

«Утверждаю»

Ректор Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

д.и.н., профессор Усмоизода Аюб Ислон

« 12 » января 2023 года

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» на диссертацию Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный Университет имени академика Бободжона Гафурова».

В период подготовки диссертации Абдуллаева Заррина Нумоновна работала в должности старшего преподавателя кафедры методики преподавания математики и информационной технологии Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Абдуллаева З.Н. в 2007 году окончила факультет математики ГОУ «Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова» по специальности «Прикладная математика».

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано Государственным образовательным учреждением «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» от 22.12.2022 года (735700, РТ, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, тел. (992-3422) 6-52-73, факс: (992-3422) 6-75-18). Вэб-сайт [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj)

**Научный руководитель** – Сабури Хайрулло Мирзозода доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновации Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

#### **По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

Актуальность темы настоящего исследования не вызывает сомнения, так как формирование компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики зависит от профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

Тема диссертационного исследования Абдуллаевой З.Н. является частью научно-исследовательского плана, разрабатываемого кафедрой социальной и профессиональной педагогики Государственного

образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”.

**Содержание диссертационной работы соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):**

п. 6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа - образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

п. 7. Педагогическая практика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

Диссертационное исследование выполнено самостоятельно на основе глубокого анализа философской, психолого-педагогической и методической литературы, а также всестороннего изучения, анализа и обобщения опыта работы преподавателей.

#### **Актуальность исследования.**

Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации определяется тем, что происходящие в нашей республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Современное общество требует такого уровня развития личности будущего специалиста в процессе профессионального образования, который даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность профессиональных знаний путем собственной субъектной и познавательной активности.

На сегодняшний день работы многих исследователей разных сфер педагогики направлены на поиск теоретической и методологической базы изменений педагогических компетенций. Важное место занимает создание теоретических и технологических механизмов формирования нового типа педагогической компетентности, основываясь на различных подходах.

В контексте перспектив развития системы высшего профессионального образования нашей республики меняются требования к подготовке будущих учителей математики. В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку

зрения. Учебная программа должна быть направлена на помощь в достижении профессионализма будущих учителей.

Все области деятельности человека нуждаются в профессионалах, работающих с высокой эффективностью и нацеленных на высшие достижения в своей области. Поэтому изучение способов достижения вершин профессионализма, получения выдающихся результатов в выбранном деле актуально и жизненно необходимо. Проблемы сферы образования, в том числе и подготовка учителей математики, не остаются в стороне. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовке учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества.

В этом контексте особое значение приобретает акмеология – наука, изучающая закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества.

Акмеологический подход направлен на выявление объективных и субъективных факторов профессионализма личности, как проявлений вершин («акме») в профессиональной деятельности учителя математики, его самосовершенствования и саморазвития.

Выпускник высшего учебного заведения должен обладать определенным набором профессиональных компетенций, способных обеспечить ему успешную, продуктивную социализацию и индивидуализацию в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности. В начале прошлого столетия в психолого-педагогической теории формируется акмеологическая проблематика. Появляется наука – акмеология. Акмеология – наука о профессиональных качествах личности. Данная наука реализуется в различных профессиональных областях. Важное место занимает в педагогическом процессе. Данная наука как учебная дисциплина стала включаться в учебные планы различных направлений подготовки. Разрабатываются учебные и методические пособия по предмету, позволяющие овладеть данной дисциплиной будущему специалисту, достичь профессионализма и творческой самореализации, овладеть методами самообразования и саморазвития.

**Личный вклад автора** состоит в том, что:

– разработаны модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

– определены теоретическая и практическая готовность будущих учителей математики к учебной, воспитательной и научной работе как главная основа формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

– проведено анализ литературы, на основании которой определены формирование акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики и на их основе были определены цель и задачи диссертационного исследования;

– достигнуты научные результаты, в том числе, касающиеся теоретического и научно-практического обоснования проблемы и ее решения, которые нашли отражение в диссертационной работе и в опубликованных материалах.

### **Научная новизна исследования состоит в следующем:**

- уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, рефлексивно-оценочный, коммуникативный, мотивационный);
- педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога;
- разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования.
- на основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, включающая такие важные компоненты, как диагностический (первичная, промежуточная и итоговая оценка - суждение); содержательно-технологический (поэтапная реализация формирования профессиональной и информационно-коммуникационной способности субъектов обучения); корректировочный (индивидуально-корректирующая программа); системность и вариативность содержания работы в контексте подготовки будущего учителя математики, контакт с информационной средой; практическая направленность работы на базе реализации принципов гуманистического и интегрированного обучения, этапность, прогностичность, технологичность и профессиональность сущности и содержания образования.
- предложена специально разработанная концепция и программа формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики с учетом соблюдения основных этапов, в том числе, теоретического, практического и технологического.
- научно обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

### **Теоретическая ценность исследования:**

- научно обоснованы ценностные особенности формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления.
- уточнены понятия «аксиологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования.
- разработаны пути и приёмы внедрения предложенной модели в целях формирования акмеологической способности будущего учителя математики в

период прохождения педагогической практики, направленной на выработку профессионально-педагогических качеств педагога.

- доказана эффективность методов и приемов работы, направленной на формирование внутренней мотивации будущего учителя математики в контексте выработки акмеологических умений и навыков, способных профессиональному его росту.

**Практическая ценность исследования состоит** в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики. В том числе:

- широким применением в подготовке будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики предложенной модели по формированию акмеологической его способности и педагогического мастерства;

- системной подготовкой и поэтапной реализацией модели формирования акмеологической способности будущего учителя математики в на этапе прохождения педагогической практики в среднем общеобразовательном учреждении;

- реализацией и широким внедрением сопутствующих дидактических материалов, содействующих формированию акмеологической способности будущего учителя математики на предварительной профессиональной деятельности в условиях прохождения педагогической практики;

- материалы исследования способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

**Апробация результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», а также в публикациях автора.

**Достоверность и обоснованность** диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Основные содержание исследования отражены в 28 и более публикациях автора, в том числе в 6-х нижеперечисленных статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, которые включены в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ для публикации основных научных результатов диссертаций:

1. Абдуллаева З.Н., Использование инновационных технологий в образовательном процессе как средство повышения интеллектуальных способностей учащихся /Д.З. Рахмонова, З.Н. Абдуллаева //Вестник Таджикского национального университета. - №5, 2020. –С. 284-288. **ISSN 2074-1847**;
2. Абдуллаева З.Н., Особенности индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Научный журнал “УЧЁНЫЕ ЗАПИСКИ”- ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова”(Серия гуманитарно-общественных наук) - №2(67), 2021.- С.158-161. **ISSN 2077-4990**;
3. Абдуллаева З.Н., Основные формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики /З.Н. Абдуллаева // Вестник Академии образования Таджикистана. - №3 (40), 2021.-С.132-137. **ISSN 2222-9809**;
4. Абдуллаева З.Н. Особенности развития акмеологической компетентности будущих учителей математики / З.Н. Абдуллаева // Вестник педагогического университета. -издание ТГПУ имени Садриддина Айни (Серия 2. Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). - №5-6 (9-10), 2021. -С. 143-147. **ISSN 2708-5759**;
5. Абдуллаева З.Н. Сущность и содержание развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Вестник института развития образования (серия педагогических и психологических наук). - №4(36), 2021, силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. -С.175-188. **ISSN 2617-5620**;
6. Абдуллаева З.Н. Принципы реализации модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / Х.М. Сабури, З.Н. Абдуллаева // Научный журнал “Учёные записки”- ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова”(Серия гуманитарно-общественных наук).-№2 (67), 2021. -С.158-161. **ISSN 2077-4990**.

## **II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:**

7. Абдуллаева З.Н., Важность использования презентации на уроке информационных технологий /С. Раджабова, З.Н. Абдуллаева // Пособие для учителя: Сборник статей профессоров и преподавателей ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова». - Худжанд: Нури маърифат, 2021. - С.80-85;
8. Абдуллаева З.Н., Некоторые методы решения модульных уравнений / З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их роль в формировании научного мировоззрения общества», посвященный 30-летию независимости Республики Таджикистан (г. Худжанд, 26-27 октября 2018 г.), С..184-186.

9. Абдуллаева З.Н., Дидактические игры в теории и практике преподавания школьных программ /В.Ахруллоев, З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их роль в формировании научного мировоззрения общества», посвященный 30-летию независимости Республики Таджикистан (г. Худжанд, 26-27 октября 2018 г.), С.197-199.
10. Абдуллаева З.Н., Методика изучения функций в школьном курсе математики / З.Н. Абдуллаева // Материалы региональной научно-практической конференции «Современные проблемы процесса обучения математике и информационным технологиям в учреждениях высшего и общего среднего образования», «ХГУ имени академика Б. Гафурова, Худжанд. 7 декабря 2019, С.153-157.
11. Абдуллаева З.Н., Инновационная деятельность учителя – потребность времени /Д.З. Рахмонова, З.Н. Абдуллаева // Сборник статей общеуниверситетской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей» (к 65-летию со дня рождения доктора педагогических и социальных наук Российской Федерации, профессора Шаропова Шавкатжона) Ахмадовича-ХГУ имени академика Б.Гафурова), «Меъроҷ», Худжанд-2019, 448стр, С.147-154.
12. Абдуллаева З.Н., Сущность педагогической акмеологии в преподавании математики /З.Н. Абдуллаева // Современные проблемы математического образования и информационных технологий в средней и высшей школе- Материалы региональной научно-практической конференции , Худжанд: Нури маърифат, 2021.-382 с, С.164-170.
13. Абдуллаева З.Н., Педагогическая практика как базис развития акмеологической позиции будущего учителя математики / З.Н. Абдуллаева // Обзор современных проблем физико-технических наук и технологии полупроводников. (Материалы международной научно-практической конференции, посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования».- Худжанд: Нури маърифат, 2021.-772 с, С. 449-455.
14. Абдуллаева З.Н., Педагогическая технология развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Роль естественных, точных и математических наук в подготовке современных научных, педагогических и инженерных кадров», посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в области науки и образования», 30-летия Государственной Независимости Республики Таджикистан и 90-летия ТГПУ имени Садриддина Айни, С. 213-215.

15. Абдуллаева З.Н., Сущность понятия «акмеологический подход» / З.Н.Абдуллаева // Инновационный подход к организации образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов (материалы республиканской научно-практической конференции).-Худжанд:" Нури маърифат", 3 июня 2021. -388стр., С.154-157.
16. Абдуллаева З.Н., Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога /З.Н. Абдуллаева // Инновационный подход к организации образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов (материалы республиканской научно-практической конференции).-Худжанд:" Нури маърифат", 3 июня 2021. -388стр., С. 347-350.
17. Абдуллаева З.Н., Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации/ З.Н. Абдуллаева //Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан: материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, 15-16 октября 2021 г.). Ч.1. – Душанбе: РТСУ, 2021. – 214 с., С. 73-81.
18. Абдуллаева З.Н., Педагогические условия формирования акмеологической компетентности будущего учителя математики в процессе педагогической практики/З.Н.Абдуллаева//Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования-сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2022, С.228-233
19. Абдуллаева З.Н., Модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Республиканская научно - методическая конференция на тему «Проблемы применения компетентностного подхода к преподаванию естественно-математических предметов в учреждениях среднего, общего и высшего профессионального образования», посвященная реализации «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук», 19 ноября 2022.
20. Абдуллаева З.Н., Развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Республиканская научно-практическая конференция «Особенности системы высшего образования за рубежом и использование современного опыта подготовки кадров для инновационного развития Республики Таджикистан» (г. Дангара), 30 ноября 2022 г., С. 116-121.

Диссертационная работа была рассмотрена рецензентами доктором педагогических наук, профессором Шароповым Шавкат Ахмадовичем и кандидатом педагогических наук, доцентом Элмуродовой Садбарг Худойназаровой и были даны положительные отзывы.

## ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертация «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» Абдуллаевой Заррины Нумоновны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней (Постановления Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 года, № 267) ВАК при президенте РТ;

2. Диссертация «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» Абдуллаевой Заррины Нумоновны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение составлено кандидатом педагогических наук Элмуродовой Садбарг и принято на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», обсуждено и одобрено на расширенном заседании кафедры от 26.12.2022 года, протокол №5.

Присутствовали на заседании кафедры 20 человек. Результаты голосования «за» - 20 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет. Решение принято единогласно.

**Председатель заседания,**  
заведующий кафедрой социальной  
и профессиональной педагогики  
ГООУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова»  
кандидат педагогических наук, доцент



Элмуродова С.Х.

**Секретарь заседания**

Гафурова С.Т.

Подпись Элмуродовой Садбарг и  
Гафуровой Сурайё заверяю.  
Начальник департамента по кадрам и  
специальным вопросам ГООУ «ХГУ  
имени академика Бободжона Гафурова»



Наврузов Э.М.

Котактная информация:

Адрес: 735700 Республика Таджикистан, г. Худжанд,  
проезд Б. Мавлонбеков 1.

Тел.: (+992)900420202

E-mail: n.ehson@mail.ru.