

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МДТ “ДОНИШГОҶИ ДАВЛАТИИ ОМУЌЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН
БА НОМИ САДРИДДИН АЙНӢ”

ТДУ 37.034 (575.3)
ТКБ 74.9 (2 тоҷик)
О-48

Ба ҳукми дастнавис

ОЛИМОВ ТАҒОЙБЕК ШОДИЕВИЧ

АФКОРИ ПЕДАГОГИИ МУТАФАККИРОНИ ХАЛҚИ ТОҶИК
ВА НАҚШИ ОН ДАР ТАШАККУЛИ АРЗИШҶОИ ОИЛАДОРӢ
(ДАР МИСОЛИ ОСОРИ УНСУРУЛМАОЛИИ КАЙКОВУС ВА
МУҲАММАД ҒАЗЗОЛӢ)

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот
(илмҳои педагогӣ)

Душанбе – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии факултети педагогикаи МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни” анҷом дода шудааст.

Роҳбари илмӣ: **Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи идоракунии Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муқарризони расмӣ: **Каримзода Мирзо Бадал** - доктори илмҳои педагогӣ, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳодибоев Фаридун Абдуалиевич - номзоди илмҳои фалсафа, сардори Маркази иттилоот ва таҳлили раёсати МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров”

Муассисаи пешбар: **Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҳимояи диссертатсия санаи 29-уми июни соли 2023, соати 11:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D. КОА–026-и назди МДТ “Донишгоҳи давлатии шаҳри Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков- 1) доир мегардад.

Бо муҳтавои диссертатсия ва автореферати он тавассути сомонаи www.hgu.tj ва дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Бобочон Ғафуров” шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «_____» _____ соли 2023 фиростода шуд.

**Котиби илмии Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои филология,
дотсент**

Ҳамрбоев Н.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзуи таҳқиқот. Дар шароити имрӯзаи иҷтимоӣ-иқтисодии Тоҷикистон - кишваре, ки дар ҷомеаи ҷаҳонӣ барои ишғоли мавқеи арзандаи иқтисодӣ ва иҷтимоӣ-сиёсӣ талош меварзад, проблемаҳои тақмили низоми таҳсилот, тарбияи насли наврас ва мушаххасгардони нақши оила дар ин раванди барои ҷомеа бағоят муҳим аҳамияти стратегӣ пайдо мекунад.

Дар тури 31 соли Истиқлолияти давлатӣ Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон як силсила асноди муҳими давлатӣ оид ба ислоҳоти соҳаи маориф, баланд бардоштани мақому нуруи тарбиявии оила ва сатҳу сифати таълиму тарбияи насли наврас ва як қатор санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ, барномавӣю методиро қабул намуд.

Замони муосир, ки аз давраҳои қаблӣ таърихи башар бо хусусияти ҷаҳонишавӣ фарҳангу маориф ва фазои иттилоотӣ тафовут дорад, зарурати ҷустуҷӯ, таҳқиқ ва дарёфти тарзу усулҳои наву тақмилёфта ва самаранокӣ таъсиррасонӣ ба шууру андешаи мардум, махсусан насли наврасро ногузир месозад. Дар ин самт оила ва низоми тарбияи оилавӣ низ истисно нест.

Дар раванди тарбияи насли наврас бояд афкори андеша ва таълимоту концепсияҳои педагогӣ мавриди истифода қарор гиранд, ки пайванди маънавӣю ахлоқии наслҳоро густа насозанд, дорой моҳияти миллий ва дар баробари ин бо арзишҳои умумибашарӣ робитаи амиқ таърихӣ ва омезиши қавӣ дошта бошанд.

Вобаста ба ин, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон хеле бамаврид зикр намуданд, ки «Бешак, тамоми осори гаронбаҳои аз ниёгон то ба имрӯз расида асрҳои аср ҳамчун мактаби бузурги таълиму тарбия боқӣ мемонад ва ҳеҷ гоҳ намегузорад, ки миллати соҳибтамаддунӣ тоҷик ба заволи маънавӣ рӯбарӯ гардад».

Бо мурури замон анъанаву суннатҳои ахлоқиву тарбиявӣ аз озмоиши шадиди таърих гузашта, барои тавлиди арзишҳои нави маънавии наслҳои оянда заминаи устувор фароҳам меоранд.

Аз ин рӯ, бо дарназардошти хусусияти инноватсионии ислоҳоти тамоми зинаҳои таҳсилоти ватанӣ омӯзиши амиқ, арзёбии воқеӣ ва истифодаи эҷодкоронаи афкори таърихию педагогӣ ниёгон, ки дар он нақши махсуси тарбиявии оила, нақши оила дар ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ мавқеи намоён дорад, бағоят муҳим мебошад.

Масъалаи бунёди оилаи солим, нақш ва масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзандон, ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ дар осори пурғановати мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик, аз ҷумла «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус, «Кимийи саодат» ва «Насиҳат-ул-мулк»-и Абуҳомид Муҳаммад ибни Муҳаммад ибни Муҳаммади Ғазолии Ғусӣ мавқеи намоён дорад.

Мавриди зикр аст, ки ғояҳои пешқадами педагогӣ, ки аз ҷониби мутафаккирони халқи тоҷики асри XI, аз ҷумла Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғазолий оид ба масъалаҳои тарбияи оилавӣ, баҳусус ташаккули

арзишҳои оиладорӣ коркард шуда, дар тарбияи чандин насли аҳли башар нақши бориз гузоштаанд, ҳанӯз ба таври мушаххас ва мукамал таҳқиқу баррасӣ нагардидаанд. Бо назардошти андешаҳои мазкур таърихи ташаккул ва рушди афкори педагогии халқи тоҷик, ҷойгоҳи оила, тарбияи оилавӣ ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар мероси педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик ба таҳқиқи ҳамаҷониба ва асосноки илмӣ эҳтиёҷ дорад.

Дарачаи таҳқиқи мавзуи илмӣ. Дар асноди амалкунандаи қонунгузорӣ ва ҳуқуқи давлатӣ, инчунин мулоқоту суҳанронҳои роҳбарияти воломақоми Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати омӯзишу баррасии афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик ва истифодаи оқилонаи ғояҳои пешқадами онҳо дар раванди тарбияи насли наврас пайваста таъкид мегардад.

Бинобар ин, бухрони шадиди демографӣ, ки айни замон аксарияти кишварҳои оламро фаро гирифтааст, таҳқиқи проблемаи оила, ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ дар афкори фалсафӣ, педагогӣ ва иҷтимоӣ-сиёсӣ бештар ба назар мерасад.

Таҳлили илмӣ таълимоти мутафаккирони Шарқ, аз ҷумла тоҷику форс оид ба оила, ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ дар осори илмӣ таърихӣ, таърихӣ-педагогӣ ва адабию фалсафии муҳаққиқони хориҷӣ В.В. Бартольд, Е.А. Беляев, Е.Э. Бертельс, И.С. Брагинский, Т.Э. Брюнебаум, С.Н. Григорян, Э.Д. Джовелидзе, Б.Н. Заходер, М.С. Иванов, А.Э. Измайлов, Л.И. Климович, Н.И. Конрад, А.Е. Крымский, А. К. Кубесов, А. Массе, А. Мец, И.П.Петрушевский, Ф. Розентал, С. М. Розенфельд, А. Саади, А.А. Семенов, Х.Х. Талашев, И. М. Фильштинский, Б.Я. Шифдар, И. Холмогоров, Ян Рипка ва дигарон ба таври умумӣ инъикос ёфтааст.

Муҳаққиқони тоҷик мероси илмию адабӣ, педагогӣ ва фалсафию ахлоқии ниёгонро вобаста ба мавзуи мушаххас дар алоҳидагӣ мавриди таҳқиқ қарор додаанд, аз ҷумла: ғояҳои тарбиявӣ дар осори Имом Муҳаммад Ғазолӣ (М.Т. Алиев), ақидаҳои педагогии Рӯдакӣ ва ҳамасрони ӯ (М.С. Аминҷонова), инсон ва тақдир он дар осори Ҷалолиддини Румӣ (Т.И. Асомуддинзода), таълимоти панду ахлоқӣ ва педагогии Мир Сайид Алии Ҷамадонӣ (К.С.Абдурахимов, Ҳ.Р. Асоев, (Асозода Ҳ.Р.), ақидаҳои педагогии Ҳусайн Воизи Кошифӣ (Д.Д. Ғафурова), ақидаҳои педагогии Зайниддин Маҳмуди Восифӣ (К.А. Мачидова), илми ахлоқ аз назари Ҷалолиддини Давонӣ (М. Мирбобоев), ҷаҳонбинии Фаридуддини Аттор (А. Муҳаммадхочаев), осори педагогии Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ (А. Набиев), проблемаи инсон дар фалсафаи Носири Хусрав (Н.П. Назарамонов), проблемаи таълиму тарбия дар эҷодиёти Саъдӣ ва ҳамасрони ӯ (Г.Н. Нуриддинов), тасаввуф ва ҷаҳонбинии Саной (К. Олимов), афкори педагогии Фаҳруддини Розӣ ва нақши он дар ташаккул ва тарбияи инсонии комил (С.А. Пиров), хираду хирадмандӣ дар ашъори А. Фирдавсӣ (М. Раҷабов), бартарияти омӯзиши илм дар таълимоти педагогии Абдурахмони Ҷомӣ (С.М. Саидмирова), тарбият ва ахлоқ дар осори Саъдӣ (Ф. Хоҷаева), ақидаҳои ахлоқию педагогии Абуалӣ ибни Сино (Ю.Д. Ҷумабоев, С.Х. Охунова), проблемаи хушбахтӣ дар консепсияҳои ахлоқии Ғазолӣ ва Насриддини Тӯсӣ (А. А. Шамолов), Насриддини Тӯсӣ оид ба ҷойгоҳи зан дар

муносибатҳои оиладорӣ (Х. Шоиштиёров). Ҳамзамон зери назари муҳаққиқони тоҷик пажӯҳишгарони эронӣ оид ба мавзуи афкори педагогии Ҷалолуддини Румӣ (Ҷаводи Тоҳирӣ), афкори педагогии Мирзоҳасани Рушдия (Мустафо Араб) низ ҳамин гуна таҳқиқот анҷом додаанд.

Гурӯҳи дигари муҳаққиқон мавзуи мазкурро бо фарогирии маҷмуи мероси ниёгон вобаста ба давраҳои мушаххаси таърихӣ ва дар доираи он вобаста ба мавзуи муайян мавриди таҳқиқ қарор додаанд, аз ҷумла: тарбияи маънавию ахлоқии мактабиён дар суннатҳои педагогии мардуми тоҷик (М. Ашӯралиев), афкори педагогии мутафаккирони асрҳои IX-X-и тоҷику форс (М.И. Ғиёсиев), педагогикаи миллии халқи тоҷик (М. Лутфуллоев), робитаи мутақобилаи тарбияи ҷисмонӣ ва ватандӯстӣ дар афкори педагогии мутафаккирони форсу тоҷик дар асрҳои IX-X (Қаюмов М.Ҷ.), ҷойгоҳи тарбияи меҳнатӣ дар педагогикаи миллии (Г.Ғ. Мухторова), ақидаҳои педагогии халқи тоҷик дар асрҳои XVI-XVII (А. Паҳлавонов), таърихи афкори педагогии халқи тоҷик (М. Орифов (М. Орифӣ), ғояҳои иҷтимоӣ-таърихии маорифпарварони тоҷики асри XIX ва ибтидои асри XX (Б.Д. Самиев), ақидаҳои ахлоқии мутафаккирони Шарқ (А. Содиков), суннатҳои фарҳангӣ ва тарбиятии ориёӣён, педагогикаи Ислом (С.Сулаймонӣ, А. Алиев), ғояи зиддихушунат дар таълимоти ахлоқии мутафаккирони тоҷик (асрҳои X-XII) (Р.Т. Усанов), пайдоиши мактаб ва рушди афкори педагогӣ дар аҳди Сосониён (З.А. Ҷалолова), тарбия, пайдоиши мактаб ва афкори педагогии тоҷикон дар аҳди Сомониён (А. Х. Ҳалимов), ҳикмати афкори педагогии ниёгон (Ф. Шарифзода, Ҷ. Ғайзалиев), функсияи тарбиявии зан дар сарчашмаҳои таърихӣ ва суннатҳои оиладории мусулмонон (Н.М. Юнусова).

Новобаста ба муносибати гуногуни муҳаққиқон нисбат ба омӯзиши мероси педагогии ниёгон, дар маҷмуъ, аҳамияти бағоят муҳими таҳқиқоти мазкурро барои омӯзиши мавзуи мавриди пажӯҳиш ва таҳқиқоти оянда инкор накарда, зикр кардан ҷои аст, ки то имрӯз дар педагогикаи ватанӣ ва хориҷӣ таҳқиқоти ҷудогонаи мустақили диссертатсионӣ оид ба проблемаи одобу суннатҳои оиладории тоҷикон, аз ҷумла ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ бо фарогирии ҷанбаҳои методологӣ, психологӣ-педагогӣ ва методии он, ки дар афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик яке аз маҳаки марказиро ишғол мекунад, аз мадди назари таҳқиқотчиён дур мондааст.

Ҳамин тавр, дар натиҷаи омӯзиши мавзуи арзишҳои оиладорӣ дар осори мутафаккирони халқи тоҷики асри XI *ихтилофҳои зерин* ошкор шуданд:

- зиддият миёни неруи бузурги мероси пурғановати педагогии мутафаккирони халқи тоҷики асри XI оид ба арзишҳои оиладорӣ, афзудани талабот ба оилаи муосир зимни ташаккули ҷунин арзишҳо;

- зиддият миёни равандҳои доимовусъатёбандаи ҷаҳонишавӣ ва бӯҳрони шадиди демографӣ, ки пайваستا ба пойдорӣи оилаи муосир хатар эҷод мекунад ва мавҷуд набудани консепсияи илман асоснокӣ арзишҳои оиладорӣ, ки дар заминаи афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик оид ба арзишҳои оиладорӣ;

- зиддият миёни робитаи ногусастани таърихии суннатҳои оиладорӣ ниёгон ва арзишҳои оилаи муосири тоҷик ва зарурати асосноксозии илмӣ таъмини ҳамбастагии онҳо дар раванди бунёди оилаҳои намунавӣ.

Ҳамин зиддиятҳои мазкур ва ташаккули донишҳои нав оид ба ҷустуҷӯ, дарёфт ва асосноксозии технологияҳои педагогии татбиқи афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик оид ба арзишҳои оиладорӣ дар замони муосир мусоидат намуда, боиси интиҳоби мавзӯ гардид.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоихаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи синфҳои ибтидоии факултети педагогикаи МДТ “Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣи Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни” ва муқаррароти асосии «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот - муайян ва дарк намудани моҳияти ғояву ақидаҳои тарбиявии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ, ошкорнамоии робитаи эҷодиёти онҳо бо амалияи тарбияи оилавӣ ва дарёфти роҳу воситаҳои муносибу самарабахши истифодабарии онҳо дар раванди ташаккул ва рушди арзишҳои оилавии ҷомеаи муосири Тоҷикистон.

Вазифаҳои таҳқиқот:

- ошкор намудани мазмун ва мундариҷаи ғояву ақидаҳои педагогии мутафаккирони халқи тоҷики асри XI;

- таҳлил ва муайян намудани ҷойгоҳи маҷмуи арзишҳои оиладорӣ дар ғояву ақидаҳои педагогии мутафаккирони тоҷики асри XI;

- баррасии роҳу воситаҳои амалисозии арзишҳои оиладорӣ мутафаккирони тоҷики асри XI дар бунёди оилаҳои солими муосир;

- санҷидани технологияи педагогии амалисозии арзишҳои оиладорӣ мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик дар раванди бунёди оилаҳои намунавии муосир.

Объекти таҳқиқот - афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI.

Мавзӯи таҳқиқот - муайян намудани маҷмуи арзишҳои оиладорӣ дар ғояҳои педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик ва мувофиқати онҳо ба раванди тарбияи оилавии ҷомеаи муосири тоҷик.

Методҳои таҳқиқот: Таҳқиқот дар заминаи истифода аз методҳои илмӣ зерин анҷом дода шуд: таҳлили назариявӣ, таърихӣ-муқоисавӣ, таърихӣ-педагогии афкори педагогии мутафаккирони тоҷики асри XI оид ба мавзӯи таҳқиқот; омӯзиш ва таҳлили ҳуҷҷатҳо, стандартҳои давлатӣ, барномаҳо ва нақшаҳои таълимӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; методҳои таҳлил ва арзёбии педагогӣ, муқоисавӣ ва бонизом; сотсиологӣ – пурсиш (шифоҳӣ ва хаттӣ), мусоҳиба, тест, озмоиши педагогӣ (муқарраркунанда, тавсифӣ ва

ташаккулдиҳанда), коркард, чамъбаст ва натиҷагирӣ аз таҳқиқот тавассути методҳои омори математикӣ ва ғайра.

Фарзияи таҳқиқот. Технологияи педагогии амалисозии арзишҳои оиладорӣ ғояҳои педагогии мутафаккирони асри ХІ-и халқи тоҷик баҳри беҳдошти устуворӣ ва рушди оиладорӣ муосири тоҷик дар мавриде самаранок ҳоҳад шуд, ки агар:

- мазмун ва мундариҷаи ғояҳои педагогии мутафаккирони асри ХІ-и халқи тоҷик дақиқ карда шавад;

- ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар низоми ғояҳои педагогии мутафаккирони асри ХІ-и халқи тоҷик муайян карда шавад;

- роҳу воситаҳои татбиқи арзишҳои оиладорӣ мутафаккирони асри ХІ-и халқи тоҷик дар раванди тарбияи оиладорӣ муосири тоҷик коркард карда шавад;

- истифодаи технологияи педагогии коркардашуда барои ташаккул ва беҳдошти оиладорӣ муосири тоҷик озмоиш карда шавад;

- барои тарбияи оилавии наврасону ҷавонон маҷмуи меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои маънавий-педагогӣ муайян карда шавад.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Кори таҳқиқотӣ дар се давра гузаронида шуд.

Давраи якум (солҳои 2013-2015) Дар ин давра тавассути омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои гуногуни таърихӣ, фалсафӣ, адабию бадеӣ, ҷомеашиносӣ, фарҳаншиносӣ, психологию педагогӣ вазъи таҳқиқи проблема дар назария ва амалия ошкор ва барои муайян кардани нуктаҳои ибтидоӣ ва асосии таҳқиқот заминаҳои зарурӣ фароҳам оварда шуданд. Дар ин давра инчунин масъалаҳои вобаста ба зарурат ва муҳиммияти таҳқиқот, дастгоҳи мафҳумӣ-категориявӣ он, объект, предмет, мақсаду вазифаҳо, фарзия, методикаи таҳқиқот баррасӣ гардиданд.

Дар давраи дуюм (солҳои 2016-2019) озмоиши ташаккулдиҳанда раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар байни хонандагону омӯзгорони МТМУ ва падару модарон мавриди таҳқиқ қарор гирифта, методҳо, шаклҳо, технологияҳо, низоми меъёрҳо ва арзёбии сатҳи ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар байни категорияи номбурдаи респондентҳо муайян карда шуданд.

Давраи сеюм (солҳои 2020-2022) - **назоратӣ-чамъбастӣ** масъалаҳои такмили қисмҳои назариявӣ ва озмоиши таҳқиқот, коркард ва мураттабсозии маълумоти дар натиҷаи таҳқиқот ҷамъоваришуда, коркарди ниҳонии ҳулосаву тавсияҳои илмӣ, инчунин ороишу барасмиятдарории диссертатсияро фаро гирифт.

Асоси назариявӣю методологии таҳқиқотро ташкил медиҳанд:

- муносибати умумифалсафии бонизом, ки ба ҷустуҷӯ ва дарёфти тавсифи мукаммали омилҳо ва ҷараёнҳои мавриди таҳқиқи педагогӣ-психологӣ нигаронида шудааст, принсипҳои бунёдии омӯзиши таърихи афкори фалсафӣ-ахлоқии халқияту миллатҳои гуногун ва аҳамияти он дар ташаккул ва рушди арзишҳои ахлоқию маънавии афроди ҷомеаи муосир, ягонагӣ ва робитаи ногусастани назария ва амалия асос ёфтааст (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Э.Г. Юдин ва диг.); асноди қонунгузорӣ ва ҳуқуқии мақомоти олии

Ҷумҳурии Тоҷикистон: қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2013), «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» (2011), «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006), «Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2015) ва дигар сандаҳои меъёрии ҳукукии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба таълиму тарбияи насли наврас, ташаккули арзишҳои оиладорӣ ва умумибашарӣ.

-стратегияи ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ, ғояи истифодаи оқилонаи мероси педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик дар ин раванд, ҷанбаҳои назариявии технологияҳои муосири педагогӣ, ки ба тарбияи насли наврас, тарбияи оилавӣ, ташаккули арзишҳои оиладорӣ, тафсири афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик бахшида шудаанд, (А.Е. Крымский, М. Арипов (Орифӣ), Х. С. Афзалов, Э. Измайлов, Қ. Б. Қодиров, А. К. Кубесов, М. Лутфуллоев, Г.Н. Нуриддинов, Б. Мачидова, А. Муҳаммадхоҷаев, А.П. Паҳлавонов, Х.Х. Таллашев, Ф. Шарифзода.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: осори адабию бадеӣ, ахлоқию фалсафӣ ва педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ, консепсияҳои хирад, дониш ва тарбияи инсонӣ комил, таҳқиқоти диссертатсионӣ ва амалии педагогҳо, психологҳо, фарҳангшиносон оид ба оила ва нақши он дар тарбияи насли наврас, ташаккули арзишҳои оиладорӣ, асноди меъёрии ҳукукии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, паёмҳои ҳамасолаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллий-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба масъалаҳои соҳаи маориф, оила ва арзишҳои оиладорӣ, маводи ВАО ва сомонаҳои интернет, бойгонӣ, ки дорои маълумоти зарурӣ барои таҳқиқот мебошанд, ҳуҷжатҳои муассисаҳои зинаҳои гуногуни таҳсилот; таҷрибаи педагогӣ ва пажӯҳишии унвонҷӯ.

Пойгоҳи таҳқиқот- Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ» (МДТ «ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ»), муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳру ноҳияҳои Ёвон ва Вахш. Дар марҳилаҳои гуногуни таҳқиқот категорияҳои мухталифи респондентон - 430 нафар хонандагон ва 95 нафар омӯзгорони МТМУ, инчунин 60 нафар падару модарон иштирок доштанд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст, ки:

- мазмун ва мундариҷаи ғояву ақидаҳои педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик аниқ карда шуд;

- ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар ғояву ақидаҳои педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик муайян карда шуд;

- роҳу воситаҳои истифодаи арзишҳои оиладорӣ мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик дар бунёди оилаҳои солими муосир коркард карда шуд;

- шароитҳои педагогии татбиқи афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик оид ба арзишҳои оиладорӣ дар низоми муосири тарбияи оилавӣ ва таҳсилот тавассути озмоиш муайян карда шуданд.

Нуктаҳои асосӣ ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик яке аз сарчашмаҳои муҳим ва нодир дар ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ ҷомеаи муосир тоҷик ба шумор меравад. Фалсафа ва маърифати ориёӣ, дини Ислом ва назми тасаввуфӣ ба ташаккул ва рушди афкори педагогии мутафаккирони тоҷик дар асри XI таъсири амиқ расонидааст. Раванди минбаъдаи ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ, пайдории оила, рушди илму маориф, адабиёт ва ҳунари мардумони тоҷику форс ва халқҳои ҳамсоя аз афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик вобастагии амиқ дорад.

2. Зухури давлатҳои ҷудогона, ташаккулёбии низомҳои сиёсии миллӣ, тавачҷуҳи хоси онҳо ба пешрафти илму маориф омили тақонбахши ба майдони илму маърифат қадам ниҳодани орифон, шахсиятҳои соҳибхираду маъруф дар ҷодаи илму адаб, ташаккул ва рушди афкори пешқадами педагогӣ дар асри XI гардид, ки ҷузъи муҳим ва гӯсастанопазирӣ онро таълимот оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ ташкил медиҳад.

3. Афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ решаҳои амиқи таърихӣ дошта, аз суннатҳои маърифатии мардуми ориёинаҷод, афкору андешаи таълиму тарбиявии осори гаронарзиши ниёгон сарчашма мегирад.

4. Ғояҳои педагогии мутафаккирони барҷастаи халқи тоҷик дар асри XI оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ ба суннатҳои оиладорӣ мусулмонӣ таъя намуда, дар натиҷаи ҳамгирӣ ва омезиши таърихӣ бо падидаҳои арзишманди фарҳанги хонаводагии ориёӣ, юнонӣ, мисрӣ ва ҳиндӣ чинӣ ғановати бештар пайдо карда, бо шарофати пайомадҳои сиёсати оқилонаи давлати Сомониён на танҳо ба ташаккул ва рушди фарҳанги оиладорӣ халқи тоҷик, балки ба ривочу раванқи одоби суннатҳои матлуби оиладорӣ халқҳои ҳамсоя таъсири амиқ расонидааст.

5. Дар мавриди анҷом додани таҳқиқи интиқодӣ ва фароҳам овардани шароити мусоид барои таҳаввули афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ ва вобаста ба ниёзи ҷомеаи муосир синтез намудани ин афкору андешаҳои пурқиммат дар шароити вусъати бемайлоии раванди ҷаҳонишавӣ аҳамияти хосаи илмӣ ва иҷтимоӣ-фарҳангӣ пайдо мекунанд.

6. Афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI оид ба ташаккул ва рушди арзишҳои оиладорӣ дар қиёс бо таълимоти муосирӣ фалсафӣ, иҷтимоӣ-фарҳангӣ, аз ҷумла афкори намояндагони барҷастаи педагогикаи олам, ки ба мавзӯи мазкур бахшида шудаанд, арзиши бештари илмӣ-педагогӣ пайдо мекунанд.

7. Новобаста аз шумораи зиёди таҳқиқоти илмӣ оид ба омӯзиши таъриху фалсафаи педагогии мутафаккирони халқи тоҷик ҷойгоҳи афкори педагогии ниёгон дар ташаккули фарҳанги оиладорӣ, фарҳанги педагогии волидайн, суннатҳои меҳмондорӣ, одоби муошират, оила ҳамчун арзиши иҷтимоӣ-фарҳангӣ, нақши арзишҳои оиладорӣ ниёгон дар пешгирии хатарҳои ҷаҳонишавӣ ва бӯҳрони демографӣ ҳалталаб боқӣ мемонанд, ки ба пажӯҳишҳои густурдаи илмӣ ниёз доранд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он зоҳир мегардад, ки:

- муқаррароти назариявии таҳқиқот ва натиҷаву хулосаҳои он барои омӯзиши минбаъдаи проблемаи бағоят муҳими иҷтимоии ҷомеаи муосири тоҷик - ташаккули арзишҳои оиладорӣ, бунёди оилаи солим заминаи воқеии иттилооти арзишманди илмиро фароҳам меорад;

- хулосаву пешниҳодҳои илмии диссертатсия барои баланд бардоштани сатҳу сифати салоҳиятнокии падару модарон дар таълиму тарбияи фарзандон ва раванди иҷтимоишавии онҳо дар оила мусоидат намуда, дар мавриди зарурати таҷдиди назар ва тақмили мундариҷаи «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва «Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон»-ро бо ғояҳои нави илман асоснок ғанӣ мегардонад;

- доираи тасаввуроти назариявиро оид ба моҳияти аслии арзишҳои оиладорӣ, ки бо арзишҳои умумибашарӣ ва этнофарҳангӣ тавҷам мебошанд, васеъ мегардонад;

- педагогикаи тоҷик бо консепсияи муосир ва амсилаи нави педагогии «Ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар шароити ҷаҳонишавӣ» ғанӣ мегардад;

Аҳамияти амалии таҳқиқот. Маводи илмӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот барои омӯзиши минбаъдаи таърихи афкори педагогии ниёғони халқи тоҷик, хондани лексияҳо, таҳияи китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ-методӣ, курсҳои махсус, хрестоматияҳо оид ба маърифати оиладорӣ, ташаккули арзишҳои муосири оиладорӣ, педагогикаи иҷтимоӣ, педагогикаи оилавӣ, сотсиологияи оила ва таърихи педагогика истифода бурдан мумкин аст.

Ғояҳои асосӣ, хулоса ва тавсияву пешниҳодҳои таҳқиқотро омӯзгорони муассисаҳои тамоми зинаҳои таҳсилот, мураббӣён, падару модарон дар фаъолияти таълимию тарбиявӣ, инчунин муҳаққиқоне, ки ба омӯзиши таърихи афкори педагогӣ, нақш ва ҷойгоҳи оила дар таълиму тарбия машғуланд, дар раванди пажӯҳишҳои оянда истифода бурда метавонанд.

Боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот мутобиқ ба ҳадафу вазифаҳои мавзуи таҳқиқ истифода бурдани консепсияҳои назариявӣ ва муносибати методологӣ, ки дар осори илмии муҳаққиқони барҷастаи ватанӣ ва хориҷӣ инъикос ёфтаанд, бо амиқӣ ва мукаммалии ҳаҷми маводи илмии мавриди таҳлилу арзёбӣ, ки ба пояи комёбиҳои илми муосир устуворанд, муайян карда мешавад; ҳамзамон бо асоснокии муътамади назариявӣ-методологӣ ғояи асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ, саҳеҳияти ҳадафу вазифаҳо ва мутобиқ ба онҳо интихоб гардидани маҷмуи методҳои илмӣ; давомнокии боварибахши таҳқиқот, имкони гузаронидани озмоиши назоратии натиҷаҳои таҳқиқот, таҳлили шумораविю сифатии арзиши илмию омории маълумоти мавриди таҳқиқ, дар раванди фаъолияти амалӣ ва таълимӣ ҷорӣ гардидани маслиҳату тавсияҳои пешниҳодшуда, мушоҳидаҳои педагогӣ ва таҷрибаи амалии касбии муаллиф таъмин мегардад.

Хулоса ва натиҷаҳои таҳқиқот ба асноди қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон, маводи омори давлатӣ, натиҷаи таҳқиқоти сотсиологӣ, инчунин маводи ҷорабиниҳои илмӣ бахшида ба мавзуи таҳқиқот таъя мекунанд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмии 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: – Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ); Таърихи педагогика ва таҳсилот (таҳқиқи инкишофи таърихии амалияи институалӣ ва ғайринституалии таҳсилот, сиёсат дар соҳаи маориф, афкори педагогии сатҳҳои шуури чамъиятӣ ва назариявӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти маънавии ҷомеа; омӯзиш ва чамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогии рушди таҳсилот).

Саҳми шахсии муаллиф: иштироки бевоситааш дар тамоми давраҳои таҳқиқот, банақшагирӣ, интихобу асосноккунии мавзӯ, таҳияи сохтори рисола, муайян сохтани ҳадаф, вазифа, объекту предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти адабиёти зарурӣ аз рӯи мавзӯи таҳқиқот, чамъоварӣ ва батартибдарории натиҷаҳои таҷриба, чун базаи таҷрибаи маълумот ва коркарди он, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷриба, омода ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, чамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва навиштани рисола аст.

Тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва мундариҷаи асосии рисолаи илмӣ дар мақолаи илмӣ ва маърузаҳои илмии муаллиф инъикос гардида, дар ҷаласаҳои кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, конференсияҳои байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва донишгоҳӣ, аз ҷумла дар конференсияи илмӣ-методии ҷумҳуриявӣ «Таҳсилоти мактабӣ: воқеият ва имкониятҳо дар шароити татбиқшавии стандартҳои насли наврас» (ш. Душанбе, 17-20 сентябри соли 2016), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Нақши ҳунарҳои миллӣ дар раванди таълим ва тарбия» (12 март соли 2018), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Нақши ҳунарҳои мардумӣ дар рушд ва пойдории фарҳанги миллӣ», бахшида ба «Солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ солҳои 2019-2021» (ш. Душанбе, 2019), конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Мақоми педагогикаи халқӣ дар тарбияи насли наврас, ҷавонон ва эҳёи ҳунарҳои мардумӣ» (ш. Душанбе, 2019) дар шакли маърузаи илмӣ пешниҳод ва муҳокима гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия- вобаста ба мавзӯи таҳқиқот 12 номгӯи маводи ҷопӣ, аз ҷумла 5 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаи таълимии хониши беруназсинфии «Омодасозии хонандагон ба ҳаёти оилавӣ» барои синфҳои 10-11-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва натиҷагирии он таҳти роҳбарии омӯзгор» ба таъбиқ расонида шудаанд.

Ғояҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаи васеи кафедраи педагогика ва психологияи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ муҳокима гардида, барои ҷимоя тавсия шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия ба мантиқи таҳқиқот мутобиқат намуда, аз муқаддима, ду боб, 6 фасл, хулоса, тавсияҳо ва феҳристи адабиёт бо замима иборат аст. Мазмуни рисола дар 175 саҳифаи матни асосӣ баён гардидааст. Дар

матн 10 чадвал, 19 расм ва 25 саҳифа замима мавҷуд аст. Феҳрасти адабиёт аз 147 номгӯй иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурат, аҳамияти илмию амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст, мақсаду вазифаҳо, объект, предмет ва мавзуи таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, методҳои тадқиқот нишон дода шудаанд, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд, масъалаҳои дар ҳимоя тасдиқшаванда баён гардидаанд, тасвир ва татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот оварда шудаанд.

Боби якуми диссертатсия «Муҳити иҷтимоӣ-сиёсӣ ва илмӣ-адабии асри XI ҳамчун сарчашмаи ташаккули афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик» - ба таҳлили вазъи сиёсӣ-иҷтимоӣ, ҷамъиятӣ ва таъсири онҳо ба равандҳои фарҳангӣ, илмӣ ва таълимӣ бахшида шудааст. Боби аввал аз се фасл иборат мебошад.

Дар фасли аввал зери унвони «**Таъсири муҳити иҷтимоӣ-сиёсӣ ва илмӣ-адабии асри XI ба афкори педагогии мутафаккирони тоҷик**» равандҳои иҷтимоию сиёсӣ ва таъсири онҳо ба рушди муҳити илмӣ, маърифатӣ ва фарҳангӣ таҳлилу баррасӣ гардидааст.

Мавриди зикр аст, ки ҳар як марҳилаи таърихи халқи тоҷик дорои хусусиятҳои ба худ хос буда, ҳамин махсусият бешак, ба мазмуни мундариҷаи афкори педагогӣ таъсири муайян мерасонад.

Бинобар ин, як қисми муҳаққиқон ҳангоми омӯзиши афкори педагогии намояндагони алоҳидаи илму адаби тоҷик равию чараёнҳои гуногуни мазҳабӣ ва илмию адабро низ ҳамчун сарчашмаи ташаккули ва рушди афкори педагогӣ арзёбӣ кардаанд.

Барои пайдо шудан, ташаккул ва рушд ёфтани афкори тарбиявӣ ва панду ахлоқӣ омилҳои гуногун – сиёсату иқтисодиёт, иҷтимоиёт, фарҳанг, маънавиёт, дину мазҳаб, руҳияи давраи мушаххаси таърихӣ таъсири бузург мерасонад. Аммо ба андешаи муҳаққиқон омили муҳимтарин ҳуди Инсон ва мақоми ӯ дар ҷомеа мебошад.

Эътирофи бузургии мартабаи инсон дар китоби муқаддаси дини мубини ислом Қуръон мутафаккирони тоҷикро ба офаридани таълимоте водор намуд, ки ҳадафи асосии он таълиму тарбияи инсонии комил аст, таълимотест, ки инсон туфайли он бояд худро бишносад, ба қадри инояти Худованд бирасад, баҳри камолоти ҷисмониву руҳонии хеш талош варзад.

Аз ин рӯ, талқини дарки моҳияти худшиносӣ дар тамоми давраи замони аҳамияти бузургии ахлоқию тарбиявиро доро буд.

Яке аз хусусиятҳои хоси асри XI ба адабиёт роҳ ёфтани ғояҳо ва баъдтар таълимоти тасаввуф мебошад. «Тасаввуф», одатан дар адабиёти илмии аврупоӣ бо номи «суфизм» маъмул буда, неҳзати тасаввуфест, ки равию таълимоти ғоявии гуногунро фаро мегирад.

Ҳамин тариқ, робитаи ногусастани таърихии раванди тарбия, аз ҷумла тарбияи оилавӣ ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар осори педагогии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ ба таври барҷаста инъикос гардидааст. Аз таҳлили афкори педагогии ин ду чеҳраи тобноки илму адаби тоҷик ба хулосае расидан мумкин аст, ки усулҳои тарбия бояд донишҳои аллақай андӯхтаи шахсро тароват бахшанд, амали ӯро ғаъол гардонад ва майлу хоҳиши вайро барои амал кардан вусъат бахшанд. Барои ин дар ниҳоди инсон бояд шавқ ва муҳаббати донишомӯзӣ нуҳуфта бошад, аз ҷониби дигар мавҷудияти муҳаббат ин худ далели равони солими инсон аст.

Дар фасли дуюм зери унвони «**Ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус**» таҳлили амиқу ҳамаҷонибаи таърихи фарҳанги маънавии халқҳои Шарқ, мероси пурғановати педагогӣ ва эстетикӣ мутафаккири барҷаста Унсурулмаолии Кайковус ҳаллу фасл шудааст.

Дар таърихи афкори педагогии Аҷам «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус яке аз пурарзиштарин асари тарбиявӣ ахлоқӣ ба шумор меравад, ки дар ӯ беш аз 900 соли мавҷудияти хеш ба сифати мактаби ахлоқӣ, адабӣ, таълимӣ, таърихӣ ва тарбиявӣ хизмат кардааст.

Афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус дар зери таъсири тамаддунҳои тоисломии юнониёни қадим, махсусан таълимоти зардуштия, монавия ва муҳимтар аз ҳама, педагогикаи ислом ташаккул ёфтааст. Заминаи ғоявӣ афкори педагогӣ-дидактикии Кайковус ақидаҳои онтологӣ ва гносеологӣ ӯ ба шумор мераванд. Онҳо дар пайравии фалсафаи Арасту ташаккул ёфта, хангоми баррасии бисёр масъалаҳои тарбиявӣ дорои характери назариявӣ аз дигар равияҳои тарбиявӣ арабию форсӣ тафовут доранд.

Дар афкори педагогии Кайковус масъалаи некиву бадӣ, хайрхоҳиву ҷавонмардӣ мавқеи марказиро ишғол намуда, ормони маънавию ахлоқии ӯ бо онҳо робитаи ногусатанӣ дорад ва аз онҳо маншаъ мегиранд.

Зикри ҳамин нуқтаи басо муҳим аст, ки Кайковус дар «Қобуснома» мулоҳизаҳои хешро аз баёни моҳияти инсон оғоз намуда, дар бобҳои мухталифи он оид ба раванди ташаккули фарзанд аз синни кӯдакӣ, наврасию ҷавонӣ то ба пирӣ, зарурат ва аҳамияти омӯзиши илму ҳунар ва ҳар гуна шуғл барои камолоти равонию ҷисмонӣ фарзанд, сипас зина ба зина ба дараҷаи сарвари мамлакат расидани ӯ андешаҳои пурқимату ҳақимона иброз намудааст. Аз таҳлили ин асари безаволи Кайковус метавон хулоса баровард, ки туфайли андешаҳои ҷолиби хеш муаллиф концепсияи мукаммали тарбияи муттасил ва камолоти равонию ҷисмонӣ фарзандонро дар шароити оила офаридааст.

Тавре ки аз таснифоти арзишҳои оиладорӣ бармеояд, барои бунёд ва пайдории оила арзишҳои муҳимтарин никоҳ, саломатии фарзандон, муҳаббату садоқат ва вафодорӣ, ҳурмату эҳтироми волидайн ва калонсолон, фарҳанги меҳмондорӣ, сарфаю сариштакорӣ, адаб, илму дониш ва ҳунари фарзандон, масъулият ва меҳру шафқати волидайн ва якдигарфаҳмӣ ба шумор рафта, мавҷудияти онҳо барои таъмини солимии ҳар як оила ҳатмӣ мебошад. Дар афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус арзишҳои мазкур мақоми барҷаста

дошта, тамоми ҷанбаҳои таҳқиқи мавзӯро мо асосан дар заминаи онҳо мавриди баррасӣ қарор додаем.

Тавре ки зикр гардид, эҳтироми падару модар аз зумраи арзишҳест, ки пойдорӣ оиларо таҳким бахшида, барои дар замири фарзандон ташаккул ёфтани арзишҳои дигар, амсоли муҳаббату адолат, ҳақшиносӣ, якдигарфаҳмӣ, таҳаммулпазирӣ, дарки масъулияти падарию модарӣ дар таълиму тарбияи фарзандон мусоидат менамояд.

Кайковус дар «Қобуснома» ба яке аз арзишҳои муҳими оиладорӣ – арзиши суннати оилаи тоҷикон – эҳтироми калонсолон таваччуҳи хоса зоҳир намуда, ин масъаларо баррасӣ намуда, андешаҳои ҷолиб иброз намудааст. Аз ҷумла Кайковус қайд мекунад, ки «... пиронро ҳурмат дор ва сухан бо пирон ба газоф мағӯй».

Таъкиди Кайковус дар боби эҳтироми пирону волидайн аз ҷониби фарзандон танҳо ба хотири бузургсолии онҳо набуда, балки пандест, ки фарзандро аз мавҷудияти таҷрибаи арзишманди онҳо дар зиндагӣ, ки барои бунёду устувории оилаи ҷавони фарзандон судманд хоҳад буд, инчунин аз уҳдадорӣ фарзанд нисбат ба падару модар огоҳ месозад.

Яке аз арзишҳои муҳими оиладорӣ, ки дар он муҳимтарин функсияи иҷтимоии оила таҷассум ёфтааст, ин тарбияи фарзандон ба шумор меравад. Унсуролмаолии Кайковус боби бисту ҳафтуми «Қобуснома»-ро «Андар фарзанд парвардан ва ойини он» номгузорӣ карда, зимни баррасии масъалаи мазкур ба фарзандаш Гелоншоҳ мурочиат карда, зикр кардааст, ки «... агар Худой туро писаре диҳад, аввал номи хуш бар вай неҳ, ки аз ҷумлаи ҳақҳои падарон яке ин аст. Дувум он ки ба дояғони меҳрубон супор ва ба вақти хатна кардан суннат ба ҷой овар... «...ҳар ҷӣ омӯхтани бошад аз фазлу хунар, фарзандро биёмӯзӣ» мепардозад».

Агар «Қобуснома»-ро бо ҳусни зеҳн мутолиа кунем, ба осонӣ метавон мушоҳида кард, ки ин асар як концепсияи мукамал оид ба масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд аст. Барои собит намудани ин андеша ба ёд овардани номгӯи бобҳои асар, ки дар оғози қисми мазкури диссертатсия оварда шудаанд, кофӣ аст.

Бузургии ҳикмати педагогии Кайковус дар он зоҳир мегардад, ки ӯ ҳанӯз қариб ҳазор сол муқаддам ба яке аз муҳимтарин арзишҳои оиладорӣ - бунёди оилаи аз нигоҳи ҷисмонӣ, руҳӣ ва иҷтимоӣ солим таваччуҳ намуда, дар асари безаволи худ «Қобуснома» қайд кардааст, ки «...агар писар болиғ гашт, бинигар андар вай, агар сари салоҳ дорад ва кадхудоиву зан доштан ва рӯзбеҳӣ машғул хоҳад будан, пас тадбири зан хостани ӯ кун, то он ҳақ низ гузорида бошӣ». Дар мавриди оиладор кардани писар ё духтар Кайковус ба писараш дастур медиҳад, васлат аз ҳисоби бегонагон бошад. Зеро ба ақида ӯ хешовандон ҳамхун мебошанд ва ин ба саломатии насли оянда бетаъсир намонанд, ҳамзамон дар сурати бо бегонагон васлат кардан нерую тавоноии қабила дучанд афзуда, мададгорӣ ба оила низ аз ду ҷониб фаро мерасад.

Умуман, муносибати Кайковус нисбат ба ҳаёти ояндаи писараш намунаи барҷастаи масъулиятшиносӣ нисбат ба таълиму тарбияи фарзанд мебошад. Ин

масъалаест, ки имрӯз дар ҷомеа аҳамияти бештарро касб кардааст. Воқеан сатҳи маънавию ахлоқии фарзандон, камолоти равонию ҷисмонии онҳо аз сатҳи масъулиятшиносии волидайн вобастагии амиқ дорад. Аз ин ҷост, ки бо ибтикори қонунгузории Президенти мамлакат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон парламенти Тоҷикистон Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбия фарзанд»-ро қабул кард (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 762 аз 2.08.2011). Сипас, бинобар дигаргуниҳо дар ҳаёти иҷтимоии ҷомеа соли 2016 ба он тағйиру иловаҳои дахлдор ворид карда шуданд. Нуктаи ҷолиб дар «Қобуснома»-и Кайковус он аст, ки муаллиф аз як тараф бо панду андарзи хеш масъулият ва қарзи падариро нисбат ба фарзандаш иҷро мекунад ва аз ҷониби дигар, фарзандаш Гелоншохро ба масъулиятшиносӣ нисбат ба таълиму тарбияи фарзанд далолат мекунад.

Дар «Қобуснома» ба омилҳое, ки дар ташаккули яке аз арзишҳои бузурги оиладорӣ – садоқату муҳаббат ва вафодорӣ мусоидат мекунанд, тавачҷуҳи махсус зоҳир гардида, муаллиф борҳо вобастагии пойдориву устувории оиларо аз муҳаббати тарафайни аъзои он таъкид намудааст.

Яке аз арзишҳои бағоят муҳими оиладорӣ, ки дар пойдорӣ оила нақши муҳим бозида, яке аз масъалаҳои доғи рӯз барои оилаи тоҷик мебошад, ин сарфаю сариштакорӣ аст. Бо назардошти муҳимияти масъала бо ташаббуси қонунгузории Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон № 272 аз 8.06.2007) қабул гардида, солҳои 2008, 2010 ва 2017 ба он тағйиру иловаҳои дахлдор ворид карда шуданд.

Аз ин рӯ, омӯхтани андешаи ниёгон оид ба сарфаю сариштакорӣ барои бунёди оилаи солим ва пойдор нигоҳ доштани он муҳим арзёбӣ мегардад. Кайковус дар мавриди исрофкорӣ ибрази назар намуда, аз ҷумла қайд мекунад, ки «...асли табоҳии бозаргонӣ дар исроф аст...», дар идомаи ин мавзӯи барои пойдорӣ оила муҳим мутафаккир бо сабки зарбулмасалҳои халқӣ менигорад, ки «харҷ бояд ба андозаи дахл бошад», «сабаби факр исроф дон», чун аз эътидол бигузарад, исроф падида ояд», «ва ҳукамо нарасидидаанд исроф кардан дар ҳеч қор, ки оқибати исроф ҳама зиён аст».

Дар фасли сеюми боби якум зери унвони «Ақидаҳои педагогии Муҳаммад Ғаззоли дар бораи арзишҳои оиладорӣ халқи тоҷик» таҳлили саҳеҳу амиқи ғоя ва андешаҳои педагогӣ ва мероси пурғановати адабию ахлоқии мутафаккири намӯени халқи тоҷик Муҳаммад Ғаззоли ҳаллу фасл шудааст.

Ба андешаи Ғаззоли барои ба камол расонидани инсон, махсусан дар самти тарбияи ахлоқиву маънавӣ ҷидду ҷаҳд ва азму талоши зиёд лозим аст. Мурод аз ин ҷаҳду талош ба саодат расонидани инсон аст. Бо назардошти ин қори басо нозук ва заҳматталаб, Ғаззоли онро ба илми кимиё шабоҳат додааст, ки он новобаста аз пешрафту дастовардҳои қодир нест, ки «мису биринҷро ба сафои зари холис расонад», ба ҳамин монанд душвор аст, ки «гавҳари одамиро аз ҳиссати баҳимият ба сафою нафосати малакийят расонад, то бад-он саодати абадӣ ёбад».

Дар ин радиф таҳқиқоти мо низ танҳо як кӯшиши ошкор намудани моҳияти афкори педагогии ахлоқии имом Ғаззоли дар боби ташаккули он арзишҳоест, ки дар асари безаволи ӯ «Кимии саодат» инъикос ёфта, ба бунёду пойдории оила мусоидат намуда, ба ин васила саодати дунявии ҳайати оиларо таъмин хоҳанд кард.

Дар мавриди яке аз арзишҳои муҳимтарини оиладорӣ - никоҳ Ғаззоли нигоҳи хосса дошта, аксарияти андешаҳои ӯ, ба истиснои онҳое, ки имрӯз ба талаботи ҷомеаи дунявии Тоҷикистон созгор нест, аҳамияти ахлоқию тарбиявии худро гум накардаанд. Ҳамин тавр, дар боби «Одоби никоҳ» мутафаккир қайд мекунад, ки чӣ тавре ки бақои ҳаёти инсон бе шаробу таом мумкин нест, «пас, ҳамчунин ба бақои ҷинси одамӣ ва насли вай ҳоҷат аст ва ин бе никоҳ мумкин нест. Пас, никоҳ сабаби асли вучуд аст ва таом сабаби бақои вучуд аст».

Воқеан, оила ҳамчун ниҳоди хурди иҷтимоӣ асосан ба никоҳ асос ёфта, яке аз арзишҳои муҳим дар ҳаёти ҳар як инсон ба ҳисоб меравад. Новобаста аз он ки имрӯз як зумра ҷавонон пеш аз ҳама, барои ба даст овардани вазъи созгори моддӣ, соҳиб шудан ба мавқеи баланд дар фаъолияти меҳнатию касбӣ талош меварзанд, оила дар роҳи ҳаёти ҳамоно ба сифати тамоили асосии шахс боқӣ мемонад.

Дар «Кимии саодат» Ғаззоли панҷ манфиати (савоби) зерини никоҳро барои пойдории оила зикр намудааст:

Якум, никоҳ ба хоҳири шахват набуда, балки яке аз манфиатҳои муҳими он фарзанд, яъне бақои насли инсон аст ва агар фарзанд солаҳ бошад, падару модарро ниғаҳбон мешавад.

Дуюм, бо шарофати никоҳ инсон «чашм аз назару дил аз васваса» нигоҳ медорад.

Сеюм, бо шарофати никоҳ ва бо унс гирифтани ба дидори ҳамсари хеш қалбу равони шавҳар роҳат меёбанд ва туфайли ҷунин осоиш дар қалби вай рағбати ибодат тоза мегардад, ҷисми ӯ барои намозу ибодат ва меҳнат ҷиҳати таъмину осоиши оила нерумандтар мегардад.

Чорум, бад-ин сабаб зан дар қору зиндагӣ ва роҳи дин такягоҳи мард мебошад. Воқеан, зани вафодор ва оқилаву доно дар баробари фаъолияти меҳнатӣ, нигоҳубин ва тарбияи фарзандон дар қорҳои ҳамарӯза пайваста ба мард кумак расонида, бо маслиҳатҳои муфид роҳҳои ҳалли мушкилоти зиндагиро нишон медиҳад.

Панҷум, барои пешгирии ҳодисаҳои нангини фоҳишагӣ, ҷудошавии оилаҳо, аз ҷумла оилаҳои ҷавон, таваллуди фарзандоне, ки берун аз никоҳ таваллуд мешаванд, бағоят муҳим аст.

Воқеан, зан-модар аввалин муаллим ва мураббии фарзанд аст. Бинобар ин, зан-модар бояд бомаърифат, хушодобу хушрафтор, хушпандору хушрафтор бошад ва барои ба ҳаёти мустақилона омода кардани фарзандон, тарбияи намунавии онҳо нақши калидӣ бозад. Фарзанде, ки аз ҷунин модар панду насиҳат мешунавад, дар руҳияи ватандӯстиву хештаншиносӣ тарбия ёфта, ба

қадри Ватан, таъриху фарҳанги аҷдодӣ, забони модарӣ ва дигар муқаддасоти миллати худ мерасад.

Яке аз масъалаҳои муҳими иҷтимоӣ, ки ба бунёду пойдории оилаи муосир таъсири манфӣ мерасонад, ин никоҳи хешутаборӣ мебошад. Вобаста ба ин, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд намуданд, ки «Донишмандони соҳаи генетика ва тибби тоҷик сабаби бемориҳои солҳои охириро ба никоҳи хешутабории наздик мансуб дониста, тамоюли рӯ ба афзоиш будани онро илман исбот намудаанд». Аз ин рӯ, омӯзиш ва муайян намудани ҷойгоҳи ин масъала, яъне никоҳи хешутаборӣ ва оқибатҳои он дар афкори илмию педагогии мутафаккирони тоҷику форс барои солимии равонию ҷисмонии насли наврас бағоят муҳим мебошад.

Вобаста ба ин, Ғаззолӣ дар асараш «Кимиёи саодат» қайд мекунад, ки зан «аз хешовандони наздик набувад, ки дар хабар аст, ки фарзанд аз он заиф ояд. Ва магар сабаб он бошад, ки шахват дар ҳаққи хешовандон заифтар бувад». Дар ҳақиқат илми муосири тиб оқибатҳои зарарноки никоҳи хешутабории наздикро собит намуда, муҳаққиқони соҳа яке аз сабабҳои таваллуди кӯдакони дорои ноқисҳои зеҳнӣ ҷисмониро маҳз дар ҳамин арзёбӣ мекунанд.

Дар масъалаи пешгирии ҳолатҳои никоҳи хешутаборӣ андешаҳои Муҳаммад Ғаззолӣ аз ақидаҳои Унсурулмаолии Кайковус тафовут надоранд, онҳо якҷоя оид ба никоҳи хешутаборӣ, пешгирии оқибатҳои ҳузнангези ин падидаи номатлуб як тасаввуроти мукамалро ташкил медиҳанд.

Мавриди зикр аст, ки Муҳаммад Ғаззолӣ масъалаи никоҳу оиладорӣ, шарту шароити бунёд ва пойдории оиларо нисбат ба Унсурулмаолии Кайковус ба маротиб амиқтар омӯхта, андешаҳои худро дар баробари овардани ҳикоятҳои гуфтори бузургону Пайғамбар (с), бо далелҳои шаръӣ ва дунявӣ низ асоснок намудааст.

Боби дуюми диссертатсия «Технологияи педагогии амалисозии арзишҳои оиладории мутафаккирони тоҷик дар раванди тарбияи оилавии ҷомеаи муосир» - дар бораи таҳаввулоти иҷтимоӣ иқтисодии ҷомеаи муосир ба тамоми ҷабҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, аз ҷумла ҳаёти оилавӣ ва арзишҳои оиладорӣ ҳамчунин имкониятҳои функционалии оила, тағйирёбии он ва баъзе суннату арзишҳои оиладорӣ маълумот дода шудааст. Боби дуюм низ аз ду фасл иборат мебошад.

Дар фасли аввали боби дуюм зери унвони «**Усулу воситаҳои татбиқи арзишҳои оиладории мутафаккирони тоҷик дар раванди тарбияи оилавии муосир**» шароитҳои педагогии ташаккули арзишҳои оиладорӣ ва моҳияти арзишҳои он илман асоснок карда шудааст.

Ҷомеа ҳамеша ба эҳёи арзишҳои қаблӣ, омӯзиши тамоилу равандҳои нав ва ташкили раванди омодагии насли наврас ба ҳаёти оилавӣ ниёз дорад. Вобаста ба ин, омодагии насли наврас ба ҳаёти оилавӣ дар мавриде самаранок хоҳад шуд, ки агар арзишҳои таърихӣ оилавӣ бо арзишҳои муосири оиладорӣ тарзе омезиш ёбанд, ки созгори марҳилаи мушаххаси рушди ҷомеа бошанд.

Вобаста ба ин, шарти навбатии педагогӣ дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ ин муайян намудани омилҳои асосии таъсиррасон ба раванди бунёд ва пойдории оила мебошад.

Зимни баргузори таҳқиқот мо ба хонандагони синфҳои 7-11-и МТМУ бо саволи «Кадам омилҳои зерин ба раванди бунёд ва пойдории оила таъсири бештар мерасонанд?» муроҷиат намудем.

Аз таҳлили ҷавоби респондентон - хонандагони синфҳои 7-11-и МТМУ маълум гардид, ки онҳо таъсири омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, яъне таъминоти моддӣ ва сарфаю сариштакориро барои бунёд ва пойдории оилаи дар мадди аввал (22,4%), сипас таъсири омилҳои ҳуқуқӣ – никоҳ, баробарӣ ва озодии аъзои оиларо дар ҷойи дуюм (18,9%), таъсири омилҳои фарҳангии миллӣ, яъне серфарзандӣ дар оила, суннатҳои меҳмондорӣ миллӣ, зебогии ҳамсар, ҳамхунӣ, никоҳ бо ҳешовандони наздикро дар ҷойи сеюм (18,1%), омилҳои ҷамъиятии давлатӣ - Ватан, шахравандӣ, амният, сулҳу субот, ҳақиқат, номус ва шарафро дар ҷойи чорум (16,2%), омилҳои маънавию ахлоқӣ – ишқу муҳаббат, дӯстӣ, илму дониш, адаб ва хунари фарзандон, якдигарфаҳмӣ, масъулият ва меҳру шафқати волидайн, ҳурмату эҳтироми калонсолон, таъмини саломатии фарзандон, некӣ ва некиомӯзиро дар ҷойи панҷум (15,1%) ва ниҳоят, омилҳои табиӣ-ҷуғрофӣ – шароитҳои табиӣ, захираҳо ва меҳнатро дар ҷойи шашум (9,3%) гузоштаанд.

Барои он ки андешаи мо нисбат ба вобастагии дарки моҳияти оила, арзишҳои оиладорӣ ва арзишҳои ҳар як шахс ба таври возеҳ собит гардад, мо натиҷаи ҷавоби падару модарон, омӯзгорон ва хонандагони синфҳои 7-11-и МТМУ, ки дар ҷадвал инъикос гардидааст, пешниҳод менамоем:

Номгӯи омилҳо	Респондентҳо					
	Хонандагон		Омӯзгорон		Падару модарон	
	Рейтинг	%	Рейтинг	%	Рейтинг	%
Омилҳои маънавӣ-ахлоқӣ: ишқу муҳаббат, вафодорӣ, дӯстӣ, илму дониш, адаб ва хунари фарзандон, якдигарфаҳмӣ, масъулият ва меҳру шафқати волидайн, ҳурмату эҳтироми калонсолон, шинохти ҳаққи падару модар, таъмини саломатии фарзандон, некӣ ва некиомӯзӣ	5	15,1	1	26,3	2	21,7
Омилҳои табиӣ-ҷуғрофӣ: шароитҳои табиӣ, захираҳо, меҳнат	6	9,3	6	5,3	3	16,6
Омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ: таъминоти моддӣ оила, сарфаю сариштакорӣ	1	22,4	4	17,9	5	6,7
Омилҳои фарҳангӣ-миллӣ: серфарзандӣ дар оила, суннатҳои меҳмондорӣ миллӣ, зебогии ҳамсар, ҳамхунӣ, никоҳ бо ҳешовандони наздик	3	18,1	5	7,4	1	25,0
Омилҳои ҳуқуқӣ: никоҳ, баробарӣ ва озодии аъзои оила	2	18,9	3	20,0	4	8,3

Омилҳои ҷамъиятӣ-давлатӣ: Ватан, шаҳрвандӣ, амният, сулҳу субот, ҳақиқат, номус ва шараф.	4	16,2	2	23,1	2	21,7
--	---	------	---	------	---	------

Таҳлили ҷавобҳои хонандагону омӯзгорон ва падару модарон нишон дод, ки омӯзгорон ва падару модарон таъсири омилҳои маънавӣ-ахлоқиро дар раванди бунёд ва пойдории оила мутаносибан дар мақоми якум ва дуюм ҷой додаанд. Дар баробари ин, 25 % падару модарон таъсири омилҳои фарҳангию миллӣ, яъне серфарзандӣ дар оила, суннатҳои меҳмондорӣ миллӣ, зебогии ҳамсар, ҳамхунӣ, никоҳ бо хешовандони наздикро дар раванди бунёд ва пойдории оила дар мақоми аввал ҷой додаанд.

Новобаста аз анбӯҳи бузурги адабиёти илмӣ зиддияти оилаи муосир, сохтор ва динамикаи тағйирот дар оила ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ, таҳаввули арзишҳои оилавӣ ва аҳамияти амалии ин дигаргуниҳо таҳлилу таҳқиқоти доманадорро тақозо мекунанд.

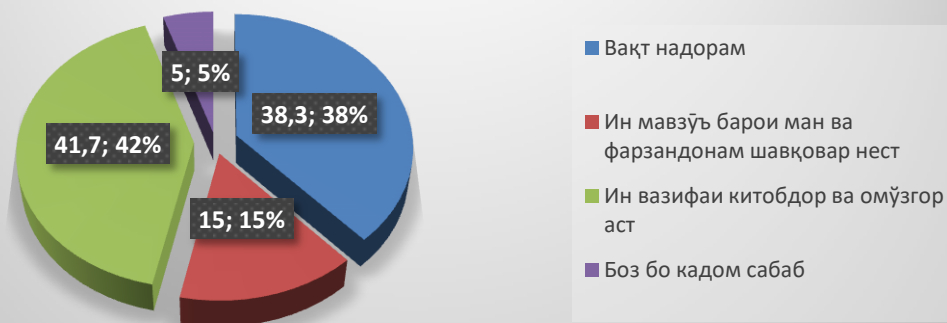
Агар афкори педагогии мутафаккирони барҷаста Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолиро аз ҳамин нуктаи назар таҳлил намоем, маълум мегардад, ки ин чехраҳои илму адаб ташаккули арзишҳои оиладориро дар заминаи панҷ принцип муайян кардаанд: Принципи якум - муттасилият ва тарбияи бармаҳали кӯдакон; Принципи дуюм - таълими оилавӣ; Принципи сеюм - муҳаббат ва ҷилавгирии эҳсосот; Принципи чорум - хурмату эҳтиром ва принципи панҷум - меҳнати эҷодкорона ва созанда мебошад.

Зимни баргузориҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба падару модарон ба саволи «Оё дар боби арзишҳои оиладорӣ ягон маротиба бо фарзандонатон суҳбат кардаед?» муроҷиат намудем.

Тавре ки таҳлили ҷавоби падару модарон нишон дод, 58,3% падару модарон бо фарзандони худ оид ба арзишҳои оиладорӣ суҳбат мекунанд, вале 38,4 % онҳо бо фарзандони худ ягон маротиба суҳбат накардаанд.

Аз ин рӯ, бо мақсади ошкор намудани сабаби чунин муносибат мо ба онҳо ба саволи «Агар бо фарзандонатон оид ба арзишҳои оиладорӣ ягон маротиба суҳбат накарда бошед, сабаб чист?» муроҷиат кардем, ки натиҷаи он дар расм инъикос гардидааст:

«Агар бо фарзандонатон дар боби арзишҳои оиладорӣ ягон маротиба суҳбат накарда бошед, сабаб чист?»



Аз таҳлилҳо бармеояд, ки 41,7 % падару модарон гузаронидани суҳбатро бо фарзандон вазифаи омӯзгорон меҳисобанд, 38,3 % онҳо барои суҳбат кардан бо фарзандонашон вақт надоранд, ҳатто барои 15% падару модарон суҳбат бо фарзандон оид ба арзишҳои оиладорӣ шавқовар нест, 5 % падару модарон бо сабабҳои гуногун - то оиладор шудани фарзанд гузаронидани суҳбатро зарур намешуморанд, аз суҳбат бо фарзандон оид ба арзишҳои оиладорӣ таъминоти модии оиларо авлотар мешуморанд.

Мавриди зикр аст, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ нақши калидӣ мебозанд, зеро 11 соли ҳаёти насли наврас маҳз дар ҳамин муҳит гузашта, онҳо барои дарки моҳияти аксарияти масъалаҳои муҳими сиёсӣ ва иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ ва амсоли инҳо имконияти мусоиди бештар доранд.

Бо дарназардошти муҳимияти масъала, имрӯз дар низоми таҳсилоти миёнаи умумии мамлакат омӯзиши фанни «Маърифати оиладорӣ» ба роҳ монда шудааст, ки зимни таълими он омӯзгорон ба хонандагон вобаста ба омода намудани ҷавобон ба ҳаёти оилавӣ, одоби муносибат дар оила, тарбияи фарзанд, танзими оила ва ҳифзи он, дар маҷмӯъ, фарҳанги хонаводагиро меомӯзанд. Вале бояд зикр намуд, ки раванди ташаккули арзишҳои оиладориро танҳо бо омӯзиши фанҳои ҷудоғона маҳдуд кардан мумкин нест. Ба андешаи инчониб, танҳо омӯзиши мақсадноки силсилаи фанҳои таълимӣ, ташкили муттасили хониши берунасинфӣ ва чорабиниҳои гуногуни тарбиявӣ барои ташаккули мукаммали арзишҳои оиладорӣ мусоидат карда метавонад.

Дар раванди таҳқиқоти озмоишӣ-таҷрибавӣ мо ба омӯзгорон ва хонандагони МТМУ, инчунин падару модарон бо саволи «Ба андешаи Шумо барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ таълими кадом фанҳоро ба роҳ мондан зарур аст?» муроҷиат намудем.

Аз ҷумла, ба саволи «Барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ Шумо бештар таълими кадом фанҳоро зарур мешуморед?» омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ чунин посух доданд:



Дар ҷавоб омӯзгорон се мақоми аввалро дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ (фанҳои «Маърифати оиладорӣ», «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» ва «Адабиёти тоҷик») мутаносибан бо 21,0%, 20,0% ва 17,9% асосӣ мешуморанд.

Натиҷаи пурсиши хонандагони синфҳои 7-11-уми МТМУ ба ҳамин савол нишон дод, ки ин категорияи респондентҳо мақоми аввалро дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ бо 21,7% ба фанни «Маърифати оиладорӣ», мақоми дуюмро бо 18,3% ба фанни «Адабиёт» ва мақоми сеюмро бо 17,5% ба фанни «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» нисбат медиҳанд.

Падару модарон дар ин маврид бо омӯзгорону хонандагон ҳаммақома буда, аммо дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ мақоми аввалро бо 31,7% ба фанни «Маърифати оиладорӣ», мақоми дуюмро бо 26,7% ба фанни «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» ва мақоми сеюмро бо 11,7% ба фанни «Ахлоқ» додаанд. Яъне, падару модарон дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ мақоми фанни «Ахлоқ»-ро нисбат ба «Адабиёт» афзалтар шуморидаанд.

Таҳаввулоти иҷтимоӣ дар ҷомеаи тозаистиклоли Тоҷикистон боиси тағйироти кулӣ дар мундариҷаи равобит ва муносибатҳои иҷтимоӣ, трансформатсияи сохторҳои иҷтимоӣ ва дигаргуниҳо дар моҳияту мазмуни фаъолияти ниҳодҳои иҷтимоӣ гардид. Таҳаввулоти мазкур ба яке аз ниҳодҳои муҳими иҷтимоӣ - оила низ таъсири бузург расонида, мавқеъ, нақш ва механизмҳои тарбиявии онро тағйир дод.

Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон санаи 21-уми майи соли 2021 зимни суҳанронӣ дар мулоқот бо ҷавонони кишвар иброз намуданд, тибқи маълумот дар се солу чор моҳи охир дар кишвар 252 ҳазор ақди никоҳ ба қайд гирифта шудааст. Вале дар ҳамин давра қариб 38 500 оилаҳои ҷавонро пош хӯрдаанд, ки ниҳоят ташвишвар мебошад ва ин барои кишваре, ки мардумони он дорони суннатҳои қадима ва арзишҳои волои оиладорӣ мебошанд, падидаи воқеан номатлуб аст.

Сабабҳои асосии ин гуна тамоилро Сарвари давлат, пеш аз ҳама омода набудани ҷавонон ба зиндагии мустақилона, бе муоинаи пешакии тиббӣ хонадор кардани фарзандон, ки аксаран бо айби падару модарон рӯй медиҳад, қабл аз хонадоршавӣ ба эътибор нагирифтани вазъи саломатии фарзандон ва ҳамчунин натиҷаи он – афзудани шумораи таваллуди кӯдакони маъҷуб, инчунин никоҳи хешовандӣ, волидайнӣ гирифтори нашъамандӣ арзёбӣ намуданд.

Воқеан, дар раванди озмоиши таҷрибавӣ, ки дар ҷамоатҳои деҳоти Ситораи сурх ва Обшорон-и ноҳияи Ёвон, инчунин ҷамоати деҳоти Машғали ноҳияи Вахш гузаронида шуд, 25 % падару модарон, 18,1 % хонандагони синфҳои 7-11 ва 7,4 % омӯзгорон қайд намудаанд, ки барои бунёд ва пойдории оила омилҳои фарҳангӣ-миллӣ, яъне серфарзандӣ дар оила, суннатҳои меҳмондорӣ миллӣ, зебогии ҳамсар, ҳамхунӣ, никоҳ бо хешовандони наздик таъсири бештар доранд. Ин бори дигар шаҳодат медиҳад, ки қисми муайяни падару модарон нисбат ба бунёд ва пойдории оила ҷонибдори ақидаҳои консервативӣ мебошанд.

Дар фасли дуюми боби дуюм бо номи «**Озмоиши таҷрибавии технологияи педагогии амалисозии арзишҳои оиладорӣ ниёгон дар раванди бунёди оилаҳои намунавии муосир**» технологияи педагогии истифодаи самарабахши афкори педагогии мутафаккирони асри XI дар раванди бунёди оилаҳои намунавии муосир озмоиши таҷрибавӣ гузаронида шудааст.

Ба сифати пойгоҳи эксперименталии таҳқиқот 7 муассиса - МТМУ №25, 29, 33, 35 ноҳияи Ёвон ва МТМУ №43, 44, 58 ноҳияи Вахш интихоб гардиданд. Ҳангоми омӯзиши муносибати падару модарон оид ба арзишҳои оиладорӣ респондентон асосан аз ҷамоатҳои деҳоти Ситораи сурх ва Обшорони ноҳияи Ёвон, инчунин ҷамоати деҳоти Машғали ноҳияи Вахш, яъне аз ҳамон мавзӯе, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии номбурда фаъолият доранд, интихоб гардиданд.

Ба намудҳои гуногуни таҳқиқот дар маҷмӯъ 95 нафар омӯзгор, 430 нафар хонандагони синфҳои 7-11-и муассисаҳои мазкур, инчунин 60 нафар падару модарон фаро гирифта шуданд.

Кори таҳқиқотӣ дар се давра гузаронида шуда, дар заминаи истифода аз методҳои илмӣ омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳо, аз ҷумла адабиёти илмӣ оид ба проблемаи таҳқиқ, эмпирикӣ – мушоҳидаи педагогӣ, пурсиш (шифоҳӣ ва хатӣ), тест, суҳбат, таҳлили маводи таълимӣ, таълимӣ-методӣ, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ, озмоиши муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда, назоратӣ, таҳлил ва ҷамъбасти натиҷаи фаъолияти амалӣ, коркарди математикии натиҷаҳои таҳқиқот анҷом дода шуд.

Сатҳу сифати донишҳои хонандагон оид ба арзишҳои оилавӣ аз ҷониби мо тавассути шакли услубҳои назоратӣ, саволнома, таҳлили баҳои хонандагон аз фанни «Адабиёти тоҷик», «Маърифати оиладорӣ», «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ», суҳбат, худбахудӣ, санҷиш озмуда шуд.

Бо ин мақсад дар раванди таҳқиқот методи омӯзиши асноди таълимӣ ва пурсиши хатӣ (тавассути паҳн намудани пурсишнома дар байни категорияи номбурдаи респондентҳо) истифода бурда шуд.

Илова бар ин, дар раванди озмоиши муқарраркунанда бо 473 нафар хонандаи синфҳои 7-11-и МТМУ №25, 29, 33, 35 ноҳияи Ёвон ва МТМУ №43, 44, 58 ноҳияи Вахш оид ба арзишҳои оиладорӣ суҳбат гузаронида шуд. Таҳлили ҷараёни суҳбат ва ҷавоби хонандагон нишон дод, ки онҳо зарурати ворид намудани мавзӯи арзишҳои оиладорӣ ва зиёд намудани теъдоди соатҳои таълимиро барои омӯхтани он зикр намуданд.

Аз ҷумла, ба саволи «Барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ Шумо бештар таълими кадом фанҳоро зарур мешуморед?» омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ се мақоми аввалро дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ ба фанҳои «Маърифати оиладорӣ», «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» ва «Адабиёти тоҷик» мутаносибан бо 21,0%, 20,0% ва 17,9% додаанд.

Натиҷаи пурсиши хонандагони синфҳои 7-11-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳамин савол нишон дод, ки ин категорияи респондентҳо мақоми аввалро дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ бо 21,7% ба фанни «Маърифати оиладорӣ», мақоми дуюмро бо 18,3% ба фанни «Адабиёт» ва мақоми сеюмро бо 17,5% ба фанни «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» нисбат медиҳанд.

Падару модарон дар ин маврид бо омӯзгорону хонандагон ҳамақида буда, аммо дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ мақоми аввалро бо 31,7 % ба фанни «Маърифати оиладорӣ», мақоми дуюмро бо 26,7 % ба фанни «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ» ва мақоми сеюмро бо 11,7 % ба фанни «Ахлоқ» додаанд. Яъне падару модарон дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ мақоми фанни «Ахлоқ»-ро нисбат ба «Адабиёт» афзалтар шуморидаанд.

Ба саволи «Оид ба арзишҳои оиладорӣ аз кучо маълумот пайдо мекунед?» омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ посух доданд ва маълум гардид, ки омӯзгорон оид ба арзишҳои оиладорӣ маълумотро бештар аз ҳама, аз барномаҳои телевизион ва радио – 22,1%, аз китобхонаи маҳалли зист – 21,0%, аз рӯзнома ва маҷаллаҳо -16,9%, интернет – 13,7%, дар курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ 12,7% ба даст меоранд. Сарчашмаҳои дигар, ба монанди муошират бо рафиқону ҳамкорон, фарзандон дар қиёс ба манбаъҳои мазкур барои дарёфти иттилооти зарурӣ оид ба арзишҳои оиладорӣ мавқеи барҷаста надоранд.

Бо назардошти ҳамин муҳиммият, мо дар раванди таҳқиқот тариқи пурсиши хаттӣ ба 430 нафар хонандагони синфҳои 7-11-уми муассисаи таҳсилоти олий ва 95 нафар падару модарон бо саволи «Оид ба арзишҳои оиладорӣ аз кучо маълумот пайдо мекунед?» мурочиат намудем.

Ҷавоби хонандагони синфҳои 7-11-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар расми зерин инъикос ёфтааст:



Мавқеи сарчашмаҳои дигар дар байни хонандагон ҷиҳати дарёфти маълумот оид ба арзишҳои оиладорӣ чандон назаррас нест.

Сарчашмаҳои дарёфти маълумот оид ба арзишҳои оиладорӣ дар байни падару модарон нисбат ба омӯзгорон ва хонандагон тафовут дорад, яъне дар байни падару модарон сарчашмаи муҳим барои пайдо кардани маълумот оид ба арзишҳои оиладорӣ барномаҳои телевизион ва радио бо 28,3%, китобхонаи маҳалли зист бо 23,3 %, рӯзнома ва маҷаллаҳо бо 16,7 % ва курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ, инчунин интернет ҳар кадом ба андозаи 10 % ишғол менамояд.

Агар рейтинги сарчашмаҳои асосии маълумот оид ба арзишҳои оиладориро дар байни се категорияи номбурдаи респондентҳо муайян намоем, барои омӯзгорон мақоми аввалро барномаҳои телевизион ва радио, мақоми дуюмро китобхонаи маҳалли зист, мақоми сеюмро рӯзномаву маҷаллаҳо ишғол мекунанд. Барои хонандагон бошад, дар мақоми аввал раванди таълим, дуюм падару модар ва дигар аъзои оила ва дар мақоми сеюм китобхонаи маҳалли зист қарор дорад. Барои падару модарон ба мисли омӯзгорон мақоми аввалро барномаҳои телевизион ва радио, сипас китобхонаи маҳалли зист ва ниҳоят мақоми сеюмро рӯзнома ва маҷаллаҳо ишғол менамоянд.

Тавре ки маълум аст, китобҳои дарсӣ, дастурҳо ва дигар васоити таълимӣ, инчунин осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс дар раванди ташаккули арзишҳои оилавӣ сарчашмаҳои муҳим ба шумор мераванд. Аз ин рӯ, мо ба омӯзгорон бо саволи «Оё адади нашри (тиражи) китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва дигар васоити таълимӣ, инчунин осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс, ки фарогири мавзуи оила ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ мебошанд, қифоя аст?» - муроҷиат намудем.

Аз таҳлили ҷавобҳо маълум мегардад, ки 32,7% омӯзгорон тиражи китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва дигар васоити таълимӣ, инчунин осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс, ки фарогири мавзуи оила ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ мебошанд, қифоя арзёбӣ мекунанд ва танҳо 18,9 % онҳо адади нашри маводи номбурда қифоя арзёбӣ мекунанд.

Аз ин ҷост, ки 51,1 % хонандагон барои дарёфти иттилоот ва тақмили дониши худ оид ба арзишҳои оиладорӣ саривақт китобҳо ва осори илмию

педагогии мутафаккирони тоҷику форсро дастрас карда наметавонанд, танҳо 38,4 % онҳо имкони дастрасӣ ба сарчашмаҳои номбурдари доранд.

Ба саволи «Оё Шумо ба мундариҷаи барномаҳои таълимии амалкунанда, китобҳои дарсии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс дар самти ташаккули арзишҳои оиладорӣ шинос ҳастед?» -ҷавоб ба саволи мазкур нишон медиҳад, ки 63,3% падару модарон ба мундариҷаи барномаҳои таълимии амалкунанда, китобҳои дарсӣ, осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс дар самти ташаккули арзишҳои оиладорӣ шинос нестанд, ҳамагӣ 30% онҳо ба мундариҷаи маводи мазкур шинос буда, 6,7 % дар ҷавоб додан ба ин савол душворӣ кашиданд.

Сабабҳои асосии шинос шуда натавонишани худро ба мундариҷаи барномаҳои амалкунандаи таълим, китобҳои дарсии МТМУ, осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс оид ба арзишҳои оиладорӣ 38, 3 % падару модарон ба нокифоягии адади наشري онҳо алоқаманд медонанд, 33,4 % аз дуруст ба роҳ монда натавонишани тарғибу ташвиқи осори илмию адабии мутафаккирони тоҷику форс оид ба арзишҳои оиладорӣ дар байни аҳоли арзёбӣ мекунанд, 15 % падару модарон таъминоти моддии оиларо нисбат ба шинос шудан ба мундариҷаи маводи мазкур авлотар мешуморанд, 5 % волидайн барои шинос шудан ба мундариҷаи онҳо ниёз надоранд ва 8, 3 % сабабҳои дигарро номбар кардаанд.

Ба раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ сатҳи барномаҳои амалкунанда ва китобҳои дарсӣ, дастурҳои таълимӣ ва адабиёт барои хониши беруназсинфӣ таъсири амиқ мерасонанд. Ба саволи «Оё барномаҳои таълимии амалкунанда ва китобҳои дарсии МТМУ барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ ҷавобгӯ мебошанд?» омӯзгорон чунин посух доданд: 31,6 % онҳо барномаҳои таълимии амалкунанда ва китобҳои дарсиро барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ ҷавобгӯ намеҳисобанд, 27,4 % онҳоро қариб ҷавобгӯ меҳисобанд, вале 25,3 % онҳоро қомилан ҷавобгӯ мешуморанд, 15,7 % омӯзгорон дар ҷавоб додан ба саволи мазкур душворӣ мекашанд.

Бо мақсади ошкор намудани сабабу омилҳои чунин вазъият мо ба омӯзгорон ба саволи «Агар барномаҳои таълимии амалкунанда ва китобҳои дарсӣ барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар сатҳи зарурӣ ҷавобгӯ набошанд, сабаб чист?» мурочиат кардем.

Аз натиҷаи ҷавоби 37, 9 % респондентон - омӯзгори МТМУ маълум гардид, ки барномаҳои амалкунандаи таълимӣ барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ мукамал нестанд, ба андешаи 26,3% омӯзгорон соатҳои таълимӣ барои омӯзиши моҳияти арзишҳои оиладорӣ нокифоя буда, ҳамзамон 23,1 % онҳо зикр намуданд, ки тарзу усулҳо ва мазмуну мундариҷаи китобҳои дарсӣ солҳои тулонӣ такмил наёфтаанд, 12,7% омӯзгорон тарзи баёни матлабро оид ба арзишҳои оиладорӣ дар китобҳои дарсӣ ва дигар васоити таълимӣ нофаҳмо маънидод кардаанд.

Таҳлили машғулиятҳо ва суҳбат бо омӯзгорон собит намуд, ки хангоми таълими фанҳои «Адабиёти тоҷик», «Маърифати оиладорӣ», «Ахлоқ», «Инсон ва ҷомеа», «Асосҳои давлат ва ҳуқуқ», «Одоби муошират ва рӯзгордорӣ», ки ба раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ таъсири бевосита мерасонанд, ҷанбаи

тарбиявии онҳо кам ба инобат гирифта мешавад. Дар раванди дарсҳо аз осори мутафаккирони тоҷику форс ва хоричӣ маводи зарурӣ оид ба арзишҳои оиладорӣ ба қадри кофӣ истифода бурда намешавад.

Дар фасли сеюми боби дуюм таҳти унвони «**Самаранокии корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба татбиқи арзишҳои оиладории мутафаккирони тоҷик дар раванди тарбияи оилавии муосир**» натиҷаҳои самаранокии корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оиди татбиқи арзишҳои оиладории мутафаккирони тоҷик дар раванди тарбияи оилавии муосир оварда шудаанд. Таҳқиқот нишон дод, ки фаъолияти мунтазаму мақсадноки ниҳодҳои иҷтимоӣ, аз ҷумла муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои ташаккули ҳадафманди арзишҳои оиладорӣ дар замири насли наврас заминаҳои мусоид фароҳам меорад. Вале барои ташкили раванди самараноки он омодагии педагогии омӯзгорону волидайн ниҳоят зарур мебошад. Барои баланд бардоштани савияи донишҳои омӯзгорони МТМУ оид ба арзишҳои оиладорӣ низоми такмили ихтисос ва бозомӯзӣ нақши муҳим мебошад. Вале тавре ки таҳқиқот собит намуд, омӯзгорони муассисаҳои номбурда маълумоти заруриро ҷиҳати баланд бардоштани донишҳо оид ба арзишҳои оиладорӣ беш аз ҳама, аз барномаҳои телевизион ва радио (22,1%), аз китобхонаи маҳалли зист (21,0%), аз рӯзнома ва маҷаллаҳо (16,9%), аз шабакаи интернет (13,7%) ва танҳо 12,7% дар курсҳои такмили ихтисос пайдо мекунанд. Ин бори дигар аз он шаҳодат медиҳад, ки дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ барои омӯзгорони МТМУ ба масъалаи ташаккули арзишҳои оиладорӣ ба қадри кофӣ тавачҷуҳ зоҳир карда намешавад.

Хулосаҳо

1. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот

Таҷрибаи бойи таърихӣ мардуми тоҷик дар самти таълиму тарбия ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ аз аҳди бостон шуруъ гардида, сипас дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ бо рангу тобишҳои нав такмил ёфта, то замони мо омада расидааст.

Ин мероси пурғановат имрӯз низ моҳияти тарбиявии худро гум накардааст ва дар шароити ҷаҳонишавии фарҳанг ва таҳсилот, таҳдиди пайомадҳои бухрони демографии олам бо оилаи муосири тоҷик, омӯзишу баррасии интиқодӣ ва мутобиқ гардонидани онҳо ба талаботи ҷомеаи демокративу дунявии Тоҷикистон барои бунёди оилаи солими намунавӣ ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ аҳамияти бузурги назариявӣ ва амалиро молик мебошад.

Дар заминаи таҳлили амиқи таҳқиқоти педагогӣ оид ба ҳаёту фаъолият ва мероси эҷодии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззоӣ, инчунин омӯзиши мустақими илмию назариявии осори педагогии онҳо оид ба оила ва арзишҳои оиладорӣ мо хусусиятҳои хоси зеринро ошкор намудем:

- осори педагогии онҳо дар зери таъсири таълимоти Куръон, асарҳои таълимию тарбиявии мутафаккирони Юнони қадим, аҳли тасаввуф, насихатномаҳои даврони паҳлавӣ эҷод шудааст;

- дар «Қобуснома»-и Кайковус ташаккули арзишҳои оиладорӣ ба монанди никоҳ, вафодориву муҳаббат, меҳру садоқат, якдигарфаҳмӣ, масъулият ва шафқати волидайн нисбат ба фарзандон, ғамхорӣ нисбат ба саломатӣ, илмомӯ-

зиву донишандӯзӣ ва ахлоқи онҳо, донишани ҳаққи падару модар ва эҳтироми калонсолон, фарҳанги меҳмондорӣ дар оила, муносибати неку ба ҳамдигар ва ҳамсоғгон, хешовандону дӯстон ва ростқавлӣ дар ҳамбастагӣ ба ғояи асосии таълимоти суфия - тарбияи «Инсони комил» бо забони сода ифода шудааст;

- дар афкори педагогии Ғаззоли ва Кайковус тарбияи инсони идеалӣ ё ба ибораи тасаввуфӣ, «Инсони комил» бо иштироки мустақим ва фаъолонаи падару модар таъкид шуда, ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ робитаи ногусастанӣ дорад;

- дар масъалаи бунёди оила ва шартҳои солимию пойдории он, таълиму тарбияи фарзанд Кайковус ва Ғаззоли ҳамақидаанд;

- дар самти тарбияи зеҳнӣ ҷисмонии фарзандон дар оила ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар замири онҳо Унсурулмаолии Кайковус ва Ғаззоли ба падару модар тавсия медиҳанд, ки ин кори пурмасъулиятро бо меҳру самимият аз синни кӯдакӣ оғоз кунанд;

- Ғаззоли заминаи муҳими солимию пойдории оиларо дар робитаи мустақим бо омодагии маънавию равонии никоҳшавандагон арзёбӣ карда, тибқи аҳкоми шариат консепсияи мукаммали никоҳро асоснок намудааст, ки чунин тафсилоти арзиши мазкури оиладорӣ дар «Қобуснома»-и Кайковус ба назар намерасад;

- яке аз арзишҳои муҳими оиладорӣ- якдигарфаҳмиро Ғаззоли бо мавҷудияти ҷуфти нек, яъне нексуханӣ, нексиратӣ, некрой будани ҳамсарон вобаста доништа, ободии рӯзгору хонадон ва охиратро дар робитаи ногусастанӣ бо он арзёбӣ кардааст. Дар ин маврид, Кайковус ба фарзандаш Гелоншоҳ якрӯю якрӯй будан ва ҳангоми ба миён омадани мушкилот дар хонадон машварат карданро тавсия медиҳад;

- яке аз муҳимтарин арзишҳои оиладорӣ - муҳаббатро Ғаззоли самараи маърифат ва нақӯкорӣ арзёбӣ кардааст; Дар таълимоти Кайковус ишқу муҳаббат ва расму ойини он нисбат ба осори Ғаззоли ҷойгоҳи нисбатан маҳдуд дошта, вале муҳаббат доштан ба ҳамсар ва неку доштани он ҳамчун яке аз шартҳои муҳими пойдорӣ ва солимии оила таъкид шудааст.

- дар таълимоти иҷтимоӣ-ахлоқӣ ва педагогии худ Ғаззоли фитрати аслиро ҳамчун заминаи асосии таълиму тарбия арзёбӣ кардааст. Ба ақидаи ӯ, падару модар дар таъмини хушбахтии оилавии фарзандон масъулияти муштарак доранд;

- яке аз хусусиятҳои барҷастаи таълимоти Ғаззоли дар самти масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд аз он иборат аст, ки ӯ онро дар алоқамандии зич ба марҳилаҳои камолоти фарзандон баррасӣ карда, таъкид мекунад, ки масъулияти волидайн аз синни ҳафтрӯза шудани фарзанд оғоз меёбад;

- Кайковус дар «Қобуснома» тарбияи фарзандро раванди ҳадафманду пурмасъулият ва бонизом арзёбӣ карда, вале бе нишондоди синнусолӣ ба марҳилаҳои «номи хуш ниҳодан», «ба дояву мураббӣ супоридан», «хатна кардан», «Қуръон омӯзонидан» ҷудо карда, дар ин раванд масъулияти падару модарро дар таълиму тарбияи фарзанд пайваста таъкид кардааст.

- дар таълимоти ахлоқии Ғаззоли даъват ба тарки молу ҷоҳ ва ҳавову ҳаваси ин дунё хеле барҷаста ифода ёфта, мутафаккир дар раванди маърифати инсон се намуди маърифат - тариқи ақлӣ (ратсионалӣ), тариқи ҳиссӣ ва тариқи

завқиро (маърифати ботинӣ, ирфонӣ)-ро чудо намудааст, ки бо ин хусусияти худ аз андешаҳои Кайковус дар самти тарбия ва ташаккули арзишҳои оилавӣ тафовут дорад;

- «Қобуснома» ҳамчун барномаи мушаххасу ҳадафманди тарбиявӣ дар раванди камолоти инсон ангезаҳои гӯшанишиниву хилватгузиниро сарфи назар намуда, таъби инсонро баҳри бунёдкориву созандагӣ болида месозад;

- дар таълимоти Ғазолӣ масъулият ва мавқеи шахс дар ҷомеа ва оила ба иҷрои вазифаҳои иҷтимоии ӯ алоқаманд карда шуда, бар дӯши инсон бори ин дунёву охираат ба таври нисбатан барҷаста гузошта шудааст.;

- «Кимийи саодат» ҳамчун асари дидактикӣ хусусияти энциклопедӣ дошта, дар он тамоми афкори пешқадами педагогии антикӣ ва асримиёнагӣ оид ба проблемаҳои ахлоқию тарбиявӣ, аз ҷумла ташаккули арзишҳои оилавӣ дар омезиши ногустастанӣ бо андешаҳои пурқимати муаллиф инъикос ёфтаанд;

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

1. Бонизом ва амиқтар ба роҳ мондани тарбияи ғояҳои пешқадами афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғазолӣ оид ба бунёди оила, масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ.

2. Дар тамоми нақшаҳо ва барномаҳои таълимии фанҳо оиди ташкили чорабиниҳои таълимӣ-тарбивӣ фасли алоҳидаи «Арзишҳои оиладорӣ дар мероси педагогии мутафаккирони халқи тоҷик» ворид карда шавад.

3. Бо назардошти таҳаввулоти азими ҷаҳони муосир, таҷдиди назар кардани матни «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва «Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» дар партави ғояҳои ба замони муосир ҷавобгӯии афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик баррасӣ шавад.

4. Дар заминаи таҳлили интиқодии мероси мутафаккирони халқи тоҷик таҳия намудани «Консепсияи ташаккули арзишҳои оиладорӣ» бомаврид аст.

5. Бо ҷалби аҳли илму адаб мунтазам ташкил намудани барномаҳои махсуси радио ва телевизион оид ба мушкилоти оилаи муосир ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ зарурат дорад.

6. Дар сомонаи Кумитаи кор бо занон ва оилаи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва маҷаллаи «Фирӯза» ташкил намудани равзанаҳои махсуси «Нақши бонувон дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ» рӯзмарра аст.

7. Ташкили семинарҳо ва курсҳои интиқодии «Ҷойгоҳи оила ва арзишҳои оиладорӣ дар мероси илмию педагогии мутафаккирони халқи тоҷик» барои донишҷӯёни курсҳои болоии коллеҷҳои педагогӣ зарур мебошад.

8. Дар барномаи таълимии педагогикаи умумӣ, ворид намудани мавзӯҳои алоҳида оид ба арзёбии интиқодии арзишҳои оиладорӣ дар мероси педагогии мутафаккирони халқи тоҷик ва шароитҳои педагогии татбиқи онҳо дар раванди тарбияи оилавӣ ва низомии таҳсилоти муосир аз аҳамият ҳолӣ нест.

9. Бо ҷалби падару модарон, адибону олимони ташкил намудани рӯзҳои хониши мавзуи «Ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар мероси педагогии

мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик», аз ҷумла Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззоли.

10. Ба барномаҳои таълимии низоми таҳсилоти муттасил ворид намудани мавзӯҳои «Мероси педагогии ниёгон дар қаринаи арзишҳои муосири оиладорӣ».

11. Таҳияи хрестоматияи «Афкори педагогии мутафаккирони асри XI-и халқи тоҷик оид оила ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ».

12. Таҳия, ҷоп ва ба роҳ мондани тарғиби васеи адабиёти педагогӣ, дастурҳои таълимӣ-методӣ барои падару модарон, мураббӣён дар заминаи афкори пешақадами педагогии ниёгон оид ташаккули арзишҳои оиладорӣ;

13. Ҷалби падару модарон, махсусан навхонадорон ба суҳбату вохӯриҳои аҳли илму адаб ва аъзои оилаҳои намунавӣ дар маҳалҳои ҷамоатҳои деҳот, шаҳракҳо ва дигар ташкилоту муассисаҳо дар мавзӯи ташаккули арзишҳои оиладорӣ.

Мавриди зикр аст, ки таҳқиқоти анҷомёфта ба баррасӣ ва ҳалли мукаммали мавзӯи оила ва арзишҳои оиладорӣ дар мероси педагогии мутафаккирони халқи тоҷик иддао надошта, танҳо иқдоми нахустин дар ин самт ба шумор рафта, баъзе ҷанбаҳои ин масъаларо ошкор ва барои омӯзишу таҳқиқи минбаъда имкониятҳои навро фароҳам хоҳад овард.

Муҳтавои асосии диссертатсия дар интишороти зерини муаллиф инъикос ёфтааст:

I. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КАО-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷопшуда:

[1-М] Файзализода Ҷ.Х., Олимов Т.Ш. Оила ва арзишҳои оиладорӣ / Ҷ.Х.Файзализода, Т.Ш.Олимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2019. - № 4. - С. 256-261, ISSN 2074-1847

[2-М] Олимов Т.Ш. Нақши зан-модар дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ /Т.Ш.Олимов//Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2019. - № 7. - С. 275-280, ISSN 2074-1847

[3-М] Олимов Т.Ш. Ташаккули арзишҳои оилавӣ: таҳлили омилҳои иҷтимоӣ /Т.Ш.Олимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн].- Душанбе, 2020. - № 1. - С. 288-293, ISSN 2074-1847

[4-М] Олимов Т.Ш. Ҷойгоҳи арзишҳои оиладорӣ дар «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус /Т.Ш.Олимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон [Матн]. - Душанбе, 2020. - № 2. - С. 274-279, ISSN 2074-1847

[5-М] Олимов Т.Ш. Масъалаҳои тарбияи оилавӣ ва ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар ашъори Муҳаммад Ғаззоли / Т.Ш.Олимов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ [Матн]. - Душанбе, 2012. - № 1 (5). - С.79-84, ISSN 2708-5759

II. Мақолаҳо ва дастурҳои таълимӣ-методӣ дар дигар нашрияҳо интишорёфта:

[6-М] Олимов Т.Ш. Омодагии иҷтимоӣ психологӣ ҷавонон ба ҳаёти оиладорӣ / Т.Ш.Олимов // Маводи конференсияи илмӣ-методӣ ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Таҳсилоти томактабӣ: воқеият ва имкониятҳо дар шароити

татбиқшавии стандартҳои насли нав» бахшида ба 55 – солагии таъсисёбии кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоӣ [Матн]. - Душанбе, 2016. - С.65-72.

[7-М] Олимов Т.Ш. Интиҳоб ва дарёфти чуфти мувофиқ дар оила / Т.Ш.Олимов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши ҳунарҳои миллӣ дар раванди тарбия»[Матн]. - Душанбе, 2018. – С.140-144.

[8-М] Файзализода Ҷ., Олимов Т. Омилҳои сар задани низоъ дар хонавода ва роҳҳои бартарафнамоии он / Ҷ.Файзализода, Т. Олимов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Мақоми педагогикаи халқӣ дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ», бахшида ба 90-солагии Корманди шоистаи маорифи Тоҷикистон, профессор Баён Раҳимов ва 25-солагии кафедраи педагогика ва психология [Матн]. - Душанбе, 2019. - С.47-51.

[9-М] Олимов Т. Худкушӣ ва омилҳои он / Т.Олимов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Мақоми педагогикаи халқӣ дар тарбияи насли наврас ва ҷавонон дар эҳёи ҳунарҳои мардумӣ», бахшида ба 90-солагии Корманди шоистаи маорифи Тоҷикистон, профессор Баён Раҳимов ва 25-солагии кафедраи педагогика ва психология[Матн]. - Душанбе, 2019. - С.242-247.

[10-М] Олимов Т. Аввал ба худ бовар кун, пас издивоҷ /Т.Олимов // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши ҳунарҳои мардумӣ дар рушд ва пойдории фарҳанги миллӣ» бахшида ба Соли рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ эълон гардидани солҳои 2019-2021[Матн]. - Душанбе, 2019. - С.310-312.

[11-М] Олимов Т. Барномаи таълимии хониши беруназсинфии «Омодасозии хонандагон ба ҳаёти оилавӣ» барои синфҳои 10-11 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва натиҷагирии он таҳти роҳбарии омӯзгор / Т.Олимов [Матн]. – Душанбе, 2021. – 19 с.

[12-М] Олимов Т., Давлатназарова Ф. Таҳлили арзишҳо ва меъёрҳои хонаводаи муваффақ / Т.Олимов, Давлатназарова Ф. // Маводи конференсияи байналмилалӣ дар мавзӯи «Таъмини баробарҳуқуқии кӯдакони имконияташон маҳдуд дар таълим, мушкilot ва роҳҳои ҳалли он» [Матн]. - Душанбе, 2023. - С.375-380.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**ГОУ «ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ САДРИДДИНА АЙНИ»**

УДК 37.034 (575.3)
ББК 74.9 (2Т)
О-48

На правах рукописи

ОЛИМОВ ТАГОЙБЕК ШОДИЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАСЛЕДИЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ ТАДЖИКСКОГО
НАРОДА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УНСУРУЛМАОЛИ КАЙКОВУСА И
МУХАММАДА ГАЗОЛИ)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

ДУШАНБЕ-2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ГОУ “Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни”

Научный руководитель: **Файзализода Джумахон Хол** - доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социологии управления Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан

Официальные оппоненты: **Каримзода Мирзо Бадал** - доктор педагогических наук, главный ученый секретарь Академии образования Таджикистана

Ходибоев Фаридун Абдуалиевич - кандидат философских наук, начальник информационно-аналитического центра ГОУ “ХГУ имени академика Бободжона Гафурова”

Ведущая организация: **Таджикский национальный университет**

Защита диссертации состоится 29 июня 2023 г. в 11:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КАО-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, д. 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке и на официальном сайте ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова» hgu.tj.

Автореферат разослан ____ _____ 2023 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор филологических наук, доцент**

Хамроев Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость исследования темы диссертации. В современных социально-экономических условиях Таджикистана стремящейся занять достойное экономическое и социально - политическое место в мировом обществе, важное стратегическое значение для общества приобретают проблемы совершенствования системы образования, воспитания подрастающего поколения и конкретизированы роли семьи в этом процессе.

В течение 30 лет государственной независимости Правительством Республики Таджикистан приняты важные государственные акты по реформированию сферы образования, по повышению воспитательной силы семьи, уровня и качества обучения и воспитания подрастающего поколения, а также нормативно-правовые и программно-методические акты.

Наше время, отличающееся от предыдущих периодов истории человечества особенностями глобализации культуры и образования и информационного пространства, делает неизбежным процесс поиска, исследования и нахождения новых, усовершенствованных и эффективных методов воздействия на создание и мышление народа, особенно подрастающего поколения. Семья и система семейного воспитания не являются исключениями.

В процессе воспитания подрастающего поколения должны использоваться такие педагогические мысли, как учения и концепции, не разрывающие духовно- нравственные связи поколений, имеющие национальную сущность и наравне с этим, глубокую историческую связь с общечеловеческими ценностями.

В связи с этим, Основатель мира и национального единство -Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон очень уместно подчёркивает:« Несомненно, все выдающиеся произведения предков, дошедшие до наших дней, в течение веков останутся великой школой обучения и воспитания и никогда не позволит тому, чтобы цивилизованная таджикская нация встречалась с духовным кризисом.

По истечению времени нравственно- воспитательные традиции, пройдя испытания историей, создадут благоприятные условия для формирования новых духовных ценностей будущих поколений.

Поэтому, с учётом инновационного характера реформы всех ступеней отечественного образования, важное значение имеет глубокое изучение, реальное оценивание и творческое использование исторической и педагогической мысли предков, в которой особое место занимает воспитательная роль семьи в формировании и развитии семейных ценностей.

Проблема создания здоровой семьи, роль и ответственность родителей в обучении и воспитании детей, формирование и развитие семейных ценностей находят заметное место в произведениях мыслителей XI века таджикского народа, в том числе в « Кабус-наме» Унсурулмаоли Кайковуса, Кимиёи саодат (Химия счастья) и »Насихат-ул-мулук (Назидание правителям) Абухомида Мухаммад ибн Мухаммада Газоли Туси.

Следует напомнить, что передовые педагогические идеи, разработанные мыслителями таджикского народа XI века, в частности Унсурулмаоли Кайковусом и Мухаммадом Газоли по проблемам семейного воспитания, в особенности формирования семейных ценностей, сыграли важную роль в воспитании нескольких поколений человечества. Однако, они до сих пор не подвергнуты специальному исследованию. С учётом данных мыслей, история формирования и развития педагогической мысли таджикского народа, место семьи, семейное воспитание и формирование семейных ценностей в педагогическом наследии мыслителей XI века таджикского народа нуждается во всестороннем и научно обоснованном исследовании.

Степень изученности научной проблемы. В действующих законодательных и правовых государственных актах, а также во встречах и речи высшего руководства республики Таджикистан постоянно подчёркивается необходимость в изучении и исследовании педагогических мыслей мыслителей таджикского народа и рациональное использование их передовых идей в процессе воспитания подрастающего поколения.

Поэтому острый демографический кризис, который в настоящее время охватил многие страны мира, исследование проблемы семьи, формирование и развитие семейных ценностей более всего наблюдаются в философской, педагогической и социально-политической мысли.

Научный анализ учения мыслителей Востока, в том числе таджикско-персидских, о семье, о формировании и развитии семейных ценностей обобщенно отражен в научно-исторических, историко-педагогических, литературных и философских произведениях В. В. Бартольда, Е. А. Беляева, Е. Э. Бертельса, И. С. Брагинского, Т. Э. Бронебаума, С. Н. Григоряна, Э. Д. Джовелидзе, Б. Н. Заходера, М. С. Иванова, А. Э. Измайлова, Л. И. Климовича, Н. И. Конрада, А. Е. Крымского, А. К. Кубесова, А. Массе, А. Меца, И. П. Петрушевского, Ф. Розенталя, С. М. Розенфельда, А. Саади, А. А. Семёнова, Х. Х. Талашева, И. М. Фильштинского, Б. Я. Шифдара, И. Холмогорова, Я. Рипки и других.

Таджикскими учёными подвергнуты исследованию следующие конкретные стороны научно-литературного, педагогического, философско-нравственного наследия предков: воспитательные идеи в произведениях Имома Мухаммада Газоли (М. Т. Алиев), педагогические взгляды Рудаки и его современников (М.С. Аминджонова), человек и его судьба в произведениях Джалалуддина Балхи (Т.И. Асомуддинзода), нравоучительные и педагогические взгляды Мир Сайида Хамадани (К. С. Абдурахимов, Х. Р. Асоев) педагогические взгляды Хусайна Воиза Кошифи (Д.Д. Гафурова), педагогические взгляды Зайниддина Махмуда Восифи (К.А.Маджидова), мораль с точки зрения Джалалиддина Давони (М. Мирбобоев), мировоззрение Фаридуддина Аттора (А. Мухаммадходжаев), педагогические произведения Абуабдулло Рудаки (А. Набиев), проблема человека в философии Носира Хусрава (Н. П. Назарамонов), проблема обучения и воспитания в творчестве Саади и его современников (Т. Н. Нуриддинов), мистика и мировоззрение

Санои (К.Олимов), педагогические взгляды Фахруддина Рози и его роль в формировании и воспитании совершенного человека (С. А. Пиров), разумность и мудрость в стихах А.Фирдоуси (М. Раджабов), преимущества изучения наук в педагогических учениях Абдурахмана Джами (С. М. Саидмирова), воспитание и мораль в произведениях Саади (Ф. Ходжаева), нравственно-педагогические взгляды Абуали ибн Сино (Ю. Д. Джумабаев, С. Х. Охунова), проблема счастья в нравственных концепциях Газоли Насриддина Туси (А. А. Шамолов), Насриддин Туси о месте женщины в семейных отношениях (Х. Шоихтиёров). К тому же, подобные исследования под наблюдением таджикских учёных завершены иранскими исследователями на следующие темы: педагогические взгляды Джалолуддина Руми (Джавад Тахири), педагогические взгляды Мирзохасана Рушдии (Мустафа Араб).

Другой группой исследователей данная тема исследована с охватом конкретных исторических периодов в творчестве наших предшественников, в частности: духовно-нравственное воспитание школьников педагогическими традициями таджикского народа (М. Ашуралиев); педагогические взгляды таджикско-персидских мыслителей IX – X веков (М.И.Гиёсиев); национальная педагогика таджикского народа (М. Лутфуллоев); обратная связь физического воспитания и патриотизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей IX - X вв. (Каюмов М. Дж); место трудового воспитания в национальной педагогике (Г. Г. Мухторова); педагогические взгляды таджикского народа в XVI-XVII вв. (А. Пахлавонев); история педагогической мысли таджикского народа (М.Орифов); социально- исторические идеи таджикских просветителей XIX-начала XX века (Б. Д. Самиев); нравственные взгляды мыслителей Востока (А.Содиков); культурные и воспитательные традиции арийцев, педагогика Ислама (С. Сулаймани, А. Алиев); идеи вежливости в нравственных учениях таджикских мыслителей X-XII вв. (Р.Т. Усанов); возникновение школы и развитие педагогической мысли в эпоху Сасанидов (З. А. Джалолова); воспитание, возникновение школы и педагогическая мысль таджиков в эпоху Саманидов (А. Х. Халимов); мудрость педагогической мысли предков (Ф. Шарифзода, Дж.Файзалиев) и воспитательная функция женщины в исторических источниках и семейные традиции мусульман (Н. Юнусова).

Независимо от разного отношения исследователей к изучению педагогического наследия предшественников, не отрицая очень важное значение данного исследования для изучения этой темы и будущих исследований, в отечественной и зарубежной педагогике отдельные, самостоятельные диссертационные исследования по проблемам этики и семейных традиций таджиков, в том числе формирования и развития семейных ценностей с охватом методологических, психолого-педагогических и методических аспектов, занимающих центральное место в педагогической мысли таджикских мыслителей XI века, остались вне поля зрения исследователей.

Таким образом, в результате изучения темы семейных ценностей в произведениях таджикских мыслителей XI века выявлены следующие **противоречия**:

- противоречие между великой силой богатого педагогического наследия таджикских мыслителей XI века о семейных ценностях и увеличением требований к современной семье при формировании таких ценностей:

- противоречие между постоянно расширяющимися процессами глобализации и острого демографического кризиса, мешающего сохранению современной семьи и отсутствием научно обоснованной концепции семейных ценностей на основе педагогической мысли таджикских мыслителей по семейным ценностям;

- противоречие между неразрывной исторической связью семейных традиций предков и ценностей современной таджикской семьи и необходимостью научно обоснованного обеспечения их интеграции в процессе создания образцовых семей.

Эти противоречия и формирование новых знаний по поиску, нахождению и обоснованию педагогических технологий в современных условиях способствуют реализации педагогических мыслей таджикских мыслителей относительно семейных ценностей, поэтому стали причиной выбора темы исследования.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии ГОУ «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни»-и основных положений «Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан на период до 2030 года».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - определение и восприятие сути воспитательных идей и взглядов таджикских мыслителей XI века о формировании семейных ценностей, выявлении их творческой связи с практикой семейного воспитания и нахождение оптимальных и эффективных средств их использования в процессе формирования и развития семейных ценностей в современном таджикском обществе.

Объект исследования - педагогические идеи таджикских мыслителей XI века и их соответствие процессу семейного воспитания в современном таджикском обществе.

Предмет исследования- определение комплекса семейных ценностей в педагогических идеях таджикских мыслителей XI века и их соответствие процессу семейного воспитания в современном таджикском обществе.

Задачи исследования:

- Выявление смысла и содержания педагогических идей и взглядов таджикских мыслителей XI века;

- Определить места комплекса семейных ценностей в педагогических идеях и взглядах таджикских мыслителей XI века;
- Разработать пути и средства осуществления семейных ценностей таджикских мыслителей XI века в создании здоровой современной семьи;
- Проверить педагогической технологии осуществления семейных ценностей таджикских мыслителей XI века в процессе создания современной образцовой семьи.

Методы исследования: В процессе исследования были использованы следующие научные методы: теоретический, сравнительно-исторический, историко-педагогический анализ педагогической мысли таджикских мыслителей XI века по теме исследования; изучение и анализ документов, государственных стандартов, программ и учебных планов средних общеобразовательных учреждений; методы сравнения и педагогического, сравнительного и системного оценивания; социологический метод-опрос (устный и письменный), беседа, тест, педагогический эксперимент (установительный, описательный, формирующий), разработка, обобщение и получение результатов исследования посредством методов математической статистики и др.

Гипотеза исследования. Педагогическая технология осуществления педагогических взглядов таджикских мыслителей XI века относительно семейных ценностей с целью развития современной таджикской семьи станет эффективной в том случае, если:

- будет уточнены смысл и содержание педагогических идей таджикских мыслителей XI века;
- будет определены место семейных ценностей в системе педагогических взглядов таджикских мыслителей XI века;
- будет разработаны пути и средства реализации семейных ценностей таджикских мыслителей XI века в процессе семейного воспитания;
- будет экспериментально исследовано использование разработанной педагогической технологии по формированию и улучшению состояния современной таджикской семьи;
- будет определён комплекс духовно-педагогических норм и показателей для семейного воспитания подростков и молодёжи.

Этапы исследования. Исследовательская работа проведена в три этапа.

Первый этап (2013-2015 гг.). На этом этапе посредством изучения и анализа различных исторических, философских, литературно-художественных, обществоведческих, культуроведческих, психологических, педагогических источников выявлено состояние исследования проблемы в теории и на практике, созданы необходимые предпосылки для определения начальных и основных вопросов исследования. В этот период также рассмотрены вопросы, связанные с необходимостью и важностью исследования, его понятийно-категориальным аппаратом, а также исследованы объект, предмет, цели и задачи, гипотеза и методика научной работы.

На втором этапе (2016-2019 гг.) – формирующий эксперимент-подвергнут исследованию процесс формирования семейных ценностей учащихся, учителях СОШ и родителей, определены методы, формы, технологии, система норм и оценивания уровня формирования семейных ценностей у упомянутой категории респондентов.

Третий этап (2020-2022 гг.)- контрольно-обобщающий –охватывает проблем совершенствования теоретической и экспериментальной частей исследования, разработку и составления сведений, собранных в результате исследования, окончательная разработка научных выводов и рекомендаций, а также оформление диссертации.

База исследования: Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни», средние общеобразовательные учреждения Вахшского и Яванского районов. На различных этапах исследования приняли участие различные категории респондентов-430 учащихся, 95 учителей СОШ, а также 60 родителей.

Научная новизна исследования:

- уточнена смысл и содержание педагогических идей и взглядов таджикских мыслителей XI века;
- определена место семейных ценностей в педагогических идеях и взглядах таджикских мыслителей XI века;
- разработана пути и средства использования семейных ценностей таджикских мыслителей XI века для создания современной здоровой семьи;
- определена педагогические условия реализации педагогических взглядов таджикских мыслителей XI века о семейных ценностях в современной системе семейного воспитания и образования посредством эксперимента.

Основные положения выносимые на защиту

1. Педагогическая наследие таджикских мыслителей XI века одна из важных и редких источников в формировании и развитии семейных ценностей современного таджикского общества. Философия и арийское познание, религия Ислама и мистическая поэзия оказали глубокое воздействие на формирование и развитие педагогической наследие таджикских мыслителей XI века. Дальнейший процесс социально-культурной жизни, сохранение семьи, развитие науки и образования, литературы и народных ремёсел таджикского народа и соседских народов глубоко зависят от педагогической мысли таджикских мыслителей XI века.

2. Возникновение отдельных государств, формирование национальных политических систем, их особое внимание к прогрессу науки и образования стали двигательным фактором появления мистиков, мудрых личностей на сфере науки и литературы, формирования и развития передовой педагогической мысли XI века, важную и неразрывную часть которой составляют учения о формировании семейных ценностей.

3. Педагогическая наследие таджикских мыслителей XI века о формировании семейных ценностей имеет глубокие исторические корни, берёт свой источник из познавательных традиций арийских народов, учебно-познавательных мыслей ценных произведений предшественников.

4. Педагогические идеи выдающихся таджикских мыслителей XI века по формированию семейных ценностей опираются на семейные исламские традиции, возникшие в результате интеграции и исторического смешивания с ценными явлениями арийской, греческой, египетской, индийской и китайской культурами. Благодаря разумной политики государства Саманидов, они оказывали глубокое влияние не только на формирование и развитие культуры семейной жизни таджикского народа, но и на развитие этики и положительных традиций в семейной жизни соседских народов.

5. При завершении критического исследования и создание благоприятных условий для эволюции педагогической наследие таджикских мыслителей XI века по формированию семейных ценностей и в связи с нуждами современного общества синтезирование этих ценных мыслей в условиях стремительного развития процесса глобализации приобретает особое научное и социально-культурное значение.

6. Педагогическая идеи таджикских мыслителей XI века по формированию и развитию семейных ценностей в сравнении с современными философскими, социально-культурными учениями, в том числе с взглядами выдающихся представителей педагогики мира, посвященных данной теме, приобретают огромную научно-педагогическую ценность.

7. Несмотря на большое количество научных исследований по изучению истории и педагогической дискуссиях мыслителей таджикского народа, место педагогической идеи предшественников в формировании культуры семейной жизни, педагогической культуры родителей, традиций гостеприимства, этики общения, семьи как социально-культурной ценности, роль семейных ценностей предков в профилактике опасностей глобализации и демографического кризиса остаются нерешёнными до сих пор. Они нуждаются в отдельном научном исследовании.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- организованный общефилософский подход, ориентированный на поиск и нахождение современной характеристики факторов и процессов педагогического и психологического исследования;

- обоснованные фундаментальные принципы изучения истории философско-нравственной мысли различных наций и народностей в соответствии с их значением в формировании и развитии духовно-нравственных ценностей членов современного общества, единством и неразрывной связью теории с практикой (А. Н. Аверьянов, И. В. Блауберг, М. С. Каган, Э. Юдин и др.);

- законодательные и правовые акты высшего органа Республики Таджикистан «Об образовании» (2013), «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (2011), «Национальная концепция воспитания в

Республике Таджикистан» (2006), « Концепция развития семьи в Республике Таджикистан»(2015) и другие нормативно-правовые акты Правительства Республики Таджикистан по обучению и воспитанию подрастающего поколения, формированию семейных и общечеловеческих ценностей.

-стратегия формирования и развития семейных ценностей, идея рационального использования педагогического наследия таджикских мыслителей XI века в этом процессе, теоретические аспекты современных педагогических технологий, посвящённых воспитанию подрастающего поколения, семейному воспитанию, воспитанию семейных ценностей, толкованию педагогической мысли таджикских мыслителей XI века (А. Е. Крымский), М. Арипов, Х. С. Афзалов, Э. Измайлов, К. Б. Кодиров, А. К. Кубесов, М. Лутфуллоев, Г. Н. Нуриддинов, Б. Маджидова, А. Мухаммадходжаев, А. П. Пахлавонов, Х. Х. Таллашев, Ф. Шарифзода.

Источники исследования: литературно-художественные, философско-нравственные и педагогические произведения таджикских мыслителей XI века, посвящённые формированию семейных ценностей, концепций разума, знания и воспитания совершенного человека; диссертационные и практические исследования педагогов, психологов относительно семьи и её роли в воспитании подрастающего поколения, в формировании семейных ценностей; нормативно-правовые акты в сфере образования Республики Таджикистан; ежегодные послания Основателя мира и национального согласия- Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан по проблемам сферы образования, семьи и семейных ценностей, материалы СМИ и интернет - сайтов, архивов, имеющие необходимую информацию для исследования; документы учреждений различных ступеней образования: педагогический опыт и исследование соискателя.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- теоретические установки исследования и его результаты и выводы создадут реальные предпосылки для дальнейшего изучения важной социальной проблемы современного таджикского общества- формирование семейных ценностей и создание здоровой семьи;

- научные выводы и рекомендации диссертации способствуют повышению уровня и качества компетентности родителей в обучении и воспитании детей и процесса их социализации в семье, в случае необходимости обновления и совершенствования обогащают содержание «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» и «Концепции развития семьи в Республике Таджикистан» новыми, научно обоснованными идеями;

- расширяет круг теоретических представлений о подлинной сути семейных ценностей, сопряченных с общечеловеческими и этнокультурными ценностями;

-таджикская педагогика обогащается современной концепцией и новой педагогической моделью « Формирование семейных ценностей в условиях глобализации».

Практическая значимость исследования. Материал диссертант и результаты исследования можно использовать для дальнейшего изучения истории педагогической мысли таджикского народа, чтения лекций, составления учебников, учебно-методических пособий, спецкурсов и хрестоматий по семейному просвещению, формированию семейных ценностей, социальной педагогике, семейной педагогике, социологии семьи, истории педагогики.

Основные идеи, выводы, рекомендации и предложения исследования учителя учреждений всех ступеней образования, воспитатели, а также исследователи, занятые изучением истории педагогической мысли, роли и места семьи в обучении и воспитании, могут использовать в процессе будущих исследований.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации в соответствии с целями и задачами темы исследования определяется использованием теоретических концепций и методологическим аспектом, которые отражены в научных произведениях выдающихся отечественных и зарубежных исследователей. Она оценивается большим количеством научного материала, основанного на достижениях современной науки. Также обеспечивается теоретико-методологическая обоснованность основной идеи диссертационного исследования; достоверность целей и задач и в соответствии с ними выбор комплекса научных методов; убедительная продолжительность исследования, возможность проведения контрольного эксперимента результатов исследования; количественный и качественный анализ научно-статистической ценности исследуемого материала; применение предложенных рекомендаций в процессе учебной практической деятельности; педагогические наблюдения и практический профессиональный опыт диссертанта.

Выводы и результаты исследования опираются на законодательные акты Республики Таджикистан, на материалы государственной статистики, на результаты социологических исследований, а также на материалы научных мероприятий, посвящённых теме исследования.

Личный вклад автора работы отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: в планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сборе и систематизации экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): – Методология педагогических исследований (исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований); - история педагогики и образования (исследование

исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, политики в области образования, педагогической мысли на уровнях общественного и теоретического сознания в различных сферах духовной жизни общества; изучение и обобщение прогрессивного педагогического опыта развития образования).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования и основное содержание диссертации отражены в научных статьях и научных докладах диссертанта; в форме научных докладов предложены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни; на международных, республиканских, университетских конференциях, в частности на республиканской научно-методической конференции «Школьное образование- реальность и возможности в условиях реализации стандартов подрастающего поколения» (г. Душанбе, 17-20 сентября 2016 года); на республиканской научно-практической конференции «Роль народных ремёсел в процессе обучения и воспитания» (12 марта 2018 года); на республиканской научно-практической конференции « Роль народных ремёсел в развитии и сохранении национальной культуры, посвящённой Годом развития села, туризма и народных ремёсел на 2019-2021 гг.» (г. Душанбе, 2019); на республиканской научно- практической конференции « Место народной педагогики в воспитании подрастающего поколения, молодёжи и возрождении народных ремёсел» (г.Душанбе, 2019).

Публикация результатов исследования. В соответствии с темой исследования опубликованы 11 наименований печатных материалов, в том числе 5 научных статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, учебная программа внеклассных чтений «Подготовка учащихся к семейной жизни для учащихся 10-11кл СОШ и получение результатов под руководством учителя», 2 методические и методико- библиографические пособия.

Основные идеи и результаты исследования обсуждены и рекомендованы к защите на расширенном заседании ТГПУ имени С.Айни.

Структура и объём диссертации, соответствуя логике исследования, состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Содержание диссертации изложено в 167 страницах компьютерного текста, включает 10 таблиц и 19 рисунка. Список использованной литературы состоит из 146 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИЯ

Во введении обоснована научно-практическая значимость исследования, определены цели и задачи, объект, предмет и тема исследования, чётко и кратко выражена гипотеза исследования, показаны методологические и теоретические основы, методы исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов, изложены

основные положения, предложенные к защите, приведены апробация и практическая реализация результатов работы.

Первая глава называется «Социально-политическая и научно-литературная среда XI века как источник формирования педагогической наследии мыслителей таджикского народа». Она посвящена анализу социально политической, общественной ситуации и её влиянию на культурные, научные и учебные процессы. Первая глава состоит из двух параграфов.

В первом параграфе под названием «Влияние социально-политической и научно-литературной среды на педагогические взгляды таджикских мыслителей» подвергнуты анализу и рассмотрению социально-политических процессов и их влиянию на развитие научной, познавательной и культурной среды.

Следует отметить, что каждый период истории таджикского народа имеет специфические особенности, влияющие на смысл и содержание педагогической мысли.

Поэтому часть исследователей, при изучении педагогической мысли отдельных представителей таджикской науки и литературы, различные религиозные и научно-литературные течения оценивала как источник формирования и развития педагогической мысли.

На возникновение, формирование и развитие воспитательных и назидательных взглядов огромное влияние оказали различные факторы-политика, экономика, социальность, культура, духовность, религия, дух конкретного исторического периода. Однако, на взгляд исследователей, «важнейшим фактором является сам человек и его место в обществе».

Признание величия положения человека в священной книге ислама «Коране»- вынудило таджикских мыслителей на создание совершенного человека, учения, благодаря которому человек должен познать себя, чтить Бога, стремиться к достижению физического и духовного совершенства.

Поэтому восприятие сути самопознания во все времена имело огромное нравственное, воспитательное значение.

Одна из особенностей XI века-появления в литературе идеи и позднее учения мистицизма. «Мистицизм» в европейской научной литературе обычно известен под названием «суфизм», который охватывает различные направления и учения.

Таким образом, неразрывная историческая связь процесса воспитания, в частности семейного воспитания с формированием семейных ценностей ярко отражена в педагогических произведениях Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли. Из анализа педагогических взглядов этих двух ярких представителей таджикской науки и литературы можно заключить, что методы воспитания должны сделать привлекательными уже усвоенные знания человека, активизировать его деятельность, развивать его желания в осуществлении действия. Для этого человек обязан стремиться к усвоению знаний, с другой стороны, существование этой любви к знаниям свидетельствует о здоровой душе человека.

Во втором параграфе под названием «Место семейных ценностей в педагогической мысли Унсурулмаоли Кайковуса» подвергнуты всестороннему и глубокому анализу история духовной культуры народов Востока, богатое педагогическое и эстетическое наследие выдающегося мыслителя Унсурулмаоли Кайковуса.

В истории педагогической мысли Аджамы «Кабус-наме» Унсурулмаоли Кайковуса считается одним из ценных воспитательных произведений, который в течение более 900 лет своего существования служит в качестве нравственной, литературной, учебной, исторической и воспитательной школы.

Педагогическая мысль Унсурулмаоли Кайковуса сформировалась под влиянием доисламских цивилизаций древних греков, учения зороастризма, монахии и, важнее всего, педагогики Ислама. Идейной основой педагогической-дидактической мысли Кайковуса считаются его онтологические и гносеологические взгляды. Они сформировались в подражании философии Аристотеля, при рассмотрении многих воспитательных проблем, имеющих теоретический характер, отличаются от других арабских и персидских воспитательных направлений.

В педагогической мысли Кайковуса проблемы добра и зла, благодеяния и благожелания занимают центральное место и его духовно- нравственные взгляды имеют с ними неразрывную связь и берут из них свой источник.

Следует отметить, что Кайковус в «Кабус-наме» начинает свои рассуждения с изложения человеческой сущности в различных главах своей книги, высказывает ценные и мудрые мысли о процессе формирования детей с детского, подросткового, молодого возраста до старости, о необходимости и значении изучения науки и ремёсел и всякого занятия для достижения психологической и физической зрелости, о постепенном достижении уровня главы государства. Анализируя это бессмертное произведение Кайковуса, можно заключить, что автор, благодаря своими привлекательными мыслями и суждениями, создал совершенную концепцию постоянного воспитания психологического и физического совершенствования в условиях семьи.

Из классификации семейных ценностей исходит, что для создания и сохранения семьи важнейшими ценностями считаются брак, здоровье детей, любовь и верность, уважение родителей и старших, культура (правила) гостеприимства, экономия и бережливость, этика, наука и знания детей, ответственность и милосердие родителей, взаимопонимание и др., их существование обязательно для обеспечения здоровой семьи. В педагогической мысли Унсурулмаоли Кайковуса эти ценности занимают важное место, поэтому мы на их основе рассматриваем все аспекты исследования темы.

Как было упомянуто выше, уважение родителей-это ценность, укрепляющая сохранения семьи, способствующая формированию в сердца детей других ценностей, как любовь и справедливость, признательность,

взаимопонимание, толерантность, восприятие ответственности родителей в обучении и воспитании детей.

Кайковус в «Кабус-наме» особое внимание уделяет одной из важных ценностей семейной жизни-традиционной ценности таджикской семьи-уважению старших. Рассматривая эту проблему, он высказывает привлекательные мысли. В частности, Кайковус отмечает, что, « ... уважай пожилых людей и не веди с ними пустой разговор».

Мысли Кайковуса об уважении родителей и старших детьми направлены не на то, что дети должны уважительно относиться к их возрасту, а на то, что дети должны принять их ценный жизненный опыт, который полезен для создания и укрепления молодой семьи. Он также напоминает об обязанностях детей перед родителями.

Одной из важных ценностей семейной жизни, в которой отражена важнейшая социальная функция семьи, считается воспитание детей. Унсурулмаоли Кайковус двадцать седьмую главу «Кабус-наме» называет «О воспитании детей и его правилах». При рассмотрении данной проблемы он обращается к своему сыну Гелоншоху следующими словами: «...если Бог дал тебе сына, сначала дай ему хорошее имя, что является одной из обязанностей отца. Затем отдай его в руки заботливых нянь и соблюдай традиции обрезания...», «... обучаай сына ремёслам и мудрости».

При внимательном чтении «Кабус-наме» можно наблюдать тот факт, что произведение является совершенной концепцией об ответственности родителей в воспитании детей. Для доказательства этой мысли достаточно взглянуть на названия глав произведений.

Величие педагогической мудрости Кайковуса заключается в том, что он ещё тысячу лет тому назад уделял внимание одной из важных семейных ценностей-созданию здоровой семьи с физической, психологической и социальной точек зрения. В своём бессмертном произведении «Кабус-наме» отмечает, что, ... если сын достиг совершеннолетия, взгляни на него, если он готов к семейной жизни, то жени его, так как это также входит в круг твоих обязанностей. Относительно создания семьи для сына или дочери Кайковус советует своему сыну найти жену для сына и мужа для дочери из чужой семьи. На его взгляд, родственники имеют одну и ту же кровь, что пагубно влияет на здоровье будущего поколения, в то же время, при соединении с чужаками двукратно увеличится сила и могущество племени, помощь семье наступит с двух сторон.

В целом, отношение Кайковуса к будущей жизни своего сына является выдающимся примером ответственности за обучение и воспитание детей. Эта проблема в современном обществе приобретает большое значение. Действительно, духовно-нравственное состояние детей, их психологическое и физическое совершенствование зависят от уровня ответственности родителей. Поэтому по законодательной инициативе Президента страны, уважаемого Эмомали Рахмона парламент Таджикистан принял Закон «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» (постановление Правительства

Республики Таджикистан № 762, от 02.08.2011). Затем, в связи с изменениями в социальной жизни общества в него было внесены соответствующие изменения и дополнения (2016). Привлекательным пунктом в «Кабус-наме» Кайковуса является то, что автор, с одной стороны, своими нравоучениями выполняет свой отцовский долг перед сыном, с другой стороны, призывает своего сына Гелоншаха быть ответственным за обучение и воспитание детей.

В «Кабус-наме» особое внимание уделяется факторам, способствующим формированию одной из великих ценностей семейной жизни-любви и верности. Автор неоднократно подчёркивает, что сохранение и укрепление семьи зависят от любви между её членами.

Одной из важных ценностей семейной жизни, которая играет важную роль в сохранении семьи и является одной из злободневных проблем для таджикской семьи, считается экономия и бережливость. С учётом важности проблемы по законодательной инициативе Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона был принят Закон Республики Таджикистан «Об упорядочивании традиций, праздников и обрядов в Республике Таджикистан» (постановление правительства Республики Таджикистан, № 272 от 06.06.2007 года), в 2008, 2010 и 2017 гг. в него были внесены соответствующие изменения и дополнения.

В связи с этим, изучение взглядов предков об экономии и бережливости важно для создания здоровой семьи и её сохранении. Кайковус относительно расточительности, в частности отмечает, что, ... главной причиной бедности является расточительство...», в продолжении этой важной для сохранения семьи темы мыслитель обращается к народным посланцам, что «трата и прибыль должны соответствовать друг другу, «причина бедности-расточительство», «при потере равновесия (умеренности) возникает расточительство», «правители не признают расточительства, которое приносит вред».

В третьем параграфе первой главы под названием «Педагогические мысли Махмуда Газоли о семейных ценностях таджикского народа» подвергнуты всестороннему и глубокому анализу педагогические мысли Махмуда Газоли о семейных ценностях таджикского народа и ценное педагогическое, литературно-нравственное наследие выдающегося мыслителя таджикского народа Махмуда Газоли.

На взгляд Газоли, необходимо проложить максимум усилий в направлении духовно-нравственного воспитания. Целью этих усилий является достижение счастья человеком. С учётом этого, Газоли сравнивает его с химической наукой, которая независимо от прогресса и достижений не способна медь и бронзу превратить в чистое золото, как и суть человека превратить в ангела, чтобы находить вечное счастье.

В этом ключе наше исследование также является только попыткой выявления сущности педагогической идеи имама Газоли относительно формирования тех ценностей, отражённых в его бессмертном произведении «Кимиёи Саодат». Оно способствует созданию и сохранению семьи и тем самым для семьи обеспечивает светское счастье.

Относительно одной из важных ценностей семейной жизни-брака Газоли имеет особый взгляд, многие его мысли за исключением тех, которые ныне не соответствуют требованиям светского общества Таджикистана, до сих пор не потеряли своего воспитательного значения. Таким образом, в главе “Правила брака” мыслитель отмечает, что как вечность человеческой жизни невозможна без вина и еды, “так и есть нужда в вечности человеческого рода, а это невозможно без брака. Тогда брак-причина подлинности существования, а еда-причина вечности существования”.

Действительно, семья как ячейка общества основывается на браке и считается одной из важных ценностей в жизни каждого человека. Независимо от того, что часть молодёжи стремится к достижению высот в трудовой и профессиональной деятельности, семья на жизненном пути по-прежнему остаётся в качестве основной ориентации человека.

В “Кимиёи саодат” (Химия счастья) Газоли упоминает о следующих пяти благ брака для сохранения семьи.

1. Брак заключается не с целью похоти, один из важных его благ являются дети, т.е. считается вечностью человеческого рода и если дети окажутся добрыми, то будут опекать родителей.

2. Благодаря браку, человек “ не будет поддаваться соблазну (искушению)”.

3. Благодаря браку и любви к своей жене, успокоится сердце и душа мужа, в связи с этим, в его сердце увеличится тяга к богослужению, его тело становится крепче для совершения намаза и труда, для обоспечения спокойствия в семье.

4. По этой причине в жизни и богослужении жена является опорой мужа. Действительно, верная и умная жена, наравне с трудовой деятельностью и воспитанием детей, помогает мужу в ежедневной работе, полезными советами показывает пути решения жизненных проблем.

5. Брак играет важную роль в предупреждении проституции, развода семей, особенно молодых семей, рождения детей вне брака и др.

Действительно, женщина-мать - первая учительница и воспитательница детей. Поэтому женщина-мать должна быть грамотной, воспитанной, учливой. Всё это играет ключевую роль в подготовке детей к самостоятельной жизни. Сын, получая наставления матери, воспитывается в духе патриотизма и самопознания, будет ценить Родину, историю и культуру предков, родной язык и другие национальные святыни.

Одна из важных социальных проблем, отрицательно влияющих на создание и прочность современной семьи, является брак между родственниками. В связи с этим, Основатель мира и национального согласия-Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон отмечает: “ Учёные в сфере таджикской генетики и медицины причину болезней последних лет видят в браке между родственниками и его последствий в научной и педагогической мысли таджикско-персидских

мыслителей для психологического и физического здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим, Газоли в своём произведении “Кимиёи Саодат” отмечает, что жена не должна быть из близких родственников, так как родится слабый ребёнок. Причина, вероятно, в том, что похоть в отношении родственников ослабит родственные связи. В действительности, современная медицина доказала пагубные последствия брака между близкими родственниками. Исследователи именно в этом видят одну из причин рождения детей с интеллектуальными и физическими недостатками.

Взгляды Мухаммда Газоли относительно предупреждения брака между родственниками не отличаются от взглядов Унсурулмаоли Кайковуса. Их взгляды о браке между родственниками, предупреждения печальных последствий этого отрицательного явления составляют одного полноценного представления.

Следует отметить, что Мухаммад Газоли в сравнении с Унсурулмаоли Кайковусом, более глубоко изучая проблему брака и семейной жизни и прочности семьи с приведением хадисов из жизни великих личностей и Пророка, обосновывает их светскими доводами и по шариату.

Во второй главе “Педагогическая технология реализации идей таджикских мыслителей о семейных ценностях в процесс семейного воспитания современного общества” представлены сведения социально-экономической эволюции современного общества во всех сферах общественной жизни, в частности семейной жизни и семейных ценностей, а также о функциональных возможностях семьи, её изменении и о некоторых традициях семейных ценностей. Вторая глава также состоит из двух параграфов.

В первом параграфе второй главы под названием “Методы и средства реализации идей таджикских мыслителей о семейных ценностях в процесс современного семейного воспитания” научно обоснованы педагогические условия формирования семейных ценностей и сущность этих ценностей.

Общество всегда нуждается в возрождении предыдущих ценностей, в изучении новых процессов и формирования процесса подготовки подрастающего поколения к семейной жизни. В зависимости от этого, подготовка подрастающего поколения к семейной жизни станет эффективной в том случае, когда исторические семейные ценности будут смешаны с современными семейными ценностями таким образом, чтобы они соответствовали конкретному периоду развития общества.

В связи с этим, другое педагогическое условие в процессе формирования семейных ценностей-это определение основных факторов, влияющих на процесс создания и упрочения семьи.

При проведении исследования мы обратились к учащимся 7-11 классов СОШ с вопросом “Какие следующие факторы более всего влияют на процесс создания и укрепления семьи?”

Из анализа ответов респондентов-учащихся 7-11 классов СОШ стало известно, что они влияние социально-экономических факторов, т.е.

материальное обеспечение и бережливость для создания и упрочения семьи ставят на первое место (22,4%), влияние правовых факторов-брака, равенства, свободы членов семьи-на второе место (18,9%), влияние национальных культурных факторов, т.е многодетность в семье, традиции национального гостеприимства, красоту супруги, брака между близкими родственниками-на третье место (18,1%), общественные и государственные факторы-Родину, гражданственность, безопасность мира и спокойствия, правду, честь и совесть-на четвёртое место (16,2%), духовно- нравственные факторы- любовь, дружбу, науки, знания, умения детей, взаимопонимание, ответственность, милосердие родителей, уважение старших, обеспечение здоровья детей, добро и доброжелательность-на пятое место (15,1%), и наконец, естественно-географические факторы-природные условия, ресурсы, труда-на шестое место (9,3%).

Для утверждения нашей мысли относительно восприятия сути семьи, семейных ценностей и ценностей каждого человека мы предлагаем ответы родителей, учителей и учащихся 7-11 классов.

Название факторов	Респонденты					
	Учащиеся		Учителя		Родители	
	Рейтинг	%	рейтинг	%	рейтинг	%
Духовно-нравственные факторы: Любовь, верность, дружба, наука, знания, умения детей, взаимопонимание, ответственность и милосердие родителей, уважение родителей, старших, обеспечение здоровья детей, добро и добродеяние	5	15,1	1	26,3	2	21,7
Природно-географические факторы: природные условия, ресурсы, труд	6	9,3	6	5,3	3	16,6
Социально-экономические факторы: материальное обеспечение семьи, экономия и бережливость	1	22,4	4	17,9	5	6,7
Национально-культурные факторы: многодетность в семье, традиции национального гостеприимства, красота супруги, брак с близкими родственниками	3	18,1	5	7,4	1	25,0
Правовые факторы: брак, равенство и свобода членов семьи	2	18,9	3	20,0	4	8,3
Общественно-государственные факторы: Родина, гражданство, безопасность, мир и спокойствие, правда, честь и совесть	4	16,2	2	23,1	2	21,7

Анализ ответов учащихся, учителей и родителей показал, что учителя и родители на первое и второе место поставили влияние духовно- нравственных факторов на процесс создания и укрепления семьи. Наравне с этим, 25% родителей на первое место поставили влияние национально-культурных факторов, к которым относятся многодетность семьи, традиции национального гостеприимства, красота супруги, брак с близкими родственниками на процесс создания и укрепления семьи.

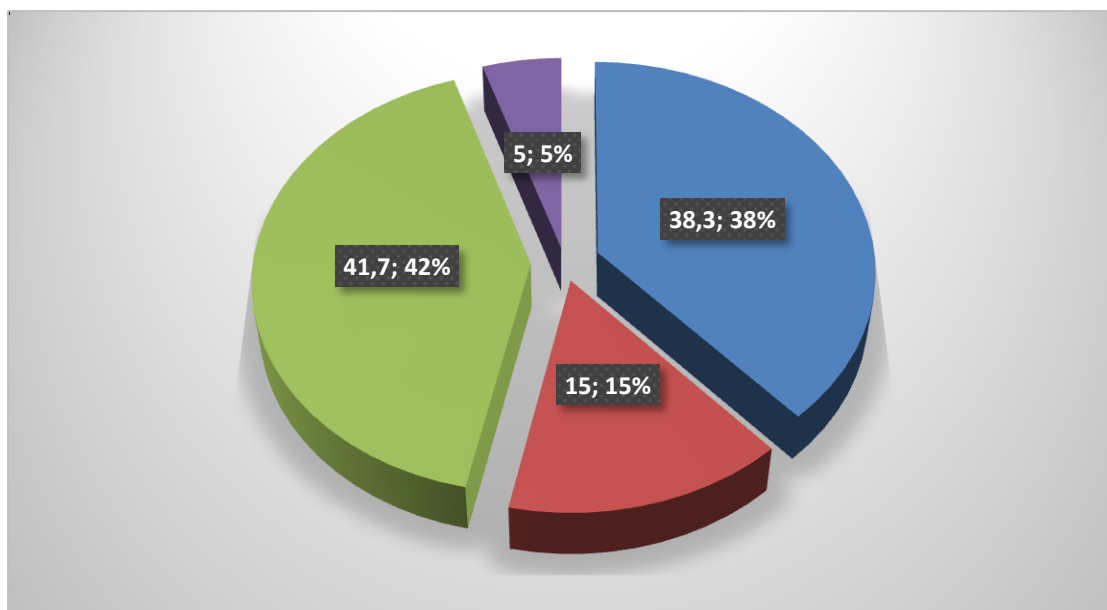
Независимо от большого количества научной литературы, противоречия современной семьи, структура и динамика изменений в семье как социальной ячейки, эволюция семейных ценностей и практическое значение этих изменений требуют всестороннего анализа и исследования.

Если проанализировать педагогическую мысль выдающихся мыслителей Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли с этой точки зрения, то станет известно, что они на основе 5 принципов определили формирование семейных ценностей. Первый принцип-непрерывность и раннее воспитание детей. Второй принцип- семейное обучение. Третий принцип-любовь и сдерживание эмоций. Четвёртый принцип-уважение. Пятый принцип- творческий и созидательный труд.

При проведении опытно-экспериментальных работ мы обратились к родителям с вопросом “Вы когда-нибудь беседовали со своими детьми о семейных ценностях?”.

Как показал анализ ответов родителей, 58% родителей беседует с детьми о семейных ценностях, но 38,4% из них никогда не беседовали со своими детьми.

Поэтому с целью выявления такого отношения мы обратились к ним с вопросом “ По какой причине вы никогда не беседовали со своими детьми о семейных ценностях?”, результаты ответов отражены на рисунке.



. нехватка времени

. незнание этих ценностей

. частично беседовал

. я и не собираюсь

Это тема не интересна мне и моим детям.

Это обязанность библиотекаря и учителя.

Из анализа исходит, что 41,7% родителей проведение бесед с детьми считают обязанностью учителей, 38,3% из них не имеют времени для беседы со своими детьми, для 15% родителей не интересна беседа с детьми о семейных ценностях, 5% родителей считают необходимой беседу с детьми до начала их

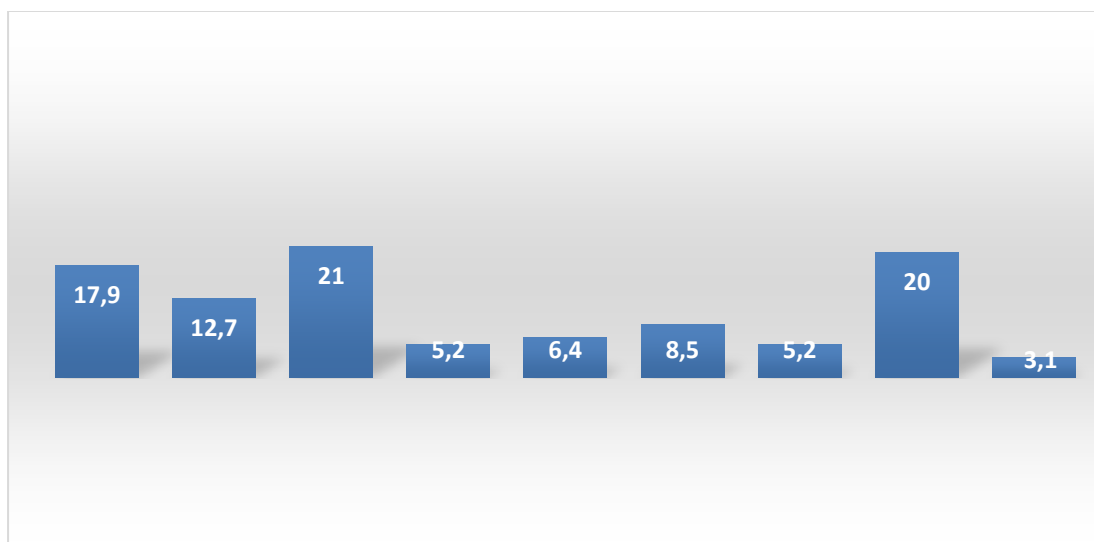
семейной жизни, для них материальное обеспечение семьи предпочтительнее бесед с детьми о семейных ценностях.

Следует отметить, что средние общеобразовательные учреждения играют ключевую роль в процессе формирования семейных ценностей, так как 11 лет жизни подрастающего поколения проходит именно в этой среде и они имеют больше возможностей для восприятия сущности большинства важных политических, экономических, социальных, культурных проблем и т.д.

С учётом актуальности проблемы, сегодня в системе СОШ страны предусмотрено изучение предмета “Познание семейной жизни.” При преподавании этого предмета учителя готовят учащихся к семейной жизни, обучают их этике поведения в семье, воспитанию детей, регулированию семьи и её защите в целом, культуре семейной жизни. Но следует напомнить, что процесс формирования семейных ценностей нельзя ограничивать только изучением отдельных предметов. На наш взгляд, только целенаправленное изучение цикла учебных предметов, постоянное проведение внеклассных чтений и различных воспитательных мероприятий могут способствовать полному формированию семейных ценностей.

В процессе опытно-экспериментального исследования мы обратились к родителям, учителям и учащимся СОШ с вопросом “ На ваш взгляд, для формирования семейных ценностей обучение каким предметам считаете необходимым?”

В частности, на этот вопрос ответили следующим образом



С процентном отношении

Литература, Нравственность, Познание семейной жизни, История тадж. Народа, Человек и общество, Основы государства и права, История религии, Этика общения, и др.

В ответ учителя три следующих предмета считают основными в формировании семейных ценностей: Познание семейной жизни (21,6%), “Этика общения и ведение хозяйства” (20%) и “Таджикская литература (17,9%)”.

Результаты опроса учащихся 7-11 классов СОШ на этот вопрос показали, что эта категория респондентов в формировании семейных ценностей на первое место ставит предмет “Познание семейной жизни” (21,7%), на второе место – “Таджикскую литературу” (18,3%) и на третье место предмет “Этика общения и ведение хозяйства” (17,5%)

Родители в этом случае солидарны с учителями и учащимися, но в формировании семейных ценностей они первое место отдали предмету “Познание семейной жизни” (31,7%), второе место – предмету “Этика общения и ведение хозяйства” (26,7%), третье место – предмету “Этика” (11,7%). То есть, родители в процессе формирования семейных ценностей отдали предпочтение предмету “Этика” над предметом “Литература”.

Социальная эволюция в независимом обществе Таджикистана стала причиной коренных изменений в содержании социальных изменений в сути и содержании деятельности социальных ячеек. Данная эволюция оказала огромное влияние на важную социальную ячейку – семью и изменила место, роль и её воспитательные механизмы.

Основатель мира и национального согласия – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон 21 мая 2021 года в своей речи во встрече с молодёжью страны отметил, что согласно сведениям, за последние три года и четыре месяца в стране зарегистрированы 252 тысяч брака. Однако, за этот период развалились почти 38500 молодые семьи, что вызывает тревогу и является неприятным явлением для страны, народ которой имеет древние традиции и высшие семейные ценности.

Основные причины этой тенденции глава государства видит в следующем: неподготовленность молодёжи к самостоятельной жизни, заключение брака без предварительного медицинского обследования, что во многом происходит по вине родителей, до заключения брака не учитывается состояние здоровья детей и как его результат – рост количества детей-инвалидов, также заключение брака между близкими родственниками, родители – наркоманы.

Действительно, в процессе эксперимента, проведённого в джамоатах “Ситораи сурх” и “Обшорон” Яванского района, а также в джамоате “Машал” Вахшского района, 25% родителей, 18,1% учащихся 7-11 классов и 7,4% учителей отметили, что для создания и укрепления семьи большое воздействие имеют национально-культурные ценности, т.е. многодетность семьи, традиции национального гостеприимства, брака с близкими родственниками. Это ещё раз свидетельствует о том, что определённая часть семьи является сторонником консервативных взглядов.

Во втором параграфе второй главы под названием “Опытный эксперимент педагогической технологии осуществления семейных ценностей предков в процессе создания современных образцовых семей” приводится результат проведённого опытного эксперимента педагогической технологии эффективного использования педагогической мысли мыслителей XI века в процессе создания современных образцовых семей

В качестве экспериментальной базы исследования были выбраны 7 учреждения – СОШ № 25,29,33,35 Яванского района и СОШ № № 43,44,58 Вахшкого района.” При изучении отношения родителей к семейным ценностям респонденты в основном выбраны из джамоатов “Ситораи сурх” и “Обшорон” Яванского района, а также из джамоата “Машал” Вахшкого района, т.е тех местностей, где проводят свою педагогическую деятельность упомянутые СОШ”.

Различным процессом исследования в целом охвачены 93 учителя, 430 учащихся 7-11 классов упомянутых СОШ, а также 60 родителей.

Исследовательская работа была проведена в три этапа. На основе использования научных методов изучения и анализа источников, в том числе научной литературы по проблемам исследования, педагогического наблюдения, опроса (устного и письменного) теста, беседы, анализа учебных, учебно-методических материалов и обобщения педагогической практики проведены установительный, формирующий, контрольный эксперименты, анализ и обобщение результатов практической деятельности, математическая обработка результатов исследования.

Уровень и качество знаний учащихся о семейных ценностях мы проверили посредством контрольных форм, опросника, анализа оценок учащихся по предметам “Таджикская литература”, “Познание семейной жизни”, “Этика общения и ведение хозяйства”, беседы, самооценки.

С этой целью в процессе исследования были использованы метод изучения учебных материалов и письменный опрос (посредством распространения анкет среди упомянутой категории респондентов.)

К тому же в процессе установительного эксперимента была проведена беседа с 473 учащимися 7-11 классов СОШ №№ 25,29,33,35 Яванского района и СОШ №№ 43,44,58 Вахшкого района о семейных ценностях. Анализ процесса беседы и ответ учащихся показал, что они считают необходимым введения темы семейных ценностей и увеличения количества учебных часов.

В частности, на вопрос “Для формирования семейных ценностей преподавание каких предметов считаете необходимым?” Учителя упомянутых СОШ три первые места отдали следующим предметам: “Познание семейной жизни (21%), “Этика общения и ведение хозяйства (20%) и” “Таджикская литература (17,9%)”

Результат опроса учащихся 7-11 классов СОШ на этот вопрос показал, что эта категория респондентов в формировании семейных ценностей на первое место поставили предмет “Познание семейной жизни (21,7%), предмет “Литература”- на второе место (18,3%) и предмет “Этика общения и ведение хозяйства”- на третье место (17,5%).

Родители в этом случае солидарны с учителями и учащимися, но в формировании семейных ценностей они первое место отдали предмету “Познание семейной жизни”(31,7%), второе место-предмету “Этика общения и ведение хозяйства (26,7%), третье места предмету “Этика” (11,7%). То есть

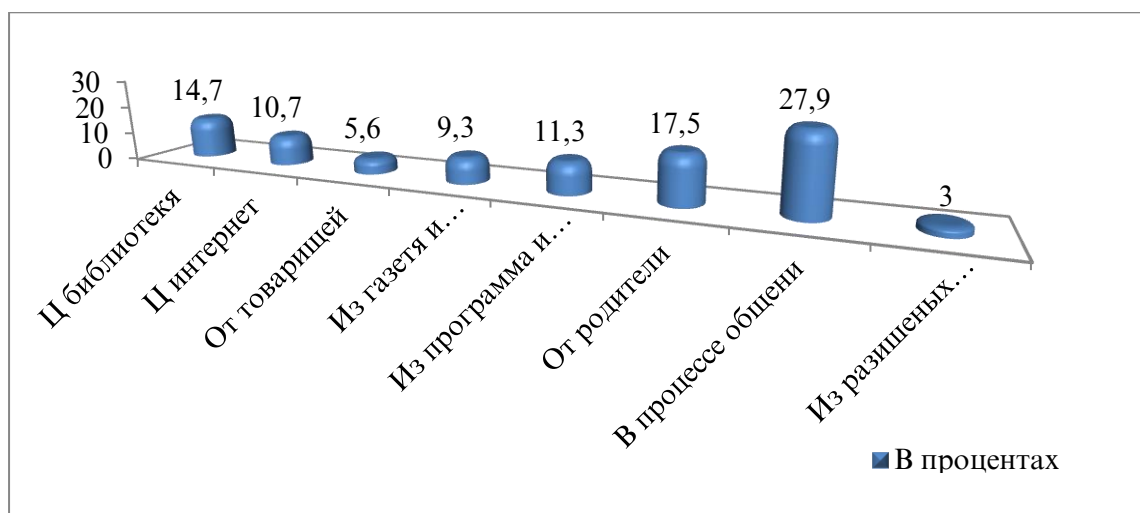
родители в процессе формирования семейных ценностей отдали предпочтение предмету “Этика” над предметом “Литература”.

На вопрос “Откуда получаете информацию о семейных ценностях?” учителя СОШ ответили следующим образом.

Стало известно, что учителя информацию о семейных ценностях более всего получают из программ радио и телевидения -22,1%, из библиотеки по месту жительства- 21%, из газет и журналов-16,9%, из интернета-13,7%, в курсах повышения квалификации и переподготовки учителей-12,7%. Другие источники, как общение с товарищами, сотрудниками, детьми по сравнению с упомянутыми источниками менее полезны в нахождении информации о семейных ценностях.

С учётом этого, мы в процессе исследования обратились к 430 учащимся 7-11 классов СОШ и 95 родителей с вопросом “Откуда получаете информацию о семейных ценностях”?

Ответы учащихся 7-11 классов СОШ отражены в следующей рисунке:
 “ Откуда получаете информацию о семейных ценностях”



интернета от товарищей из газет и журналов из программ и радио от родителей О-в % в процессе-- из других источников.

Для получения информации о семейных ценностях другие источники играют незначительно роль.

Источники получения информации о семейных ценностях у родителей по сравнению с источниками информации у учителей и учащихся немного другие, т.е. среди родителей важнейшими источниками нахождения информации о семейных ценностях являются: радио и телевидение (28,3%), библиотека по месту жительства (23,3%), газеты и журналы (16,7%), курсы повышения квалификации и переподготовки учителей (10%) и Интернет (10%).

Если рейтинг основных источников информации о семейных ценностях определить среди трёх упомянутых категорий респондентов, то среди учителей первое место занимает радио и телевидение, второе место-библиотека по месту жительства, третье место-газеты и журналы. Среди учащихся первое место

занимает процесс обучения, второе место - родители и другие члены семьи, третье место - библиотека по месту жительства. Среди родителей первое место отводится программам радио и телевидения, второе место - библиотеке по месту жительства, третье место - газетам и журналам.

Как известно, учебники, пособия и другие учебные средства, а также научные и литературные произведения таджикско-персидских мыслителей считаются важными источниками формирования семейных ценностей. Поэтому мы обратились к учителям с вопросом «Достаточен ли тираж учебников, учебных пособий и других учебных средств, а также научные и литературные произведения таджикско-персидских мыслителей, которые охватывают тему семьи и формирования семейных ценностей?»

Из анализа ответов стало известно, что 32,7% учителей считают недостаточным тираж учебников, учебных пособий и других учебных средств, а также научные и литературные произведения таджикско-персидских мыслителей, которые охватывают тему семьи и формирования семейных ценностей и только 18,9% считают достаточным оценивают тираж упомянутых материалов.

Поэтому 51,1% учащихся для получения информации и совершенствования своих знаний о семейных ценностях не имеют своевременного доступа к книгам, научным и литературным произведениям персидско-таджикских мыслителей, только 38,4% имеют доступ к упомянутым источникам.

Респонденты также ответили на вопрос «Знакомы ли Вы с содержанием действующих учебных программ, учебников СОШ, научных и литературных произведений таджикско-персидских мыслителей в направлении формирования семейных ценностей?» Ответы на данный вопрос показывают, что 63,3% родителей не знакомы с содержанием действующих учебных программ, учебников, научных и литературных произведений таджикско-персидских мыслителей в направлении формирования семейных ценностей, всего 30% из них знакомы с содержанием данного материала, а 6,7% затруднились ответить на этот вопрос.

Основную причину своего незнания с содержанием действующих учебных программ, учебников, научных и литературных произведений таджикско-персидских мыслителей о семейных ценностях 38,3% родителей видят в недостаточном их тираже. 33,4% респондентов полагают, что неправильно налажена работа по агитации и пропаганде научных и литературных произведений таджикско-персидских мыслителей о семейных ценностях среди населения; 15% родителей предпочитают не знакомства с содержанием данного материала, а материального обеспечения семьи, 5% родителей не нуждаются в знакомстве с их содержанием, а 8,3% назвали другие причины.

На процесс формирования семейных ценностей большое влияние оказывает уровень действующих учебных программ и учебников, учебных пособий и литературы для внеклассных чтений. На вопрос «Отвечают ли действующие учебные программы и учебники СОШ требованиям формирования семейных ценностей?» учителя ответили следующим образом:

31,6% из них считают, что действующие учебные программы и учебники не отвечают требованиям формирования семейных ценностей; 27,4 % полагают, что они почти не отвечают этим требованиям; а 25,3% считают, что они полностью отвечают данным требованиям; 15,7% учителей затруднились ответить на этот вопрос.

С целью выявления причин и факторов такого положения мы обратились к учителям с вопросом «Почему действующие учебные программы и учебники не отвечают требованиям формирования семейных ценностей на должном уровне?»

Всего 37,9 % респондентов-учителя СОШ считают, что действующие учебные программы не совершенны для формирования семейных ценностей, на взгляд 26,3% учителей недостаточно количество учебных часов для изучения сути семейных ценностей. В то же время, 23,1 % из них напоминают, что методы и содержание учебников в течение долгих лет не совершенствовались, 12,7% учителей отметили, что стиль изложения материалов о семейных ценностях в учебниках и других учебных средствах им непонятен.

Анализ занятий и беседа с учителями доказали, что при обучении предметам «Таджикская литература», «Познание семейной жизни», «Этика», «Человек и общество», «Основы государства и права», «Этика общения и ведение хозяйства», которые непосредственно влияют на процесс формирования семейных ценностей, недостаточное внимание уделяется их воспитательному аспекту. В процессе уроков недостаточно используются необходимые материалы из произведений таджикско-персидских мыслителей о семейных ценностях».

В третьем параграфе второй главы под названием **«Эффективность опытно-экспериментальной работы по внедрению семейных ценностей предков в процесс современного семейного воспитания»** показаны результаты эффективности опытно-экспериментальной работы по внедрению семейных ценностей предков в процесс современного семейного воспитания.

Исследование показало, что постоянная целенаправленная деятельность социальных ячеек, в том числе средних общеобразовательных учреждений создаёт благоприятные предпосылки для формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. Однако для организации его эффективного процесса необходима педагогическая готовность учителей и родителей. Для повышения уровня знаний учителей СОШ о семейных ценностях важную роль играет система повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Но, как показывает исследование, учителя упомянутых учреждений необходимую информацию о семейных ценностях в основном получают из программ радио и телевидения (22,1%), из библиотеки по месту жительства (21,0%), из газет и журналов (16,9%), из интернет-сетей (13,7%) и 12,7 %, в курсах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Это ещё раз свидетельствует о том, что в курсах повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования не уделяется достаточное внимание проблеме формирования семейных ценностей.

Заключение и рекомендации

Богатый исторический опыт таджикского народа в деле обучения, воспитания и формирования семейных ценностей начинается с древних времён, а затем, совершенствуясь новыми оттенками в различных исторических периодах, дошёл до наших дней.

Это богатое наследие и сегодня не потеряло свою воспитательную сущность. В условиях глобализации культуры и образования, угрозы последствий демографического кризиса мира современной таджикской семье, критическое изучение, рассмотрение и соответствие их требованиям светского, демократического общества Таджикистана для создания здоровой образцовой семьи и формирование семейных ценностей имеет огромное теоретическое и практическое значение.

На основе глубокого анализа педагогического исследования жизни, деятельности и творческого наследия Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли, а также научного и теоретического изучения их педагогических произведений о семье и семейных ценностях мы выявили следующие специфические особенности:

- их педагогические произведения созданы под влиянием Корана, учебно-воспитательные произведения мыслителей Древней Греции, представителей суфизма, назиданий пехлевийского периода;

- в «Кабус–наме» Кайковуса формирование таких семейных ценностей, как брак, верность, любовь, преданность, взаимопонимание, ответственность и милосердие родителей в отношении своих детей, забота об их здоровье, обучении и воспитании, уважение родителей и старших, культура гостеприимства в семье, доброе отношение друг с другом и к соседям, друзьям и родственникам, правдивость во взаимосвязи с основной идеей суфийского учения-воспитания «совершенного человека» выражено простым языком;

- в педагогических взглядах Газоли и Кайковуса подчёркивается воспитание идеального человека или софийского «Совершенного человека» и оно неразрывно связано с формированием семейных ценностей;

- Кайковус и Газоли солидарны в вопросе создания семьи и условий её сохранения, а также в вопросе обучения и воспитания детей;

- в направлении интеллектуального и физического воспитания детей в семье и формирования у них семейных ценностей Унсурулмаоли Кайковус и Газоли рекомендуют родителям эту ответственную работу с большой искренностью начинать с детского возраста;

- Газоли важную основу здоровой и крепкой семьи оценивает во взаимосвязи с духовно-нравственной готовностью брачующихся совершенную концепцию брака по шариату, которая не наблюдается в «Кабус-наме» Кайковуса;

- одну из важных ценностей семейной жизни Газоли связывает с добрыми словами, красотой и хорошими взаимоотношениями между супругами, в ней он видит благоустроенность семьи. В этом случае Кайковус своим сыну

Гелоншоу рекомендует быть искренним и при возникновении трудностей советоваться со всем членами семьи;

- одна из важнейших ценностей семейной жизни-любовь со стороны Газоли оценивается как результат познания и добродетели. В учениях Кайковуса тема любви в сравнении с произведениями Газоли имеет более ограниченное место, но в них любовь супругов подчёркивается как одна из важных условий существования здоровой и крепкой семьи;

- в своих социально- нравственных и педагогических учениях Газоли подлинную натуру считает основой обучения и воспитания. На его взгляд, родители имеют одинаковую ответственность в обеспечении семейной жизни детей;

- одна из выдающихся особенностей учения Газоли в направлении ответственности родителей за обучение и воспитание детей состоит в том, что она рассматривается в тесной связи с периодами совершенствования детей. Мыслитель подчёркивает, что ответственность родителей начинается с того момента, когда ребёнку исполнится 7 дней;

- Кайковус в «Кабус-наме» воспитание детей оценивает как целенаправленный, ответственный и системный процесс, но без указания на возраст делит на следующие периоды: «дать доброе имя», «отдать в руки няни, воспитателя», «проводить обрезание», «обучать Корану». В этом процессе постоянно подчёркивается ответственность родителей за обучение и воспитание детей;

- в нравственных учениях Газоли отчётливо выражен призыв к отказу от материальных богатств этого мира,. Мыслитель выделяет три вида человеческого познания, к которым относятся рациональное познание, чувственное познание и суфийское познание. Своими особенностями они отличаются от взглядов Кайковуса в направлении воспитания и формирования семейных ценностей.

- Кабус-наме как конкретная, целенаправленная воспитательная программа в процессе совершенствования человека вынуждает его отказываться от уединения и заниматься созидательным трудом;

- в учениях Газоли ответственность и место человека в обществе и в семье связывается с выполнением его социальных обязанностей и на душу человека возлагается большая ответственность как в этом, так и в загробном мире;

- «Кимиёи Саодат, как дидактическое произведение, имеет энциклопедический характер. В нём все передовые древние и средневековые педагогические взгляды о нравственных, воспитательных проблемах, в том числе о формировании семейных ценностей отражены в неразрывной связи с ценными взглядами автора.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования:

1. системное и глубокое налаживание воспитания передовых педагогических взглядов Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли о

создании семьи, ответственности родителей за обучение и воспитание детей и формировании семейных ценностей.

2. Во все учебные планы и программы предметов по организации учебно-воспитательных мероприятий включить отдельный раздел « Семейные ценности в педагогическом наследии мыслителей таджикского народа».

3. Педагогическая наследие мыслителей таджикского народа должна рассматриваться с учётом огромной эволюции современного мира, изменения мнения о тексте «Национальной концепции воспитания в Республике Таджикистан» и «Концепции развития семьи в Республике Таджикистан» на основе идей, отвечающих требованиям современного мира.

4. На основе критического анализа наследия мыслителей таджикского народа уместно разработать «Концепцию формирования семейных ценностей».

5. С привлечением представителей науки и литературы необходимо постоянно организовывать программы радио и телевидения о трудностях современной семьи и формировании семейных ценностей.

6. На сайте Комитета по делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан и журнала « Фируза» необходимо организовать специальный стенд « Роль женщин в формировании семейных ценностей»

7. необходимо организовать спецкурсы и спецсеминары для студентов старших курсов педагогических колледжей на тему «Место семьи и семейных ценностей в научном и педагогическом наследии мыслителей таджикского народа».

8. В учебную программу общей педагогики нужно включить отдельные темы, посвящённые критическому оцениванию семейных ценностей в педагогическом наследии мыслителей таджикского народа и педагогическим условиям их реализации в процессе семейного воспитания и в системе современного образования.

9. С привлечением родителей, литераторов и учёных организовать дни тематического чтения «Место семейных ценностей в педагогическом наследии таджикских мыслителей XI века», в частности Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли.

10. В учебные программы системы непрерывного образования включить тему « Педагогическое наследие предков во взаимосвязи с современными семейными ценностями».

11. Составление хрестоматии «Педагогическая наследие таджикских мыслителей XI века о семье и формировании семейных ценностей».

12. Разработка, опубликование и широкая пропаганда педагогической литературы, учебно-методических пособий для родителей, воспитателей на основе передовой педагогической мысли предков о формировании семейных ценностей.

13. Привлечение родителей, особенно молодёжи к беседам и встречам с представителями науки и литературы и членов образцовых семей в джамоатах, ПГТ и в других организациях и учреждениях на тему формирования семейных ценностей.

Следует отметить, что завершённое исследование не претендует на полное решение темы семьи и семейных ценностей в педагогическом наследии мыслителей таджикского народа, а считается только первым шагом в этом направлении. Оно выявляет некоторые аспекты этой проблемы и создаёт новые условия для её дальнейшего изучения и исследования.

Основное содержание диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК-ом при Президенте Республики Таджикистан.

[1-А] Файзализода Дж. Х., Олимов Т.Ш. Семья и семейные ценности / Дж. Х. Файзализода, Т.Ш. Олимов // Вестник Таджикского национального университета [Текст]- Душанбе, 2019.- № 4.- С. 256-261, ISSN 2074-1847 (на тадж.яз.).

[2-А] Олимов Т.Ш. Роль женщины- матери в формировании семейных ценностей/ Т.Ш. Олимов // Вестник Таджикского национального университета [текст] – Душанбе, 2019, № 7. С- 275-280. ISSN 2074-1847 (на тадж. яз.)

[3-А] Олимов Т.Ш. Формирование семейных ценностей: анализ социальных факторов / Т.Ш.Олимов //Вестник Таджикского национального университета[Текст]- Душанбе, 2020. -№ 1.- С. 288-293. ISSN 2074-1847 (на тадж. яз.)

[4-А] Олимов Т.Ш. «Место семейных ценностей в «Кабус-наме» Унсурулмаоли Кайковуса / Т.Ш.Олимов// Вестник Таджикского национального университета» [текст]- Душанбе, 2020. - №2. - С 274-279. ISSN 2074-1847 (на тадж.яз).

[5-А] Олимов Т.Ш. Вопросы семейного воспитания и формирования семейных ценностей в произведениях Мухаммада Газоли / Т.Ш.Олимов // Вестник Таджикского государственного педагогического университета [текст]. - Душанбе, 2021-№ 1/(5). –С.79-84. ISSN 2708-5759 (на тадж.яз).

II .Статьи и учебно-методические пособия, опубликованные в других изданиях:

[6-А] Олимов Т.Ш. Социально-психологическая подготовка молодёжи к семейной жизни / Т.Ш.Олимов 1/ Материалы республиканской научно-методической конференции на тему: « Дошкольное образование: реальность и возможности в условиях реализации стандартов нового поколения, посвящённую 55-летию учреждения кафедры методики начального обучения [текст].- Душанбе, 2016. - С 65-72 (на тадж. яз).

[7-А] Олимов Т.Ш. Выбор и нахождение соответствующей пары в семье /Т.Ш.Олимов // материалы научно- практической конференции на тему «Роль национальных ремесел в процессе воспитания»[Текст]- Душанбе, 2018.- С. 140-144 (на тадж.яз).

[8-А] Файзализода Дж, Олимов Т. Факторы возникновения конфликта в семье и пути его предотвращения/ Дж.Файзализода, Т.Олимов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Место народной педагогики в воспитании подрастающего поколения и молодёжи в

возрождении народных ремесел», посвящённую 90-летию заслуженного работника образования Таджикистана, профессора Баёна Рахимова и 25-летию кафедры педагогики и психологии [Текст]-Душанбе, 2019. –с 47-51 (на тадж.яз)

[9-А] Олимов Т. Суицид и его факторы / Т. Олимов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему « Место народной педагогики в воспитании подрастающего поколения и молодёжи в воспитании народных ремёсел», посвящённую 90-летию заслуженного работника образования Таджикистана, профессора Баёна Рахимова и 25-летию кафедры педагогики и психологии [Текст]-Душанбе, 2019- С 242-247 (на тадж. яз.).

[10-А] Олимов Т. Сначала поверь в себя, затем заключи брак / Т.Олимов // Материалы республиканской научна практической конференции на тему « Роль народных ремёсел в формировании и сохранении национальной культуры», посвящённую объявлению 2019-2021 гг. годами развития села, туризма и народных ремёсел [текст] – Душанбе, 2019.- с 310-312 (на тадж. яз.)

[11-А] Олимов Т. Учебная программа внеклассного чтения « Подготовка учащихся к семейной жизни» для 10-11 классов средних общеобразовательных учреждений и получение результатов под руководством учителя / Т. Олимов[Текст]- Душанбе, 2021-19с (на тадж. яз.).

[12-А] Олимов Т., Давлатназарова Ф. Анализ ценностей и стандартов успешного домохозяйства / Олимов Т. Давлатназарова Ф. // Материалы международной конференции «Обеспечение равных прав детей с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования, проблемы и решения» [Текст]. - Душанбе, 2023. - С.375-380. (на тадж. яз.)

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Олимова Тагойбека Шодиевича на тему
«Педагогическое наследие мыслителей таджикского народа и её роль в формировании семейных ценностей (на примере произведений Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли)» на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: педагогическая мысль «Кабус-наме», «Химия счастья», «Наставления правителям», таджикская педагогика, религия ислама, суфизм, совершенный человек, семья, семейные ценности, семейное воспитание, образцовая семья, воспитание детей, брак, сохранение семьи, уважительное отношение к родителям, ответственность родителей, взаимопонимание, здоровье детей, экономия и бережливость, культура семейной жизни.

Цель исследования: определение и восприятие сути воспитательных идей и взглядов таджикских мыслителей XI века по формированию семейных ценностей, выявлению их творческой связи с практикой семейного воспитания, нахождение достойных путей и средств их эффективного использования в процессе формирования и развития семейных ценностей современного таджикского общества.

Полученные результаты и их научная новизна: сущность учебника и содержания педагогического наследия мыслителей XI века в процессе формирования современных семейных ценностей; на основе изучения и научного анализа произведений Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли установлена их педагогическая сущность для конкретизации обязанностей родителей в направлении обучения и воспитания детей и формирования новых семейных ценностей. Доказана неразрывная связь педагогической мысли Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли с политической, социально-экономической и культурной средой XI века; из педагогического наследия Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли составлены ценные идеи относительно формирования современных семейных ценностей; определён ряд семейных ценностей, большая миссия и ответственность семьи в процессе формирования семейных ценностей; испытаны пути и средства, педагогические условия реализации ценных педагогических идей Унсурулмаоли Кайковуса и Мухаммада Газоли в процессе формирования семейных ценностей у молодой таджикской семьи.

В целом определена теоретическая и практическая значимость исследования для формирования семейных ценностей в условиях глобализации культуры и образования, угрозы последствий мирового демографического кризиса с современной таджикской семьи. Научные выводы и предложения диссертации будут способствовать для повышения уровня и качества компетентности родителей в обучении и воспитании детей и процессе их социализации в семье. Теоретический материал и результаты проверки могут служить основанием для необходимости пересмотра и улучшения содержания «Национальная Концепция образования Республики Таджикистан» и «Концепция развития семьи в Республике Таджикистан».

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Олимов Тағойбек Шодиевич дар мавзуи «Афкори педагогии мутафаккирони халқи тоҷик ва нақши он дар ташаккули арзишҳои оиладорӣ (дар мисоли осори Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ)» барои дарёфти унвони илмии номзади илмҳои педагогӣ оид ба таҳассуси 13.00.01 - Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ).

Калидвожаҳо: афкори педагогӣ, Қобуснома, Кимиёи саодат, Насиҳат-ул-мулк, педагогикаи тоҷик, дини ислом, тасаввуф, инсонии комил, оила, арзишҳои оиладорӣ, тарбияи оилавӣ, оилаи намунавӣ, тарбияи фарзандон, никоҳ, пойдорӣ оила, ҳурмату эҳтироми волидайн, масъулияти волидайн, муҳаббат, садоқат, вафодорӣ, якдигарфаҳмӣ, саломатии фарзандон, фарҳанги оиладорӣ.

Мақсади таҳқиқот: муайян ва дарк намудани моҳияти ғояву ақидаҳои тарбиявии мутафаккирони халқи тоҷик дар асри XI оид ба ташаккули арзишҳои оиладорӣ, ошкорнамоии робитаи эҷодиёти онҳо бо амалияи тарбияи оилавӣ ва дарёфти роҳу воситаҳои муносибу самарабахши истифодабарии онҳо дар раванди ташаккул ва рушди арзишҳои оилавии ҷомеаи муосири Тоҷикистон.

Натиҷаҳои бадастовардашуда ва нағзониҳои илмии онҳо: моҳият ва зарурати омӯзиши мероси педагогии мутафаккирони асри XI дар раванди ташаккули арзишҳои муосири оиладорӣ ошкор карда шуд; дар заминаи омӯзиш ва таҳлили илмии осори Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ моҳияти педагогии онҳо барои мушаххасгардонии уҳдадорихои волидайн дар самти таълиму тарбияи фарзандон ва ташаккули арзишҳои нави оиладорӣ муқаррар карда шуд; робитаи ногусастани афкори педагогии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ аз муҳити сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ва фарҳангии асри XI собит карда шуд; аз мероси педагогии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ чиҳати ташаккули арзишҳои муосири оиладорӣ ғояҳои пурқимат мураттаб сохта шуданд; маҷмуи арзишҳои оиладорӣ, рисолат ва масъулияти бузурги оила дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣ муайян карда шуд; роҳу восита ва шароитҳои педагогии татбиқи ғояҳои арзишманди педагогии Унсурулмаолии Кайковус ва Муҳаммад Ғаззолӣ дар раванди ташаккули арзишҳои оиладорӣи хонадони муосири тоҷик озмуда шуданд.

Дар маҷмӯъ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот барои ташаккули арзишҳои оиладорӣ дар шароити ҷаҳонишавии фарҳанг ва таҳсилот, таҳдиди пайомадҳои бӯхрони демографии олам бо оилаи муосири тоҷик муайян карда шуда, ҳулосаву пешниҳодҳои илмии диссертатсия барои баланд бардоштани сатҳу сифати салоҳиятнокии падару модарон дар таълиму тарбияи фарзандон ва раванди иҷтимоишавии онҳо дар оила мусоидат хоҳад кард. Маводи назариявӣ ва натиҷаҳои озмоиш метавонад дар мавриди зарурати таҷдиди назар ва тақмили мундариҷаи «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» ва «Консепсияи рушди оила дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» хизмат кунад.

ANNOTATION

for the dissertation of Olimov Taghoybek Shodievich on the theme of: *"Pedagogical thoughts of Tajik thinkers and their role in the formation of family life values (by the examples of the works of Unsurmaolii Kaykovus and Muhammad Ghazoli)"* presented for the scientific degree of candidate of pedagogical sciences in specialty of 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences).

Keywords: *pedagogical thought, Kimyoi Saodat, Nasihat-ul-muluk, Tajik pedagogy, Islamic religion, Sufism, excellent man, family, family life values, family upbringing of children, marriage, family stability, respect of parents, parents' responsibility, love, dedication, faithfulness, mutual understanding children's health, frugality, family life culture, culture of hospitality, children's education.*

The aim of the research is to identify and understand the essence of educational thoughts Tajik thinkers of XIth century on the formation of family life values and explore the relationship of their creative works with the practice of family upbringing and find adequate ways and effective and means of using in the process of formation and development family life values of contemporary Tajikistan.

The results achieved and scientific novelty of the research: the essence and necessity of the research of pedagogical heritage of thinkers of XIth century were explored in the course of today's formation of family life values; based on learning and scientific analyze of creative works of Unsurmaolii Kayrovus and Muhammad Ghazoli their pedagogical essence for concretization of parents' responsibilities in teaching and upbringing of children and formation of new family life values were identified; inseparable connection of the pedagogical thoughts of Unsurmaolii Kayrovus and Muhammad Ghazoli were identified according to the political, socio-economic and cultural condition of the XIth century; based on the pedagogical heritage of Unsurmaolii Kayrovus and Muhammad Ghazoli valuable ideas for the formation of modern family values were developed; the set of family values, mission and great responsibility of the family in the pedagogical process of implementation of valuable pedagogical ideas of Unsurmaolii Kayrovus and Muhammad Ghazoli in the process of formation of family values of modern Tajik family were tested; the theoretical and practical significance of the study for the formation of family values in the context of globalization of culture and education, there was identified threat of consequences of the global demographic crisis to modern Tajik family.

In general, the theoretical and practical significance of the study for the formation of family values in the context of the globalization of culture and education, the threat of the consequences of the global demographic crisis from the modern Tajik family is determined. The scientific conclusions and proposals of the dissertation will contribute to increasing the level and quality of parents' competence in teaching and raising children and the process of their socialization in the family. The theoretical material and the results of the test can serve as a basis for the need to revise and improve the content of the "National Concept of Education of the Republic of Tajikistan" and "The Concept of Family Development in the Republic of Tajikistan".