӯҳи назоратӣ аз як сатҳи самаранокии таълим ба сатҳи баландтар.



Барои тасдиқи фарзия дар бораи тағйироте, ки дар зинаҳои таълим дар натиҷаи ба раванди таълими махсус ташкилшуда ҷалб намудани омӯзгорон ба амал омадаанд, ба таври таҷрибавӣ тасдиқ карда шудааст, мо санҷиши Х-мураббаъро барои маълумоти таҷрибавӣ, ки дар ҷадвалҳои нишон дода шудаанд, истифода мебарем.

Азбаски натиҷаҳои мушоҳида дар се гурӯҳ – сатҳи ҳадди ақал, умумӣ ва пешрафта пешниҳод шудаанд, шумораи дараҷаҳои озодӣ $3 - 1 = 2$ аст. Ҳама арзишҳои эмпирикии меъёри Х-мураббаъ дар ҷадвалҳои 28-33 дар гурӯҳҳои омӯзгороне, ки аз омодагӣ гузаштаанд, аз арзиши интиқодии он 13,82 бо эҳтимолияти хатоҳои қобили қабул 0,1% зиёданд. Дар натиҷа, фарқияти аз ҷиҳати омӯри муҳимро дар тақсимооти хислат (сатҳи омодагӣ) пеш аз омӯзиш ва баъд аз подгоҳовки метавон қайд кард, яъне тағйирот дар тақсимооти хислат дар гурӯҳи таҷрибавӣ дар сатҳи аҳамиятнокии $p = 0,01$ назаррас аст. Қимати

эмпирии хи-мураббаъи меъёр, ки ба 0,1481 баробар аст, дар гурӯҳи назоратӣ камтар аз арзиши интиқодӣ, баробар ба 13,82 дар $p=0,01$ ва камтар аз арзиши интиқодӣ дар $p=0,05$, ба минтақаи фарқҳои ночиз афтадаанд. Аз ин рӯ, мо метавонем хулоса барорем, ки тағйирот дар тақсимооти хислат дар гурӯҳи назоратӣ эътимоднок нест.

Дар асоси он, ки тағйирот дар арзишҳои хислат дар гурӯҳи таҷрибавӣ боэътимод ($p=0,01$) ва дар гурӯҳи назоратӣ боэътимод мебошанд ($p=0,01$), метавон хулоса кард, ки таҷрибаи ташаккулдиҳанда ба баланд бардоштани самаранокии омодагӣ нигаронидашуда натиҷаҳои мусбат дод ва бо эҳтимолияти хатои 0,1% муваффақ доништан мумкин аст.

Ҳамин тариқ, мо самтҳои раванди омодаسازی омӯзгорон ба татбиқи технологияи таълими дар макотиби олии қабулшуда барои ноил шудан ба самаранокии сесатҳа, ташаккулёбӣ дар раванди омодагӣ бо назардошти таҷрибаи инфиродии омӯзгории омӯзгорон ва бартараф намудани қолабҳои фаъолияти ӯ, фароҳам овардани муҳити мутобиқшавиро, ки ба омӯзгорон барои азхудкунии технология мусоидат мекунад, нишон додем. Шартҳои охири барои муваффақияти раванди омодагӣ ҳалқунанда аст. Ҳамин тариқ, фарзияи тадқиқоти мо тасдиқ гардид.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Дар гузашта тариқи оммавӣ ба насли наврас омӯзонидани донишу малака дар сатҳи бадастовардаи истеҳсолот мувофиқ талаб карда мешуд. Хусусияти оммавии таълим стандартикунони талабот нисбат ба донишҷӯён, ягонагии равандҳои таълим, ба вучуд овардани системаи назорати сифати маводи ниҳии раванди педагогиро талаб мекард. Таълим хусусиятҳои раванди истеҳсолотро соҳиб гардид. Хусусияти мантиқии дар амалияи таълим зоҳир гардидани муносибати технологиро дар ҳалли масъалаҳои таълиму тарбия ва аз ин рӯ, ба миён омадани масъалаи омодаسازی омӯзгори макотиби олии, ки ба татбиқи ин дидгоҳ қобилият доранд, аз ҷониби мо бо мисолҳо аз таърихи амалияи таълиму тарбия нишон дода шуд. Мисолҳо дар бораи кӯшишҳои бомуваффақият амалӣ намудани лоиҳаҳои пешбинишудаи равандҳои педагогӣ, ки ҳамчун прототипҳои технологияҳои муосири таълим хизмат мекарданд, далолат медиҳанд.

Тамоюли беҳтаргардонии раванди таълим дар макотиби олии Тоҷикистон бо ёрии технологияи инноватсионии муосири таълим андешидани маҷмӯи тадбирҳои таҳаввулоти равандҳои педагогиро дар асоси мавод, воситаҳо ва технологияи инноватсионӣ талаб мекунад. Аз байни онҳо мо зарурати омода намудани тамоми субъектҳои системаи маорифро ба инноватсионикунони ва технологияи маориф, вале пеш аз ҳама омӯзгореро таъкид менамоем, ки аз ӯ чунин сифатҳои муҳими касбӣ, ки то ҳорӣ намудани технологияи инноватсионии муосири таълим мавриди баррасӣ қарор нагирифта буданд, талаб карда шуд. Вазифаи асосии касбии омӯзгор оқилона ва мувофиқ ба мантиқи дидактика ворид намудани воситаҳои инноватсионӣ ба фаъолияти омӯзгорӣ мебошад.

Вобаста ба мақсади таҳқиқоти худ мо моҳият ва таносуби равандҳои бозомӯзӣ ва омодаسازی омӯзгоронро муайян намудем. Аз муқоисаи ин

мафҳумҳо маълум гардид, ки омодагириро чузъи таркибии раванди бозомӯзӣ метавон ҳисоб кард. Омодасозӣ бояд омӯзгорро ҳамчун ҳолати субъективии шахсе, ки худро ба иҷрои фаъолияти муайяни касбӣ қодир ва омода медонад ва барои амалӣ гардонидани он кӯшиш мекунад, ба сатҳи омодагии омӯзгорон расонад. Раванди бозомӯзии ҳамаҷониба ба ноил шудан ба омодагии касбии объективӣ барои амалӣ намудани фаъолияти педагогӣ нигаронида шудааст.

Таҳқиқот ошкор намуд, ки дар доираи дарки фалсафию педагогӣ ва психологии фаъолияти педагогӣ боқӣ монда, механизми гузаштани онро ба сатҳи технологӣ муайян кардан душвор аст ва ин омодагириро талаб мекунад. Мо фаъолияти педагогӣ ҳамчун падидаи иҷтимоию фарҳангӣ мавриди баррасӣ қарор додем. Муносибати иҷтимоӣ-фарҳангӣ фаъолиятро сохтори иҷтимоӣ мешуморад, ки ҳолати он бояд дар асоси фаъолияти механизмҳои, ки ин бозомӯзиро (такрористехсолкунӣ) таъмин мекунад, дубора такрор карда шавад. Маълум шуд, ки он бояд дар шакли намунаҳои фаъолияти омӯзгорӣ интишор ёбад ва дар фарҳанги педагогӣ онро бо сегонаи «Фалсафаи маориф - сиёсати таълим - технологияи таълим» ифода кардан мумкин аст.

Мо нишон додем, ки дар ҳар макотиби олий бо роҳи таҳлили проблемавии фаъолияти воҳидҳои сохтори макотиби олий ба самти минбаъдаи фаъолияти онҳо дар таълиму тарбия низоми шароити ташкилӣ-педагогии омодасозии омӯзгоронро фароҳам овардан мумкин аст.

Натиҷаи корҳои таҷрибавӣ оид ба ташкил ва гузаронидани раванди омодагӣ дар шакли маълумот нишон дода шудаанд, ки тағйирот дар арзишҳои хусусияти омӯхташуда ба мо имкон доданд, то барои исботи фарзияи таҳқиқот меъёри хеле пурқуввати хи-мураббаъро истифода барем. Эътимодноки ва дурустии натиҷаҳои бадастомада тавассути истифодаи баҳодиҳии экспертӣ, тафтиши такрорӣ маълумоти бадастомада бо истифода аз таҷрибаи такрорӣ ва тасдиқи натиҷаҳои таҷрибавӣ бо усулҳои омӯрӣ (математикӣ) таъмин карда шуд.

Тавсияҳо оид ба татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Дар асоси чамбаст ва ҳулосаҳои таҳқиқот **тавсияҳои зерин** пешниҳод карда мешаванд:

- ҳангоми банақшагирии раванди омодасозии омӯзгорон аз фаъолияти меҳнатӣ набояд дур карда шаванд ва хусусияти стохастикӣ ин раванд ва омилҳои ҷубронкунанда, масалан, муҳити мутобиқшавӣ бояд ба инобат гирифта шавад;

- татбиқи ҳамгирии инфиродии омодасозӣ бо тамоюли он ба муваффақияти қаблан банақшагирифтаи сатҳи омодагӣ, ки модели он пешниҳод гаштааст;

- ҳаёти омӯзгоронро ба субъекти фаъолияти коллективӣ дар татбиқи технологияи таълим табдил дода, ҳадафҳои стратегӣ, тактикӣ ва тезсуръатиро (оперативӣ) роҳнамоӣ кунанд;

- таълими омӯзгорон дар раванди омодагӣ ба дар асоси рафъи қолабҳои фаъолияти педагогӣ, ки ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълимии донишҷӯён ҳалал ворид месозад, сураат гирад.

- нақши муҳити мутобикшавӣ аз фароҳам овардани шароит барои зухур ва рушди муносибатҳои эмотсионалии омӯзгорон ба технологияи инноватсионии таълим дар макотиби олии қабулшуда мебошад, ки таҳияи он барои ҳавасманд намудани омӯзгорон барои омодагии самаранок ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим мусоидат мекунад.

Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурраи масъалаи шароитҳои ташкилӣ-педагогии омодагии омӯзгори макотиби олии барои татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим даъво намекунад. Дурнамои тадқиқот, ба андешаи мо, иборат аз омӯзиши сабабҳои омодагии сусти омӯзгорон ба татбиқи пурраи технологияҳои инноватсионии муосири таълим, омӯзиши мушкилоти ташкили ҳамкориҳои таълимӣ байни омӯзгорону донишҷӯён ва байни донишҷӯён дар заминаи истифодаи воситаҳои муосири инноватсионӣ, ҳамчун воситаҳои таълимӣ, инчунин муайян намудани имкониятҳои амалӣ гардонидани нерӯи эҷодии омӯзгорон дар технологияи таълим ба таври қатъӣ танзимшаванда мебошад.

МУНДАРИЧАИ АСОСӢ ВА НАТИЧАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНӢИКОС ШУДААҶД:

1. Мақолаҳои илмӣи ҷопшуда дар маҷаллаҳои тақризии, ки ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Федератсияи Руссия тавсия кардаанд:

[1-М] Ахмедова М.Ф. Асосҳои назариявии ташаккули фарҳанги иттилоотӣ дар донишҷӯён / Ахмедова М.Ф. // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2021. №2(39). (ISSN 2222-9809).

[2-М] Ахмедова М.Ф., Усмонов А.А. Худшиносии миллӣ маҳсули рушди иҷтимоии шахсияти омӯзгор / Ахмедова М.Ф., Усмонов А.А. // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2021. №2. - С.251-257. ISSN 2074-1847.

[3-М] Ахмедова М. Ф. Муҳити муосири раванди омодагии омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. Душанбе, 2022. №2. С.219-224. ISSN 2074-1847.

[4-М] Ахмедова М.Ф. Асосҳои назариявии омодагии омӯзгори макотиби олии ба амалигардонии технологияҳои муосири иттилоотии таълим / Ахмедова М.Ф.// Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2022. №1, -С.218-223. ISSN 2074-1847.

[5-М] Ахмедова М.Ф. Ҷабҳаҳои назариявии омодагии омӯзгорон ба иттилоотикунони раванди таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ // Нашрияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. Серия 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиатшиносӣ [Матн]. -Душанбе – 2022. №2(12), - С. 245- 250. ISSN 2708-5759.

[6-М] Ахмедова М.Ф. Муҳити муосири раванди омодагии омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон [Матн.] - Душанбе – 2023. №1, (46).

2. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигарчопишуда:

[7-М] Ахмедова М.Ф. Содержание и сущность педагогической деятельности в теории педагогической науки /Ахмедова М.Ф. // Муассисаи давлатии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. Институти илмӣ – тадқиқоти илмҳои педагогӣ. Масъалаҳои педагогикаи муосир / Нашриёти “Нури маърифат” [Матн]. - Хучанд, 2020. №1, 2020. - С.91-96.

[8-М] Ахмедова М.Ф., Ф.Ф. Ганиева Шароитҳои истифодабарии технологияҳои инноватсионӣ дар мактабҳои муосир /Ахмедова М.Ф., Ганиева Ф.Ф. // Дар пайроҳаи илм. Қисми II, [Матн]. - Хучанд-2019. - С.134-139.

[9-М] Ахмедова М.Ф. Истифодаи технологияҳои педагогии ҳозиразамон, Дар пайроҳаи илм, Қисми II, [Матн] - Хучанд-2019, С.115-121.

[10-М] Ахмедова М. Ф. Асосҳои назариявии ташаккули тайёрии муаллимонӣ оянда ба фаъолияти эҷодкорӣ / Ахмедова М.Ф.// Раҳоварди олимони ҷавон, [Матн] - Хучанд, 2019. - С.78-84.

[11-М] Ахмедова М. Ф. Асосҳои назариявии омӯзиш ва истифодабарии технологияи муосир дар раванди таълим / Ахмедова М.Ф. // Шамъи ирфон. [Матн]. - Хучанд,2019, - С.412-418.

[12-М] Ахмедова М. Ф. Муҳити муосири раванди омодаسازی омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф.// Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хучанд, 14 майи 2022. -С.96- 100.

[13-М] Ахмедова М.Ф. Шартҳои педагогии омодаسازی омӯзгорон ба татбиқи технологияи инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф. // Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хучанд, 14 майи 2022. - С. 100-106.

[14-М] Ахмедова М. Ф. Мавқеи технологияи иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар омодагии касбии омӯзгорони оянда / Ахмедова М.Ф. // Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ- амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хучанд, 14 майи 2022, - С.117-122

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА»**

**УДК 371
ББК 74,03 (5Т)
А – 93**

На правах рукописи

АХМЕДОВА МАНИЖА ФАРРУХДЖОНОВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ШКОЛ К РЕАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора философии (PhD) по специальности
6D010200 - Педагогика и методика начального обучения

ХУДЖАНД - 2023

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”.

Научный руководитель: Шаропов Шавкат Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова»

**Официальные
оппоненты:**

Сатторов Абдурасул Эшбекович, доктор педагогических наук, профессор кафедры алгебры и геометрии ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Азимова Назира Самадовна – кандидата педагогических наук, доцента кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Ведущая организация: Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни

Защита диссертации состоится 6 июля 2023 г. в 8:00 часов на заседании Диссертационного совета 6D.KOA-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова» (по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова” и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета,
д.ф.н., доцент

Хамробоев Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Становление системы образования Республики Таджикистан, направленное на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается кардинальными изменениями, предусмотренными в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в период до 2030 года. Вместе с тем, наблюдается ориентированность на изучение личности студента, познание человека посредством методов познавательной деятельности, адаптирование образовательного процесса к потребностям личности, создание возможностей для самопознания и самосознания в условиях информационного общества, инновационные процессы в образовании на всех его ступенях. Мировые тенденции современного развития образовательной системы связаны с возникновением новой среды для ее функционирования - инновационного общества.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» реализует отношение общества к образованию, определяет основные принципы государственной политики в этой сфере и определяет конституционное право граждан на образование. Среди принципов, указанных в законе, мы акцентируем внимание принцип инновационности системы образования, так как он соответствует вышеупомянутым основным линиям развития. Внедрение новых технологий обучения, информатизацию образования, доступ к международным сетям связи, дистанционное обучение на основе использования электронных и телекоммуникационных средств возведены этим законом в ранг приоритетных задач образовательной системы.

Эти изменения в программе высшего образования Таджикистана продиктованы тем, что образовательные услуги основаны не на обучении простому набору знаний, навыков и умений, а на их личностной, социальной и профессиональной компетентности, т.е. на их способности самостоятельно приобретать, анализировать и плодотворно использовать инновации, способности жить и работать рационально и эффективно в мире, где происходят скоростные изменения. Цель высшего образования заключается не в освоении инноваций в плане их количества, а в передаче и генерировании информации в обмен на информацию. Внедрение современных инновационных технологий в образовательные процессы делает последние инновационными, а потому их можно и нужно рассматривать под строгим контролем. Действительно, эти процессы диктуют

применение нового подхода к организации образовательного процесса - технологического подхода.

Степень изученности и разработанности темы исследования. Введение в научный оборот понятия «инновационные технологии обучения» было продиктовано появлением в педагогической науке нового направления в изучении вопросов разработки повторяющихся дидактических процессов с предварительно заданными параметрами. Эти вопросы были освещены в работах В.И. Боголюбова, Г.А. Бордовского, В.А. Извозчиковой, Л.Н. Сивохиной, В.М. Монаховой, В.П. Беспалько, М.В. Кларина, В.И. Роберт, М.Е. Бершадского, В.В. Гузеевой, Н.Е. Кондратенко, В.П. Тихомирова, В.П. Дашутина, А.И. Яковлева и др.

К инновационным педагогическим аспектам образовательной системы на Западе впервые обратились исследователи А. Борк, С. Пейперт, Б. Хантер.

Работы методологического характера в советской педагогической науке впервые были осуществлены Е.Л. Ершовым, В.М. Монаховым, Б.С. Гершунским, А.А. Кузнецовым, Е.Л. Велиховым, М.Н. Панкиной, О.В. Насс и др.

К изучению психолого-педагогических аспектов компьютеризации образования обращались О.К.Тихомиров, В.Я.Ляудис, Е.И. Машбиц, В.В. Давыдов, В.В. Рубцова, В.А. Слостенин, Е.Н. Артамонова, Т. Гергей и др.

В своих работах В. Шаповалова, Ф.И. Перегудова, Н.Е. Кондратенко М.А.Абрамова, Ф.Ф.Шарипов, А.Р. Мирзоев и другие ученые рассматривают социокультурные проблемы компьютеризации образования.

Изучением инновационных проблем системы образования Республики Таджикистан, исследованием подготовки субъектов педагогического процесса к технологизации и инновационности образования занимались и отечественные ученые. Так, таджикский исследователь Ф.Ф. Шарипов анализируя тенденции реформирования и совершенствования национальной модели образования, определяет роль и значение новых информационно-образовательных технологий в процессе формирования инновационной культуры студентов. А.Р. Мирзоев исследовал и обосновал готовность студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий. Н.Н. Шоевым было проведено интересное исследование об образова-

тельных технологиях с различной направленностью и инновационных моделях высших образовательных учреждений страны.

Новые образовательные технологии не только служат условием роста качества образовательного процесса, успешной интеграции системы образования в общемировое образовательное пространство, но и позволяют вузам повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. В этом кроется причина того, что инновационные процессы, связанные с внедрением современных инновационных технологий в образование, прежде всего, охватывают высшие учебные заведения, что является примером «интенсивного внедрения инноваций».

Появление новых требований к профессиональным качествам человека, к способам ведения профессиональной деятельности, к информатизации и технологизации образования в качестве инновационных процессов ставят проблемы, решение которых возможно при должной подготовке вузов.

Результаты анализа научных разработок по подготовке и переподготовке преподавателей вузов по линии использования современных инновационных технологий обучения обнаруживают недостаточную изученность многих психолого-педагогических аспектов. В частности, вне поля зрения ученых оказались основы организации эффективного процесса подготовки преподавателей вуза к выполнению профессиональных действий в технологически организованном образовательном процессе, условия интегрирования опыта профессиональной деятельности с инновационными моделями этой деятельности в условиях технологизации и информатизации образования.

Таким образом, в теории и современной практике инновационной деятельности в системе высшего образования возникли следующие **объективные противоречия**:

- между реальной востребованностью специалистов для реализации технологичных и инновационных подходов в образовании в вузах и отсутствием у самих вузов возможностей в целенаправленной подготовке преподавателей к использованию современных технологий;

- между необходимостью теоретического обоснования системы подготовки преподавателей вуза к ведению своей деятельности в инновационных и технологичных условиях и фактической проработкой этого вопроса в педагогической теории.

Мы видим возможность устранения этих противоречий в рассмотрении исследуемого вопроса, заключающегося в разработке научно обоснованной системы подготовки преподавателей вузов к работе в условиях использования инновационных технологий обучения.

Поиск путей решения выявленной проблемы определили тему исследования: **«Педагогические условия подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения».**

Связь исследования с научными программами (проектами) и темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова» на 2015-2020 гг. на тему «Педагогические и психологические основы развития учащихся начальных классов» и основных положений Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретическое и научно-практическое обоснование педагогических условий подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

Объект исследования: процесс подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения.

Предмет исследования: процесс и организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вуза к внедрению современных технологий обучения.

Гипотеза исследования: теоретическое, научное и практическое обоснование педагогических условий подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения будет эффективным, если:

- осуществлять подготовку преподавателей вузов с учетом их индивидуального педагогического опыта;
- процесс подготовки преподавателей вузов ориентировать на реализацию современных инновационных технологий обучения на уровень эффективности намеченных индивидуальных достижений;

- создать в вузе среду для адаптации новых моделей педагогической деятельности с существующими моделями.

Задачи исследования:

- изучить и проанализировать научно-методическую литературу по аспектам исследуемой проблемы и обобщение выводов;

- уточнить понятие «современные инновационные образовательные технологии»;

- определить основные педагогические условия процесса подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения;

- обобщить экспериментальные данные, полученные при организации и апробации педагогических условий подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения, предоставить дидактическое определение на основе их обработки и анализа;

- классифицировать и систематизировать концепцию «адаптивной среда» с целью повышения эффективности подготовки преподавателей вуза к реализации инновационных технологий обучения.

Методологическую основу исследования составили философские положения об обоюдной связи педагогических явлений; учение о деятельностной природе личности и ее социальной сущности; диалектическая логика изучения проблемы в ее движении; личностно-ориентированный, гносеологический, стохастический подходы; теория личности, концептуальные исследования теории и практики образования; фундаментальные работы в области моделирования педагогических явлений.

Теоретическую основу исследования составили ведущие идеи относительно развития личности; идеи о творческом и интерактивном характере деятельности субъекта в структуре разных видов обучения; теория, методология и практика компетентного подхода в образовании; теория и методика управления образованием; концепция формирования готовности к профессиональной деятельности.

Источники исследования: официальные документы и акты, регулирующие двусторонние отношения в сфере высшего, среднего и начального образования; труды ученых-педагогов, философов, социологов, психологов, ученых-специалистов в области высшего образования; Государственный Стандарт высшего образования Республики Таджикистан, учебные программы и планы, учебники;

учебные пособия по педагогике, психологии, истории педагогики; опыт автора в качестве педагога и исследователя.

Методы исследования. К решению задач была привлечена совокупность обоюдно дополняющие методы исследования, включающие:

- теоретический анализ: анализ, синтез, сравнение, интерпретация, обобщение, проектирование, системный подход, моделирование;

- эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, психологическая диагностика, изучение документов, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент;

- статистические: оценочный рейтинг, ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2018-2019 гг.) - теоретический, включал: осмысление теоретико-методологических основ исследования; изучение состояния разработанности проблемы в теории и практике образования; конкретизацию темы (объекта, предмета), гипотезы и задач исследования; проведение констатирующего эксперимента; уточнение диапазона педагогических возможностей внедрения педагогической технологии подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

Второй этап (2019-2020 гг.) - экспериментальный, в рамках которого был уточнен и апробирован ряд педагогических возможностей и методики внедрения педагогических технологий в подготовку преподавателей вузов к осуществлению педагогической технологии подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения; была разработана и внедрена модель реализации подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных образовательных технологий в высших учебных заведениях Республики Таджикистан.

Третий этап (2021-2023 годы) - обобщающий, включал анализ и обобщение теоретического и экспериментального исследования, проверку логичности изложения материала, подведение теоретических и практических выводов, оформление диссертации.

База исследования: Опытно-педагогическая работа проводилась в ГОУ «Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова», Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте.

Научная новизна исследования:

- определено понятие «современные инновационные технологии обучения»;

- разработана модель эффективности процесса подготовки преподавателей в высших учебных заведениях к использованию современных инновационных технологий обучения в соответствии с адекватными стандартами и показателями;

- выявлены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к применению современных инновационных технологий обучения;

- введено понятие «адаптивная среда, обоснована необходимость использования адаптивной среды в целях повышения эффективности процесса подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения.

Теоретическая значимость исследования:

- выявлены теоретические основы, условия и правила педагогических возможностей подготовки преподавателей вузов с использованием современных инновационных технологий обучения, которые помогут студентам приобрести профессиональные знания и навыки, необходимые в их дальнейшей жизни, а также развить свои креативные способности;

- понятие «современные инновационные технологии обучения» интерпретировано как комплексно развивающаяся характеристика личности;

- выявлены закономерные, обоюдно дополняющие связи между компонентами организации личностно-ориентированного подхода, реализуемого при обучении студентов.

Практическая значимость исследования:

- разработка педагогических условий, дидактической технологии в целях подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения, а также их реализации в образовательном процессе;

- сформулированы методические рекомендации по развитию эффективности подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения с использованием обнаруженных педагогических условий в образовательном процессе;

- разработана система критериев и показателей развития подготовки преподавателей вузов к использованию современных

инновационных технологий обучения, также разработана линия ее методического обеспечения.

На защиту выносятся следующие положения:

- концепция «современных инновационных технологий обучения»;
- модель эффективности процесса подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения;
- концепция адаптивной среды высшей школы, способствующая росту эффективности образовательного процесса студентов;
- программа и методика подготовки преподавателей вузов к использованию современным инновационных технологий обучения;
- организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения.

Личный вклад соискателя в данное исследование состоит: в непосредственном участии на всех этапах исследования, в анализирующих аспектах научной работы, сборе материалов и глубинном изучении научных источников, интерпретации и сопоставлении теорий ученых; в обработке результатов наблюдений и эксперимента с их указанием; в исследовании структуры и содержания работы со студентами; в раскрытии возможностей вузов при подготовке преподавателей к реализации современных инновационных технологий обучения; в разработке и экспериментальной проверке уровня подготовки преподавателей к использованию современных инновационных технологий обучения; в выполнении опытно- экспериментальной работы; в анализе и оценке результатов исследования; в публикации научных статей по теме и представлении их в виде доклада на семинарах и конференциях республиканского и университетского уровня.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается теоретическими основами фундаментальных философских, психолого-педагогических исследований, использованием комплекса обоюдно связанных теоретических и практических методов, диктуемых предметом и задачами исследования, адекватностью выборок к описаниям, апробацией экспериментальных методик в практике высших школ, математической обработкой эмпирических данных. Достоверность и обоснованность результатов гарантируются теоретической доказательной базой обосновываются логикой

исследований, в которых выполненные работы оценивались экспертами. В оценке приводятся цели и задачи исследования, а также осуществлена апробация и достигнуты результаты.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности на соискание ученой степени доктора философии (PhD) - доктора по специальностям 6D010200 - Педагогика и методика и начального обучения

Апробация и внедрение результатов исследования были реализованы на заседаниях и семинарах кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», на международных, республиканских и университетских конференциях. Основные положения, результаты и выводы исследования отражены в 20-и научных статьях, 5 из которых были опубликованы в авторитетных рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки РФ.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации отражено в 20 научных статьях, в том числе 5 научных статьях в рецензируемых журналах, зарегистрированных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерстве образования Российской Федерации.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, общих выводов и рекомендаций, а также списка литературы. Библиография включает список из 200 источников, используемых на языке оригинала – таджикском и русском. Содержание диссертации изложено на 171 страницах компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации дается обоснование актуальности темы и необходимости ее исследования, установлена степень разработанности проблемы, определены цель, объект, предмет исследования; поставлены задачи исходя из цели исследования, показаны этапы его проведения; уточняется основная информационно-экспериментальная база, изложены положения, обеспечивающие достоверность результатов, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы выносимые на защиту положения.

В первой главе диссертации **«Теоретические и методологические основы подготовки преподавателей вузов к реализации инновационных технологий обучения»** рассматриваются теоретические аспекты подготовки преподавателей вузов к информатизации процесса обучения, сущность и содержание процесса подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения, определяются особенности современной среды процесса подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

В первом разделе этой главы **«Теоретические аспекты подготовки преподавателей вузов к информатизации процесса обучения»** для выявления понятия «современные инновационные технологии обучения» и процесса разработки данной концепции в образовании изучаются некоторые аспекты истории теоретической педагогической мысли и практики.

Изучение идей и подходов педагогов и ученых о понятиях «технологии обучения» показывает, что важно определить процесс развития понятия, связанного с возникновением подхода к инновационным технологиям, так как это способствует раскрытию особенностей педагогической деятельности в условиях технологизации и обоснованию необходимости подготовки преподавателя вуза к реализации современных инновационных образовательных технологий.

Понятие «образовательные технологии» более широкое, так как образовательная система состоит из нескольких подсистем, каждая из которых направлена на решение технологических задач. С педагогической точки зрения «технология обучения» обычно понимается в интеграции с образовательным процессом, поэтому понятие «технологии обучения» можно интерпретировать как специальную технологию организованного (прямого или опосредованного) сотрудничества обучаемого и обучающего, направленную на достижение предварительно намеченного результата обучения, что можно назвать технологией образовательного процесса.

Целью инновационной технологии является практическая реализация намеченных результатов. Инновационная современная образовательная технология предусмотрена для производства и воспроизводства продуктов данного процесса.

На основе анализа составляющих компонентов понятия инновационной образовательной технологии и понимания сущности информационных технологий сформулируем такое определение:

Современные инновационные образовательные технологии – это системный метод создания и реализации электронного обучения в его рецептивной и интерактивной формах, с учетом технических и человеческих ресурсов и их сотрудничества, нацеленное на усовершенствование форм обучения.

Внедрение инновационных технологий обучения влечет за собой изменение всех сторон образовательного процесса, что приводит к обретению нового содержания и даже трактовки традиционными принципами, к расширению диапазона их системы в связи с переходом педагогики в период их кибернетизации, что требует от преподавателей подготовиться к работе в новых условиях.

Во втором разделе настоящей главы рассматриваются **«Сущность и содержание процесса подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения»** и с опорой на существующие исследования определяются особенности применения подходов, используемых при изучении и построении учебного процесса, в том числе, системный, синергетический, социокультурный, личностный, деятельностный, акмеологический, политематический и экологический, раскрываются сущность и соотношение процессов подготовки и переподготовки преподавателей вузов, рассматривается педагогическая деятельность как сознательное действие преподавателей вузов и студентов.

Эффективность современных инновационных образовательных технологий в значительной степени зависит от качества их реализации преподавателями вуза. Приоритетность педагогического процесса, качественность его результатов требует, чтобы преподаватели овладевали современными инновационными образовательными технологиями не на уровне знаний, а на уровне мышления и образа мыслей.

Инновационный процесс обучения в условиях современных технологий, его построение и реализация требует от преподавателей новых профессиональных знаний, навыков и умений, отказа от некоторых стереотипов. Содержательная сущность подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения должно стать стимулом к качественному изменению профессиональной деятельности, т.е. к изменению профессиональных установок.

На таблице №1 представлен план и компоненты осуществления подготовки преподавателей вуза к реализации современных инновационных технологий обучения.

Таблица № 1.

Подготовка преподавателей к реализации современных инновационных технологий обучения

	План	Реализация
5.	Инновационный процесс обучения в рамках современных технологий.	4. Эффективность современных инновационных технологий обучения. 5. Использование инновационных технологий в учебной деятельности студентов. 6. Пути формирования у студентов навыков использования современных технологий.
6.	Технологизация процесса обучения	3. Реализация новых инновационных технологий. 4. Развитие уровня освоения знаний у студентов.
7.	Особенности педагогического мышления	4. Обмен опытом в педагогической деятельности. 5. Эффективное использование психолого-педагогических знаний при организации учебной работы. 6. Создание условий для освоения знаний студентами и развития их мышления.
8.	Стереотипы как репродуктивные компоненты	4. Современные технологии, их построение и реализация требуют от преподавателя новых профессиональных знаний, навыков и умений. 5. Отказ от некоторых стереотипов и обращение к инновациям в образовательной и воспитательной сфере. 6. Полная осведомленность об эффективном применении инновационных технологий и развитие педагогического мастерства в их русле.

Очередной этап исследования был связан с диагностической работой - изучением особенностей индивидуального педагогического опыта - педагогического стажа, уровня общепедагогической подготовки, опыта инновационной деятельности в обучении

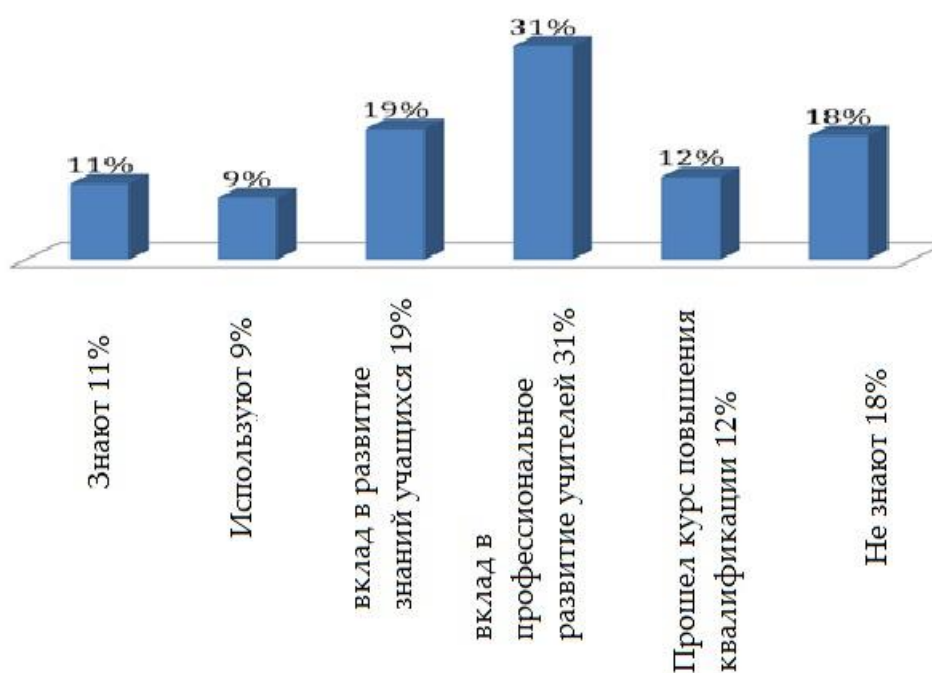
студентов, методической работы, присутствия навыков использования современных инструментов инновационных технологий и компьютерной техники. При разработке модели подготовки в качестве основы мы отобрали показатели, характеризующие готовность или способность преподавателей вуза к освоению инновационных технологий, и представили их в виде критериальной инструкции и руководства. Такие показатели обычно классифицируются в педагогике как: мотивационные, познавательные и оперативно-эффективные.

Мотивации, знания, умения мы разделили на общепедагогические, информационно-культурные, инновационные и коммуникативные, определив тем самым критерии эффективности подготовки учителей - общепедагогические, информационно-культурные, инновационно-культурные и инновационные.

В таблице 2 (в тексте диссертации) представлена основная модель результатов подготовки учителей к внедрению современных инновационных технологий обучения, которая послужила основой для разработки модели подготовки по технологии «Созидание» (табл. 3 в тексте диссертации). По сути, это 10 анкет и ответы респондентов. На рис. 1 представлены результаты опроса по использованию технологии «Созидание» в виде диаграммы.

Рис. 1.

Результаты опросов по использованию технологии
"Эчод" в процессе обучение



Мы назвали уровни ожидаемых результатов: минимальный, общий и продвинутой. Трехуровневая модель результатов подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения разработана преподавателями вуза на основе базовой модели и соответствует педагогическим задачам подготовки как действующих преподавателей, так и преподавателей-исследователей текущих проблем и требованиям подхода к инновационным технологиям. Основные модели результатов трех уровней подготовки отображены в таблицах №№4, 5, 6 (в тексте дисс.).

Программа подготовки преподавателей высших учебных заведений состоит из 6 этапов: планирование эффективности педагогического процесса подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения в виде создания модели эффективности учебного процесса на основе базовой модели эффективности; аналитические работы, выявление особенностей профессионального опыта преподавателей, его связи с новой моделью деятельности, разработка индивидуальной программы подготовки педагогов к реализации современных инновационных технологий обучения; подбор средств, форм и методов подготовки преподавателей.

В третьем разделе исследуется «Современная среда процесса подготовки преподавателей вузов к внедрению современных инновационных технологий обучения», где подчеркивает, что инновационность вузов создает особые условия для решения традиционных педагогических задач, связанных с обучением студентов и выводит на первый план новые профессиональные задачи. На основе анализа подходов и точек зрения исследователей на формирование профессиональных навыков учителей, их подготовку к качественному инновационно-коммуникативному общению были рассмотрены дидактические условия подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий, вопрос о создании современной среды для обеспечения подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий.

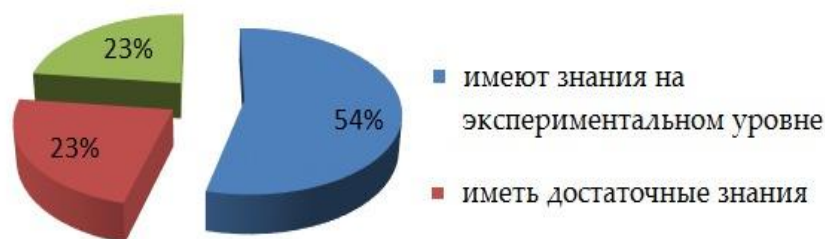
Опыт практического применения современной инновационной технологии «Созидание» в образовательном процессе ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафуров» показывает, что в отношениях преподавателей к данной технологии обучения существуют

проблемы, и это свидетельствует о противоречивости между их практическим накопленным опытом и новыми требованиями технологически выстроенного образовательного процесса. Методы практического применения технологии «Творчество» и выработка навыков их использования приведены в таблице №7 (в тексте диссертации).

Комплексное применение методов исследования позволило нам перепроверить полученные данные и таким способом обеспечить их достоверность. Достоверность определяли с помощью методов статистическо-аналитического исследования. В качестве испытуемых были отобраны преподаватели «ДДХ имени академика Б.Гафурова», Таджикский педагогический институт в г. Пенджикенте. Опытный эксперимент состоялся в 2018-2019 учебном году с охватом 254 человек. Результаты опроса представлены в виде диаграммы (Рис. 2).

Рис. 2.

Результат опроса (анкетирование) учителей



С целью определения отношения преподавателей к вопросу об использовании технологии «Созидание» были разработаны два опроса, результаты которых представлены на двух диаграммах (рис. 9 и 10 в тексте дисс.).

Первые два опроса показывают, что большинство учителей считают, что за эффективность учебного процесса основную долю ответственности несет преподаватель. Студенты в силу своей низкой активности не может конкурировать с преподавателями. По мнению преподавателей, технология обучения «Созидание» менее эффективна по сравнению с традиционной системой обучения.

С целью уточнения предварительных данных и получения дополнительной информации, а также выбора методов изучения уровня подготовленности преподавателей мы использовали методы наблюдения за уроком, анализ и оценку технологических планов, включенных в содержание рабочих программ. В диссертации в этом плане дается описание и анализ двух уроков преподавателей.

Целью очередного этапа эксперимента было определение исходного уровня подготовки учителей к реализации современных инновационных технологий обучения, разработанных в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова». Мы определили процент преподавателей, которые находятся на: а) минимальном; б) общем; в) продвинутом уровнях.

В ходе анализа МОРП (методика оценки работы преподавателей) нами было обнаружено, что с его помощью можно определить состояние практико-эффективного компонента подготовки преподавателей вузов которые применяют технологию «Созидание» с учетом замены соответствующих индикаторов. Применяя данный метод к каждому испытуемому преподавателю и обрабатывая результаты, мы получили соответствующее графическое представление оценки реализации каждым преподавателем технологии «Созидание» на практико-эффективном уровне, что было отображено в виде диаграммы (рис. 11 в тексте диссертации).

Полученные итоговые данные мы использовали не только на начальном этапе подготовки, но и в качестве промежуточного контроля в процессе подготовки, а также в качестве основы для разработки индивидуальной программы подготовки.

Чтобы определить знания и представления о специфике образования в условиях реализации технологии «Созидание» в познавательном компоненте мы применяли метод индивидуальных бесед, «круглых столов», наблюдений, тестов. В этом разделе представлены примеры бесед с экспертами с испытуемыми.

Результатами исследования стало разделение учителей на условные группы: «восхваляющие» (24–36 баллов), «согласные» (12–23 балла) и «консерваторы» (1–11 баллов), что позволило использовать эту дифференциацию в формирующем эксперименте для разработки индивидуальной программы подготовки учителей. В констатирующем эксперименте мы выяснили, какая часть испытуемых преподавателей имеет уровень готовности не ниже минимального.

Было выяснено, что большинство преподавателей ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафуров» (71 %) находятся на минимальном уровне самостоятельной подготовки. Количество преподавателей на общем уровне готовности составляет 23,5 %. Очень немногие учителя (2%) показали продвинутый уровень. Это преподаватели, которые осуществляют экспериментальную работу в области преподавания своих предметов, и таким образом стремятся к профессиональному росту. Также были выявлены учителя, не достигшие минимального уровня (3,5%). Из бесед с ними стало понятно, что они не внесли в свои планы работу в условиях дистанционно-модульной технологии.

Во второй главе диссертации **«Педагогическая технология подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения»** определены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения, описывается процесс организации и содержания экспериментально-педагогических работ по подготовке преподавателей к реализации современных инновационных технологий обучения, проверена эффективность технологии подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий.

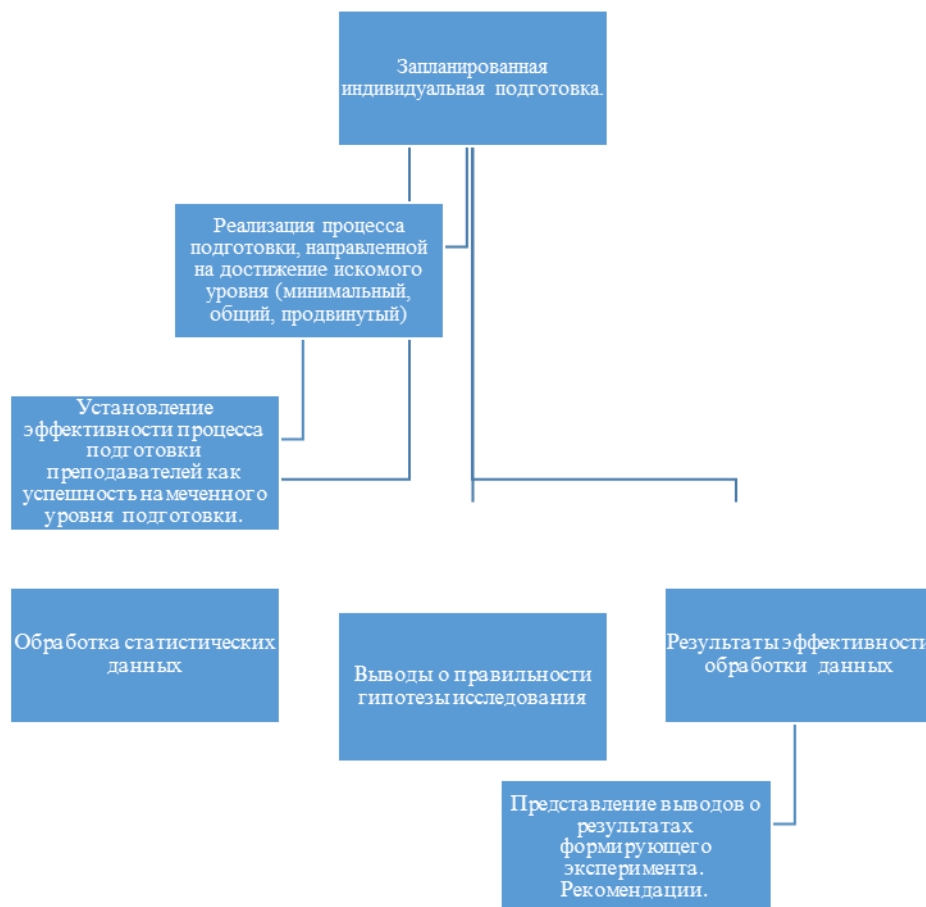
В первом разделе этой главы определены «Организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к реализации инновационных технологий обучения». В целях решения данного вопроса рассматривалась организационно-педагогическая обстановка, созданная в вузе для реализации современных инновационных технологий. К ним относятся уставы, положения, методические материалы, планы и программы, формы образовательных документов, а также центры управления качеством образования, центры мониторинга, различные отделы и т.д. В диссертации рассматриваются особенности организационно-педагогических условий на примере ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова».

Изучение организационно-педагогических условий обнаруживает, что в вузах отсутствует целостная модель деятельности по использованию инновационных образовательных технологий. Как мы показали посредством опытного эксперимента, преподаватели не в полной мере готовы к реализации предложенных установок и ориентиров, представляющих собой социокультурные нормы педагогической деятельности, присущие инновационному обществу.

К педагогическим условиям относятся также учебно-методические материалы, тестовые задания, методы дистанционного контроля эффективности учебного процесса. Изучая возможности, которые есть в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» по организации процесса подготовки преподавателей к реализации образовательной технологии «Созидание», мы сделали вывод, что: в университете есть необходимая база компьютерной техники и телекоммуникационных средств, которые подходят каждому преподавателю для выработки навыков и умений к их применению в процессе обучения; существуют источники информации по инновационным образовательным технологиям, нормативные регулирующие документы и методические пособия для тех, кто изучает образовательные технологии; созданы структуры, которые могут помочь ориентировать их деятельности в направлении реализации инновационных технологий обучения и обеспечивать ее эффективность.

Программа опытно-педагогических работ по подготовке преподавателей к реализации современных инновационных технологий в среде вузов отображена в следующей схеме (Рис. 3):

Рис. 3.



Содержание и формы работы подсистем высших учебных заведений (Таблица 9 в тексте дисс.) соответствуют разработанной модели трехуровневой эффективности образовательного процесса, могут обеспечить внешние и внутренние условия для их непосредственной деятельности, вовлеченности преподавателей в реализацию образовательных технологий на должном уровне.

Мы пришли к выводу, что эффективность этого процесса может быть обеспечена, если деятельность структур будет направлена на подготовку педагогов к реализации современных инновационных технологий обучения. В связи с тем, что каждый педагогический процесс, в том числе и процесс подготовки преподавателей, носит вероятностный характер, невозможно гарантировать 100%-ные результаты обучения на ожидаемом уровне. Поэтому для компенсирования можно использовать адаптивную среду вуза.

Во втором разделе главы, названной «Организация и содержание опытно-педагогической работы по подготовке преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения», описывается процесс опытно-педагогических работ по подготовке преподавателей к реализации современных инновационных технологий и проверки уровня их эффективности. Цели и задачи эксперимента были стратегическими (формирование группы педагогов как коллективного субъекта деятельности по реализации технологии), тактическими (реформирование учебного процесса) и оперативными (организация и реализация учебного процесса).

На этапе выполнения оперативных задач по подготовке были проведены работы по подготовке учебно-методического совета, библиотеки, общих кафедр педагогики и психологии, учебно-методического отдела, педагогико-технологической службы в реализации процесса подготовки преподавателей.

К тактическим задачам относились мотивация учителей к подготовке и создание для этого материально-педагогических условий. При этом была учтена дифференциация преподавателей в плане их отношения, выраженного при использовании «Созидание»: «восхваляющие», «согласные» и «консервативные». Основными направлениями их подготовки были: первая группа - мотивация преподавателей на формирование умения использовать все компоненты образовательной технологии; вторая группа - мотивация к пересмотру и обновлению той части профессионального отношения, которая не соответствует технологии «Созидание»;

третья группа - интеграция технологической и инновационной культуры в их систему профессиональных ценностей.

На этом этапе использовались методы игры, дебатов, наблюдения, использование опроса и анкет. В рамках данного раздела диссертации приводятся описание и результаты игры «Дистанционно-модульная технология: положительные и отрицательные стороны».

Следующим этапом опытно-педагогической работы был собственно сам процесс подготовки. Чтобы создать мотивацию, мы проводили теоретические и практические семинары и использовали дискуссии для изменения отношения преподавателей к технологии. Участие в онлайн-конференциях позволило преподавателям рассуждать об опыте использования современных инновационных технологий обучения. Для расширения знаний применялся кластерный метод, семинары по университетской дидактике и научно-методические семинары. В целях подготовки преподавателей, достигших продвинутого уровня, мы сформировали творческие группы по оценке качества тестовых материалов по стандартным комплексам, создание учебных видеороликов, видеозаписей учебных занятий.

Очевидно, что для успешной адаптации к новым условиям, особенно к условиям реализации нетрадиционных технологий обучения, решающая роль принадлежит уровню подготовленности, функциональное, психологическое и нравственное состояние личности. Целенаправленный процесс создания адаптивной среды можно разделить на три этапа.

На первом этапе будет обеспечена материальная база, т.е. бесплатный доступ к методической литературе, компьютерной технике, соответствующей литературе и сети Интернет, создание методических кабинетов и т.п. Второй этап связан с объективным отношением администрации вузов к реализации образовательной технологии «Созидание». Тематика встреч и совещаний администрации, встречи с деканом, производственных совещаний с техническим персоналом, онлайн-учебная работа по демонстрации видеороликов, по дистанционно-модульной технологии, видеоматериалы рекламного характера способствуют адаптации сотрудников к новым особым условиям труда. На третьем этапе предполагается создать адаптивную среду для преподавателей со свободным доступом к периодическим изданиям по инновациям,

публикацией статей в вузовских сборниках, участием в онлайн-конференциях и получением сертификатов о прохождении определенного этапа профессиональной подготовки. Этот этап был направлен на создание условий для самосознания педагогов в области освоения технологий, профессионального самовыражения и саморазвития.

После подведения итогов экспериментальной работы было осуществлено доказательство воздействия адаптивной среды. Мы провели опрос среди преподавателей, чтобы выяснить влияние адаптивной среды вуза на результаты обучения. Они должны были тремя баллами: «низкий», «средний», «высокий» оценить влияние объективного отношения руководства к реализации современных инновационных технологий, деятельность преподавателя-технолога, наличие свободного доступа к парку компьютерной техники, возможность свободно публиковаться в сборниках и т. д.

Большинство опрошенных педагогов высоко оценивают влияние сторон адаптивной среды. Наибольшее влияние на переподготовку оказали свободный доступ к компьютерам, Интернету и руководства по реализации современных инновационных технологий обучения. Влияние среды на подготовку к бесплатной публикации в научно-методических материалах конференций оценивается с наибольшим количеством низких баллов (26,9%), объективное отношение руководства вуза к реализации и внедрению современных инновационных образовательных технологий (5%) оказалось на последнем месте.

На основании анализа результатов мы пришли к выводу, что характеристики адаптивной среды играют существенную роль в мотивации педагогов к реализации образовательной технологии «Созидание». Поэтому в процессе внедрения каждой современной инновационной технологии обучения адаптивная среда должна учитываться как обязательный фактор и выстраиваться с учетом характера внедряемой технологии.

В третьем разделе апробирована «Эффективность технологии подготовки преподавателей вузов к внедрению инновационных технологий в образование». В ходе опытно-педагогической работы по организации учебного процесса подготовки группа преподавателей ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафуров», которые не были охвачены экспериментом, была выбрана в качестве контрольной. Из числа 150 преподавателей большинство находились на минимальном уровне подготовки, но по

разным причинам не были включены в систему обучения (небольшая нагрузка, университет не является основным местом работы). У них не было индивидуальной программы обучения, которая направляли бы их к конкретному результату. Среди них были в основном специалисты с ученой степенью и, следовательно, высоким уровнем методической подготовки, умением обсуждать вопросы, что давало им преимущество по сравнению с экспериментальной группой. Нам было необходимо показать, что в условиях реализации разработанной нами модели подготовки, темпы продвижения подготовки педагогов экспериментальной группы выше, чем скорость подготовки педагогов контрольной группы. Поэтому, используя в основном эмоциональную среду, мы намеревались компенсировать адаптивную среду как важный фактор вовлечения большего количества учителей в процесс подготовки за счет повышения мотивации. Итак, контрольная группа, не охваченная процессом регулярной подготовки, в начале эксперимента имела определенные преимущества перед испытуемыми: высокий уровень научно-методической подготовки, уровень подготовленности к использованию технологий не ниже минимального.

Индивидуальные программы подготовки учителей разрабатывались на основе трехуровневой модели эффективности образовательного процесса, поэтому динамику эффективности мы контролировали простым способом - в соответствии с полнотой индивидуальной программы. Если программа выполнена более чем на 70 %, значит достигнут ожидаемый уровень готовности.

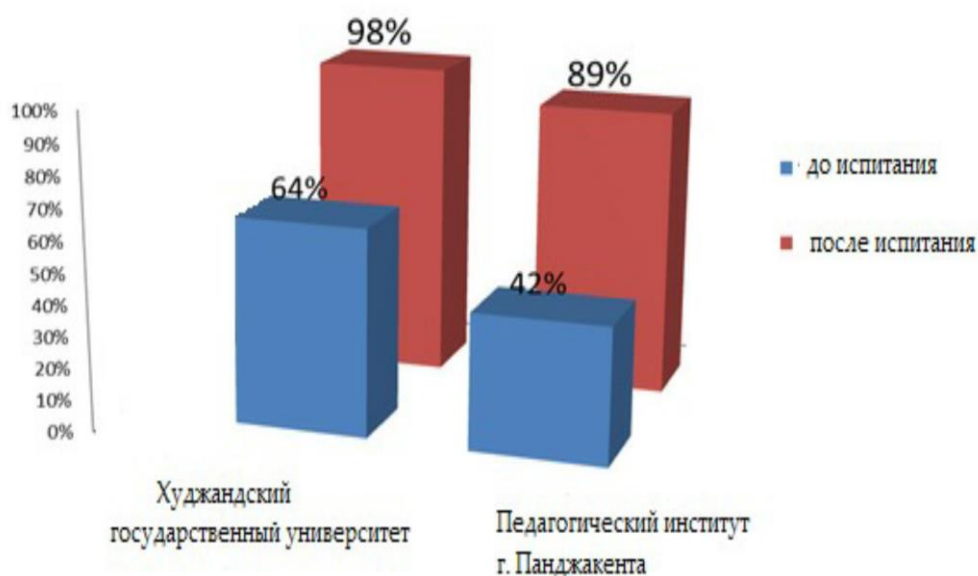
Ввиду того, что преподаватели контрольной группы не имели индивидуальную программу обучения, мы сравнили проявления их мотивационной, познавательной и практической сфер с проявлениями, которые установлены в результатов подготовки.

Опытно-педагогическая работа осуществлялась на базе 2-х вузов. Анализ отчетов преподавателей экспериментальной группы о выполнении их индивидуальных программ подготовки показал, что произошли сдвиги в уровне результатов обучения.

Для уточнения полученных предварительных данных и получения дополнительной информации, подборе методов подготовки преподавателей, при анализе и оценке технологических планов, введенных преподавателями в рабочие программы, мы применяли метод наблюдения при посещении уроков.

Анализ выявил, что наибольший прирост наблюдается в ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова», а количество преподавателей, прошедших уровень переподготовки составляет 98% от существующего уровня до включения в процесс подготовки. Очевидно, это зависит от профессиональных качеств преподавателей вузов, так как большинство из них имеют определенный уровень методической подготовки, опыт проведения исследований в своей области. В процессе подготовки прослеживается интерес к проведению исследований в области педагогики высшей школы. У преподавателей развивается мышление о научной деятельности, связанной с актуальными проблемами и адаптацией современных инновационных технологий для обучения. Углублению общепедагогической и методической подготовки, приобретению технологических навыков способствовали содержание семинаров, теоретико-методических занятий. Состав преподавателей, которые обнаружили продвинутый уровень, не изменился. Контрольная группа, состоящая из 150 человек, по численности равна количеству преподавателей экспериментальной группы, т.е. отражение характеристики, являющейся текущим уровнем результатов подготовки, идентично в экспериментальной и контрольной группах. Это было установлено нами с использованием критерия Манна-Уитни. Динамика перехода преподавателей контрольной группы с одного уровня эффективности подготовки на другой, более высокий или на систему саморазвития представлена на рисунке 4.

Рис. 4. Динамика перехода преподавателей контрольной группы с одного уровня эффективности подготовки на более высокий



Чтобы подтвердить гипотезу об изменениях, произошедших на стадиях обучения в результате вовлечения учителей в специально организованный процесс, подготовки, мы проверили тест Хи-квадрата для экспериментальных данных, представленных в таблицах (22-27 в тексте дис).

Поскольку результаты наблюдений представлены тремя группами - минимальной, общей и продвинутой, число степеней свободы равно $3 - 1 = 2$. Все эмпирические значения стандарта Хи-квадрата в таблицах в группах подготовленных учителей превышали его критическое значение на 13,82 с вероятностью допустимых ошибок 0,1%. В результате можно отметить статистически значимую разницу распределения признаков (уровня подготовленности) до и после обучения, т. е. изменения распределения признаков в экспериментальной группе на уровне значимости $p = 0,01$. Эмпирическое значение хи-квадрата нормы, равное 0,1481, меньше критического значения в контрольной группе, равного 13,82 при $p = 0,01$, и меньше критического значения при $p = 0,05$, оказались в области малозначимых различий. Итак, можно сделать вывод, что изменение распределения признаков в контрольной группе недостаточно достоверно.

На основании того, что изменения показателей признаков достоверны в экспериментальной группе ($p = 0,01$) и недостоверны в контрольной группе ($p = 0,01$), можно утверждать, что формирующий опыт был ориентирован на рост эффективности подготовки, и дал положительные результаты, которые могут считаться успешными с вероятностью ошибки 0,1%.

Таким образом, мы продемонстрировали ориентированность процесса подготовки педагогов на реализацию технологии обучения в высшей школе для достижения трехуровневой эффективности, формирование в процессе подготовки с учетом индивидуального опыта преподавателей и устранение стереотипов в его работе, создание адаптивной среды, содействующей освоению преподавателями современных инновационных технологий. Последнее условие было решающим для успешности и результативности процесса подготовки. Таким образом, была подтверждена гипотеза нашего исследования.

Выводы и рекомендации

В прошлом требовалось массово обучать подрастающее поколение знаниям и умениям на уровне, адекватном достижениям производства. Массовость образования предполагала стандартизацию требований к студентам, единства учебных процессов, создания системы контроля качества конечного результата педагогического процесса. Тем самым, образование обретает черты производственного процесса.

Логический характер технологического подхода к решению образовательных и воспитательных задач, и, следовательно, проблемы подготовки преподавателей высшей школы, способных реализовать этот подход, был продемонстрирован нами на примерах из истории практики образования и воспитания. Примеры свидетельствуют о попытках успешной реализации запланированных проектов педагогических процессов, послуживших прообразами современных образовательных технологий.

На современном этапе развития технологических подходов в сфере образования происходит процесс активного использования инновационных ресурсов. Впервые в истории развития образования современные инновационные средства обучения становятся основным и обязательным инструментом профессиональной деятельности преподавателей вузов. Развитие информационно-телекоммуникационных сетей приводит к возникновению современных инновационных технологий обучения на основе применения современных средств информации и связи, т.е. электронного обучения с использованием современных электронных систем и устройств, информатики без использования бумаги. Электронное обучение может быть основано на восприятии и обретении знаний, передаваемых посредством телевидения или аудиовизуальных и интерактивных средств, т.е. оно возможно при процессе взаимодействия человека с компьютером в режиме обоюдной установленной связи.

Тенденция к оптимизации образовательного процесса в высших учебных заведениях Таджикистана с помощью современных инновационных технологий обучения требует принятия комплекса мер по становлению педагогических процессов на основе инновационных материалов, инструментов и технологий. Среди них мы акцентируем внимание на необходимости подготовки всех субъектов системы образования к инновациям и технологиям

обучения, но прежде всего преподавателя, который должен предъявить значимые профессиональные качества, что не учитывались до внедрения современных инновационных технологий в образование. Основная профессиональная задача преподавателя заключается в том, чтобы ввести инновационные средства в педагогическую деятельность рационально и в соответствии с логикой дидактической линии.

Анализ научных источников подтверждает нашу гипотезу о том, что в настоящее время недостаточно изучены вопросы подготовки и переподготовки преподавателей вузов с использованием современных инновационных технологий обучения, а также процесс перехода педагогической деятельности на уровень использования современных инновационных технологий обучения.

В целях нашего исследования мы определили характер и соотношение процессов подготовки и переподготовки преподавателей. Сравнение этих понятий выявляет, что подготовку можно считать составной частью процесса переподготовки. Подготовка должна вывести преподавателя на уровень педагогической подготовки как субъективного состояния человека, считающего себя способным и готовым к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящегося к ее осуществлению. Процесс всесторонней переподготовки ориентирован на достижение объективной профессиональной подготовки к реализации педагогической деятельности.

Исследование раскрыло, что оставаясь в рамках философско-педагогического и психологического понимания педагогической деятельности, затруднительно определить механизм ее перехода на технологический уровень, что требует подготовки. Наше рассмотрение педагогической деятельности предполагало понимания его как социокультурного феномена. Социокультурный подход рассматривает деятельность как социальную структуру, состояние которой должно повторяться на основе механизмов, обеспечивающих переподготовку (воспроизведение). Выявлено, что она должна быть распространена в виде примеров педагогической деятельности, а в педагогической культуре может быть выражена триединством «Философия образования – образовательная политика – образовательная технология».

Для того чтобы успешно распространять примеры педагогической деятельности, необходим преподаватель, способный понять

транслируемые примеры. Поэтому выстроенный нами образовательный процесс должен в конечном итоге взрастить такого преподавателя. В процессе исследования и проектирования процесса подготовки мы опирались на системный, социокультурный, личностный и деятельностный подходы. Выбранные подходы определили основные идеи подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

Мы показали, что в каждом вузе путем проблемного анализа деятельности структурных единиц вузов к дальнейшему направлению их деятельности в сфере образования, можно создать систему организационно-педагогических условий подготовки преподавателей.

Вопрос определения задач каждой структуры в процессе подготовки и создание условий для полноценной реализации этих задач предполагал разработку программы опытных работ по технологии «Созидание» по подготовку преподавателей ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Результаты опытных экспериментов по организации и проведению процесса подготовки приводятся в виде данных и изменения значений изучаемого признака позволили использовать достоверный критерий хи-квадрат для доказательства гипотезы исследования. Достоверность и точность полученных результатов обеспечивались за счет использования экспертной оценки, перепроверки полученных данных с помощью повторных экспериментов и подтверждения результатов экспериментов статистическими (математическими) методами.

В диссертации доказывается, что если в высших учебных заведениях создана адаптивная среда, способствующая мотивации преподавателей к подготовке, то условия для развития внутренних и внешних факторов овладения навыками и умениями будут формировать новые модели деятельности.

Рекомендации по практической реализации результатов исследования:

На основании выводов и подтвержденной гипотезы предлагаются *следующие рекомендации:*

- при планировании процесса подготовки преподаватели не должны отдаляться от трудовой деятельности, также следует учесть

стохастический характер этого процесса и компенсирующие факторы, например, адаптивную среду;

- реализация индивидуальной интеграции подготовки с ее ориентацией на заранее спланированную успешность уровня подготовки, модель которой предложена в исследовании;

- трансформировать педагогический коллектив в субъект коллективной деятельности по реализации образовательных технологий и направлять их стратегические, тактические и оперативные цели;

- обучение учителей в процессе подготовки должно быть основано на устранении стереотипов педагогической деятельности, препятствующих реализации современных инновационных образовательных технологий для студентов.

- роль адаптивной среды заключается в создании условий для возникновения и развития эмоционального отношения преподавателей к инновационным технологиям обучения в высшей школе, разработка которых будет стимулировать преподавателей к эффективной подготовке к реализации современных инновационных технологий обучения.

Данное исследование не претендует на комплексное решение проблемы организационно-педагогических условий подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

Перспектива исследования, на наш взгляд, включает изучение причин недостаточной подготовки преподавателей к полноценной реализации современных инновационных технологий обучения, изучение проблем организации образовательного сотрудничества между педагогами и студентами, а также между самими студентами на основе использования современных инновационных и образовательных средств, определение творческого потенциала преподавателей в строго регламентируемых технологиях обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации:

[1-А] Ахмедова М.Ф. Асосҳои назариявии ташаккули фарҳанги иттилоотӣ дар донишҷӯён / Ахмедова М.Ф. // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2021. №2(39). (ISSN 2222-9809).

[2-А] Ахмедова М.Ф., Усмонов А.А. Худшиносии миллӣ маҳсули рушди иҷтимоии шахсияти омӯзгор / Ахмедова М.Ф., Усмонов А.А. // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. – Душанбе, 2021. №2. - С.251-257. ISSN 2074-1847.

[3-А] Ахмедова М. Ф. Муҳити муосири раванди омодаسازی омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. Душанбе, 2022. №2. С.219-224. ISSN 2074-1847.

[4-А] Ахмедова М.Ф. Асосҳои назариявии омодагии омӯзгорони макотиби олий ба амалигардонии технологияҳои муосири иттилоотии таълим / Ахмедова М.Ф.// Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2022. №1, -С.218-223. ISSN 2074-1847.

[5-А] Ахмедова М.Ф. Ҷабҳаҳои назариявии омодаسازی омӯзгорон ба иттилоотикунонии раванди таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ // Нашрият Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. Серия 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиатшиносӣ [Матн]. -Душанбе – 2022. №2(12), - С. 245- 250. ISSN 2708-5759.

[6-А] Ахмедова М.Ф. Муҳити муосири раванди омодаسازی омӯзгорон ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим / Ахмедова М.Ф. // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе – 2023. №1, (46).

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-А] Ахмедова М.Ф. Содержание и сущность педагогической деятельности в теории педагогической науки /Ахмедова М.Ф. // Муассисаи давлатии “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. Институти илмӣ – тадқиқотии илмҳои педагогӣ. Масъалаҳои педагогикаи муосир / Нашриёти “Нури маърифат” [Матн]. - Хучанд, 2020. №1, 2020. - С.91-96.

[8-А] Ахмедова М.Ф., Ф.Ф. Ганиева Шароитҳои истифодабарии технологияҳои инноватсионӣ дар мактабҳои муосир /Ахмедова М.Ф., Ганиева Ф.Ф. // Дар пайроҳаи илм. Қисми II, [Матн]. - Хучанд-2019. - С.134-139.

[9-А] Ахмедова М.Ф. Истифодаи технологияҳои педагогии ҳозиразамон, Дар пайроҳаи илм, Қисми II, [Матн] - Хучанд-2019, С.115-121.

[10-А] Ахмедова М. Ф. Асосҳои назариявии ташаккули тайёрии муаллимонони оянда ба фаъолияти эҷодкорӣ / Ахмедова М.Ф.// Раҳоварди олимони ҷавон, [Матн] - Хуҷанд, 2019. - С.78-84.

[11-А] Ахмедова М. Ф. Асосҳои назариявии омӯзиш ва истифодабарии технологияи муосир дар раванди таълим / Ахмедова М.Ф. // Шамъи ирфон. [Матн].- Хуҷанд,2019, - С.412-418.

[12-А] Ахмедова М. Ф. Муҳити муосири раванди омодаسازی омӯзгорони макотиби олии ба татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф.// Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хуҷанд, 14 майи 2022. -С.96- 100.

[13-А] Ахмедова М.Ф. Шартҳои педагогии омодаسازی омӯзгорон ба татбиқи технологияи инноватсионии таълим / Ахмедова М.Ф. // Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ - амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хуҷанд, 14 майи 2022. - С. 100-106.

[14-А] Ахмедова М. Ф. Мавқеи технологияи иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар омодагии касбии омӯзгорони оянда / Ахмедова М.Ф. // Маводҳои конференсияи вилояти илмӣ- амалии “Муаммоҳои истифодаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар фаъолияти таълимӣ – тарбиявии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ” [Матн]. - Хуҷанд, 14 майи 2022, - С.117-122

АННОТАЦИЯ

диссертации Ахмедовой Манижахона Фаррухджоновны на тему «Педагогические условия подготовки преподавателей высших школ к реализации современных инновационных технологий обучения» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального обучения

Ключевые слова: инновационные технологии, процесс подготовки преподавателей, развитие, педагогические возможности, педагогическая практика, обучение, преподаватель

Актуальность темы исследования. Становление системы образования РТ, направленное на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается кардинальными изменениями, предусмотренными в Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан в период до 2030 года. Вместе с тем, наблюдается ориентированность на изучение личности студента, познание человека посредством методов познавательной деятельности, адаптирование образовательного процесса к потребностям личности, создание возможностей для самопознания и самосознания в условиях информационного общества, инновационные процессы в образовании на всех его ступенях.

Проблема подготовки преподавателей высших школ к реализации современных инновационных технологий обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения данной проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку современные инновационные технологии обучения являются важным рычагом познавательной деятельности и основным средством ее оптимизации. Это обосновывает актуальность исследования педагогических возможностей подготовки преподавателей высших школ к реализации современных инновационных технологий обучения.

Цель исследования заключается в теоретическом и научно-практическом обосновании педагогических условий подготовки преподавателей вузов к реализации современных инновационных технологий обучения.

Научная новизна исследования состоит в том, что - определено понятие «современные инновационные технологии обучения»; - разработана модель эффективности процесса подготовки преподавателей в высших учебных заведениях к использованию современных инновационных технологий обучения в соответствии с адекватными стандартами и показателями; - выявлены организационно-педагогические условия подготовки преподавателей вузов к применению современных инновационных технологий обучения; - введено понятие «адаптивная среда, обоснована необходимость использования адаптивной среды в целях повышения эффективности процесса подготовки преподавателей вузов к использованию современных инновационных технологий обучения.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные в исследовании данные по осуществлению подготовки преподавателей высших школ к реализации современных инновационных технологий обучения могут быть использованы в университетах и педвузах, институтах повышения квалификации и переподготовки учителей для эффективной деятельности по повышению уровня методического мастерства учителей по использованию современных инновационных технологий обучения, а разработанные методики диагностики по подготовке преподавателей к использованию современных инновационных технологий обучения и научно обоснованные рекомендации педагогического руководства данным процессом могут использоваться учителями в повседневной практической деятельности.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Ахмедова Манижахон Фаррухҷоновна дар мавзӯи «Шартҳои педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим» барои барои дарёфти дараҷаи илмии доктори фалсафа (PhD) - доктор аз рӯи ихтисосҳои 6D010200 - Педагогика ва методикаи таълими ибтидоӣ.

Вожаҳои калидӣ: технологияи инноватсионӣ, раванди оmodагии омӯзгорон, инкишоф, имконияти педагогӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ, таълим, омӯзгор

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Ташаккули низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба ворид шудан ба фазои таҳсилоти ҷаҳонӣ нигаронида шудааст, бо тағйироти ҷиддие, ки дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 пешбинӣ шудаанд, равона гардидааст, ки дар радифи онҳо тамоюли омӯхтани шахсияти донишҷӯ, шинохти инсон тавассути методҳои фаъолияти маърифатӣ, мутобиқсозии раванди таълим ба эҳтиёҷоти шахсият, фароҳам овардани имконият барои худшиносӣ ва ҳудогоҳӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ ва равандҳои инноватсионӣ таҳсилот дар ҳамаи зинаҳо қарор дорад.

Муаммои оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълим дар таҳқиқоти муосири психологию педагогӣ яке аз ҷойҳои асосиро ишғол менамояд. Ҳалли муаммои мазкур ба андозаи назаррас самаранокии раванди таълимро таъмин карда метавонад, зеро татбиқи технологияи инноватсионӣ таҳриқдихандаи муҳими фаъолияти маърифатӣ ва воситаи асосии беҳтаргардонии он мебошад. Ин нуктаҳо мубрамии таҳқиқ намудани имконияти педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияи инноватсионии муосири таълимро асоснок менамояд.

Ҳадафи таҳқиқот асосноккунии назариявӣ ва илмию амалии шартҳои педагогии оmodа намудани омӯзгорони макотиби олий ба татбиқи технологияҳои инноватсионии муосири таълим мебошад.

Навгонии илмии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтаанд: - мафҳуми «технологияи инноватсионии муосири таълим» мушаххас карда шуд; - модели самаранокии раванди оmodасозии омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим аз рӯи меъёру нишондихандаҳои мувофиқ таҳия карда шуд; - шароитҳои ташкилию педагогии оmodасозии омӯзгорони макотиби олий ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим муайян карда шуданд; - мафҳуми «муҳити мутобиқшавӣ»-ро ҷорӣ намуда, зарурати истифодаи муҳити мутобиқшавӣ дар баланд бардоштани самаранокии раванди оmodасозии омӯзгори макотиби олий ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим асоснок карда шуд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки маълумоте, ки дар рафти таҳқиқот оид ба амалисозии оmodакунии омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим бадастомадаро дар донишгоҳҳо, аз ҷумла, донишкадаҳои педагогӣ, институтҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзии омӯзгорон ҷиҳати фаъолияти самаранок оид ба баланд бардоштани сатҳи маҳорати педагогии омӯзгорон ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим истифода метавон кард, ҳамчунин омӯзгорон дар фаъолияти ҳаррӯзаи амалӣ метавонанд методикаи таҳхиси оmodакунии омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбиро ба истифодаи технологияҳои муосири инноватсионии таълим ва тавсияҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснокшудаи роҳбарии педагогии раванди мазкурро ба қор баранд.

ANNOTATION

dissertation of Akhmedova Manizhahon Farrukhdzhonovna on the topic "Pedagogical conditions for the preparation of teachers of higher schools for the implementation of modern innovative teaching technologies" for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in the specialty 6D010200 - Pedagogy and methods of primary education

Keywords: innovative technologies, teacher training process, development, pedagogical opportunities, pedagogical practice, training, teacher

Relevance of the research topic. The formation of the education system of the Republic of Tajikistan, aimed at entering the world educational space, is accompanied by fundamental changes provided for in the Law of the Republic of Tajikistan "On Education", the National Strategy for the Development of Education of the Republic of Tajikistan in the period up to 2030. At the same time, there is a focus on the study of the student's personality, the knowledge of a person through the methods of cognitive activity, the adaptation of the educational process to the needs of the individual, the creation of opportunities for self-knowledge and self-awareness in the information society, innovative processes in education at all its levels.

The problem of preparing higher school teachers for the implementation of modern innovative teaching technologies occupies one of the leading places in modern psychological and pedagogical research.

The effectiveness of the educational process largely depends on the solution of this problem, since modern innovative learning technologies are an important lever of cognitive activity and the main means of its optimization. This substantiates the relevance of the study of the pedagogical possibilities of preparing teachers of higher schools for the implementation of modern innovative teaching technologies. The purpose of the study is to provide a theoretical and scientific-practical substantiation of the pedagogical conditions for preparing university teachers for the implementation of modern innovative teaching technologies. The scientific novelty of the study lies in the fact that - the concept of "modern innovative teaching technologies" is defined; - a model of the effectiveness of the process of training teachers in higher educational institutions to use modern innovative teaching technologies in accordance with adequate standards and indicators has been developed; - organizational and pedagogical conditions for training have been identified university teachers to the use of modern innovative teaching technologies; - the concept of "adaptive environment" is introduced, the need to use an adaptive environment is substantiated in order to increase the efficiency of the process of preparing university teachers to use modern innovative teaching technologies.

The practical significance of the work lies in the fact that the data obtained in the study on the training of higher school teachers for the implementation of modern innovative teaching technologies can be used at universities and pedagogical universities, institutes for advanced training and retraining of teachers for effective activities to increase the level of methodological skills of teachers in the use of modern innovative teaching technologies, and the developed diagnostic methods for preparing teachers for the use of modern innovative teaching technologies and evidence-based recommendations of the pedagogical management of this process can be used by teachers in everyday practice.