

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА БОБОДЖАНА ГАФУРОВА»**

УДК 371.671
ББК 74.262
А-13

На правах рукописи

АБДУЛЛАЕВА ЗАРРИНА НУМОНОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ В ПРОЦЕССЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

ХУДЖАНД – 2023

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова».

Научный руководитель: **Сабури Хайрулло Мирзозода**, доктор педагогических наук, профессор ГОУ «Худжандского государственного университета имени академика Бободжана Гафурова».

Официальные оппоненты: **Нугмонов Мансур** – доктора педагогических наук, член-корреспондента Академии образования Таджикистана, профессора кафедры методики преподавания математики Таджикского государственного педагогического университета имени Садридина Айни;

Азимова Назира Самадовна – кандидата педагогических наук, доцента кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Ведущая организация: **Таджикский национальный университет**

Защита диссертации состоится 30-июня 2023г. в 8:00 часов на заседании диссертационного совета 6D КОА-026 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бободжана Гафурова» по адресу (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени Бободжана Гафурова» и на сайте: www.hgu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор филологических наук, доцент

Хамробиёв Н.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации определяется тем, что происходящие в нашей республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Современное общество требует такого уровня развития личности будущего специалиста в процессе профессионального образования, который даст ей возможность в дальнейшем опережать существующую в каждый момент времени востребованность профессиональных знаний путем собственной субъектной и познавательной активности.

На сегодняшний день работы многих исследователей разных сфер педагогики направлены на поиск теоретической и методологической базы изменений педагогических компетенций. Важное место занимает создание теоретических и технологических механизмов формирования нового типа педагогической компетентности, основываясь на различных подходах.

В контексте перспектив развития системы высшего профессионального образования нашей республики меняются требования к подготовке будущих учителей математики. В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения. Учебная программа должна быть направлена на помощь в достижении профессионализма будущих учителей.

Все области деятельности человека нуждаются в профессионалах, работающих с высокой эффективностью и нацеленных на высшие достижения в своей области. Поэтому изучение способов достижения вершин профессионализма, получения выдающихся результатов в выбранном деле актуально и жизненно необходимо. Проблемы сферы образования, в том числе и подготовка учителей математики, не остаются в стороне. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовке учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества.

В этом контексте особое значение приобретает акмеология – наука, изучающая закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества.

Акмеологический подход направлен на выявление объективных и субъективных факторов профессионализма личности, как проявлений вершин («акме») в профессиональной деятельности учителя математики, его самосовершенствования и саморазвития.

Выпускник высшего учебного заведения должен обладать определенным набором профессиональных компетенций, способных обеспечить ему успешную, продуктивную социализацию и индивидуализацию в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

В начале прошлого столетия в психолого-педагогической теории формируется акмеологическая проблематика. Появляется наука – акмеология. Акмеология – наука о профессиональных качествах личности. Данная наука реализуется в различных профессиональных областях. Важное место занимает в педагогическом процессе. Данная наука как учебная дисциплина стала включаться в учебные планы различных направлений подготовки. Разрабатываются учебные и методические пособия по предмету, позволяющие овладеть данной дисциплиной будущему специалисту, достичь профессионализма и творческой самореализации, овладеть методами самообразования и саморазвития.

Проведенные исследования показали эффективность применения в учебном процессе акмеологического подхода для подготовки специалистов. Существует проблема развития акмеологической компетентности выпускников педагогических вузов, необходимой для профессиональной подготовки. Для оптимального развития профессиональной компетентности необходима разработка стратегии и тактики для достижения выпускниками акмеологических навыков.

Изучение акмеологии в вузе способствует получению основ данной науки, формированию мотивационных потребностей в процессе личностного развития будущего педагога, актуализация творческой направленности, как профессионала своего дела. Развитие акмеологических компетентностей происходит в рамках реализации профессионально-педагогической деятельности.

Акмеологическая компетентность – составляющая профессионально-педагогической компетентности, состоящая из профессионально-педагогической ориентации личности, знаний, ценностей, методов и приемов реализации педагогической деятельности, способствующих эффективному профессиональному развитию личности.

Акмеологическая компетентность включает следующие элементы: когнитивный; мыследеятельностный; профессиональный; социальный; мотивационный; смысловой; рефлексивный.

Акмеологическая компетентность будущего учителя математики специально и отдельно не выделяется. В системе вузовского образования акмеологическая компетентность будущего учителя математики входит в состав профессионально-педагогической компетентности и тесно связана с академической и социально-личностной компетентностями.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующие **противоречия**:

– между необходимостью совершенствования профессиональной подготовки учителей математики на основе компетентностного подхода и академической системой организации процесса их обучения;

– между современными требованиями к высокому уровню акмеологической компетентности будущих учителей математики и недостаточной разработанностью в науке путей их реализации.

Несмотря на то, что актуальность проблемы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики общепризнана, недостаточно исследованы сущность и содержание развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Из этого следует, что в педагогике существует ряд противоречий между потребностями в подготовке профессиональных кадров и недостатком знаний о сущности, специфике и организации процесса образования, способствующего формированию акмеологической компетентности выпускников.

Основываясь на актуальности проблемы исследования, была сформулирована тема работы: «Формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики».

Степень темы исследований. В своих работах проводили исследования акмеологической компетентности, ее составляющих авторы теоретических и практических учений в педагогике: С.Я. Батышев, В.В. Краевский, А.И. Жук, О.Л. Жук, А.К. Маркова, Р. Уайт, Л.М. Митина, И.А. Зимняя, В.А. Адольф, С.Б. Елканов, Э.Ф. Зеер, Л.А. Петровская,

В.И. Слободчиков, Н. Хомский, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской и многие другие авторы.

Данный подход основан на осуществлении в процессе непрерывного профессионального обучения рефлексивной деятельности, направленной на подготовку выпускников вузов, овладение нормативными и творческими способностями и навыками реализации профессиональных проблем.

Данная проблема в нашей республике еще не разработана. Начало разработкам данного направления в СССР положили Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.А. Бодалев, М.А. Холодная, Э.Г. Гельфман, З.И. Тюмасева. В исследованиях названных ученых акцент сделан в сторону определения педагогических условий, выявления основных факторов, содействующих совершенствованию педагогического мастерства учителя, использованию передового опыта в деятельности педагога.

Ряд других ученых посвятили свои исследования вопросам формирования личности студента – будущего педагога, развитию профессиональной компетентности учителя. Это работы Ю.П. Азарова, Б.Г. Ананьева, Е.П. Белозерцева, Н.В. Бордовской, С.Г. Ваниевой, В.И. Гинецинского, В.И. Загвязинского, З.К. Каргиевой, Е.А. Климова, Н.В. Кузьминой, В.В. Лаптева, А.Н. Леонтьева, Г.И. Михалевской, А.А. Реана, В.А. Якунина и др.

Логика выделения и фиксация самих компонентов в структуре акмеологической компетентности подтверждаются исследованиями различных авторов: О.С. Анисимова, А.А. Деркача, В.И. Загвязинского, А.А. Исаева, Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, Г.И. Хозяинова, И.И. Цыркуна и др. Изучению проблем формирования профессиональной компетентности в отечественной педагогической науке уделяется достаточное внимание. В учреждениях профессионального образования ученые занимаются вопросами компетентности будущих специалистов в рамках компетентностно-ориентированного образования. Исследования отечественных ученых М.А. Абдуллоева, С.Н. Алиев, М.Х. Азимова, Т.А. Ашурова, Р.Х. Бабаев, Г.А. Кодырова, Н.К. Метибоева, М.М. Мухиддинов, М.М. Утаев, М.Ю. Рахимова, С.Х. Тошзода и др. посвящены этой проблеме. [3, 4, 10, 29, 41, 146, 174, 192].

Отношения исследований с исследовательскими программами и темами: Исследование связано с программой учреждений общего среднего образования и тематикой перспективы кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» на тему «Педагогические основы реализации компетентностного образования в начальных классах и специальных образовательных учреждениях.» на 2021-2025 годы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение педагогических условий формирования и развития акмеологической компетентности выпускников в процессе педагогической практики.

Объект исследования: педагогическая практика студентов в системе высшего профессионального педагогического образования.

Предмет исследования: формирование акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики.

Гипотеза исследования: эффективность формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики может быть достигнута, если:

- формирование акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики реализуется как процесс развития новообразований, способствующих осуществлению педагогических условий учебного процесса;

- разработка акмеологического коллективного механизма в процессе практики; высокий уровень мотивации на успех; потребность в совершенствовании своих профессиональных и личностных знаний, качеств, умений; разработка процесса педагогической деятельности осуществляется в рамках акмеологического подхода, позиции выпускника, успешности и эффективности его профессиональной деятельности;

- педагогическая практика заключается в создании новых форм и технологий организации учебного процесса, направленных на формирование личностных качеств, умений выпускников.

Задачи исследования: сформулированы с учетом объекта, предмета и цели исследования:

1. Анализ и обобщение научных подходов проблемы развития акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики, уточнение основных психологических понятий, необходимых для описания обучающей компетенции выпускника.

2. Раскрыть возможности педагогической практики в развитии акмеологической компетентности будущих учителей математики.

3. Обосновать и разработать модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

4. Разработать и внедрить систему заданий, обеспечивающих развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

5. Выявить и создать комплексное педагогическое условие, при котором развитие обучающей компетенции будущего учителя математики включает такие направления, как диагностирование, стимулирование, организацию, оценку, способствующие актуализации и совершенствованию уровня развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

6. Реализовать методику поэтапного развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Методы исследования:

На первом этапе (2018-2019 гг.) была изучена соответствующая научная литература, в том числе, монографические и диссертационные работы, посвященные проблематике формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период педагогической практики. Ознакомление с существующими концепциями позволило определить базовые позиции и принципы исследования, конкретизировать научно-содержательный аппарат, обосновать перечень методологических подходов для подготовки будущего учителя математики в реальных условиях педагогической деятельности, уточнить основные положения исследования. На данном этапе были разработаны программа, план и схема констатирующего эксперимента в целях диагностики общего состояния подготовки будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики, индивидуальные возможности и стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики.

Второй этап (2019-2021 гг.) сопровождался теоретическим обоснованием исследуемой проблемы. Были сформулированы ключевые направления работы, в частности,

определение методологических подходов, выявление особенностей и специфики проблематики исследования. Сформированный в рамках исследовательской работы теоретический аппарат позволил создать модель формирования акмеологической компетентности выпускников в рамках реализации педагогической практики, определить условия для эффективной реализации учебной и профессиональной деятельности. В процессе реализации эксперимента были намечены такие формы работы, как проверка предлагаемой модели, ее апробация, корректировка, внесение необходимых дополнений и изменений, прогнозирование намеченных позитивных результатов по итогам исследования, формулировка выводов по главам, оценка и обобщение предварительных результатов.

Третий этап (2021-2022 гг.) был посвящен синтезу и глобальной систематизации полученных результатов в ходе исследования, подготовке практических рекомендаций и выводов, внедрению успешно апробированной модели в ходе подготовки будущих учителей математики в вузе, в том числе, в период педагогической практики, оформлению текста диссертации.

Теоретические основы исследования: заключается в работах, раскрывающих направления формирования современного высшего образования – З.И. Васильева, В.П. Бездухов, В.В. Краевский, Н.В. Бордовская, Д.И. Фельдштейн, Н.Ф. Родионова, Е.П. Белозерцев, В.А. Слостенин и др. Работы, определяющие личностно-деятельностный подход к рассмотрению педагогических феноменов – А.П. Беляева, В.П. Зинченко, В.А. Слостенин, А.В. Батаршев и др.

Работы, раскрывающие субъектную сущность человека – В.В. Горшкова, А.В. Кирьякова, В.А. Петровский, Б.Г. Ананьев и др. Труды по психологии – К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, А.Н. Леонтьев, Э.Ф. Зеер. Исследования акмеологического формирования личности в процессе профессиональной подготовки – Ю.А. Гагин, В.Н. Максимова, В.Н. Софьина, А.А. Декач и др.

Методологические основы исследования составили: современные концепции развития высшего профессионального образования (С.И. Архангельский, А.П. Беляева, В.А. Бордовский, Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, В.Г. Кинелев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.В. Лаптев, О.Е. Лебедев, Н.Д. Никандров, В.А. Садовничий, И.А. Скопылатов, В.А. Слостенин, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур, и др.); личностно-деятельностный (Б.Г. Ананьев, А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); акмеологический (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.А. Гагин, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова и др.); идеи о профессиональной самореализации личности (А.А. Деркач, М.С. Каган, З.К. Каргиева, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызина и др.); компетентностный (В.А. Козырев, А.К. Маркова, Н.Ф. Родионова, В.А. Слостенин, А.В. Хуторской и др.); представления о стратегии развития высшего образования (Н.М. Александрова, Г.А. Борцовский, З.И. Васильева, В.А. Слостенин, И.И. Соколова, А.П. Тряпицына и др.).

Источник исследования: Благодаря посылу к пониманию стратегического значения образования, гражданское общество получило от государства поддержку в виде целого блока законов и нормативных актов: Закон РТ «Об образовании» (2004), «Национальная концепция образования Республики Таджикистан» (2002), «Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан» (03.01.2006), Закон «Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей» (03.08.2011), «Концепция профориентации учащихся в Республике Таджикистан» (03.04.2011), «Программа развития профориентации учащихся в Республике Таджикистан в 2011-2015гг.» (01.04.2011), которые прямо или косвенно

содействуют эффективной профориентационной работе; в частности, в статье 35 Конституции Республики Таджикистан отмечается: «Каждый имеет право на труд, выбор профессии, охрану труда и социальную защиту в случае потери работы. Заработная плата не должна быть ниже минимальной зарплаты».

Эмпирические основы. Теоретический метод использовался нами для анализа нормативно-правовых актов, связанных с определением качества и содержания учебного процесса, историко-педагогической характеристики и обоснованности проблемы исследования; ориентирован на уточнение основных параметров исследуемой проблематики; характеристики ключевых позиций научного аппарата исследования, системно-целостного подхода к исследованию выбранной темы диссертации. Метод моделирования позволил разработать педагогическую модель формирования профессиональных и информационно-коммуникационных компетенций будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики.

В исследовании были применены ряд эмпирических методов, в том числе, анализ и синтез эффективной подготовки будущего учителя математики в условиях, позволяющих формированию его акмеологической компетентности в средних общеобразовательных учреждениях страны. Проведение констатирующего эксперимента дал возможность диагностировать и оценить уровень сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики; формирующий эксперимент стал основой разработки и применения педагогической модели по формированию акмеологической способности будущего учителя математики в условиях прохождения педагогической практики. Были проведены также наблюдения, анкетирования, тестирования, самооценка, экспертиза; использование квалиметрического метода позволил выявить первоначальные умения и навыки акмеологического подхода у будущего учителя математики в ходе организации и проведения педагогической практики; В исследовании был использован статистический метод обработки полученных в ходе исследования базы данных и итоговых результатов.

База исследования: Экспериментальная работа проводилась на базе факультета математики Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова и средних общеобразовательных школ №31, гимназия №4 города Худжанда, и средняя общеобразовательная школа №15 Бободжон Гафуровского района в три этапа с 2019 года. В исследовании приняли участие 20 учителей математики, 245 студентов факультета математики ХГУ имени академика Б. Гафурова.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, рефлексивно-оценочный, коммуникативный, мотивационный);
2. Педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога;
3. Разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования.

4. На основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, включающая такие важные компоненты, как диагностический (первичная, промежуточная и итоговая оценка - суждение); содержательно-технологический (поэтапная реализация формирования профессиональной и информационно-коммуникационной способности субъектов обучения); корректировочный (индивидуально-корректирующая программа); системность и вариативность содержания работы в контексте подготовки будущего учителя математики, контакт с информационной средой; практическая направленность работы на базе реализации принципов гуманистического и интегрированного обучения, этапность, прогностичность, технологичность и профессиональность сущности и содержания образования.

5. Предложена специально разработанная концепция и программа формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики с учетом соблюдения основных этапов, в том числе, теоретического, практического и технологического.

6. Научно обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В частности:

а) доказана возможность создания мотивационно-стимулирующей атмосферы и среды для формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики;

б) предложена система заданий в целях обеспечения профессионально-ориентированной информационной базы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Акмеограмма как вектор развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики является предопределяющим фактором для подготовки будущего учителя математики, охватывает в структурном аспекте объективные и субъективные параметры профессионального становления, начальные и конечные уровни формирования и развития, педагогическую компетентность будущего профессионала, акмеологические технологии, личностно-ориентированные качества и комплекс практико-деятельностной компетенции.

2. Акмеологическая компетентность будущих учителей математики имеет антропологический подход, который предполагает единство профессиональной, методической, гуманитарной, культурологической подготовки, в которой профессиональная подготовка обеспечивает теоретическое и практическое совершенствование знаний и предметных умений в соответствии со стандартами образования. А методическая подготовка способствует развитию когнитивного потенциала студента – будущего математика, который обеспечит качество его работы, заложит основу учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.

3. Важное место занимает также гуманитарная подготовка будущего учителя математики, связанной с выявлением особенностей взаимообусловленности и взаимосвязи человека и социальной среды, активизирующая желание интеллектуальной личности, направленной на осмысление и понимание собственной «Я-концепции», стимулирующая использование профессионального инструментария для решения осмысленных профессиональных задач. А культурологическая подготовка способствует формированию личностной культуры как способа самореализации будущего учителя математики в процессе профессиональной деятельности.

4. Акмеологическая компетентность выпускника складывается из личностного и профессионального его развития как субъекта самообразовательной деятельности; выражена в компонентах образовательного процесса, направленных на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности; ориентируется на формирование комплекса профессиональных и личностных качеств.

5. Результативность формирования акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики формируется из общности педагогических условий: формированию мотивационных потребностей в процессе личностного развития будущего педагога, актуализация творческой направленности, как профессионала своего дела. Развитие акмеологических компетентностей происходит в рамках реализации профессионально-педагогической деятельности.

6. Акмеологическая компетентность выпускников, состоящая из концептуального, организационного, процессуального оценочного блоков, ориентирована на формирование у студентов профессиональных и личностных качеств, умений, навыков, успешность профессиональной деятельности зависит от роли психолого-педагогической поддержки студентов на практике.

Теоретическая значимость исследования: Научно обоснована ценностные особенности формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления.

1. Уточнены понятия «акмеологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования.

2. Разработаны пути и приёмы внедрения предложенной модели в целях формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики, направленной на выработку профессионально-педагогических качеств педагога.

3. Доказана эффективность методов и приемов работы, направленной на формирование внутренней мотивации будущего учителя математики в контексте выработки акмеологических умений и навыков, способных профессиональному его росту.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики. В том числе:

1. Широким применением в подготовке будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики предложенной модели по формированию акмеологической его способности и педагогического мастерства;

2. Системной подготовкой и поэтапной реализацией модели формирования акмеологической способности будущего учителя математики в на этапе прохождения педагогической практики в среднем общеобразовательном учреждении;

3. Реализацией и широким внедрением сопутствующих дидактических материалов, содействующих формированию акмеологической способности будущего учителя математики на предварительной профессиональной деятельности в условиях прохождения педагогической практики.

Материалы исследования способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Личный вклад соискателя заключается в том, что достигнуты научные результаты, в том числе, касающиеся теоретического и научно - практического обоснования проблемы и ее решения, которые нашли отражение в диссертационной работе и в опубликованных материалах.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и Вестник Национального Университета Таджикистана, Вестник Академии Образования Таджикистана, Вестник Педагогического университета, издание Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, Вестник Института развития образования и в международном научно-практическом конференци.

Публикация результатов исследования. В соответствии с темой исследования опубликованы 28 и более наименований печатных материалов, в том числе 6 научных статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Основные идеи и результаты исследования обсуждены и рекомендованы к защите на расширенном заседании «ГОУ ХГУ имени акад.Б.Гафурова».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 212 наименования, 6 таблиц, 8 рисунков, 8 диаграммы. В тексте диссертации составляет 175 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** описываются актуальность и важность темы исследования, цели, объект, предмет, задачи, этапы исследования, научные инновации, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, указываются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «**Теоретические основы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики**». В ходе исследования нами подтверждена актуальность проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики необходимость ее дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

Основанием для формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики (профессионально-личностного, адаптивно-творческого, мотивационно-волевого, рефлексивного) послужила спроектированная нами пространственно-временная диаграмма формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Решению проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики способствует контекстно-модульный подход. Его основное назначение – модульная организация учебного процесса на базе гармонического сочетания содержательного и процессуального аспекта подготовки будущего учителя. Более того, это вариативный, гибкий подход в целях динамичного прогресса профессиональной компетентности студента-практиканта; обеспечение целостного содержания, форм и условий педагогической деятельности будущего учителя.

Основные формы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная, игровая, тренинговая.

Применение фронтальной формы организации учебной деятельности по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики положительно сказывается на создании комфортной, дружественной среды в школьном коллективе и на занятиях, формирует систему тесных взаимоотношений между педагогом и учащимися, а также укрепляет чувство нужности и важности каждым учащимися, осознание своей значимости в результатах общей коллективной работы.

Индивидуальная работа может осуществляться на любом этапе урока, она может быть направлена: на закрепление полученных знаний, умений и навыков; на обобщение, систематизацию и повторение пройденных тем; на самостоятельное изучение вопросов по теме.

К преимуществам индивидуальной формы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики можно отнести: самостоятельное усвоение знаний; формирование умений и навыков; развитие самооценки практикантов; познавательной самостоятельности; творческих способностей; осуществляется хороший контроль.

Технология проведения групповых занятий по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики разнообразна. Особенно это касается организационных моментов в ходе педагогической практики. Поскольку групповое участие носит специфический характер в силу численности практикантов, руководителю практики следует продумать эффективное распределение студентов по подгруппам с обеспечением коэффициента полезного их участия в работе.

Коллективный способ формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики ставит посильную задачу активного участия и слаженных действий студентов-практикантов. Первые признаки коллективного присутствия в ходе самостоятельной работы в период педагогической практики, поиски разумного решения поставленных перед каждым практикантом задач требуют большой самоотдачи, внимательности и вхождения в пространство учебного процесса.

Основные методы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики являются:

Объяснительно-визуальный метод учебного процесса выражен в виде лекции, рассказа, беседы, дискуссии, проведении эксперимента, опыта, экскурсии.

Репродуктивный метод. В рамках данного метода руководителем практики разрабатывается лист заданий для практикантов, направленных на демонстрацию полученных знаний, способов реализации деятельности, решении задач. Задача практиканта – самостоятельный показ своих знаний, умений, решении задач.

В процессе формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в период педагогической практики опора на существующие и апробированные

методы преподавания содействует на обеспечение упорядоченного способа совместной и конструктивной деятельности всех ее участников (школьного учителя, руководителя практики, студентов-практикантов) в целях достижения программных целей и задач, как организационно-рациональный способ ведения педагогической.

Педагогическая практика в жизни студента – будущего учителя важный этап приобретения пусть даже маленького опыта. Это путь к мастерству и новаторству, который со временем приносит большие результаты в обучении математике учащихся школ. Именно с этой поры начинается взлет будущего педагога с призванием учителя, это дорога в сторону будущего квалифицированного наставника, воспитателя, совершенствования преподавательских навыков, профессионально-педагогической компетентности.

В соответствии с целями настоящего исследования мы разработали модель формирования акмеологической компетентности студентов - будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики. Предлагаемая модель предусматривает описание процесса готовности студентов – будущих учителей математики к акмеологической активности в педагогическом процессе, его условий, этапов с раскрытием результатов на каждом из них. В частности:

1. Изучение научно-педагогической литературы, анализ и обобщение передового педагогического опыта в целях построения модели формирования акмеологической компетентности студентов - будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики.

2. Модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики формулирует внешнюю сущностную форму и прогнозирует перспективные тенденции проектирования и осуществления деятельности будущих учителей математики.

3. Структуру модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики составляют четыре блока и три этапа. Каждый этап включает программу деятельности, направленной на развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

4. Формы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики: открытые уроки, ролевые игры, дискуссии, внеклассные мероприятия.

5. Методы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики: эвристическая беседа, диалог, метод проектов, исследовательская деятельность.

Изучая передовой педагогический опыт в период прохождения педагогической практики, будущий учитель математики должен уметь:

1. Наблюдать за действиями школьного учителя математики во время урока и во внеурочное время. Посещая уроки опытного учителя, студент-практикант должен проявить умения черпать полезное и продуктивное на уроке, принять участие в процессе разбора и обсуждения проведенного занятия, внимательно относиться к замечаниям, высказываемым со стороны других учителей, принять к сведению рекомендации и напутствия.

2. Обратит внимание в ходе обсуждения уроков школьных учителей на позитивные стороны занятия, полученные результаты по итогам урока, анализировать действия школьного учителя в контексте наличия в его арсенале рациональных методов обучения, системной организации учебного времени.

3. Обратить внимание на педагогические и психологические аспекты работы школьного учителя по математике, дать оценку действиям учителя по качеству его работы.

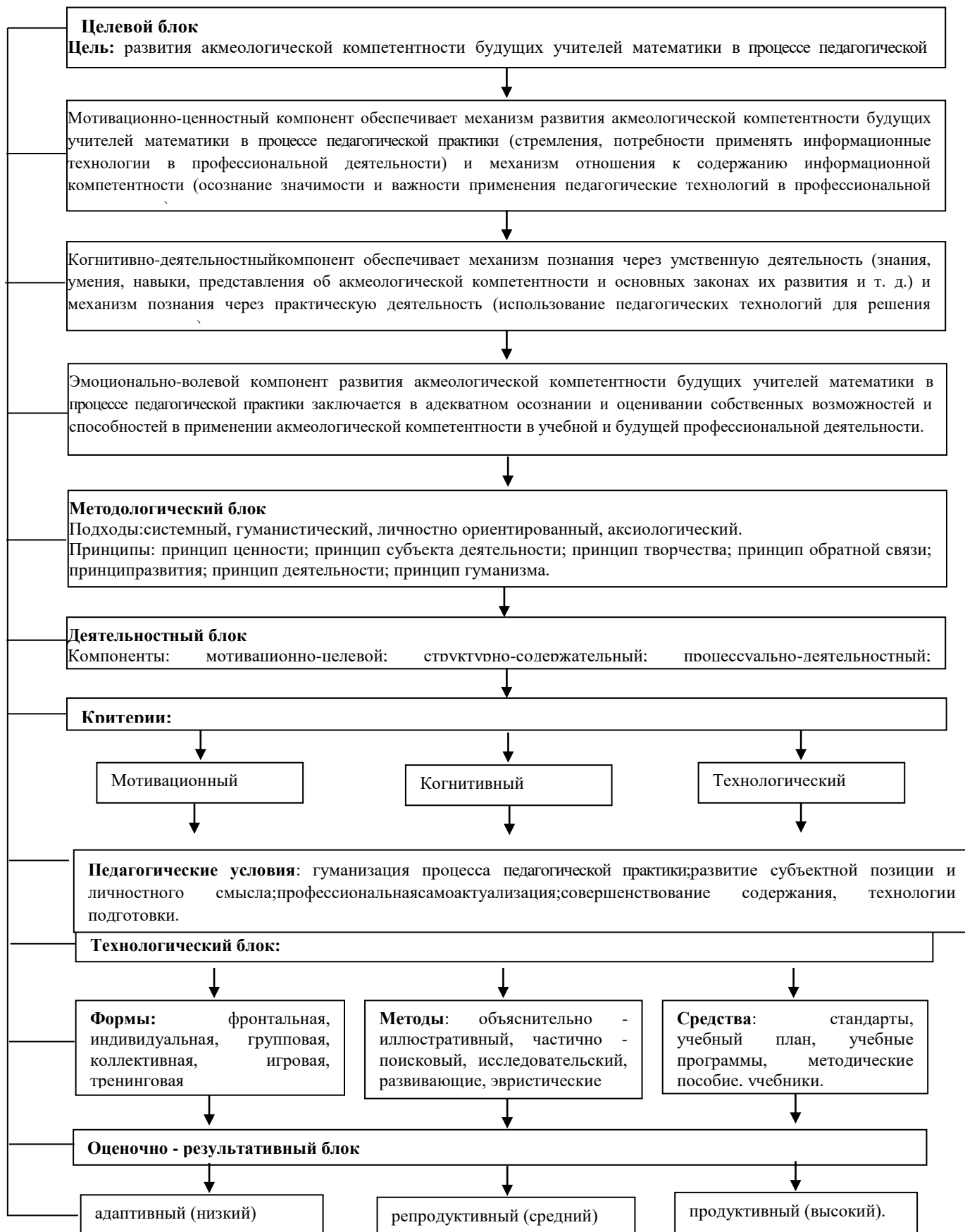


Рис. 1. Модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

В главе отмечено, что методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. К основным формам организации методической работы в школе относят методический совет. Создается в школе, где формы методической работы разнообразны и функционируют несколько методических объединений.

В процессе формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в период организации и проведения педагогической практики важно периодически опираться на решения и выводы так называемого педагогического консилиума. Под педагогическим консилиумом воспринимается анализ состояния и диагностика уровня методического арсенала и математических знаний, умений и навыков студентов-практикантов, состояния аналитического мышления и ряда других ценностных их качеств в реальном учебном процессе.

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения плановой педагогической практики, а также сравнивая полученные в ходе эксперимента результаты, было выявлено следующее:

- качество подготовки будущих учителей математики в контрольной и экспериментальной группе повысилось соответственно на 7,6% и 38,4 %.

- несмотря на единую постановку вопроса и адекватного его решения степень обученности в экспериментальной группе было намного выше - 31,7%. По сравнению с 1,1% в контрольной группе.

В ходе экспериментальной проверки отчетливо проявилась мотивационная составляющая профессионального подхода к будущей специальности студентами-практикантами. Так, если в контрольной группе мотивация будущих учителей математики повысилась на 11,5%, то в экспериментальной - на 54,2 %.

Анализ полученных данных по итогам контрольного среза свидетельствует о том, что в экспериментальной группе уровень профессиональной подготовки будущих учителей математики в разрезе акмеологической компетентности было выше, нежели в контрольной группе. Об этом можно судить по представленным таблицам, схемам и диаграммам. Все это говорит о том, что предложенная модель способствуют формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики в контексте профессионально-стратегической деятельности.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики»**. В ходе исследования выяснилось, что профессиональной подготовки будущего учителя математики период педагогической практики является весьма важным этапом в первоначальном становлении будущего педагога в избранной специальности. Именно в ходе педагогической практики происходит сплав теории и практики, системное понимание педагогической деятельности и учебного процесса, накопления пусть даже маленького педагогического опыта.

В данном параграфе нашей работы мы решили следующие задачи:

- выявление условий, способствующих эффективности разработанной нами модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

Целью констатирующего эксперимента было:

- определение состояния и уровня сформированности акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики;
- определение степени профессиональной готовности и компетентности будущих учителей математики;
- определение методической компетентности будущего учителя математики к работе в школе.

В задачи данного вида и этапа эксперимента входило:

- предварительная проверка степени эффективности предлагаемой модели в целях формирования акмеологической компетентности студентов –будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики;
- психолого-педагогическое соответствие и адаптированность студента – будущего учителя математики к реальным условиям профессиональной деятельности, оценка педагогической готовности будущего учителя математики к методической работе;
- предварительный анализ и подведение итогов собранной информации.

В ходе констатирующего эксперимента была применена **комплексная методика** с охватом применения способов и средств, подтверждающих эффективность предложенной модели по формированию акмеологической компетентности студентов – будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики (наблюдение; анкетирование; тестирование; беседа; индивидуальные задания и т.п.).

Одной из основных задач констатирующего эксперимента было структурное определение критерий и показателей уровня сформированности акмеологической способности студентов – будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики. В том числе:

- критерий мотивационности, сущностные ее показатели (внутренняя мотивация по отношению к избранной профессии – учителя математики; творческое отношение к учебной деятельности, тяга к научно-педагогическим исследованиям в области обучения математике в школе, повышенный интерес к приёмам и способам самостоятельной организованности школьных субъектов образования);
- критерий когнитивно-познавательной способности будущего учителя математики (знания основ педагогической науки, теории и методики обучения математике);
- функционально-практический критерий (умения и навыки в области педагогики, математики, проектной работы, учебно-исследовательской работы и т.п.).

На основе анализа и обобщения научно-методической литературы, систематического наблюдения над уровнем знаний и умений, анкетирования, опроса, тестирования студентов – будущих учителей математики мы установили три уровня формирования их акмеологической способности в период прохождения педагогической практики (**высокий, средний, низкий**). Уровень учебного контроля.

Таблица 1.

Задачи	Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
		Чел.	%	Чел.	%
1	Низкий	10	38,5	13	50
	Средний	12	46,5	10	38,5
	Высокий	4	15,4	3	11,5

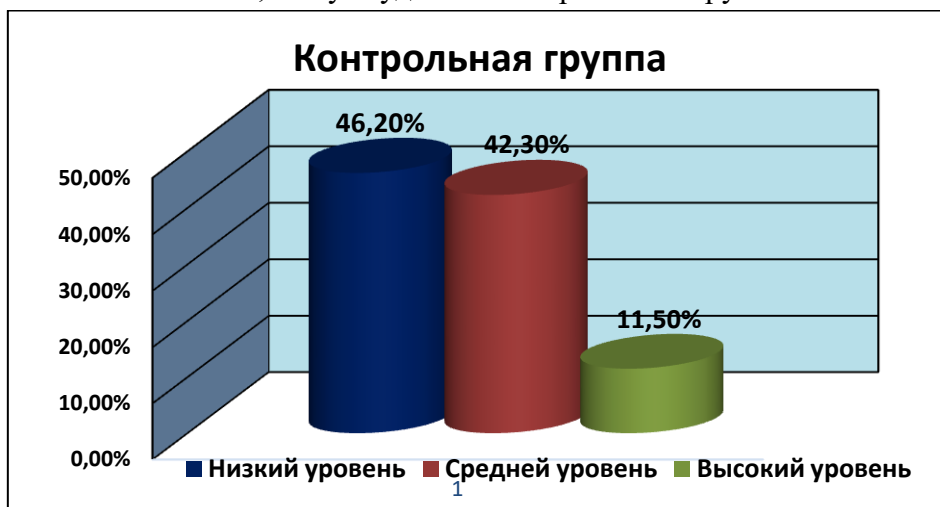
2	Низкий	11	42,3	14	53,8
	Средний	9	34,6	9	34,6
	Высокий	6	23,1	3	11,5
3	Низкий	14	53,8	12	46,5
	Средний	10	38,5	12	46,5
	Высокий	2	7,9	2	7,9
4	Низкий	13	50	9	34,6
	Средний	10	38,5	15	57,7
	Высокий	3	11,5	2	7,9
5	Низкий	14	53,8	13	50
	Средний	9	34,6	10	38,5
	Высокий	3	11,5	3	11,5
6	Низкий	12	46,5	14	53,8
	Средний	12	46,5	9	34,6
	Высокий	2	7,9	3	11,5
7	Низкий	9	34,6	12	46,5
	Средний	15	57,7	12	46,5
	Высокий	2	7,9	2	7,9
8	Низкий	12	46,5	12	46,5
	Средний	11	42,3	13	50
	Высокий	3	11,5	1	3,8
9	Низкий	13	50	13	50
	Средний	10	38,5	10	38,5
	Высокий	3	11,5	3	11,5
10	Низкий	14	53,8	14	53,8
	Средний	9	34,6	9	34,6
	Высокий	3	11,5	3	11,5
11	Низкий	12	46,5	12	46,5
	Средний	12	46,5	12	46,5
	Высокий	2	7,9	2	7,9
12	Низкий	9	34,6	9	34,6
	Средний	15	57,7	15	57,7
	Высокий	2	7,9	2	7,9
13	Низкий	13	50	14	53,8
	Средний	10	38,5	9	34,6
	Высокий	3	11,5	3	11,5
14	Низкий	14	53,8	12	46,5
	Средний	9	34,6	12	46,5
	Высокий	3	11,5	2	7,9
15	Низкий	12	46,5	10	38,5
	Средний	12	46,5	10	38,5
	Высокий	2	7,9	6	23,1
16	Низкий	10	38,5	8	30,8
	Средний	12	46,5	15	57,7
	Высокий	4	15,4	3	11,5
17	Низкий	9	34,6	13	50
	Средний	12	46,5	10	38,5
	Высокий	5	19,2	3	11,5

18	Низкий	14	53,8	14	53,8
	Средний	9	34,6	9	34,6
	Высокий	3	11,5	3	11,5
19	Низкий	12	46,5	12	46,5
	Средний	12	46,5	12	46,5
	Высокий	2	7,9	2	7,9
20	Низкий	12	46,5	12	46,5
	Средний	13	50	9	34,6
	Высокий	1	3,8	5	19,2

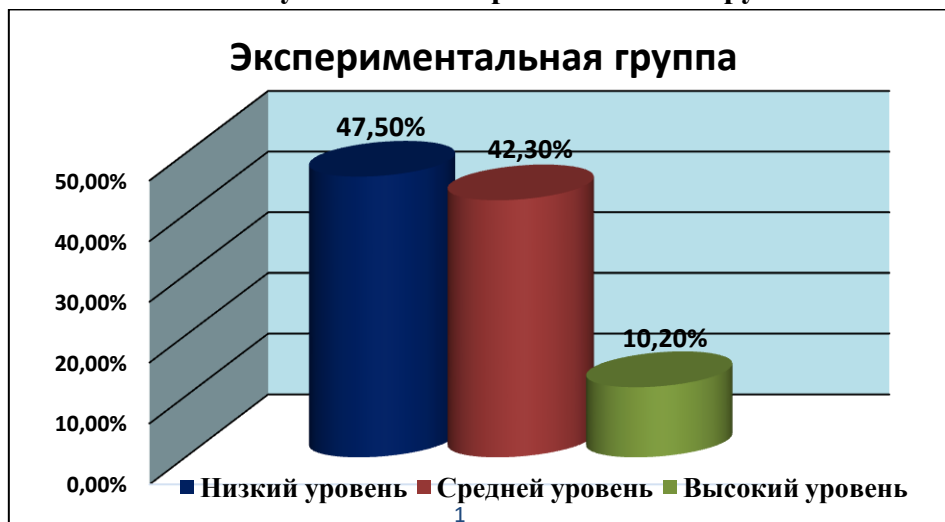
Таблица1. Результаты контрольной и экспериментальной группы

По результатам опроса большинство будущих учителей математики не имели четкого представления о: приоритетные ценности; психолого-эмоциональное состояние; самооценка; сила преподавания; уровень субъективного контроля.

Статистика показывает, что у студентов контрольного группы



Диаг. 1. Результаты опросника контрольной группы
Результаты экспериментальной группы:



Диаг. 2. Результаты опросника экспериментальной группы

Диаг. 1 и 2 позволяет провести анализ работы по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Отметим, что еще до начала проведения эксперимента мы знали, что у будущих учителей математики сформированы прочные знания по математике. Нам нужно было проверить степень их методической подготовленности с тем, чтобы внести соответствующие коррективы в

методическом плане. Важно было уточнить после полученных экспериментальных данных общие и итоговые результаты проверки: насколько студенты-практиканты смогли применить приобретенные знания на практике в ходе выполнения экспериментальных заданий.

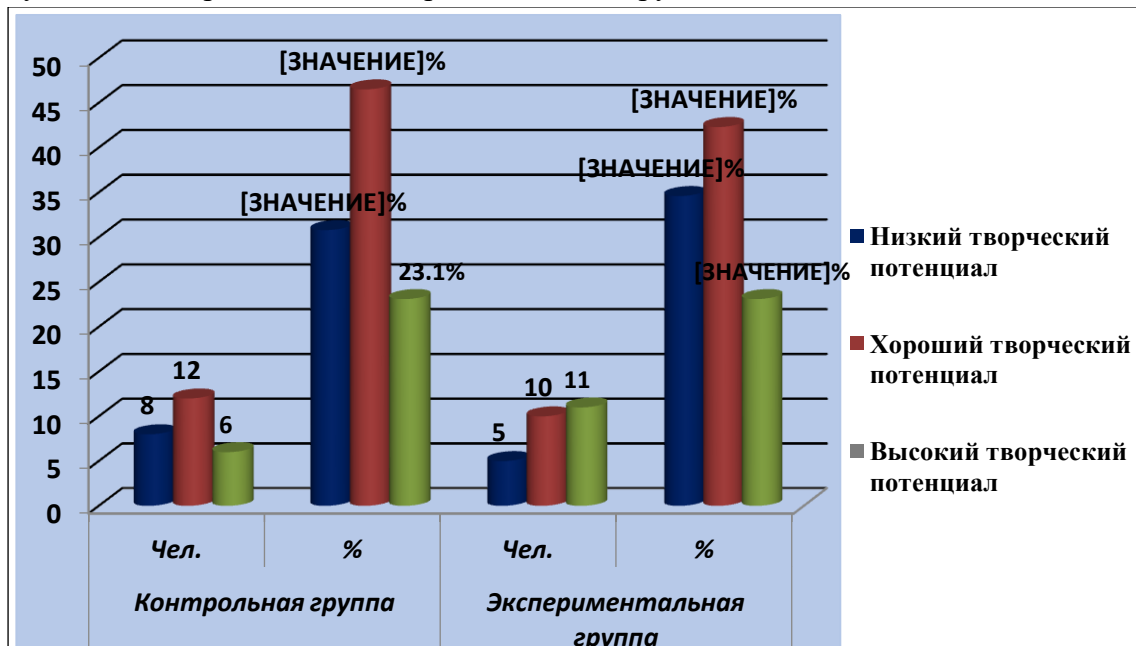
Ход и анализ результатов констатирующего эксперимента дали возможность определить состояние формирования акмеологической способности и компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Анализ результатов: если 23 очка и менее — творческий потенциал учителя, его саморазвитие находятся на ограниченном уровне. Возможно, Вы недооцениваете себя, свои возможности и творческий потенциал. Вы находитесь на пороге совершенствования и приобретения уверенности.

Если 24-48 очков: Вы на достаточно правильном пути с хорошим творческим потенциалом. У вас есть необходимые качества, которые позволяют вам двигаться дальше, хотя есть и проблемы, которые следует минимизировать. В любом случае, Вы потенциально развитый учитель, можете ярко проявить себя на творческом горизонте.

Если 49 очков и более — Вы максимально творческая личность, имеете хороший выбор возможностей в профессиональном саморазвитии. У Вас есть возможность апробировать разнообразные приёмы и методы обучения математике в школе.

Результаты контрольной и экспериментальной группы



Диagr.3. Результаты контрольной и экспериментальной группы по уровню творческого потенциала.

Контрольный этап эксперимента.

Для проверки эффективности разработанной нами модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики мы провели контрольный срез.

А теперь предлагаем критерии оценки урока студента-практиканта:

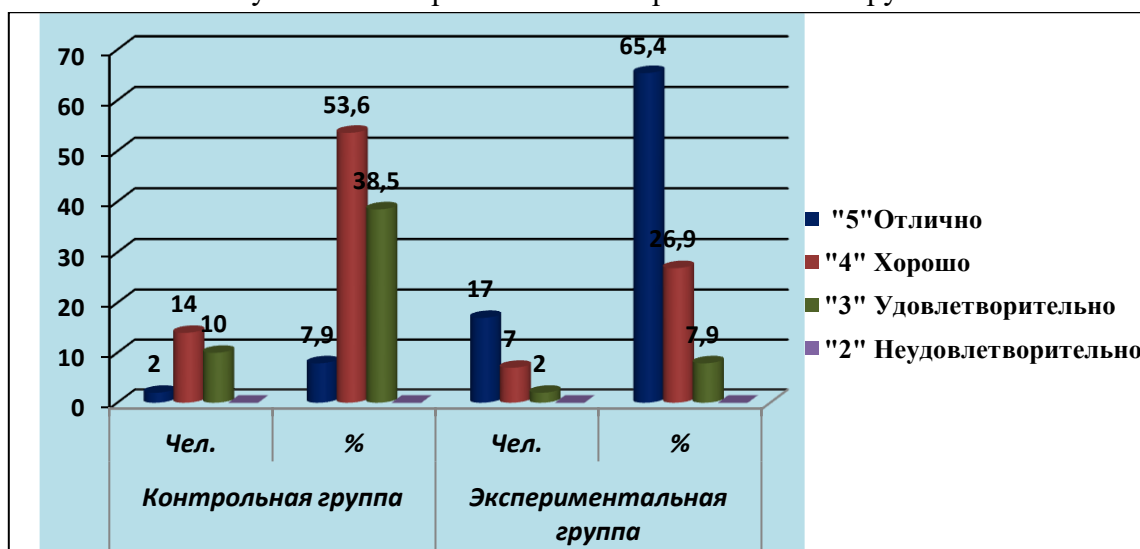
Оценка «5» ставился практиканту за урок, на котором реализованы и достигнуты поставленные учебные цели; применены разнообразные методы и приемы формирования акмеологической способности учащихся, активизация и самостоятельность субъекта образования; рациональное использование урочного времени; различные наглядные пособия и технические средства; объективная оценка знаний учащихся.

Оценку «4» могли завоевать студенты-практиканты, которые всецело выполнили учебно-воспитательные цели и задачи; на уроке которых учащиеся усвоили тему; были активны на этапе закрепления учебного материала, проявили самостоятельность и организованность, хотя в действиях будущего учителя прослеживались небольшие методические ошибки.

Отметка «3» ставилась студентам-практикантам за урок, цель которого была достигнута; учащиеся, в целом, восприняли суть новой темы, приобрели определенные математические умения и навыки; на уроке были использованы карточки, наглядность; наблюдалось повторение пройденной учебной темы; но студент-практикант – будущий учитель математики допускал ошибки методического плана, отразившие на качестве и эффективность урока.

Оценку «2» могли заслужить студенты-практиканты, на уроке которых не были решены задачи, не достигнута цель; будущий учитель допускал ошибки методического и предметного характера; не было повторов пройденного учебного материала; не были обеспечены активные действия класса, не выполнен план урока.

Результаты контрольной и экспериментальной группы



Диаг. 4. Гистограмма результаты открытых уроков будущих учителей математики в контрольном эксперименте.

Контрольный эксперимент позволил нам установить наиболее характерные методические и типичные ошибки студентов - будущих учителей математики. Так, в организационном плане ошибки состояли из следующих компонентов:

1. Не соблюдение плана урока в самом его начале, связанное с задержкой учителя по разным причинам: не организованность, опоздание, поиски класса или кабинета;
2. Слишком длинный опрос и проверка домашнего задания.
3. Не совсем четкое изложение сути новой темы.
4. Отсутствие наглядности на уроке, неумение использовать классно-школьный инвентарь: соответствующее оборудование, схемы, таблицы, карточки, компьютер.
5. Не подведение итогов конкретного урока, где звонок заставит врасплох учителя, начинается суета, класс шумит, нет объявленных оценок, отсутствие внимания к наиболее активным учащимся.

Студентам-практикантам постоянно напоминали об ошибках в методике проведения урока, правильной презентации новой темы, формировании умений и навыков. Эксперимент показал, что наиболее часто наблюдалось:

1. Отсутствие преемственности между новой и ранее пройденной темы.

2. Недостаточное использование упражнений с логическими заданиями.
3. Отсутствие прочных методических знаний.
4. Неточность при постановке вопроса к заданиям.
5. Неточное толкование ряда слов и математических терминов.
6. Нелогичный подбор системы заданий и упражнений для закрепления новой темы.
7. Неумение работать над ошибками, чтобы учащиеся поняли суть допущенных ими ошибок.
8. Отсутствие анализа ответов учащихся, причины возникновения неверного ответа учащимися.

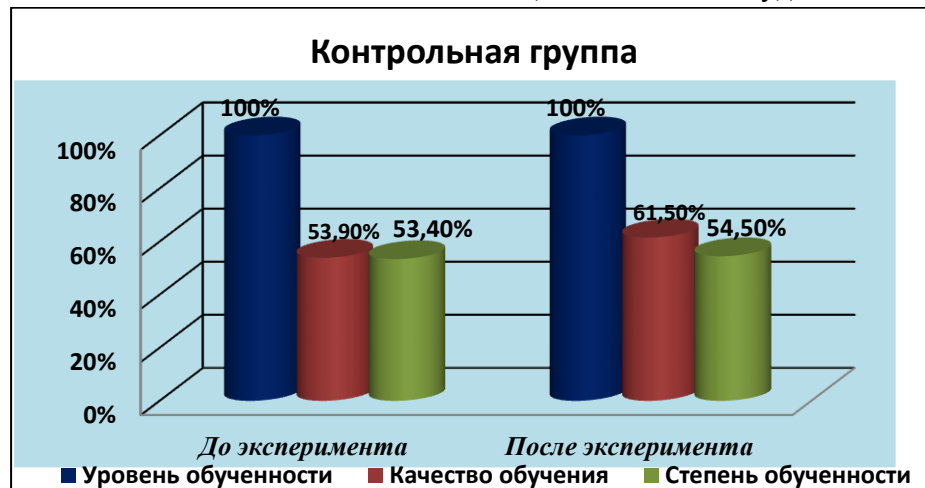
Слабый контроль над классом (многие учащиеся из-за отсутствия повышенного интереса к уроку математики занимаются своими делами и выпадают из поля зрения студента-практиканта – будущего учителя).

В конце контрольного среза мы уточнили % успеваемости, качества знаний и степень обученности в контрольных и экспериментальных группах до и после эксперимента по формуле

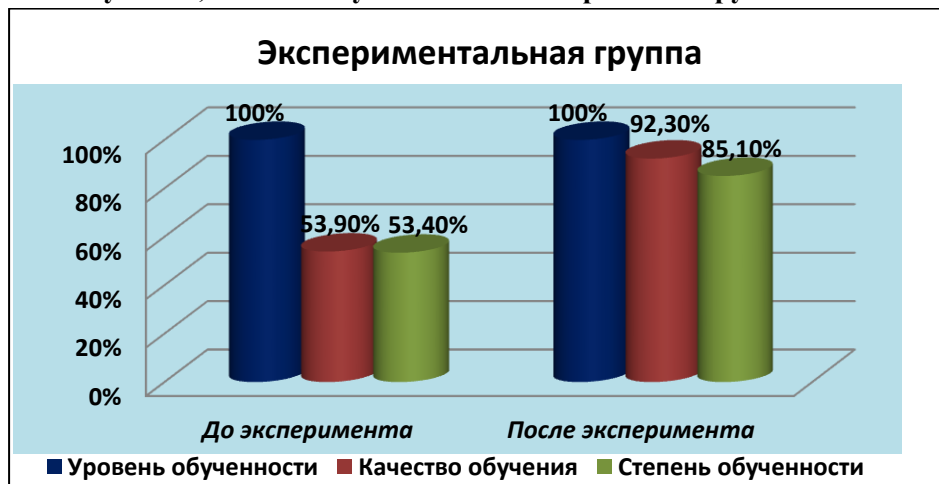
$$\% \text{ качества} = \frac{\text{количество аттестованных на «4»} + \text{количество аттестованных на «5»}}{\text{количество студентов по списку}} * 100\%$$

$$\% \text{ успеваемости} = \frac{\text{количество аттестованных на «4»} + \text{«5»} + \text{«3»}}{\text{количество студентов по списку}} * 100\%$$

$$\% \text{ степень обученности студентов} = \frac{\text{к. "5"} \cdot 100 + \text{к. "4"} \cdot 64 + \text{к. "3"} \cdot 36 + \text{к. "2"} \cdot 16 + \text{"н/а"} \cdot 7}{\text{общее количество студентов}}$$



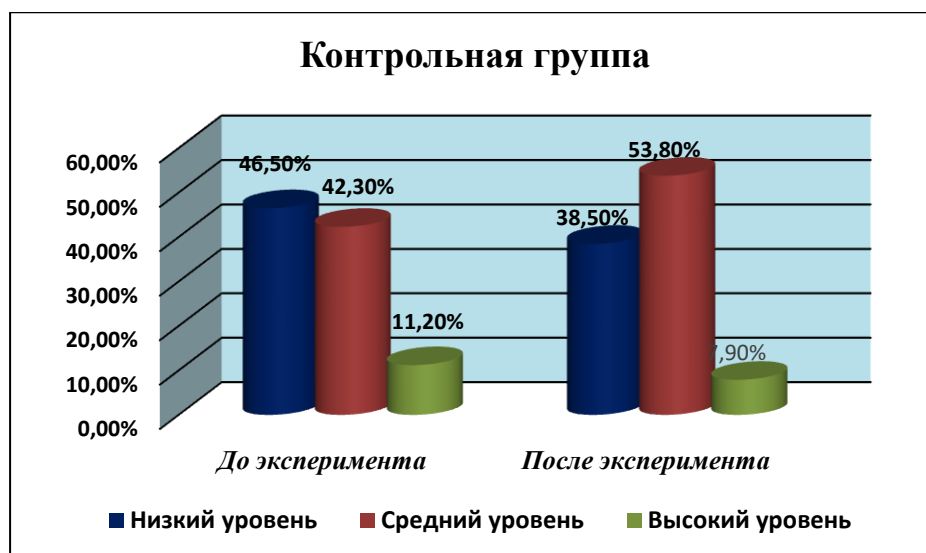
Диаг. 5 Сравнение результатов характеристика уровней обученности, качество обучения, степень обученности в контрольной группе



Диаг. 6. Сравнение результатов характеристика уровней обученности, качество обучения, степень обученности в экспериментальной группе.

Исследование показало, что качество подготовки студентов в период прохождения педагогической практики всецело зависит от желания будущих учителей серьезно проявить себя на практике, от их желания и заинтересованности в получении новых знаний, умений и навыков, степени их мотивации и настроения.

С целью исследования степени сформированности акмеологического потенциала и мотивации студентов-практикантов через учебный предмет «Математика» была организована опытно-экспериментальная работа, основная цель которой - определение исходного уровня акмеологического потенциала и мотивации студентов в начале эксперимента и в конце.



Диэг. 7. Сравнение результатов характеристика уровней акмеологического потенциала и мотивации студентов контрольной группы



Диэг. 8. Сравнение результатов характеристика уровней акмеологического потенциала и мотивации студентов экспериментальной групп

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения плановой педагогической практики, а также сравнивая полученные в ходе эксперимента результаты, было выявлено следующее:

качество подготовки будущих учителей математики в контрольной и экспериментальной группе повысилось соответственно на 7,6% и 38,4 %.

несмотря на единую постановку вопроса и адекватного его решения степень обученности в экспериментальной группе было намного выше - 31,7%. По сравнению с 1,1% в контрольной группе.

Это говорит о том, что налицо действенность и образовательная системная линия (речь идет об эффективности учебного процесса) в экспериментальной группе по определенным внутренним критериям в контексте академической успеваемости будущих учителей математики оказалось выше.

В ходе экспериментальной проверки отчетливо проявилась мотивационная составляющая профессионального подхода к будущей специальности студентами-практикантами. Так, если в контрольной группе мотивация будущих учителей математики повысилась на 11,5%, то в экспериментальной - на 54,2 %.

Анализ полученных данных по итогам контрольного среза свидетельствует о том, что в экспериментальной группе уровень профессиональной подготовки будущих учителей математики в разрезе акмеологической компетентности было выше, нежели в контрольной группе. Об этом можно судить по представленным таблицам, схемам и диаграммам. Все это говорит о том, что предложенная модель способствует формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики в контексте профессионально-стратегической деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что ход исследования и полученные результаты подтверждают правильность предложенной гипотезы исследования и ее эффективность в контексте реализации в период прохождения педагогической практики будущими учителями математики в образовательных учреждениях страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

Исследование, проведенное нами в рамках формирования акмеологической компетентности будущего учителя математики в школе, позволяет сделать следующие выводы:

Прежде всего отметим, что реализация акмеологического подхода в подготовке студента – будущего учителя математики играет весьма важную роль и предполагает развитие творческих способностей выпускника педагогического вуза с учетом высоких профессиональных качеств. Из этого следует, что акмеология – теоретическая и практическая наука, которая по своей сущности является метанаукой и метапрактикой.

Сама суть выражения «акмеологическая компетентность» означает совершенствование личности будущего учителя, ее саморазвитие, формирование профессиональных качеств и способностей, изучение факторов, позитивно влияющих на совершенствование умений и навыков педагога, использование теоретических знаний на практике.

Педагогическая практика в целях формирования акмеологической компетентности выпускников педагогических вузов требует разработку модели и, соответственно, такой формы педагогической практики, которая направлена на решение поставленных акмеологических задач. Основополагающее значение в организации процесса формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики имеет антропологический подход, который предполагает единство профессиональной, методической, гуманитарной, культурологической подготовки. При этом:

- профессиональная подготовка обеспечивает теоретическое и практическое совершенствование знаний и предметных умений в соответствии со стандартами образования;

- методическая – способствует формированию способностей будущего студента, который обеспечит качество его работы, заложит основу учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности в общеобразовательных заведениях;

- гуманитарная подготовка освещает особенности взаимоотношенности и взаимосвязи человека и социальной среды, активизирует желание интеллектуальной деятельности, направленной на осмысление и понимание собственной «Я-концепции», стимулирует к использованию профессионального инструментария для решения осмысленных профессиональных задач;

- культурологическая подготовка способствует формированию личностной культуры как способа самореализации выпускника в процессе жизнедеятельности и творчестве.

Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Проведенное исследование, безусловно, не претендует на полное решение исследуемой проблемы. Его следует рассматривать как один из возможных вариантов решения проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

В исследовании, с целью формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, предлагаются следующие рекомендации:

Постоянная самостоятельная работа и самоотдача будущего учителя для приобретения знаний в области методики обучения математике (каждодневная учеба);

Систематическое повышение профессионального уровня преподавания;

Своевременная оценка профессиональной ситуации, принятие верных решений;

Ответственность за каждый свой шаг и принимаемых решений;

Умение адаптироваться к новым для себя профессиональным условиям, налаживать контакты с каждым учеником независимо от их способностей;

Вооружить себя принципами и правилами гуманного и толерантного подхода, научиться новым способам образовательной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан

[1-А]. Абдуллаева З.Н., Использование инновационных технологий в образовательном процессе как средство повышения интеллектуальных способностей учащихся (на тадж.яз.) / Д.З. Рахмонова, З.Н. Абдуллаева // Вестник Таджикского национального университета. - №5, 2020. –С. 284-288. **ISSN 2074-1847**;

[2-А]. Абдуллаева З.Н., Особенности индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева//Научный журнал “УЧЁНЫЕ ЗАПИСКИ”- ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова”(Серия гуманитарно-общественных наук) - №2(67), 2021. - С.158-161.**ISSN 2077-4990**;

[3-А]. Абдуллаева З.Н., Основные формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики /З.Н. Абдуллаева // Вестник Академии образования Таджикистана. - №3 (40), 2021.-С.132-137. **ISSN 2222-9809**;

[4-А]. Абдуллаева З.Н. Особенности развития акмеологической компетентности будущих учителей математики / З.Н. Абдуллаева // Вестник педагогического университета. - издание ТГПУ имени Садриддина Айни (Серия 2. Педагогика и психологии, методика преподавания гуманитарных и естественных дисциплин). - №5-6 (9-10), 2021. -С. 143-147. **ISSN 2708-5759;**

[5-А]. Абдуллаева З.Н. Сущность и содержание развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Вестник института развития образования (серия педагогических и психологических наук). - №4(36), 2021, силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. -С.175-188. **ISSN 2617-5620;**

[6-А]. Абдуллаева З.Н. Принципы реализации модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / Х.М. Сабури, З.Н. Абдуллаева // Научный журнал “Учёные записки”- ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова”(Серия гуманитарно-общественных наук). . - №4(73), 2022. -С.151-157. **ISSN 2077-4990.**

II. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-А]. Абдуллаева З.Н., Важность использования презентации на уроке информационных технологий (на тадж.яз.) /С. Раджабова, З.Н. Абдуллаева // Пособие для учителя: Сборник статей профессоров и преподавателей ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова». - Худжанд: Нури маърифат, 2021. - С.80-85;

[8-А]. Абдуллаева З.Н., Об использовании компьютера для изучения преобразования алгебраических выражений в 7 классе (на тадж.яз.) / З.Н. Абдуллаева, Б.Абдугафуров // Современные проблемы компьютеризации процесса обучения математике и информационным технологиям (региональная научно-практическая конференция). - Худжанд: Нури маърифат, 2017. -С. 89-91;

[9-А]. Абдуллаева З.Н., Учебная программа по изучению арифметических и геометрических прогрессий (на тадж.яз.) / С. Раджабова, З.Н. Абдуллаева // Современные проблемы компьютеризации процесса обучения математики и информационным технологиям (региональная научно-практическая конференция). -Худжанд-2017.-С.133-136.

[10-А]. Абдуллаева З.Н., Некоторые методы решения модульных уравнений (на тадж.яз.) / З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их роль в формировании научного мировоззрения общества», посвященный 30-летию независимости Республики Таджикистан (г. Худжанд, 26-27 октября 2018 г.), С.184-186.

[11-А]. Абдуллаева З.Н., Дидактические игры в теории и практике преподавания школьных программ (на тадж.яз.) / В.Ахруллоев, З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их роль в формировании научного мировоззрения общества», посвященный 30-летию независимости Республики Таджикистан (г. Худжанд, 26-27 октября 2018 г.), С.197-199.

[12-А]. Абдуллаева З.Н., Обучение уравнениям с одним неизвестным с помощью компьютера/С. Раджабова, З.Н. Абдуллаева // Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы математики и методика ее преподавания», БГУ им. Насири Хусрава, 18-19 октября 2019 г., С.314-317.

[13-А]. Абдуллаева З.Н., Использование мультимедиа на уроке математики при обучении сумме положительных и отрицательных чисел(на тадж.яз.)/С. Раджабова,

З.Н. Абдуллаева//Материалы второй международной научно-практической конференции «Современные проблемы математического, физического, информационного образования в средней и высшей школе»(посвященной 70-летию Нугманова М.).–Душанбе-2019.,С.41-45.

[14-А]. Абдуллаева З.Н., Методика изучения функций в школьном курсе математики / З.Н. Абдуллаева // Материалы региональной научно-практической конференции «Современные проблемы процесса обучения математике и информационным технологиям в учреждениях высшего и общего среднего образования», “ХГУ имени академика Б. Гафурова, Худжанд. 7 декабря 2019, С.153-157.

[15-А]. Абдуллаева З.Н., Инновационная деятельность учителя – потребность времени (на тадж.яз.) /Д.З. Рахмонова, З.Н. Абдуллаева // Сборник статей общеуниверситетской научно-практической конференции «Актуальные вопросы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих учителей» (посвященный 65-летию доктора педагогических и социальных наук Российской Федерации, профессора Шаропова Шавкатжона) Ахмадовича-ХГУ имени академика Б.Гафурова), “Меъродж”,Худжанд-2019, 448стр, С.147-154.

[16-А]. Абдуллаева З.Н., О практическом использовании мультимедиа на уроках математики (на тадж.яз.) /С. Раджабова, З.Н. Абдуллаева // Роль естественно-математических наук в развитии таджикской промышленности (посвящается объявлению 2020-2040 годы «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования»). Материалы республиканской научно-практической конференции, горно-металлургический институт Таджикистана, г. Бустон.- 222с., С.192-197

[17-А]. Абдуллаева З.Н., Компьютерное моделирование для изучения теоретических понятий геометрии (на тадж.яз.) / Б.Ё. Дадоджонов, З.Н.Абдуллаева // Республиканская научно-теоретическая конференция «Актуальные вопросы науки и образования в условиях глобализации» (посвященный 75-летию Кулябского государственного университета им. А.Рудаки)-Куляб-2020,С.284-288

[18-А]. Абдуллаева З.Н., Сущность педагогической акмеологии в преподавании математики /З.Н. Абдуллаева // Современные проблемы математического образования и информационных технологий в средней и высшей школе-Материалы региональной научно-практической конференции, Худжанд: Нури маърифат, 2021.-382 с, С.164-170.

[19-А]. Абдуллаева З.Н., Педагогическая практика как базис развития акмеологической позиции будущего учителя математики / З.Н. Абдуллаева // Обзор современных проблем физико-технических наук и технологии полупроводников. (Материалы международной научно-практической конференции, посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования».-Худжанд: Нури маърифат, 2021.-772с., С. 449-455.

[20-А]. Абдуллаева З.Н., Педагогическая технология развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему «Роль естественных, точных и математических наук в подготовке современных научных, педагогических и инженерных кадров», посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в области науки и образования», 30-летия Государственной Независимости Республики Таджикистан и 90-летия ТГПУ имени Садриддина Айни, С. 213-215.

[21-А]. Абдуллаева З.Н., Сущность понятия «акмеологический подход» / З.Н.Абдуллаева // Инновационный подход к организации образовательного процесса в

условиях внедрения новых образовательных стандартов (материалы республиканской научно-практической конференции).-Худжанд:” Нури маърифат”, 3 июня 2021. -388стр., С.154-157.

[22-А]. Абдуллаева З.Н., Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога /З.Н. Абдуллаева // Инновационный подход к организации образовательного процесса в условиях внедрения новых образовательных стандартов (материалы республиканской научно-практической конференции).-Худжанд:” Нури маърифат”, 3 июня 2021. -388стр., С. 347-350.

[23-А]. Абдуллаева З.Н., Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации/ З.Н. Абдуллаева //Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан: материалы международной научно-практической конференции (Душанбе, 15-16 октября 2021 г.). Ч. 1.– Душанбе: РТСУ, 2021. – 214 с., С.73-81.

[24-А]. Абдуллаева З.Н., Применение метода интервалов к решению неравенств / П.Н. Орипова, З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции - «Современные проблемы прикладной математики и ее роль в развитии технического мышления общества».-Худжанд:Нури маърифат,2021.-300с, С..205-208.

[25-А]. Абдуллаева З.Н., Использование мультимедийных средств в обучении линейных неравенств (на тадж.яз.) / А.Рашидов, З.Н. Абдуллаева // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук» на тему «Актуальные вопросы естественных, точных и математических наук». , математические и технические науки в развитии промышленности страны», 26 февраля 2022 г. – Бустон, С. 331-336.

[26-А]. Абдуллаева З.Н., Педагогические условия формирования акмеологической компетентности будущего учителя математики в процессе педагогической практики/З.Н. Абдуллаева// Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования-сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции. Киров-2022, С.228-233.

[27-А]. Абдуллаева З.Н., Решение текстовых задач на сплавы и смешение (на тадж.яз.)/З.Н. Абдуллаева, Алимухамедов, М. Арипова, Р. Саидова // Международная научно-практическая конференция на тему «Комплексный анализ и его приложения», посвященная «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования»,75-летию Заслуженного деятеля Таджикистана, член-корреспондент АНОТ, доктор физико-математических наук, профессор И.К.Курбанова и 70-летию доктора физико-математических наук, профессора Ю.С Сафаров, Бохтар-2022,С.266-269.

[28-А]. Абдуллаева З.Н., Развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики (на тадж.яз.) / З.Н. Абдуллаева // Республиканская научно-практическая конференция «Особенности системы высшего образования за рубежом и использование современного опыта подготовки кадров для инновационного развития Республики Таджикистан», Дангара-2022, С. 116-121.

[29-А]. Абдуллаева З.Н., Методическая компетентность будущего учителя математики в процессе освоения математических структур в сетевых сообществах / А.Очилов, З.Н. Абдуллаева // Материалы международной научно-практической конференции “Современные

проблемы точных наук в подготовке высококвалифицированных кадров для горно-металлургической отрасли страны” посвящённой “Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования”, С.126-127.

[30-А]. Решение функциональных уравнений с помощью элементов теории групп (статья на тадж.яз.) / З.Н. Абдуллаева, Б.Рахмонов // Материалы международной научно-практической конференции “Современные проблемы точных наук в подготовке высококвалифицированных кадров для горно-металлургической отрасли страны” посвящённой “Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования”-2020-2040гг., С.54-56.

Муассисаи давлатии таълимии

**«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

**ТДУ 371.671
ТКБ 74.262
А-13**

Бо ҳуқуқи дастнавис

АБДУЛЛОЕВА ЗАРРИНА НҶМООНОВА

**ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ АКМЕОЛОГИИ
ОМУЗГОРОНИ ОЯНДАИ МАТЕМАТИКА ДАР РАВАНДИ
ТАҶРИБАОМУЗИИ ПЕДАГОГӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

**диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ
аз рӯйи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи умумӣ,
таърихи педагогика ва таҳсилот**

Хучанд-2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:	Сабури Хайрулло Мирзо – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, муовини ректор оид ба илм ва инноватсияи МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров».
Муқарризи расмӣ:	Нуъмонов Мансур – доктори илмҳои педагогӣ, узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, профессори кафедраи методикаи математикаи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. Азимова Назира Самадовна – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои риёзӣ-табиатшиносии муносири Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон
Муассисаи тақриздиханда:	Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳимоя санаи 30-юми июни соли 2023 соати 8:00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D-КOA-026 назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков, 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «__» _____ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ

Шӯрои диссертатсионӣ,

доктори илмҳои филология, дотсент

Ҳамробоев Н.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамият ва зарурати мавзӯи таҳқиқ. Дигаргуниҳои иқтисодӣ ва иҷтимоию фарҳангии, ки дар ҷумҳурии мо рӯй медиҳанд, аз омӯзгори муосир ба ҷуз донишҳои бунёдии касбӣ, инчунин нисбат ба ҳалли муаммоҳои таҳсилот тафаккури инноватсионӣ, дидгоҳи ба амалия нигаронидашуда ва муҳаққиқонаро талаб менамояд.

Ҷомеаи муосир дар раванди таҳсилоти касбӣ тақозо менамояд, ки сатҳи рушди шахсияти мутахассиси оянда ҷунон бояд бошад, ки ӯ тавассути фаъолнокии субъектӣ ва фаъолнокии маърифатӣ ҳамеша имкону иқтидори рушдкунанда дошта, дар оянда муаммои ҳар лаҳза ба миёномадаро ба донишу маърифати касбииаш ҳал карда тавонад.

Имрӯз корҳои аксари муҳаққиқони соҳаҳои гуногуни илми педагогика ба ҷустуҷӯи пойгоҳи назариявӣ ва методологии тағйир додани салоҳиятҳои педагогӣ равона карда шудаанд. Зеро имрӯзҳо бунёди механизмҳои назариявӣ, инчунин технологияи ташаккули типи нави салоҳияти педагогӣ дар заминаи дидгоҳҳои гуногун мавқеи муҳим доранд.

Дар қаринаи дурнамоҳои рушди низоми таҳсилоти олии касбӣ дар ҷумҳурии мо талабот нисбат ба омодагии омӯзгорони ояндаи математика тағйир меёбад. Дар раванди фарогирии таҳсилоти олии сифатҳои касбӣ, арзишҳо, эҳсоси зарурати худомӯзӣ, худинкишофдиҳӣ, маҳорати мустақилона қабул кардани қарорҳо, масъулият барои рафтору кирдор, асоснок намудани нуктаи назари худ ташаккул меёбад. Дар баробари ин, барномаи таълим низ барои ноил гардидани омӯзгорон ба корозмӣ, яъне профессионализм бояд ҳамчун воситаи мусоидат ба ин самт равона карда шавад.

Тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон ба мутахассисони ҳирфай эҳтиёҷ дорад. Мутахассисони дар соҳаи худ коршиносу соҳибтаҷриба буда, барои самаранокӣ ва нишонрас шудани мақсадашон кушиш мекунанд ва ба барои ноил шудан ба дастовардҳои касбӣ ҳамешагӣ заҳмат мекашанд. Бинобар ин, таҳқиқи омилҳо ва воситаҳои ноилшавӣ ба профессионализмӣ касбӣ ва ба даст овардани натиҷаҳои барҷаста дар қори интиҳобшуда ҳамеша мубрам ва ҳаётанзарур боқӣ мемонад. Муаммоҳои соҳаи таҳсилот, аз ҷумла, омодагии омӯзгорони математика аз назар берун нест, зеро омӯзиши роҳҳо ва омилҳои корозмӣ, расидан ба дастовардҳои баланд дар тарбияи омӯзгорони математика мисли соҳаҳои дигари ҳаёти ҷомеа муҳиму мубрам мебошад.

Дар ин замина акмеология - илме, ки қонуният ва технологияи рушди қуллаҳои корозмӣ ва эҷодкориро меомӯзад, аҳамияти махсус пайдо мекунад.

Дидгоҳи акмеологӣ барои ошкор намудани омилҳои объективӣ ва субъективӣ корозмоии шахсият, ҳамчун зухуроти расидан ба қуллаҳо («акме») дар фаъолияти касбии омӯзгори математика, худтакмилдиҳӣ ва худинкишофдиҳии ӯ равона гардидааст.

Ҳатмкунандаи муассисаи таҳсилоти олии бояд дорои маҷмӯи муайяни салоҳиятҳои касбӣ бошад, ки ин хусусият ҳамеша ӯро дар шароити доимотағйирёбандагии ҳаёт дар раванди иҷтимоишавӣ ва инфиродигарой таъмин намояд.

Дар оғози асри гузашта дар назарияпардозии улуми психология ва педагогика доираи муаммоҳои акмеологӣ ташаккул пайдо мекунад ва бо ин роҳ илми акмеология ба вучуд меояд. Акмеология - илм дар бораи сифатҳои баланди касбии шахсият мебошад. Акмеология дар соҳаҳои мухталифи амалӣ мешавад, аз ҷумла дар соҳаи педагогика мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Илми мазкур ҳамчун фанни таълимӣ ба нақшаҳои таълими самтҳои гуногуни омодагӣ ворид карда шудааст. Доир ба ин фан дастурҳои таълимию методӣ таълифу таҳия шудаанд, ки баробари омӯзиш ва азхуд намудани онҳо мутахассиси оянда бо роҳу шеваҳо ва усулу методҳои пешрафта роҷеъ ба корозмоиву худтатбиқнамоӣ ва худомӯзиву худинкишофдиҳӣ ошно мегардад.

Таҳқиқоти мазкур самаранокии истифодаи дидгоҳи акмеологиро дар раванди таълим ҷиҳати омода намудани мутахассисон собит сохт. Муаммои инкишофи салоҳиятнокии хатмкунандагони донишгоҳҳои олиии педагогӣ, ки барои омодагии касбӣ зарур аст, вучуд дорад. Барои рушди беҳтарини салоҳиятнокии касбӣ коркарди стратегия ва тактика барои фарогирии малакаҳои акмеологӣ аз ҷониби хатмкунандагон зарур аст.

Омӯзиши акмеология дар донишгоҳ барои азхудкунии асосҳои илми мазкур, ташаккули ниёзҳои ангезадиханда дар раванди рушди шахсияти омӯзгори оянда, самтгирии ӯ ба эҷодкорӣ ҳамчун корозмудаи касби худ мусоидат менамояд. Инкишофи салоҳиятҳои акмеологӣ дар доираи амалисозии фаъолияти касбӣ-педагогӣ сурат мегирад.

Салоҳиятнокии акмеологӣ ҷузъи таркибии салоҳиятнокии касбӣ, ё худ педагогӣ буда, аз самтгирии касбӣ-педагогии шахсият, донишҳо, арзишҳо, методу воситаҳои амалисозии фаъолияти педагогӣ иборат аст, ки ба рушди самаранокии касбии шахсият мусоидат мекунад.

Салоҳияти акмеологӣ унсурҳои зеринро дар бар мегирад: маърифатӣ; фаъолияти фикрӣ; касбӣ; иҷтимоӣ; хавасмандгардонӣ; маънавӣ; рефлексивӣ (инъикоскунанда).

Салоҳиятнокии акмеологии омӯзгори ояндаи фанни математика дар байни салоҳияти дигар махсус ҷудо карда намешавад. Дар низоми таҳсилоти донишгоҳӣ он ба таркиби салоҳиятнокии касбӣ-педагогӣ дохил буда, бо салоҳиятнокии академӣ ва иҷтимоӣ шахсиятӣ зич алоқаманд аст.

Дар асоси гуфтаҳои дар боло зикршуда, ихтилофҳои зеринро метавон баён кард:

– байни зарурати такмили тайёрии касбии омӯзгорони математика дар асоси равиши салоҳиятнокии ва системаи академии ташкили раванди таълими онҳо;

– байни талаботи ҳозира ба дараҷаи баланди салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика ва дар илм нокифоя рушд додани роҳҳои татбиқи он;

Бо вучуди ин ки аҳамияти масъалаи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика ба таври умум эътироф шудааст, моҳият ва мазмуни ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ба таври кофӣ омӯхта нашудааст.

Аз ин бармеояд, ки дар педагогика байни талабот ба тайёр кардани кадрҳои касбӣ ва надониستاني моҳият, хусусият ва ташкили раванди таълим як қатор зиддияту ихтилофҳо мавҷуданд, ки инҳо ба раванди ташаккули салоҳияти акмеологии хатмкунандагон мусоидат мекунад.

Бо назардошти муҳимияти муаммои мазкур, мавзӯи таҳқиқи «Ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ» ба миён омад ва дар ин самт таҳқиқот анҷом дода шуд.

Дараҷаи омӯхташавии мавзӯ. Доир ба салоҳияти акмеологӣ ва унсурҳои таркибии он муҳаққиқон ва муаллифони асарҳои назариявӣ ва амалии илми педагогика таҳқиқот гузаронидаанд. Аз ҷумла, С.Я. Батышев, В.В. Краевский, А.И. Жук, О.Л. Жук, А.К. Маркова, Р. Уайт, Л. Митина, И. Зимистон, В. Адольф, С.Б. Элканов, Е.Ф. Зер, Л. Петровская, В.И. Слободчиков, Н. Хомский, А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской ва дигарон.

Ин таълимот ба амалигардонии фаъолияти рефлексивӣ дар раванди омодагии доимии касбӣ, ки ба тайёр кардани хатмкунандагони донишгоҳҳо, аз худ намудани қобилият ва малакаҳои меъёриро эҷодӣ барои амалӣ намудани масъалаҳои касбӣ нигаронида шудааст, асос ёфтааст.

Дар ҷумҳурии мо ин масъала ҳанӯз баррасӣ ва омӯхта нашудааст. Асоси омӯзиш ва тадқиқи ин самтро дар ИҶШС олимони - Д.Б.Элқонин, В.В. Давыдов, А. Бодалев, М. Сард, Э.Г. Гелфман, З.И. Тюмасева боя гузоштаанд. Дар таҳқиқоти олимони номбурда дар барои муайян намудани шароити педагогӣ, дақиқ кардани омилҳои асосӣ, ки ба тақмили маҳорати педагогии муаллим, истифодаи таҷрибаи пешқадам дар фаъолияти муаллим мусоидат мекунад, диққати калон дода шудааст.

Як қатор олимони дигар таҳқиқоти худро ба ташаккули шахсияти донишҷӯ — муаллими оянда, ташаккули салоҳияти касбии муаллим бахшидаанд. Асарҳои Ю П. Азарова, Б.Г. Ананьева, Е.П. Белозерцева, Н.В. Бордовской, С. Ваниева, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, З.К. Каргиева, Е. Климова, Н.В. Кузьмина, В.В. Лаптева, А.Н. Леонтьев, Г.И. Михалевская, А. Реана, В. Якунин ва дигарон аз ҷумлаи ин рисолаҳо мебошанд.

Таснифоти мантиқӣ ва ҷойгиршавии ҷузъҳо дар сохтори салоҳияти акмеологӣ бо натиҷаҳои таҳқиқоти муаллифони гуногун, аз ҷумла О.С.Анисимов, А.А. Деркач, В.И.Загвязинский, А.А.Исаев, Н.В.Кузьмина, Н.В.Кухарев, Г.И. Хозяинова, И.И. Цыркуна ва дигарон таъйид шудааст. Дар ин замина, дар илми педагогии ватанӣ ба омӯзиш ва таҳқиқи муаммоҳои ташаккули салоҳиятнокии касбӣ таваҷҷуҳи кофӣ зоҳир мегардад.

Дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ олимони ба масъалаҳои салоҳиятнокии мутахассисони оянда, дар доираи таълими салоҳиятнокӣ, машғул мебошанд. Роҷеъ ба ин масъала олимони ватанӣ М. Абдуллоева, С.Н. Алиев, М. Азимова, Т. Ашурова, Р. Бабаев, Г. Кодирова, Н. Метибоева, М. Мухиддинов, М. Утаев, М.Ю. Раҳимова, С. Тошзода ва дигарон таҳқиқоти илмӣ гузаронида, рисолаҳои алоҳида таълиф кардаанд.

Робитаи таҳқиқ бо барномаҳо ва мавзӯҳои илмӣ. Мавзуи таҳқиқи мавриди назар дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» дар мавзӯи «Асосҳои педагогии татбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассисаҳои махсуси таълимӣ» барои солҳои 2021-2025 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

Мақсади таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ ва таҷрибавии шартҳои педагогии ташаккул ва рушди салоҳияти акмеологӣ хатмкунандагон дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Объекти таҳқиқот: таҷрибаомӯзии педагогии донишҷӯён дар низоми таҳсилоти касбии педагогӣ.

Предмети таҳқиқот: ташаккули салоҳияти акмеологӣ хатмкунандагон дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Фарзияи таҳқиқот: самаранокии ташаккули салоҳияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математикаро дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ба даст овардан мумкин аст, агар:

- ташаккули салоҳиятнокии акмеологӣ хатмкунандагон дар ҷараёни таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун унсури навзӯхури раванди рушд амалӣ мегардад, ки барои амалишавии шартҳои педагогии раванди таълим мусоидат мекунад;

- коркарди механизми акмеологӣ коллективӣ дар раванди таҷрибаомӯзӣ; дараҷаи баланди анғезиш ё худ таҳриқи нерӯманд ба комёбӣ; эҳтиёҷ ба тақмили донишҳо, сифат ва маҳорати инфиродии касбӣ; коркарди раванди фаъолияти педагогӣ дар доираи дидгоҳи акмеологӣ, мавқеи хатмкунанда, муваффақият ва самаранокии фаъолияти касбии ӯ амалӣ мегардад;

- таҷрибаомӯзии педагогӣ аз бунёди шаклҳо ва технологияҳои нави ташкили раванди таълим иборат аст, ки он ба ташаккули сифатҳои шахсӣ ва маҳорати касбии хатмкунандагон равона гардидааст.

Вазифаҳои таҳқиқот бо дарназардошти объект, предмет ва ҳадафи таҳқиқот танзим шудааст. Аз ҷумла:

1. Таҳлил ва ҷамъбасти дидгоҳҳои илмӣ ба муаммои инкишофи салоҳиятнокии акмеологии хатмкунандагон дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ, дақиқ намудани мафҳумҳои асосии психологӣ, ки барои тавсифи салоҳияти таълимии хатмкунанда заруранд.

2. Ошкор намудани имконияти таҷрибаомӯзии педагогӣ барои рушди салоҳиятнокии акмеологии омӯзгорони ояндаи фанни математика.

3. Асоснок ва коркарди амсилаи рушди салоҳиятнокии акмеологии омӯзгорони ояндаи фанни математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

4. Коркард ва ҷорӣ намудани низоми донишхӯе, ки рушди салоҳиятнокии акмеологии омӯзгорони ояндаи математикаро дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ таъмин мекунад.

5. Муайян намудан ва фароҳам овардани шароити комплекси педагогӣ, ки зимни он инкишофи салоҳияти таълимдихии омӯзгори ояндаи математика самтхӯеро, мисли ташхис, таҳрик, ташкил, баҳодихӣ фаро мегирад, ки ба воқеигардонӣ ва такмили сатҳи рушди салоҳиятнокии акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат менамояд.

6. Амалӣ намудани усул ва шеваи рушди марҳала ба марҳалаи салоҳияти таълимдихии омӯзгори ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ.

Методҳои таҳқиқот:

Марҳилаи аввал (2018-2019), давраи мутолеот буда, адабиёти илмӣ, аз ҷумла монографияву рисолаҳои илмӣ, ки ба муаммои ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар ҳамаи самту соҳаҳо, аз ҷумла раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ бахшида шудаанд, мавриди омӯзиш қарор гирифтанд.

Шинос шудан бо салоҳиятҳои мавҷудбуда имкон дод, ки мавқеи фундаменталӣ ва принципҳои асосии омӯзиш муайян карда шуда, дастгоҳи илмӣ ва мундариҷаи он мушаххас карда шавад, номгӯи муносибатҳои методологӣ барои тайёр кардани омӯзгори ояндаи математика дар шароити воқеии фаъолияти педагогӣ асоснок карда шавад ва муқаррароти асосӣ равшан карда шавад. Дар ин марҳила барнома, нақша ва сохтори экспериментӣ бо мақсади муайянкунии ҳолати умумии омодагии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ, имконият ва стратегияи ташаккули қобилияти омӯзгорони ояндаи математика коркард карда шуд.

Марҳилаи дуюм (2019-2021) корҳо дар самти асосноккунии назариявии муаммои тадқиқшаванда мавриди корбарӣ қарор гирифт. Самтҳои асосии кор, аз ҷумла, муайян кардани муносибатҳои методологӣ, муайян кардани хосиятҳо ва хусусиятҳои масъалаҳои таҳқиқот таҳия карда шуданд. Дар натиҷаи дар доираи корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ташкил шудани дастгоҳи назариявӣ, модели ташаккули салоҳияти акмеологии хатмкунандагон дар доираи татбиқи таҷрибаомӯзии педагогӣ таҳия гардид ва имкони муайян намудани шароити амалӣ намудани самараноки фаъолияти таълимӣ ва касбӣ пайдо гардид. Дар раванди гузаронидани таҷриба чунин шаклҳои кор ба монанди санчиши модели пешниҳодшуда, санчиш ва тасҳеҳи он, ҷорӣ намудани тағйиру иловаҳои зарурӣ, пешгӯӣ кардани натиҷаҳои мусбати ниҳояти таҳқиқот, навиштани хулосаҳо аз рӯи бобҳо, баҳо додан ва ҷамъбаст намудани натиҷаҳои пешакӣ нишон дода шуд.

Марҳилаи сеюм (2021-2022), марҳилаи ниҳояти кори илмӣ буда, ба чамъбаст намудан ва ба низом даровардани натиҷаҳои ниҳоии таҳқиқ, таҳия ва пешниҳоди тавсияву хулосаҳои амалӣ, татбиқи модели бомуваффақият санчидашуда дар раванди омода кардани омӯзгорони ояндаи математика дар донишгоҳ, аз ҷумла дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ва таҳияи матнӣ рисола бахшида шуд.

Асосҳои назариявии таҳқиқот: корҳои олимони З.И. Васильева, В.П. Бездухов, В.В. Краевский, Н.В. Бордовская, Д.И. Фелдштейн, Н.Ф. Родионова, Е.П. Белозерцев, В.А. Слостенин ва дигарон, ки самтҳои ташаккули низоми таҳсилоти олии муосирро фарогир мебошанд ва корҳои илмӣ, ки ба таҳқиқи муносибати фаъолияти шахсӣ ба баррасии ҳодисаҳои педагогӣ нигаронида шудаанд, аз ҷумла рисолаҳои олимони А.П. Беляева, В.П. Зинченко, В. Слостенин, А.В. Батаршев ва дигарон ҳамчун асоси назариявии таҳқиқ қорбарӣ шудаанд.

Рисолаҳои, ки ба таҳқиқи моҳияти субъективии шахс бахшида шудаанд, ба монанди корҳои олимони В.В. Горшкова, А.В. Кирякова, В. Петровский, Б.Г. Ананиев ва дигарон. Таҳқиқотҳои ба раваншиносӣ бахшидашудаи олимони К. Платонов, В. Шадриков, А.Н. Леонтьев, Э.Ф. Зеер ва дигарон. Ҳамчунин корҳои олимони Ю.А. Гагин, В.Н. Максимова, В.Н. Софина, А. Декач ва дигарон, ки маҳз ба таҳқиқи раванди ташаккули акмеологии шахсият дар раванди омодакунии касбӣ бахшида шудаанд аз зербиноҳои асосии назариявии мавзӯи мариди назар ба шумор мераванд.

Асосҳои методологии таҳқиқотро консепсияҳои муосири рушди таҳсилоти олии касбӣ (С.И. Архангельский, А.П. Беляева, В.А. Бордовский, Г.А. Бордовский, Б.С. Гершунский, В.Г. Кинелев, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, В.В. Лаптев, О. Никандров, О.Е. В.А. Садовничий, И.А. Скоплатов, В.А. Слостенин, А.И. Субетто, Ю.Г. Татур ва диг.); шахсӣ-фаъолиятӣ (Б.Г. Ананиев, А.Л. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн ва диг.); акмеологӣ (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Ю.А. Гагин, В.Г. Зазыкин, Н.В. Кузьмина, В.Н. Максимова ва диг.); ғояҳои дар бораи худшиносии касбии шахсият (А.А. Деркач, М.С. Каган, З.К. Каргиева, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, Н.Ф. Талызына ва диг.); салоҳиятноки (В.А. Козырев, А.К. Маркова, Н.Ф. Радионова, В. А. Слостенин, А. В. Хуторской ва диг.); ғояҳои дар бораи стратегияи рушди таҳсилоти олии (Н.М. Александрова, Г.А. Борцовский, З.И. Васильева, В.А. Слостенин, И.И. Соколова, А.П. Тряпицына ва диг.) ташкил додааст.

Сарчашмаи таҳқиқот: Ба шарофати Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ибтиқори Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон барои дарки аҳамияти стратегияи рушди маорифи миллӣ ва ҷомеаи шахрвандӣ аз ҷониби давлат дар шакли маҷмӯи пурраи қонунҳо ва санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ таҳияву тадвин гардид. Аз ҷумла, «Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2004), «Консепсияи миллии Маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2002), «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (03.01.2006), Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд» (03.08.2011), «Консепсияи роҳнамоии касбии донишҷӯён дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (03.04.2011), «Барномаи рушди касбомӯзӣ барои донишҷӯён дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015». (01.04.2011), ки бевосита ин қонуну санадҳо барои таҳаввули самараноки касбӣ мусоидат мекунанд. Чунончи дар моддаи 35-и Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон омадааст: «Ҳар кас ҳуқуқи меҳнат, интихоби касб, муҳофизати меҳнат ва ҳифзи иҷтимоӣ дар сурати аз қор рафтани дорад. Музди меҳнат набояд аз ҳадди ақали музди меҳнат паст бошад».

Заминаҳои эмпирикӣ. Усули таҳлили назариявӣ аз ҷониби мо барои таҳлили санадҳои меъёрии ҳуқуқии марбут ба мавзӯи мавриди назар, аз ҷумла муайян кардани сифат ва мазмуни раванди таълим, хусусиятҳои таърихию педагогӣ ва асоснокии мушкилоти таҳқиқ; дақиқ кардани нишондиҳандаҳои асосии муаммои тадқиқшаванда; тасниф ва тавсифи мавқеъи асосии аппарати илмии қор, муносибати систематикӣ ва комплексӣ ба омӯзиши мавзуи интихобкардаи рисола истифода бурда шуд. Усули амсиласозӣ ба мо имкон дод, ки модели педагогии ташаккули салоҳиятҳои касбӣ ва иттилоотию коммуникатсионии омӯзгори ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ таҳия карда шавад.

Дар тадқиқот як қатор усулҳои эмпирикӣ истифода шудааст, аз ҷумла таҳлил ва ҷамъбасти самарабахши таълим аз ҷониби омӯзгори ояндаи математика дар шароите истифода шудааст, ки барои ташаккули салоҳияти акмеологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳурӣ имкон медиҳад. Гузаронидани таҷрибаҳо имкон дод, ки дараҷаи ташаккули салоҳияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ санчида, баҳогузорӣ карда шавад; таҷрибаи тартибдодашуда асоси таҳия ва татбиқи модели педагогии ташаккули қобилияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика дар шароити таҷрибаомӯзии педагогӣ гардид. Мушоҳидаву пурсишҳо, санчишҳо, худбаҳодиҳӣ ва имтиҳонот низ гузаронида шуданд; истифодаи усули квалиметрӣ имкон дод, ки дар рафти ташкил ва гузаронидани таҷрибаомӯзии педагогӣ маҳорату малакаи ибтидоии муносибати акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика муайян карда шавад; дар таҳқиқот усули омории қоркарди пойгоҳи додаҳо, ки дар рафти таҳқиқот ба даст оварда шудаанд ва натиҷаҳои ниҳой истифода шудаанд.

Базаи таҳқиқот. Озмоиш ё худ эксперименти таҷрибавӣ дар факултети математикаи МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №31-и шаҳри Хучанд, гимназияи №4-и шаҳри Хучанд ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №15-ноҳияи Бобоҷон Ғафуров дар се марҳила, аз соли 2019 гузаронида шуданд. Дар озмоиш 20 нафар омӯзгорони математика, 245 нафар донишҷӯёни факултети математикаи МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» иштирок карданд.

Навгониҳои илмӣ таҳқиқот аз он иборат аст:

1. Дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ ҷанба ва муҳтавои ташаккули қобилияти акмеологӣ омӯзгорони математикаи оянда муайян карда шудан, ки маҷмӯи ҷузъҳои фундаменталиро дар бар мегиранд (когнитивӣ, эҳсосӣ-арзишӣ, рефлексивӣ-баҳодиҳӣ, коммуникативӣ, ҳавасмандкунӣ);

2. Таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун раванди ба даст овардани «акмеи хурд», яъне дар роҳи табдилшавии донишҷӯ ба омӯзгори оянда баррасӣ мешавад;

3. Стратегияи касбии ташаккули қобилияти акмеологӣ омӯзгори ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогии онҳо тартиб дода шудааст. Стратегияи пешниҳодшуда якҷоя бо дигар равиш ва принципҳо ба дуруст татбиқ намудани модели пешниҳодшуда, муносибати комплексӣ, такмили аппарати илмӣ ҳалли проблемаҳои асосии таҳқиқот мусоидат кард.

4. Дар асоси равиши аксиологӣ модели ташаккули салоҳияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ таҳия ва татбиқ карда шуд. Аз ҷумлаи ҷузъҳои муҳими он, усули диагностикӣ (баҳодиҳии ибтидоӣ, мобайнӣ ва ниҳой - муҳокима); мундариҷа-технологӣ (марҳила ба марҳила амалӣ намудани ташаккули малақаҳои касбӣ ва иттилоотию коммуникатсионии субъектҳои таълим); ислоҳқунанда (барномаи инфиродии коррекционӣ); системанокӣ ва тағйирпазирии муҳтавои қор дар

шароити омодакунии омӯзгор ояндаи математика, иртибот бо муҳити иттилоотӣ; самти амалии кор дар асоси татбиқи принципҳои омӯзиши гуманистӣ ва интегронии таълим, марҳиланокӣ, пешгӯӣ, истеҳсолнокӣ ва касбияти моҳият ва мазмуни таълим.

5. Концепсия ва барномаи махсус тартибдодашудаи ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ бо назардошти риояи марҳилаҳои асосӣ, аз ҷумла назариявӣ, амалӣ ва технологӣ пешниҳод карда мешавад.

6. Маҷмӯи шартҳои педагогии ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шуда, бо натиҷаҳои озмоиш ва таҷриба собит шудаанд. Аз ҷумла:

а) имконияти ба вучуд овардани фазо ва муҳити ҳавасмандкунӣ барои ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ исбот шудааст;

б) бо мақсади таъмини базаи иттилоотии ба фаъолияти касбӣ нигаронидашуда системаи вазифаҳо пешниҳод карда мешавад.

Нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Акмеограмма ҳамчун вектори рушди салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ омили пешакӣ муайянкунандаи омода кардани омӯзгори ояндаи математика буда, аз ҷиҳати сохторӣ нишондиҳандаҳои объективӣ ва субъективӣ такмили ихтисосро дар бар мегирад ва зинаҳои ибтидоӣ ва ниҳонии ташаккул ва инкишофи касбӣ, салоҳияти педагогии касби оянда, технологияҳои акмеологӣ, сифатҳои ба шахсият нигаронидашуда ва маҷмӯи салоҳияти амалию фаъолиятиро фарогир мебошад.

2. Салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика муносибати антропологиро доро буда, ягонагии омодагии касбӣ, методӣ, гуманитарӣ, фарҳангиро дар назар дорад, ки дар он таълими касбӣ такмили назариявӣ ва амалии дониш ва малакаҳои фаннро мутобиқи стандартҳои таълим таъмин менамояд. Омӯзиши методӣ бошад, ба рушди нерӯи маърифатии донишҷӯ – математики оянда мусоидат мекунад, ки сифати кории ӯро таъмин намуда, ба фаъолияти таълимӣ ва илмӣ ӯ дар муассисаи таҳсилоти умумӣ замина мегузорад.

3. Омодагии гуманитарии омӯзгори ояндаи математика, ки он бо муайян кардани хусусиятҳои вобастагӣ ва робитаи мутақобилаи инсон ва муҳити иҷтимоӣ, ҷаҳол гардонидани майлу хоҳиши шахси интеллектуалӣ, ки ба дарк ва фаҳмидани «ман-концепсия», ҳавасмандгардонии истифодаи воситаҳои касбӣ барои ҳалли масъалаҳои муҳими касбӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Тарбияи фарҳангшиносӣ ба ташаккули фарҳанги шахсӣ ҳамчун роҳи худшиносии омӯзгори ояндаи математика дар раванди фаъолияти касбӣ мусоидат мекунад.

4. Салоҳияти акмеологии донишҷӯ ба рушди шахсият ва фаъолияти касбии ӯ ҳамчун субъекти фаъолияти худтаълимӣ таъсиргузор аст, ки дар марҳилаҳои раванди таълим, ки барои ноил шудан ба натиҷаҳои баланд дар фаъолияти касбӣ нигаронида шудаанд, ифода ёфтааст ва ба ташаккули комплекси сифатҳои касбӣ ва шахсӣ диққати махсус медиҳад.

4. Самаранокии ташаккули салоҳияти акмеологии донишҷӯён дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз умумияти шартҳои педагогӣ, ташаккули эҳтиёҷоти ҳавасмандӣ дар раванди инкишофи шахсии омӯзгори оянда, арзишнокии самти эҷодӣ ҳамчун мутахассиси соҳаи худ ташаккул меёбад. Ташаккули салоҳиятҳои акмеологӣ дар доираи амалисозии фаъолияти касбӣ ва маҳорати педагогӣ сурат мегирад.

5. Салоҳияти акмеологии хатмкунандагон, ки аз блокҳои баҳодихии концептуалӣ, ташкилӣ, муурофиявӣ иборат аст, ба ташаккули сифатҳои касбӣ ва шахсии донишҷӯён,

қобилият, маҳорат нигаронида шуда, муваффақияти фаъолияти касбӣ аз нақши дастгирии психологию педагогии донишҷӯён вобаста аст.

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот: Хусусиятҳои арзишманди ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ ҳамчун марҳилаи муҳими такмили ихтисоси ӯ аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудаанд.

1. Мафҳумҳои «салоҳияти аксиологӣ», «салоҳияти касбӣ» дар заминаи татбиқи равиши акмеологӣ дар омода кардани омӯзгори ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ дар асоси аниқ кардани аппарати илмии таҳқиқот равшан карда шудаанд.

2. Роҳҳо ва усулҳои ҷорӣ намудани модели пешниҳодшуда бо мақсади ташаккул додани қобилияти акмеологии омӯзгори математикаи оянда дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ки ба ташаккули сифатҳои касбӣ ва педагогии муаллим нигаронида шудаанд, таҳия карда шудаанд.

3. Самаранокии усулҳои кор, ки барои ташаккули ҳавасмандии дохилии омӯзгори ояндаи математика дар заминаи ташаккули маҳорат ва малақаҳои акмеологӣ, ки ба рушди касбӣ нигаронида шудаанд, исбот шудааст.

Арзиши амалии таҳқиқот, пеш аз ҳама, аз он иборат аст, ки омӯзгори ояндаи математика имконияти истифода бурдан аз натиҷаҳои таҳқиқот дар марҳилаи омодагии касбии худ дар донишгоҳ ва шароити кор дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии ҷумҳуриро пайдо карда тавонад. Аз ҷумла:

1. Барои ташаккули қобилияти акмеологӣ ва маҳорати педагогӣ дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи математика васеъ ба кор бурдани модели пешниҳодшуда;

2. Омодасозии мунтазам ва марҳила ба марҳила амалӣ намудани модели ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар марҳилаи амалияи омӯзгорӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ;

3. Татбиқ ҳамаҷониба ва васеъ ҷорӣ намудани маводи дидактикии вобаста ба ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар фаъолияти пешакии касбӣ дар шароити таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунад.

Маводҳои таҳқиқотӣ ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот дар он аст, ки натиҷаҳои ба дастомада, аз ҷумла натиҷаҳои ба асосноккунии назариявӣ, илмию амалии масъала ва ҳалли он вобастабуда, ки дар диссертатсия ва материалҳои ҷопшуда инъикос ёфтаанд, ба даст оварда шудаанд.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсия дар он ифода мегардад, ки таҳқиқоти диссертатсионӣ, пеш аз ҳама, дар истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар робита ба омодагии касбии омӯзгорони оянда, дастовардҳои илмию амалии муосир дар соҳаи илми педагогӣ ва равоншиносӣ, истифодаи равиши салоҳиятнокии системавӣ-фаъолнокӣ барои рушди сифатҳои касбии омӯзгори ояндаи математика, таҳия ва татбиқи нақшаи илман ва амалан асоснокшуда ва коркарди ҳулосаву натиҷаҳои дар асоси коркарди математикӣ анҷом ёфта.

Тасвир ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот ва мундариҷаи асосии рисолаи илмӣ дар мақолоти илмӣ ва маърузаҳои илмии муаллиф инъикос гардида, нуктаҳои асосии назариявӣ ва натиҷаҳои илмии озмоиш дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ

«Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров», конференсияҳои байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ ва донишгоҳӣ ва маҷаллаҳои Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Паёми Академияи маорифи Тоҷикистон, Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ, нашрияи Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, Паёми Донишкадаи рушди маориф ва конференсияи илмию амалии байналмилалӣ муҳокима ва таъбу нашр шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия- вобаста ба мавзӯи таҳқиқот беш аз 28 номгӯйи маводи ҷопӣ, аз ҷумла 6 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расонида шудаанд.

Ғояҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаи васеи кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии факултети таҳсилоти ибтидоӣ ва педагогикаи махсуси МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров» муҳокима гардида, барои Ҳимоя тавсия шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 212 номгӯй, 6 ҷадвал, 8 расм, 8 диаграмма иборат аст. Матни диссертатсия аз 175 саҳифаи компютерӣ иборат аст.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима зарурат, аҳамияти илмию амалии таҳқиқот асоснок карда шудааст, мақсаду вазифаҳо, объект, предмет ва мавзӯи таҳқиқот муайян карда шудаанд, фарзия ба таври дақиқ ва мухтасар ифода карда шудааст, асосҳои методологӣ ва назариявӣ, методҳои таҳқиқот нишон дода шудаанд, навгониҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои бадастомада инъикос гардидаанд, масъалаҳои дар Ҳимоя тасдиқшаванда баён гардидаанд, тасвиб ва татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот оварда шудаанд.

Боби аввали диссертатсия «**Асосҳои назариявии ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ**» унвон дошта, дар он аҳамияти масъалаи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ, зарурати дарки минбаъдаи асосҳои назариявӣ ва методии онро ба таҳқиқ қашида шудааст.

Маълум карда шуд, ки муайян кардани асосҳои ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ дар раванди ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика аҳамияти назаррас дорад. Аз ин рӯ, дар ин бахши рисола ин асосҳо, (касбӣ-шахсӣ, мутубиқшавӣ-эҷодӣ, ҳавасмандӣ-ихтиёрӣ, рефлексивӣ, инчунин диаграммаи фазой-муваққатӣ) аз ҷониби мо тасниф ва таҳия гардида, самаранокӣ ва таъсиррасонии онҳо дар раванди ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии нишон дода шуданд.

Муносибати контекстӣ-модуль дар ҳалли масъалаи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунад. Мақсади асосии он ташкили модулии раванди таълим дар асоси ба ҳам пайвастании мундариҷа ва ҷанбаҳои мурофиавии таълими омӯзгори оянда мебошад. Илова бар ин, он як равиши тағйирёбанда ва ҷандирӣ ба таври динамикӣ пешрафти салоҳияти касбии донишҷӯ-таҷрибаомӯз; таъмини мазмуни яқлухт, шаклу шароити фаъолияти педагогии омӯзгори оянда мебошад.

Шаклҳои асосии ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ фронталӣ, инфиродӣ, гурӯҳӣ, коллективӣ, бозӣ ва омӯзишӣ аст.

Истифодаи шакли фронталии ташкили фаъолияти таълимӣ барои ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ба фароҳам

овардани фазои мусоид дар чомаи мактаб ва дар синф таъсири мусбат мерасонад. Инчунин дар танзими муносибати байни муаллим ва талаба, мустаҳкамкунии ҳисси ниёзмандӣ ва зарурат дар ҳарду ҷониб, дарки намудани арзиш ва аҳамияти худро дар натиҷаи кори умумии ҷамъиятӣ мустаҳкам менамояд.

Кори индивидуалӣ метавонад дар дилхоҳ марҳилаи дарс иҷро гардад ва ба мақсадҳои: мустаҳкам намудани дониш, малака ва маҳоратҳои азхудшуда, умумигардонӣ, ба низом даровардан ва такрор кардани мавзӯҳои фаро гирифташуда; барои мустақилона омӯхтани масъалаҳои доир ба мавзӯ алоқаманд равона карда мешавад.

Афзалияти шакли инфиродии ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз инҳо иборатанд: мустақилона азхуд кардан; ташаккули малака ва маҳорат, рушди худбаҳодихии таҷрибаомӯзон; истиқлоли фикрӣ; қобилиятҳои эҷодӣ ва ба роҳмонии назорати хуб.

Технологияи гузаронидани дарсҳои гурӯҳӣ оид ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ гуногун аст. Махсусан дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ, ин вижагӣ ба лаҳзаи корҳои ташкилӣ дахл дорад. Азбаски иштироки гурӯҳӣ ба шумори шунавандагон вобаста мебошад, аз ин рӯ, роҳбари гурӯҳи таҷрибаомӯзиро зарур аст, ки ҳангоми тақсим кардани донишҷӯён ба зергурӯҳҳо ба самаранокӣ ва таъмини коэффисенти иштироки муфиди онҳо бештар таваҷҷуҳ кунад.

Тарзи ташаккули салоҳияти акмеологии гурӯҳии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ вазифаи имконпазири иштироки фаъолна ва амалиёти мутобикшудаи донишҷӯёнро ба миён мегузорад. Аввалин аломатҳои иштироки гурӯҳ ё худ коллектив дар рафти кори мустақилона дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ҷустуҷӯи ҳалли оқилонаи вазифаҳои дар назди ҳар як шунаванда гузошташуда фидокорӣ, бодикқатӣ ва ба фазои раванди таълим дохил шуданро талаб мекунанд.

Усулҳои асосӣ ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ инҳоянд:

Усули фаҳмондадиҳӣ-визуалии раванди таълим дар шакли лексия, ҳикоя, сӯҳбат, мубоҳиса, таҷриба, саёҳат ифода меёбад.

Усули репродуктивӣ ё худ таъкидӣ. Дар доираи ин усул роҳбари таҷрибаомӯзӣ барои таҷрибаомӯзон номгӯи вазифаҳоеро тартиб медиҳад, ки ба нишон додани донишҳои гирифташуда, роҳҳои амалӣ намудани фаъолият ва ҳалли мушкилот нигаронида шудаанд. Вазифаи омӯзгор мустақилона намоиш додани донишу маҳорати худ ва роҳи ҳалли масъалаҳо мебошад.

Дар раванди ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаи педагогӣ, таъба ба усулҳои мавҷуда ва санчидашудаи таълим ба таъмини муташаккили фаъолияти муштарақ ва созандаи ҳамаи иштирокчиёни он (муаллими мактаб, роҳбари таҷриба, донишҷӯёни таҷрибаомӯз) барои ноил шудан ба ҳадафҳо ва вазифаҳои барномавӣ, ҳамчун роҳи ташкилӣ ва оқилонаи гузаронидани корҳои педагогӣ мебошад.

Таҷрибаомӯзии педагогӣ дар ҳаёти донишҷӯ - омӯзгори оянда ҳарчанд марҳилаи маҳдуд аст, аммо давраи муҳими ҳосил кардани таҷрибаи касбӣ мебошад. Ин роҳи бехтарин ва афзалиятнок аст, ки бо гузашти замон дар таълими математика ба хонандагон самарани хуб медиҳад. Маҳз аз ҳамин давра, замони ҷаҳиши малакаи касбии омӯзгори оянда ба касби интихобнамудааш оғоз мегардад, ки ин омил барои омӯзгори соҳибхитисос шудан, тарбиятгари хуби оянда будан ва такмили маҳорати омӯзгориву маҳорати касбию педагогии ӯ роҳи наздиктарин маҳсуб меёбад.

Дар асоси вазифа ва мақсадҳои гузашташудаи таҳқиқот мо модели ташаккули салоҳияти акмеологии донишчӯён – омӯзгорони ояндаи математикаро дар давраи таҷрибаи педагогӣ таҳия намудем. Модели пешниҳодшуда тавсифи раванди омодагии донишчӯён – омӯзгорони ояндаи математика ба фаъолияти акмеологӣ дар раванди педагогӣ, шартҳои он, марҳилаҳои онро бо нишон додани натиҷаҳо барои ҳар яки онҳо пешбинӣ мекунад:

1. Омӯзиши адабиёти илмию педагогӣ, таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи пешқадами педагогӣ бо мақсади таҳия намудани модели ташаккулёфтаи салоҳияти акмеологии донишчӯён – омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ аст.

2. Амсилаи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ шакли зохириро мурағаб намуда, тамоюлҳои ояндадори тарҳрезӣ ва амалӣ намудани фаъолияти омӯзгорони ояндаи математикаро пешгӯӣ менамояд.

3. Сохтори модели ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз чор бахш ва се марҳила иборат аст. Ҳар як марҳила барномаи тахминии ҷорабиниҳоро дар бар мегирад, ки ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ нигаронида шудааст.

4. Шаклҳои ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз дарсҳои кушод, бозиҳои нақшбозӣ, мувоҳиҷаҳо, қорҳои беруназсинфӣ иборат аст.

5. Усулҳои ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ аз сӯҳбати эвристикӣ, муқола, усули лоихавӣ, фаъолияти таҳқиқотӣ оғоз мегардад.

Омӯзгори ояндаи математика барои дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ таҷрибаи пешқадами педагогиро омӯختан бояд:

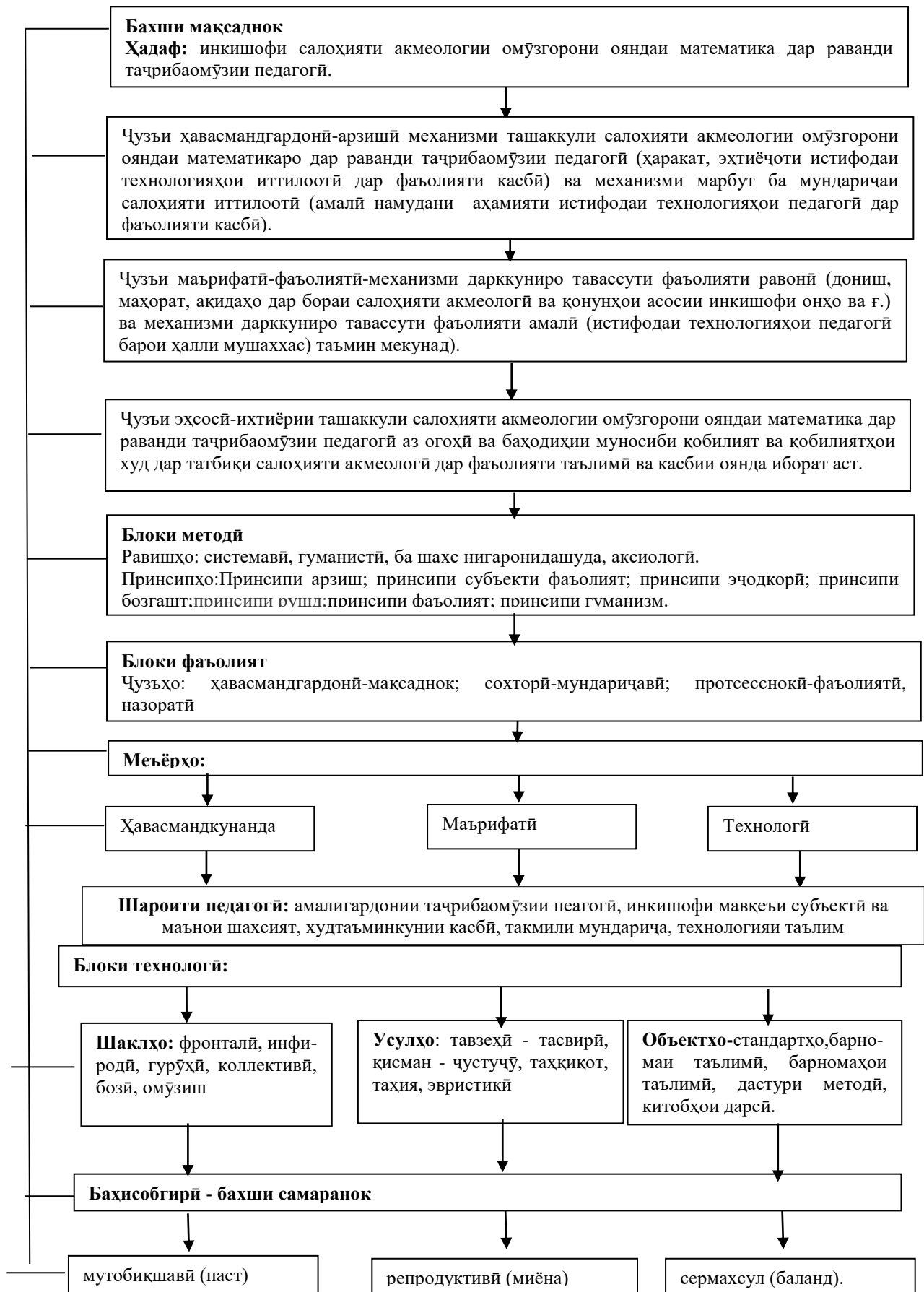
1. Таҷрибаи омӯзгори фанни математикаи мактабро ҳангоми дарс ва берун аз дарс хуб мушоҳида кунад. Донишчӯ-таҷрибаомӯз ҳангоми итирок дар дарси омӯзгори ботаҷриба бояд маҳорати гузаштани дарсҳои намунавиро ҳадалимқон босамар ва муфид истифода намояд, дар ҷараёни муҳокима ва натиҷагирии дарс фаъолона ширкат варзад, ба эродҳои омӯзгорони дигар диққат диҳад, тавсияҳоро ба инобат гирад.

2. Ҳангоми муҳокимаи дарсҳои омӯзгорони мактаб ба ҷиҳатҳои мусбати дарс, натиҷаҳои дар ниҳоят ба дастамада диққат дода, ҳангоми муҳокима аз таҷрибаи муаллими мактаб дар заминаи мавҷуд будани навоариву комёбиҳо, нуқсонҳои камбудихо ва истифодаи усулҳои пешрафтаи таълим, ташкил, идора ва риояи муназзами вақти таълим гузориши таҳлил намояд.

3. Инчунин ба шева ва ҷиҳатҳои педагогӣ ва психологии қори муаллими мактаб аз фанни математика диққат дода, ба дарси муаллим аз рӯи сифати қори ӯ баҳои мунсифона диҳад.

Дар ин ҷо қайд кардан лозим аст, ки қор ва нишондодҳои методӣ воҳиди асосӣ ва зерпояи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ба шумор меравад. Шӯрои методӣ яке аз шаклҳои асосии ташкили қори методӣ дар мактаб маҳсуб ёфта, он дар мактабҳои ташкил қарда мешавад, ки дар он шаклҳои қори методӣ гуногун буда, яқинд иттиҳодияҳои методӣ дар он ҷо амал мекунад.

Дар ҷараёни ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи фанни математика дар раванди ташкил ва гузаронидани таҷрибаи омӯзгорӣ муҳим аст, ки давра ба давра ба қарор ҳуҷҷаҳои гурӯҳӣ, ё худ машварати таълимӣ таъия намуда, натиҷагирӣ қарда шавад. Зери мафҳуми машварати таълимӣ, пеш аз ҳама, таҳлили ҳолат ва ташҳиси сатҳи дониши риёзӣ, маҳорати методӣ, малакаи касбии донишчӯён – таҷрибаомӯзон, ҳолати тафаккури таҳлилий ва яқ қатор сифатҳои дигари арзишманди онҳо дар ҷараёни воқеии таълим дар қарда мешавад.



Расми 1. Амсилаи сохтори ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ

Баъди таҳлили натиҷаҳои ниҳони озмоиши ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ, инчунин муқоисаи натиҷаҳои дар рафти озмоиш ба дастмада маълум гардид, ки:

- сифати дар раванди омғзонидан ва тайёр кардани муаллимони ояндаи математика дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ мутаносибан ба 7,6 % ва 38,4 % афзуд.

- сарфи назар аз мураттабсозии ягонаи саволу пурсишҳо ва ҳалли кофии он, дараҷаи омӯзиш дар гурӯҳи таҷрибавӣ хеле баланд - 31,7 % буд, яъне дар муқоиса бо 1,1% дар гурӯҳи назоратӣ.

Дар рафти санчиши озмоишӣ унсурҳои ҳавасмандгардонӣ дар муносибати касбии таҷрибаомӯзон ба ихтисоси оянда равшан зоҳир гардид. Масалан, дар гурӯҳи назоратшаванда агар ҳавасмандии омӯзгорони ояндаи математика 11,5 % зиёд шуда бошад, пас дар гурӯҳи озмоишӣ ин нишондиҳанда ба 54,2 % расид.

Таҳлили маълумоти аз рӯи натиҷаҳои қисми назоратӣ гирифташуда нишон медиҳанд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ дараҷаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи математика аз ҷиҳати салоҳияти акмеологӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ баланд аст. Инро аз рӯи ҷадвалу нақшаҳо ва диаграммаҳои пешниҳодшуда мушоҳида кардан мумкин аст. Ҳамаи ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки модели пешниҳодшуда ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ дар заминаи фаъолияти касбии стратегияи онҳо мусоидат мекунад.

Боби дуҷуми диссертатсия **«Қорҳои таҷрибавӣ оид ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ»** унвон дорад. Дар ҷараёни таҳқиқот маълум гардид, ки давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ дар раванди тайёрии касбии муаллимони ояндаи математика ва дар ташаккули маҳорату малакаи ибтидоии онҳо марҳилаи хеле муҳим мебошад. Маҳз дар рафти таҷрибаомӯзии педагогӣ синтез ё худ омезиши назарияву амалия, маърифат ва дарки бонизоми фаъолияти педагогӣ – ҷараёни таълим ва муҳимтар аз ҳама манбаъи ҷамъшавии маҳорати аввалияи фаъолияти педагогӣ сураат мегирад.

Дар ин бахши рисолаи илмӣ мо, пеш аз ҳама, ба ҳалли вазифаи зерин кӯшиш кардем:

- муайян намудани шарту омилҳое, ки ба самаранокгардонии қори ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мусоидат мекунад.

Мақсади озмоиши муайянкунӣ инҳоро буданд:

- муайян кардани ҳолат ва дараҷаи ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ;

- муайян кардани дараҷаи омодагии касбӣ ва салоҳияти омӯзгорони ояндаи математика;

- муайян кардани салоҳияти методии муаллими ояндаи математика барои қор дар мактаб.

Инчунин мақсад, вазифа ва марҳилаҳои озмоиш иборат будан аз:

- муайянкунии пешакии дараҷаи самаранокии модели пешниҳодшуда бо мақсади ташаккул додани салоҳияти акмеологии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ;

- мувофиқати психологию педагогӣ ва мутобик намудани донишҷӯ-омӯзгори ояндаи математика ба шароити воқеии фаъолияти касбӣ, баҳо додан ба тайёрии педагогии муаллими ояндаи математика ба қори методӣ;

- таҳлили пешакӣ ва ҷамъбасти намудани маълумоти ҷамъшуда.

Дар ҷараёни озмоиши мазкур усули маҷмӯӣ бо истифодаи равишу шеваҳо ва воситаҳои тасдиқкунандаи самаранокии модели пешниҳодшуда дар ташаккули салоҳияти акмеологии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ, ба монанди мушоҳида, пурсиш, санҷиш, сӯҳбат, вазифаҳои индивидуалӣ ва ғайра истифода гардид.

Яке аз вазифаҳои асосии озмоиши мазкур муайянкунии сохтори меъёру маҳаки асосии нишондиҳандаҳои дараҷаи ташаккули қобилияти акмеологии донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ буд. Аз ҷумла:

- меъёри ҳавасмандӣ, нишондиҳандаҳои асосии он (ҳавасмандии ботинӣ нисбат ба касби интихобкарда – муаллими математика; муносибати эҷодкорӣ ба фаъолияти таълимӣ, майлу рағбат ба таҳқиқоти илмию педагогӣ дар соҳаи таълими математика дар мактаб, зиёд шудани завқу шавқ ба фарогирии усулҳои муассири худташкилӣ ва худтарбиякунӣ нисбат ба унсурҳои таълимии таҳсилот);

- меъёри қобилияти маърифатии муаллими ояндаи математика (донистани асосҳои илми педагогика, назария ва методикаи таълими математика);

- меъёри функционалӣ ва амалӣ (маҳорат дар соҳаи педагогика, математика, қори лоиҳавӣ, қори таълимӣ ва таҳқиқотӣ ва ғ.).

Дар асоси таҳлил ва ҷамъбасти адабиёти илмию методӣ, мушоҳидаи мунтазами дараҷаи азхудкунии донишу малака, гузаронидани раёйпурсӣ, гирифтани пурсишнома мо дар ҷараёни озмоиш се сатҳи ташаккули қобилияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ, яъне баланд, миёна ва пастро муқаррар намудем. Дараҷаи назорати таълимӣ.

Ҷадвали 1.

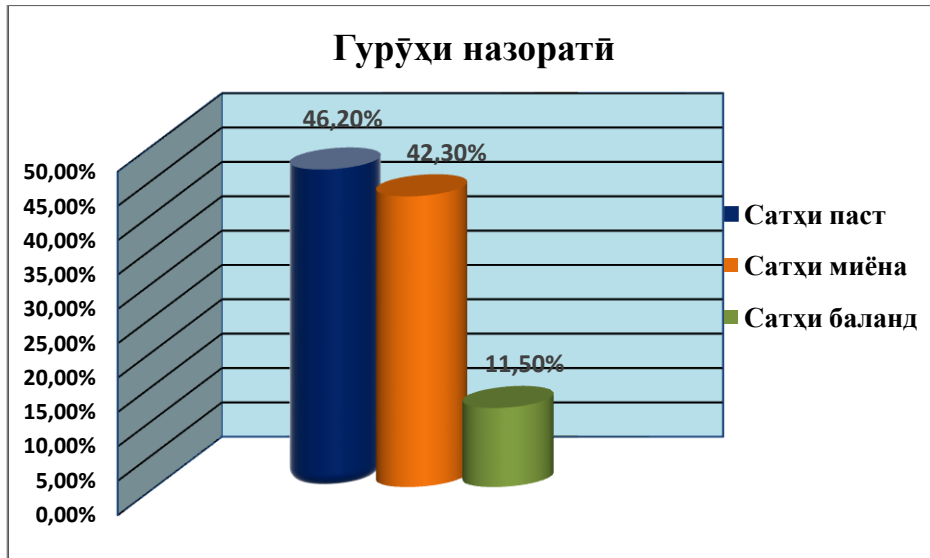
Вазифаҳо	Сатҳ	Гурӯҳи назоратӣ		Гурӯҳи таҷрибавӣ	
		Нафар	%	Нафар	%
1	Паст	10	38.5	13	50
	Миёна	12	46.5	10	38.5
	Баланд	4	15.4	3	11.5
2	Паст	11	42.3	14	53.8
	Миёна	9	34.6	9	34.6
	Баланд	6	23.1	3	11.5
3	Паст	14	53.8	12	46.5
	Миёна	10	38.5	12	46.5
	Баланд	2	7.9	2	7.9
4	Паст	13	50	9	34.6
	Миёна	10	38.5	15	57.7
	Баланд	3	11.5	2	7.9
5	Паст	14	53.8	13	50
	Миёна	9	34.6	10	38.5
	Баланд	3	11.5	3	11.5
6	Паст	12	46.5	14	53.8
	Миёна	12	46.5	9	34.6
	Баланд	2	7.9	3	11.5
7	Паст	9	34.6	12	46.5
	Миёна	15	57.7	12	46.5

	Баланд	2	7.9	2	7.9
8	Паст	12	46.5	12	46.5
	Миёна	11	42.3	13	50
	Баланд	3	11.5	1	3.8
9	Паст	13	50	13	50
	Миёна	10	38.5	10	38.5
	Баланд	3	11.5	3	11.5
10	Паст	14	53.8	14	53.8
	Миёна	9	34.6	9	34.6
	Баланд	3	11.5	3	11.5
11	Паст	12	46.5	12	46.5
	Миёна	12	46.5	12	46.5
	Баланд	2	7.9	2	7.9
12	Паст	9	34.6	9	34.6
	Миёна	15	57.7	15	57.7
	Баланд	2	7.9	2	7.9
13	Паст	13	50	14	53.8
	Миёна	10	38.5	9	34.6
	Баланд	3	11.5	3	11.5
14	Паст	14	53.8	12	46.5
	Миёна	9	34.6	12	46.5
	Баланд	3	11.5	2	7.9
15	Паст	12	46.5	10	38.5
	Миёна	12	46.5	10	38.5
	Баланд	2	7.9	6	23.1
16	Паст	10	38.5	8	30.8
	Миёна	12	46.5	15	57.7
	Баланд	4	15.4	3	11.5
17	Паст	9	34.6	13	50
	Миёна	12	46.5	10	38.5
	Баланд	5	19.2	3	11.5
18	Паст	14	53.8	14	53.8
	Миёна	9	34.6	9	34.6
	Баланд	3	11.5	3	11.5
19	Паст	12	46.5	12	46.5
	Миёна	12	46.5	12	46.5
	Баланд	2	7.9	2	7.9
20	Паст	12	46.5	12	46.5
	Миёна	13	50	9	34.6
	Баланд	як	3.8	5	19.2

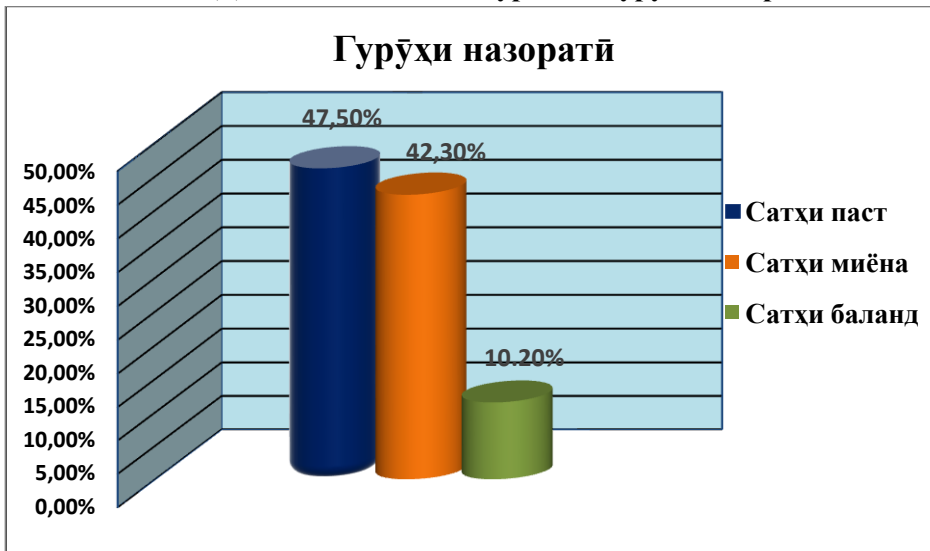
Ҷадвали 1. Натиҷаи гуруҳи назоратӣ ва таҷрибавӣ

Аз натиҷаи пурсиш маълум гардид, ки: аксарияти оянда омӯзгорони математикаи дар бораи арзишҳои афзалиятнок, ҳолати раванӣ ва эмотсионалӣ, худбаҳодиҳӣ, иқтидори таълимдиҳӣ; дараҷаи назорати субъективӣ тасаввуроти аниқ нашошанд.

Омор нишон медиҳад, ки донишҷӯёни гурӯҳи назоратӣ ва таҷрибавӣ:



Диaг. 1. Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи назоратӣ



Диaг. 2. Натиҷаҳои пурсиши гурӯҳи таҷрибавӣ

Диaграммаҳои 1 ва 2 ба мо имкон медиҳад, ки қори ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогиро таҳлил намоем. Дар хотир бояд дошт, ки мо ҳанӯз пеш аз оғози озмоиш медонистем, ки дар омӯзгорони ояндаи математика дониши мустақами математикӣ ташаккул ёфтааст. Аз ин рӯ, моро лозим буд, ки дараҷаи тайёрии методи онҳоро муайян кунем, то дар нақшаи методӣ тағйироти дахлдорро ворид созем. Баъди озмоиш натиҷаҳои умумӣ ва ниҳони озмоишро бояд аниқ карда, ҳулоса кардан зарур аст, ки то чӣ андоза дар рафти озмоиш донишҷӯён-таҷрибаомӯзон аз иҷрои супоришҳо баромадаанд ва дониши гирифташонро дар амал татбиқ карда тавонистаанд.

Раванд ва таҳлили натиҷаҳои озмоиш имкон дод, ки ҳолати ташаккули қобилияти акмеологӣ ва салоҳияти омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ муайян карда шавад.

Таҳлили натиҷаҳо: агар холи гирифта 23 ҳол ё камтар бошад - нерӯи эҷодии омӯзгор, рушди худшиносии ӯ нисбатан маҳдуд аст. Шояд ҳуди ӯ аз қобилияту эҷодиёти худ беҳабар аст ва онро нодида мегирад, дар ҳоле, ки дар остонаи беҳбудӣ ҳаст ва метавонад ба худ эътимод пайдо кунад.

Агар 24-48 ҳол бошад, таҷрибаомӯз дар самти дуруст ва иқтидори эҷодии хуб аст. Маълум мегардад, ки омӯзгор дорои сифатҳои лозима буда, донишу маҳорати ӯ имкон медиҳад, ки бо вучуди

мушкилоти ҷойдошта онро кам намуда, пеш равад. Дар ҳар сурат, ин омӯзгор дар роҳи рушд ҳаёт, метавонад худро дар уфуқи эҷодӣ ба таври равшан нишон диҳад.

Агар 49 ҳол ё бештар аз он бошад, омӯзгор ҳамчун шахсияти эҷодӣ маҳсуб ёфта, интихоби хуби имкониятҳоро дар рушди худшиносии касбӣ пайдо намудааст. Ҷ имконият дорад, ки техника ва усулҳои гуногуни таълими математика дар мактабро озмоиш кунад.



Дијаг.3. Натиҷаҳои гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибаӣ дар сатҳи эҷодкорӣ.
Марҳилаи назорати таҷриба.

Барои санҷидани самаранокии модели таҳиякардаи мо барои ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгори ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ мо бахши назоратӣ гузарондем.

Меъёрҳои баҳодиҳии дарси донишҷӯи таҷрибаомӯзро метавон ба тариқи зайл пешниҳод намуд:

Баҳои «5» ё худ «аъло» ба таҷрибаомӯз он вақт гузошта мешавад, ки таҷрибаомӯз дар ҷараёни дарс ба мақсадҳои таълимӣ ва амалӣ расида бошад, барои ташаккули қобилияти акмеологии талабагон чорандешӣ гардад, фаъолнокӣ ва мустақилияти омӯзгору талаба ба мушоҳида расад, роҳи усулҳои гуногуни таълим истифода шавад, истифодаи оқилонаи вақт, асбобҳои гуногуни аёнӣ ва воситаҳои техникӣ, баҳодиҳии объективи дониши хонандагон риоя гардад.

Баҳои «4»-ро таҷрибаомӯзоне, ки ҳадафҳо ва вазифаҳои таълимиро пурра иҷро кардаанд, гирифта метавонанд; дар ҷараёни дарс, ки дар он хонандагон мавзӯро омӯхтаанд; дар марҳалаи дуруст кардани маводи таълимӣ фаъол буданд, мустақилият ва фаъолнокӣ нишон медоданд, ҳарчанд дар рафтори муаллими оянда хатоҳои ҷузъии методӣ ба назар расанд ҳам, боке нест.

Ба донишҷӯ-таҷрибаомӯз баҳои «3» барои машғулияте, ки мақсадаш ба амал омадааст; хонандагон, умуман, моҳияти мавзӯи навро дарк намуда, малақаҳои муайяни математикӣ пайдо карданд, дар дарс варақаҳо истифода шуда, визуалӣ; такрори мавзӯи омӯхташуда иҷро шудааст ин нишондиҳандаҳо ба назар гирифта мешавад, ҳарчанд таҷрибаомӯз – муаллими ояндаи математика ба хатоҳои методӣ роҳ дода бошад, дар маҷмӯъ сифату самараи дарсро инъикос карда тавонад.

Баҳои «2» ба таҷрибаомӯзоне гузошта мешавад, ки дар дарси онҳо вазифаҳои пешгузоштаи таълимӣ умуман ҳал намешаванд, ҳадафҳо амалӣ намешаванд; муаллими оянда ба хатоҳои хусусияти методӣ ва фанӣ роҳ медиҳад; такрори маводи таълимии

омӯхташуда вучуд надорад; фаъолнокӣ ба назар намерасад ва дар ниҳоят нақшаи машғулият иҷро намешавад.



Диаг.4. Гистограммаи натиҷаи дарсҳои кушод барои омӯзгорони ояндаи математика дар таҷрибаи назоратӣ.

Таҷрибаи назоратӣ ба мо имкон дод, ки характернокии ҳатогихоӣ методӣ ва типии донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи математикаро нисбатан муайян карда тавонем. Аз нуқтаи назари ташкилӣ, ҳатого аз ҷузъҳои зерин иборат буданд:

1. Риоя нашудани нақшаи дарс аз ибтидо, ки бо сабаби таъхир кардани омӯзгор ба сабабҳои гуногун; риоя накардани интизоми меҳнат, дер мондан, ҷустуҷӯи синф ё утоқи таълим;
2. Аз ҳад зиёд пурсишу санҷиши вазифаи ҳонагӣ;
3. Ҳадалимкон равшан муаррифии накардани моҳияти мавзӯи нав.
4. Набудани аёнӣ дар синфхона, истифода бурда натавонишани таҷҳизоти синфӣ: таҷҳизоти мувофиқ, диаграммаҳо, ҷадвалҳо, варақаҳо, воситаҳои техникӣ.
5. Натиҷаи дарсро ҷамъбаст карда натавонишани, ки дар ин ҳолат занг муаллимро ба ҳолати ногувор мегузорад, ғавғо сар мешавад, дарс вайрон мешавад, баҳо эълон карда намешавад, ҳонандагони фаъол бетваҷҷӯх мемонанд.

Дар раванди озмоиш ба донишҷӯён-таҷрибаомӯзон дар бораи ҳатогихоӣ методии дарс, дуруст баён кардани мавзӯи нав, ташаккули маҳорату малакаи корӣ пайваста хотиррасон мешуд. Таҷриба нишон дод, ки бештар мушоҳида мешуд:

1. Набудани алоқа байни мавзӯҳои гузашта ва мавзӯи нав;
2. Истифодаи нокифояи машқҳо бо супоришҳои мантиқӣ;
3. Набудани дониши устувори методӣ;
4. Таҳияи нодурусти савол ба масъалаҳо;
5. Тафсири нодурусти як қатор калимаҳо ва истилоҳоти математикӣ;
6. Интиҳои ғайримантиқии системаи супоришҳо ва машқҳо барои мустаҳкам кардани мавзӯи нав;
7. Аз болои ҳатогихоӣ қор карда натавонишани, то талабагон моҳияти ҳатогихоӣ худро дарк кунанд;
8. Набудани таҳлили ҷавобҳо байни ҷавобҳои дуруст ва нодурусти талабагон;
9. Назорати сусти ҷараёни дарс, яъне бисёр талабагон аз сабаби бешавқӣ ба дарси математика ба қори худ машғул шуда, аз назари донишҷӯ-таҷрибаомӯз омӯзгори оянда дур мемонанд;

Дар охири қори назоратӣ мо бо истифода аз формулаи физикии пешравӣ, сифати дониш ва дараҷаи омӯзишро дар гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибаӣ пеш ва баъд аз таҷриба муайян кардем.

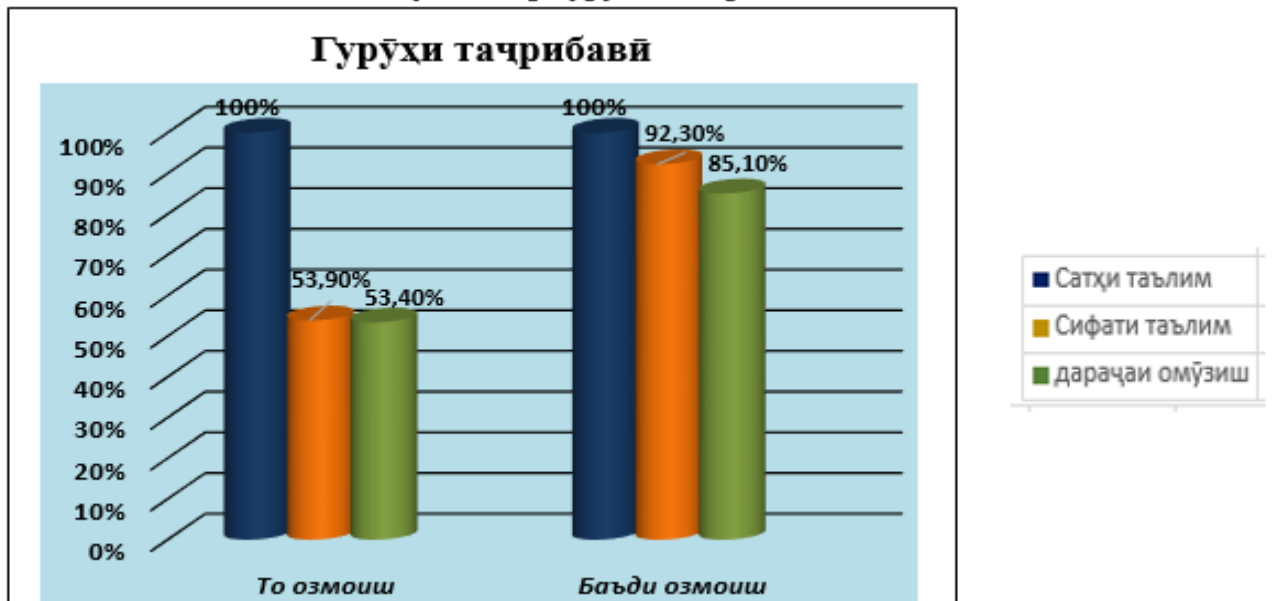
$$\% \text{ сифати дониш} = \frac{\text{шумораи баҳои «4» + шумораи баҳои «5»}{\text{шумораи донишҷӯён аз рӯи руйхат}} * 100\%$$

$$\% \text{ пешрафт} = \frac{\text{шум. бах. «4»} + \text{шум. бах. «5»} + \text{шум. бах. «3»}}{\text{шумораи донишҷӯён аз рӯи руйихат}} * 100\%$$

$$\% \text{ дараҷаи омӯзиш} = \frac{\text{миқ.5} * 100 + \text{миқ.4} * 64 + \text{миқ.3} * 36 + \text{миқ.2} * 16 + \text{миқ. «ноком»} * 7)}{\text{шумораи донишҷӯён аз рӯи руйихат}}$$



Диাগ.5. Муқоисаи натиҷаҳо - хусусиятҳои сатҳи таълим, сифати таълим, дараҷаи омӯзиш дар гуруҳи назоратӣ



Диাগ.6. Муқоисаи натиҷаҳо - хусусиятҳои сатҳи таълим, сифати таълим, дараҷаи омӯзиш дар гуруҳи таҷрибавӣ.

Таҳқиқот нишон дод, ки сифати тайёр кардани донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ қомилан ба хоҳиши ҳуди таҷрибаомӯзон, яъне муносибати ҷиддии онҳо ба давраи таҷрибаомӯзӣ вобастагӣ дорад. Зеро майлу рағбати онҳо ба гирифтани дониш, маҳорату малакаи нав, дараҷаи ҳавасмандӣ ва муносибати онҳо ба фаъолияти ояндаи омӯзгории онҳо вобаста мебошад. Бо мақсади омӯзиши дараҷаи ташаккули нерӯи акмеологӣ ва ҳавасмандгардонии донишҷӯён тавассути фанни математика корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуд, ки мақсади асосии он муайян намудани сатҳи ибтидоии иқтидори акмеологӣ ва ҳавасмандии донишҷӯён дар давраи аввал мебошад:



Диাগ.7. Муқоисаи натиҷаҳои хусусиятҳои сатҳи иқтидори акмеологӣ ва ҳавасмандии хонандагон дар гурӯҳи назоратӣ.



Диাগ.8. Муқоисаи натиҷаҳои хусусиятҳои сатҳи потенциали акмеологӣ ва ҳавасмандии хонандагони гурӯҳҳои таҷрибавӣ

Баъди таҳлили натиҷаҳои марҳилаи назоратии озмоиш оид ба ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгори математикаи оянда дар давраи таҷрибаомӯзии педагогии нақшавӣ, инчунин муқоисаи натиҷаҳои дар рафти таҷриба ба даст овардашуда маълум гардид:

- сифати тайёр кардани омӯзгори ояндаи математика дар гурӯҳҳои назоратӣ ва таҷрибавӣ мутаносибан 7,6 % ва 38,4 % афзуд;

- сарфи назар аз мураббатбозии ягонаи савол ва ҳалли кофии он, дараҷаи омӯзиш дар гурӯҳи таҷрибавӣ хеле баланд буд -31,7 %, дар муқоиса бо 1,1% дар гурӯҳи назоратӣ.

Ин нишондиҳандаҳо аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки системаи тарбиявӣ, яъне самаранокӣ ва давомнокии раванди таълим, дар гурӯҳи таҷрибавӣ аз рӯи меъёрҳои муайяни дохилӣ, дар заминаи нишондиҳандаҳои таълимии омӯзгори ояндаи математика баландтар баромад.

Дар рафти санҷиши таҷрибавӣ чузъи ҳавасмандгардонии муносибати касбии таҷрибаомӯзони донишҷӯ ба ихтисоси оянда равшан зоҳир гардид. Яъне, агар дар гурӯҳи

назорат ҳавасмандии омӯзгорони ояндаи математика 11,5 % зиёд шуда бошад, пас дар гурӯҳи таҷрибавӣ 54,2 % зиёдтар гардид.

Таҳлили маълумотҳои аз рӯи натиҷаҳои гурӯҳи назоратӣ гирифташуда нишон медиҳанд, ки дар гурӯҳи таҷрибавӣ дараҷаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи математика аз ҷиҳати салоҳияти акмеологӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ баланд аст. Инро аз рӯи ҷадвалҳо, диаграммаҳо ва диаграммаҳои пешниҳодшуда мушоҳида кардан мумкин аст. Ин аз он гувоҳӣ медиҳад, ки модели пешниҳодшуда ба ташаккули салоҳияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика дар давраи таҷрибаи омӯзгорӣ дар заминаи фаъолияти касбӣ стратегӣ мусоидат мекунад.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки раванди таҳқиқот ва натиҷаҳои аз озмоиш ба дастмада дурустии фарзияи пешниҳодшудаи кори таҳқиқӣ ва самаранокии онро дар заминаи татбиқ дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ аз ҷониби омӯзгорони ояндаи математика дар муассисаҳои таълимии кишварро тасдиқ мекунад.

ХУЛОСА

Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия. Аз таҳлилу баррасии масъалаҳои назариявии мавзӯи мавриди назар ва натиҷаҳои озмоишу пажӯҳишҳои дар доираи ташаккули салоҳияти акмеологӣ муаллими ояндаи математика гузаронидашуда, хулосаҳои қобили таваҷҷуҳ бароварда шуд. Аз ҷумла:

Пеш аз ҳама, бояд қайд намуд, ки татбиқи равиши акмеологӣ дар тайёр кардани донишҷӯ – муаллими ояндаи математика нақши назаррас дорад ва инкишофи қобилияти эҷодии хатмкунандаи донишкадаи омӯзгориро бо назардошти дараҷаи баланди сифатҳои касбӣ ба амал меоварад. Аз ин нуктаи назар, акмеология илми ҳам назариявӣ ва ҳам амалӣ буда, дар зоти худ муттаҳидкунандаи илм ва таҷриба, яъне ҳам метайлм ва ҳам метатаҷриба мебошад.

Худи моҳияти ибори «салоҳияти акмеологӣ» тақмили шахсияти омӯзгори ояндаро ифода мекунад ва ба самти инкишофи худшиносии ӯ, ташаккули сифату малақаҳои касбӣ, омӯзиш ва рушди унсурҳои таълиму тарбия равона шудааст, яъне дар маҷмӯъ мақсад ҳадалимкон тақмили маҳорати касбӣ ва дар амал истифода бурдани донишҳои назариявӣ мебошад.

Таҷрибаомӯзии педагогӣ бо мақсади ташаккул додани салоҳияти акмеологӣ хатмкунандагони мактабҳои олии педагогӣ ташкил ва коркарди амсилаи таъсиррасонро талаб мекунад, ки он мувофиқан бо таҷрибаомӯзии педагогӣ дар ҳалли муаммо ва иҷрои вазифаҳои ба миёномада истифода шавад. Муносибати антропологӣ, ки ягонагии омодагии касбӣ, методӣ, башардӯстона, фарҳангиро дар назар дорад, дар ташкили раванди ташаккули салоҳияти акмеологӣ омӯзгорони ояндаи математика аҳамияти асосӣ дорад. Аз ҷумла:

- омодагии касбӣ - тақмили назариявӣ амалии дониш ва малақаҳои фанниро мутобиқи стандартҳои таълим таъмин менамояд;

- омодагии методӣ - ба ташаккули қобилияти донишҷӯи оянда мусоидат ва сифати кори ӯро таъмин менамояд, барои фаъолияти таълимӣ ва илмию тадқиқотӣ дар муассисаҳои таълимӣ замина мегузорад;

- омодагии гуманитарӣ ё худ иҷтимоӣ – вижагиҳои вобастагӣ ва робитаи мутақобилаи инсон ва муҳити иҷтимоиро нишон медиҳад, майли фаъолияти зеҳнро, ки ба дарки «ман-концепсияи шахсии худ» нигаронида шудааст, фаъл мегардонад, истифодаи воситаҳои касбиро барои ҳалли масъалаҳои пурмазмунӣ касбӣ ҳавасманд мегардонад;

- омодагии фарҳангӣ ба ташаккули фарҳанги шахсӣ нигаронида шуда, дар раванди ҳаёт, фаъолият ва эҷодиёти хатмкунанда ҳамчун воситаи худшиносӣ мусоидат мекунад.

Тавсияҳо барои татбиқи амалии натиҷаҳои таҳқиқот

Таҳқиқоти мазкур, албатта, даъвои ҳалли комили муаммои мавзӯи баррасишавандаро надорад ва онро метавон ҳамчун яке аз роҳҳои имконпазири ҳалли мушкилоти ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ қабул ва баррасӣ намуд.

Дар тадқиқот бо мақсади ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ, тавсияҳои зерин пешниҳод карда мешаванд:

1. Кори мустақилонаи доимӣ ва саъю кӯшиши ҳамешагии муаллими оянда барои азхуд кардани донишҳои нав дар соҳаи методикаи таълими математика;
2. Мунтазам баланд бардоштани сатҳу дараҷаи усули таълим;
3. Худбаҳодихии саривақтӣ, арзёбии дараҷаи касбӣ ва қабули қарорҳои дуруст;
4. Масъулиятшиносии доимӣ дар ҳар зина ва барои ҳамаи қорҳои банақшагирифта;
5. Қобилияти мутобиқ шудан ба шароити нави касбӣ, барқарор кардани робита бо ҳар як донишҷӯ, новобаста аз қобилияти онҳо;
6. Мусаллаҳ будани омӯзгор бо хусусиятҳо ва принципҳои шахсии башардӯстонаву таҳаммулпазирӣ бо ҷомеа ва дар худ рушд додани шева ва усулҳои нави фаъолияти тарбиявӣ.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ ДАР МАҶАЛЛА ВА МАҶМУАҲОИ ЗЕРИН БАРРАСӢ ШУДААНД:

I. Мақолаҳои ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда ва тавсиякардаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таъб расидаанд:

[1-М]. Абдуллоева З.Н. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таълим ҳамчун воситаи ташаккулдиҳандаи қобилияти зеҳнии хонандагон [Матн] / Д.З. Раҳмонова, З.Н. Абдуллоева // Паёми донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - №5, 2020. –С. 284-288. **ISSN 2074-1847;**

[2-М]. Абдуллоева З.Н. Особенности индивидуальной формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Маҷаллаи илмӣ “Номаи донишгоҳ”, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. - №2(67), 2021.- С.158-161. **ISSN 2077-4990;**

[3-М]. Абдуллоева З.Н. Основные формы развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон. - №3 (40), 2021.-С.132-137. **ISSN 2222-9809;**

[4-М]. Абдуллоева З.Н. Особенности развития акмеологической компетентности будущих учителей математики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Паёми донишгоҳи омӯзгорӣ. Нашрияти донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни (Серияи 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиӣ). - №5-6 (9-10), 2021. -С. 143-147. **ISSN 2708-5759;**

[5-М]. Абдуллоева З.Н. Сущность и содержание развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Паёми пажӯишгоҳи рушди маориф. - №4(36), 2021, силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. -С.175-188. **ISSN 2617-5620;**

[6-М]. Абдуллоева З.Н. Принципы реализации модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Маҷаллаи илмӣи “Номаи донишгоҳ”, силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. - №4 (73), 2022. -С.151-157. ISSN 2077-4990.

II. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар ҷопшуда:

[7-М]. Абдуллоева З.Н. Аҳамияти истифодаи муаррифӣ дар дарси технологияи иттилоотӣ [Матн] / С. Рачабова, З.Н. Абдуллоева // Роҳнамои омӯзгор: Маҷмӯаи мақолаҳои профессорону омӯзгорони МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров”. –Хучанд: Нури маърифат, 2021. - С.80-85

[8-М]. Абдуллоева З.Н. Оид ба истифодаи компютер барои омӯзиши табдилдиҳии ифодаҳои алгебравӣ дар синфи 7 [Матн] / З.Н. Абдуллоева, Б.Абдугаффаров // Муаммоҳои муосири компютерикунӣи раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ (конференсияи илмӣ-амалии минтақавӣ). –Хучанд: Нури маърифат, 2017. -С.89-91.

[9-М]. Абдуллоева З.Н. Барномаи таълимӣ оид ба омӯзиши прогрессияҳои арифметикӣ ва геометрӣ [Матн] / С. Рачабова, З.Н. Абдуллоева // Муаммоҳои муосири компютерикунӣи раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ (конференсияи илмӣ-амалии минтақавӣ). –Хучанд: Нури маърифат, 2017. -С.133-136.

[10-М]. Абдуллоева З.Н. Баъзе методҳои ҳалли муодилаҳои модулдор [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Муаммоҳои муосири илмҳои дақиқ ва нақши он дар ташаккули ҷаҳонбинӣи илмӣи ҷомеа (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). –Хучанд: Нури маърифат, 2018. -С.184-186.

[11-М]. Абдуллоева З.Н. Бозиҳои дидактикӣ дар назария ва амалияи таълими барномаҳои мактабӣ [Матн] / В. Аҳруллоев, З.Н. Абдуллоева // Муаммоҳои муосири илмҳои дақиқ ва нақши он дар ташаккули ҷаҳонбинӣи илмӣи ҷомеа (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). –Хучанд: Нури маърифат, 2018. -С. 197-199.

[12-М]. Абдуллоева З.Н. Таълими муодилаҳои якномаълума бо ёрии компютер [Матн] / С.Рачабова, З.Н. Абдуллоева // Масъалаҳои муосири математика ва методикаи таълими он (конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ). – Хатлон: ДДБ ба номи Носири Хусрав, 2019. - С.314-317.

[13-М]. Абдуллоева З.Н. Истифодаи мултимедиа дар дарси математика ҳангоми омӯзонидани ҷамъи ададҳои мусбату манфӣ [Матн] / С. Рачабова, З.Н. Абдуллоева // Проблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ, физикӣ, информатикӣ дар мактабҳои миёнаи олии (маводи конференсияи дуҷуми байналмиллалӣи илмӣ-амалӣ бахшида ба 70-солагии Нугманов). –Душанбе: “Алвон”, 2019. - С.41-45.

[14-М]. Абдуллоева З.Н. Методика изучения функций в школьном курсе математики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Муаммоҳои муосири раванди таълими математика ва технологияи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ва миёнаи умумӣ (Маводи конференсияи илмӣ-амалии вилоятӣ). – Хучанд: Нури маърифат, 2019. -С.153-157.

[15-М]. Абдуллоева З.Н. Фаъолияти инноватсионӣи омӯзгор-талаби замон [Матн] /Д.З. Раҳмонова, З.Н. Абдуллоева // Масъалаҳои мубрами ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогӣи омӯзгорони оянда (маводи конфронси илмӣ-амалии умумидонишгоҳӣ). – Хучанд:“Меъроҷ”, 2019. - С.147-154.

[16-М]. Абдуллоева З.Н. Оид ба истифодаи амалии мултимедиа дар дарсҳои математика [Матн] / С.Рачабова, З.Н.Абдуллоева// Нақши фанҳои табиӣ-риёзӣ дар рушди соҳаи саноати тоҷик (маводи конфренсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба эълон

гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф»). – Бӯстон: ДКМ-ии Тоҷикистон. -222с., С.192-197;

[17-М]. Абдуллаева З.Н., Моделсозии компютерӣ оид ба омӯзиши мафҳумҳои назариявии геометрия / Б.Ё. Дадочонов, З.Н.Абдуллоева // Конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-назариявӣ дар мавзӯи «масъалаҳои мубрами илму маориф дар шароити ҷаҳонишавӣ» (Бахшида ба 75 – Солагии Донишгоҳи Давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Кӯлоб –2020) ,с.284-288;

[18-М]. Абдуллоева З.Н. Сущность педагогической акмеологии в преподавании математики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Проблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ ва технологияи иттилоотӣ дар мактабҳои миёнаи олии (маводи конференсияи вилоятии илмӣ-амалӣ). - Хучанд: Нури маърифат, 2021. С.164-170.

[19-М]. Абдуллоева З.Н. Педагогическая практика как базис развития акмеологической позиции будущего учителя математики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Баррасии муаммоҳои муосири илмҳои физикаю техника ва технологияи нимноқилҳо (маводи конференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф”). - Хучанд: Нури маърифат, 2021. - С.449-455.

[20-М]. Абдуллоева З.Н. Педагогическая технология развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодагии кадрҳои муосири илмӣ, омӯзгорӣ ва муҳандисӣ (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040), 30-солагии Истиклолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 90-солагии ДДОТ ба номи Садриддин Айни). – Душанбе: ДДОТ ба номи С.Айнӣ. -С. 213-215;

[21-М]. Абдуллоева З.Н. Сущность понятия «акмеологический подход» [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Муносибат инноватсионӣ ба ташкили раванд таълим дар шароити татбиқи стандарҳои нави таҳсилот (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ).-Хучанд: Нури маърифат, 2021. -С.154-157;

[22-М]. Абдуллоева З.Н. Акмеологическая компетентность личности в профессиональной деятельности педагога [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Муносибати инноватсионӣ ба ташкили раванди таълим дар шароити татбиқи стандарҳои нави таҳсилот (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ). -Хучанд: Нури маърифат, 2021. - С.347-350;

[23-М]. Абдуллоева З.Н. Использование мультимедийных технологий для улучшения восприятия школьниками учебной информации [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан (материалы международной научно-практической конференции). Т. 1. – Душанбе: РТСУ, 2021. - С.73-81;

[24-М]. Абдуллоева З.Н. Применение метода интервалов к решению неравенств [Матн] / П.Н. Орипова, З.Н. Абдуллоева // Муаммоҳои муосири математикаи татбиқӣ ва нақши он дар тавсеаи тафаккури техникаи ҷомеа (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). - Хучанд: Нури маърифат, 2021. -С.205-208;

[25-М]. Абдуллоева З.Н. Истифодаи маводҳои мултимедиавӣ дар таълими нобаробарии хатӣ [Матн] / А.Рашидов, З.Н. Абдуллоева // Масъалаҳои мубрами илмҳои табиӣ, дақиқ, риёзӣ ва техникаи дар рушди саноати кишвар (маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ). -Бӯстон, 2022. -С.331-336;

[26-М]. Абдуллаева З.Н., Педагогические условия формирования акмеологической компетентности будущего учителя математики в процессе педагогической практики / З.Н. Абдуллаева // Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования-сборник материалов I всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Киров-2022, С.228-233.

[27-М]. Абдуллоева З.Н. Ҳалли масъалаҳои матнӣ оид ба ҳӯлаҳо ва омехташавӣ [Матн]/ З.Н. Абдуллоева, М. Алимухамедов, М. Арипова, Р. Саидова // Таҳлили комплексӣ ва татбиқҳои он (маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ) .- Бохтар, 2022. -С.266-269;

[28-М]. Абдуллоева З.Н. Ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ [Матн] / З.Н. Абдуллоева // Хусусиятҳои ҳосилнокии таҳсилоти олии дар хориҷи кишвар ва истифодаи таҷрибаи муосир дар омодакунии кадрҳо барои рушди инноватсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон (маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ). –Данғара, 2022. -С.116-121.

[29-М]. Абдуллаева З.Н., Методическая компетентность будущего учителя математики в процессе освоения математических структур в сетевых сообществах / А.Очилов, З.Н. Абдуллаева // Материалы международной научно-практической конференции “Современные проблемы точных наук в подготовке высококвалифицированных кадров для горно-металлургической отрасли страны” посвящённой “Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования”-2020-2040гг., С.126-127.

[30-М]. Решение функциональных уравнений с помощью элементов теории групп (статья на тадж.яз.) / З.Н. Абдуллаева, Б.Рахмонов // Материалы международной научно-практической конференции “Современные проблемы точных наук в подготовке высококвалифицированных кадров для горно-металлургической отрасли страны” посвящённой “Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования”-2020-2040гг., С.54-56.

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы **Абдуллоева З.Н.** на тему **«Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.- Общая педагогика, история педагогики и образования**

Ключевые слова: развитие, компетентность, акмеология, математика, процесс, педагогика, будущий учитель, основа, формирования, педагогическая практика, процесс, технология, сформированность, исследователь, деятельность, профессиональная сфера, аспект

Педагогическая практика в жизни студента - будущего учителя важный этап приобретения пусть даже маленького опыта. Это путь к мастерству и новаторству, который со временем приносит большие результаты в обучении математике учащихся школ. Именно с этой поры начинается взлет будущего педагога с призванием учителя, это дорога в сторону будущего квалифицированного наставника, воспитателя, совершенствования преподавательских навыков, профессионально-педагогической компетентности.

В процессе формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в период организации и проведения педагогической практики важно периодически опираться на решения и выводы так называемого педагогического консилиума. Под педагогическим консилиумом воспринимается анализ состояния и диагностика уровня методического арсенала и математических знаний, умений и навыков студентов-практикантов, состояния аналитического мышления и ряда других ценностных их качеств в реальном учебном процессе.

Настоящее исследование подтвердило, что формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики представляет собой интеграцию позитивных подходов и методов работы в направлении квалифицированной подготовки будущего педагога со всеми качественными интеллектуально-профессиональными параметрами, ответственного и сознательного отношения к педагогической деятельности, знаниям, умениям и навыкам в совокупности.

Прежде всего отметим, что реализация акмеологического подхода в подготовке студента – будущего учителя математики играет весьма важную роль и предполагает развитие творческих способностей выпускника педагогического вуза с учетом высоких профессиональных качеств. Из этого следует, что акмеология – теоретическая и практическая наука, которая по своей сущности является метанаукой и метапрактикой.

В период прохождения педагогической практики будущий учитель математики впервые знакомится в практическом плане с такими понятиями, как акмеологическая компетентность. Его активность на этапе подготовки к самостоятельному уроку заставляет думать о реализации своей способности к его проведению.

Таким образом, в процессе прохождения педагогической практики студенты получают знания технологий в педагогической деятельности. Педагогическая практика ключевая ступень становления и формирования профессиональной компетентности выпускника педагогического вуза, которая направлена на закрепление полученных теоретических знаний на практике в образовательном учреждении.

АННОТАТСИЯ

рисолаи номзадии З. Н. Абдуллоева дар мавзӯи «Ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ» барои дарёфти дараҷаи илми номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01- Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: инкишоф, салоҳият, акмеология, математика, раванд, педагогика, муаллими оянда, асос, ташаккул, таҷрибаомӯзии педагогӣ, технология, таҳқиқотчи, фаъолият, соҳаи касбӣ, ҷанба.

Таҷрибаомӯзии педагогӣ дар ҳаёти донишҷӯ - омӯзгори оянда ҳарчанд марҳилаи маҳдуд аст, аммо давраи муҳими ҳосил кардани **таҷрибаи касбӣ** мебошад. Ин роҳи беҳтарин ва афзалиятнок аст, ки бо гузашти замон дар таълими математика ба хонандагон самараи хуб медиҳад. Маҳз аз ҳамин давра, замони ҷаҳиши малакаи касбии омӯзгори оянда ба касби интихобнамудааш оғоз мегардад, ки ин омил барои омӯзгори соҳибихтисос шудан, тарбиятгари хуби оянда будан ва тақмили маҳорати омӯзгориву маҳорати касбию педагогии ӯ роҳи наздиктарин маҳсуб меёбад.

Дар ҷараёни ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи фанни математика дар раванди ташкил ва гузаронидани таҷрибаи омӯзгорӣ муҳим аст, ки давра ба давра ба қарору хулосаҳои гурӯҳӣ, ё худ машварати таълимӣ таъя намуда, натиҷагирӣ карда шавад. Зери мафҳуми машварати таълимӣ, пеш аз ҳама, таҳлили ҳолат ва ташҳиси сатҳи дониши риёзӣ, маҳорати методӣ, малакаи касбии донишҷӯён – таҷрибаомӯзон, ҳолати тафаккури таҳлилий ва як қатор сифатҳои дигари арзишманди онҳо дар ҷараёни воқеии таълим дарк карда мешавад.

Таҳқиқоти мазкур собит намуд, ки ташаккули салоҳияти акмеологии омӯзгорони ояндаи математика дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ ин худ баҳамоии равишҳо ва усулҳои мусбати қор дар самти омодагии омӯзгори ояндаи баландихтисосу қордон, бо нишондодҳои баланд ва соҳиби хусусиятҳои воқеии зеҳнӣву касбӣ, фаъолият, дониш, малака, маҳорату муносибати масъулиятнок ва бошуурокаи педагогӣ мебошад.

Пеш аз ҳама қайд кардан зарур аст, ки дар раванди омодакунии донишҷӯ-омӯзгори ояндаи фанни математика татбиқшавии муносибати акмеологӣ роли бағоят қалон мебозад ва қобилияти эҷодии хатмкунандаи донишқадаи педагогиро бо назардошти дараҷаи баланди сифатҳои касбӣ инкишоф медиҳад. Аз ин нуқтаи назар бармеояд, ки акмеология илми ҳам назариявӣ ва ҳам амалӣ буда, дар зоти худ муттаҳидкунандаи илм ва таҷриба мебошад.

Муаллими ояндаи математика дар давраи таҷрибаомӯзии педагогӣ бори аввал бо мафҳумҳои салоҳияти акмеологӣ аз ҷиҳати амалӣ шинос мешавад. Фаъолияти ӯ дар марҳилаи тайёрӣ ба дарси мустақилона ӯро водор мекунад, ки дар бораи амалӣ гардидани қобилияти гузаронидани он фикр кунад.

Ҳамин тавр, донишҷӯён-омӯзгорони ояндаи математика ҳангоми гузаштан аз таҷрибаомӯзии педагогӣ аввалин маротиба амалан бо мафҳуми салоҳияти акмеологӣ ошно гардида, фаъолнокии он дар раванди тайёрӣ ба дарсҳои мустақил ё худ дарсҳои қушод онҳоро водор месозад, ки маҳорату малака ва донишу маърифати ҳешро бо салоҳияти касбӣ иҷро намоянд.

Илова бар ин донишҷӯ-омӯзгори оянда дар ҷараёни таҷрибаомӯзӣ соҳиби дониши истифодаи технологияҳои педагогӣ мегарданд. Таҷрибаи педагогӣ пояи асосӣ ва қалидии ташаккул ва рушди салоҳияти касбии хатмкунандаи донишгоҳи омӯзгорӣ буда, ба таҳкими донишҳои назариявӣ нигаронида шуда, дар амалишавии он дар муассисаҳои таълимӣ хидмат мекунад.

ANNOTATION

dissertation work of Abdulloeva Z.N. on the theme of «Formation acmeological competence of future teachers of mathematics in the process of pedagogical practice» for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01.- General pedagogy, history of pedagogy and education

Keywords: *development, competence, acmeology, mathematics, process, pedagogy, future teacher, basis, formations, pedagogical practice, process, technology, formation, researcher, activity, professional sphere, aspect.*

Pedagogical practice in the life of a student - a future teacher is an important stage in acquiring even a little experience. This is a path to excellence and innovation that, over time, brings great results in teaching mathematics to schoolchildren. It is from this time that the rise of the future teacher with the vocation of a teacher begins, this is the road towards the future qualified mentor, educator, improvement of teaching skills, professional and pedagogical competence.

During formation of acmeological competence of future teachers of mathematics during the organization and conduct of teaching practice, it is important to periodically rely on the decisions and conclusions of the so-called educational council. Under the pedagogical council is perceived the analysis of the state and diagnostics of the level of the methodological arsenal and mathematical knowledge, the skills and abilities of student trainees, the state of analytical thinking and a number of other valuable qualities in the real educational process.

The present study confirmed that the formation of the acmeological competence of future mathematics teachers in the process of pedagogical practice is the integration of positive approaches and methods of work in the direction of qualified training of a future teacher with all high-quality intellectual and professional parameters, a responsible and conscious attitude to pedagogical activity, knowledge, skills and abilities in the aggregate.

First of all, we note that the implementation of the acmeological approach in the preparation of a student - a future teacher of mathematics plays a very important role and involves the development of the creative abilities of a graduate of a pedagogical university, taking into account high professional qualities. It follows from this that acmeology is a theoretical and practical science, which in its essence is a metascience and metapractice.

During the period of pedagogical practice, the future teacher of mathematics for the first time gets acquainted in practical terms with such concepts as acmeological competence. His activity at the stage of preparation for an independent lesson makes him think about the realization of his ability to conduct it.

Thus, in the process of passing pedagogical practice, students receive knowledge of technologies in pedagogical activity. Pedagogical practice is a key stage in the formation and formation of the professional competence of a graduate of a pedagogical university, which is aimed at consolidating the received theoretical knowledge in practice in an educational institution.