

ОТЗЫВ

на диссертацию и автореферат Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационной работы связана с тем, что проблемы сферы образования, в том числе и подготовка учителей математики, не остаются в стороне. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовке учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества. В начале прошлого столетия в психолого-педагогической теории формируется акмеологическая проблематика. В этом контексте особое значение приобретает акмеология - наука, изучающая закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества. Данная наука реализуется в различных профессиональных областях. Важное место занимает акмеологический подход и он направлен на выявление объективных и субъективных факторов профессионализма личности педагогическом процессе.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска современных педагогических средств и условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей и, следовательно, подготовки высококвалифицированных специалистов, недостаточный практический опыт в построении образовательного процесса высшего профессионального учебного заведения, направленного на формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики определили проблему и научную задачу настоящего исследования.

При этом появляется необходимость конструирования и апробации содержания и структуры модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики как фактора оптимизации профессионально-педагогической компетентности будущих учителей в условиях информатизации сферы образования является целью исследования.

Достоверность диссертационных результатов и исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Во введении автором описываются актуальность и важность темы исследования, цели, объект, предмет, задачи, этапы исследования, научные

инновации, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, указываются сведения об апробации и внедрении результатов исследования, которое обеспечивается методологическим анализом акмеологического подхода направлен на выявление объективных и субъективных факторов профессионализма будущих учителей, использованием совокупности взаимодополняющих друг друга методов педагогического и психологического исследования, адекватных поставленным задачам. Подтверждается документами поискового, констатирующего и формирующего экспериментов (тесты, анкета, вопросники, модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в период практики, система заданий и др.). А также, анализированы труды ряда зарубежных педагогов и психологов которые по мнению автора затрагивают некоторые вопросы исследуемой проблемы.

По мнению автора, разработка и внедрение в практику работы будущих учителей математики в процессе педагогической практики на основе комплексно-технологических условий по системному подходу то будет обеспечено целенаправленное и более эффективное формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики. В ходе констатирующего эксперимента автором была - определена состояния и уровня сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, а также применена комплексная методика с охватом применения способов и средств, подтверждающих эффективность предложенной модели по формированию акмеологической компетентности студентов - будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики.

Проанализировав различные подходы к формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики по мнению автора основную роль играют акмеологический подход и акмеологическая компетенция.

В первой главе "Теоретические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики" диссертантом представлены теоретические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, а также развитие акмеологической компетентности личности, сущность и содержание формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В данной главе анализированы и раскрыты особенности системы управления как компонента технологии, исследованы и научно обоснованы сущность и содержание формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики, определены различные компоненты формирования акмеологической компетентности (диагностический, проектирование,

конструирование и др.). На рис №1 показана «Модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», которая по мнению автора приемлема с научно - методической точки зрения.

Во второй главе затрагиваются вопросы – «Опытно-экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», в нем определены основные формы и методы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Исследования показывает что, именно в ходе педагогической практики происходит сплав теории и практики, системное понимание педагогической деятельности и учебного процесса, накопления начального педагогического опыта. Охарактеризованы основные формы и методы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики (в таблице № 4).

Приведён сравнительный анализ разнообразных технологий формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики в рамках инновационной системы обучения и подготовки кадров.

Проведённые автором эксперименты способствовали повышению уровня формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Результаты эксперимента отражены в таблице №5, а также определены три уровня взаимосвязи формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики: высокий, средний, низкий. Приведены конкретные примеры, в которых будущие учителя математики успешно использовали такие инновационные технологии, как компьютер, проектор – мультимедиа и т.д.

Диссертантом доказаны что, эффективность формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в определенной мере зависит от отношения студента к субъектам и объектам учебно-познавательной деятельности.

Результаты, полученные автором в ходе опытно-экспериментальной работы подтвердили ранее выдвинутую гипотезу исследования, обоснованность исходных теоретических положений и доказали эффективность разработанной ими модели, и методики её реализации.

Анализ представленной диссертации и многочисленных опубликованных работ указывает на соответствие исследования Абдуллаевой Заррины Нумоновны и полностью отражает содержание диссертационной работы.

По результатам изучения и анализа материалов диссертации З.Н.Абдуллаевой сформулируем некоторые замечания и предложения по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. В введении работы нет ссылки и цитаты из правовых и педагогических документов по проблемам темы исследования.

2. В диссертации наблюдаются незначительные недочеты грамматического и технического характера.

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

В целом, диссертация Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями, предъявляемыми Высшей Аттестационной Комиссией при Президенте Республики Таджикистан, учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней».

Выполненная диссертация Абдуллаевой Заррина Нумоновны готова и можно рекомендовать для защиты в диссертационном Совете 6D.KOA-026 при при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» .

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры социально -
профессиональной педагогики
ГОУ «Худжандского
государственного университета
имени академика Бободжона Гафурова»



Рахмонов З.П.

«Подпись Рахмонова З.П. заверяю».
Начальник департамента по кадрам и
специальным вопросам ГОУ «ХГУ
имени академика Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.

Котактная нформация:

Адрес: 735700 Республика Таджикистан, г. Худжанд,
проезд Б. Мавлонбеков 1.

Тел.: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru.