

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор Таджикского педагогического
института в городе Пенджикенте, профессор
Ансори Муаззам Кудратзода



«27» февраля 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Диссертация Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик» выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте. В период подготовки диссертации Сейфутдинов Валерий Рафаэльевич, являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Тема диссертации Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) утверждена на Ученом совете Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте от 24 сентября 2018 года, протокол № 2. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность исследования. Реформирование армии является важнейшей задачей государственного строительства, которая во всей своей полноте воспринимается широкими слоями общества. При изменении структуры, общего численного состава воинских частей и подразделений особый смысл приобретает повышение качества подготовки военных специалистов, оптимизация ресурсов, обеспечивающих максимальную эффективность подготовки кадров по приоритетным направлениям. Особую

роль приобретает реформа внутренних войск МВД России и Республики Казахстан, требующая подготовки специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск при выполнении задач охраны общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов.

Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в сущность практической деятельности, овладением на высоком уровне военно-профессиональным опытом.

Анализ теории и практики вопросов формирования социально-профессионального опыта курсантов позволяет выделить **противоречие** между потребностями педагогической науки в теоретическом осмыслении сущности и специфики формирования социального опыта как важной составляющей военно-профессиональной деятельности курсантов в процессе обучения в ведомственных вузах (МВД РК) и отсутствием современной педагогической концепции, раскрывающей особенности и механизмы такого формирования в войсковых практиках и стажировках курсантов.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, в процессе войсковых практик будет успешным, если: конкретизировано понятие «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как компонент военно-профессиональной подготовки; выявлен педагогический потенциал войсковых практик как основа развития его социально-профессионального опыта; обогащено содержание подготовки курсантов к войсковым практикам образовательным материалом, актуализирующим их ценностное отношение к приобретению социально-профессионального опыта; разработана технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе прохождения войсковых практик; определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности социально-профессионального опыта курсантов в процессе приобретения социально-профессионального опыта в войсковых стажировках и практиках.

Задачами исследования являются: 1. На основе анализа педагогической литературы определить современные требования к социально-профессиональному опыту будущего офицера МВД как компоненту военно-профессиональной подготовки; 2. Раскрыть содержание социально-профессионального опыта офицера МВД и особенности его формирования в процессе войсковых практик; 3. Выявить педагогический потенциал

войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров; 4. Опытным-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в войсковых практиках.

Методологическую основу исследования составляют: системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования социально-профессионального опыта как систему, обеспечивающую приобретение курсантами необходимых военно-профессиональных компетенций; деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических технологий, направленных на приобретение социально-профессионального опыта в войсковых практиках.

Теоретической основой исследования составили труды, определяющие сущность деятельностного и системного подходов к изучению проблем образования, работы, раскрывающие сущность и специфику военно-профессиональной деятельности в современных условиях, работы, характеризующие особенности военно-профессионального образования в современных условиях, работы о сущности и специфике опыта деятельности, работы, раскрывающие сущность и особенности военно-профессиональной служебной деятельности в условиях обучения в военном вузе.

Научная новизна исследования состоит в следующем: 1) обосновании понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как профессионально-важного качества, включающего следующие компоненты: когнитивный компонент, отражающий социально-профессиональные знания будущего офицера; деятельностный компонент, представляющий систему социальных умений навыков ролевого поведения; мотивационный компонент, раскрывающийся в социально-профессиональной позиции будущего офицера; личностный компонент, проявляющийся в личностных качествах и способности решать разнообразные социально-профессиональные задачи, возникающие в процессе войсковых практик будущего офицера МВД; 2) раскрытии педагогических условий войсковых практик, в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров, проявляющихся в целевых установках образовательного процесса, где особое место занимает приобретение практического опыта выполнения обязанностей офицера МВД в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения; разработанном содержании войсковых практик, требующих от будущего офицера участия во всех мероприятиях, проводимых воинскими частями МВД; приобретении практических умений и навыков социального взаимодействия в решении задач по охране общественного порядка; формировании умений рефлексии опыта социальной деятельности, проявленной в процессе войсковых практик; 3) обогащении содержания подготовки курсантов к войсковым практикам образовательными ситуациями, требующими: освоения новой социальной ситуации роли офицера МВД; самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством личностного, социального и

профессионального развития; овладением содержанием профессиональной деятельности, которая требует перенесения теоретических знаний, полученных в военном вузе на практику; построения продуктивной системы отношений с подчиненными, вышестоящими командирами, с субъектами различных социальных ситуаций; 4) разработке технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе прохождения войсковых практик, в котором выделены следующие этапы: этап адаптации будущего офицера к новым требованиям в приобретении социально-профессионального опыта; этап практической направленности в освоении социальной и профессиональной роли будущего офицера; этап самостоятельной социально-профессиональной деятельности в решении различных задач офицером МВД; 5) определении критериев формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров: *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики; *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации; *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается: в систематизации представлений о педагогических потенциалах войсковых практик, как значимого компонента образовательного процесса военного вуза в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров; в раскрытии педагогических механизмов, включающих будущих офицеров в реальные отношения в процессе освоения содержания войсковых практик и вызывающие необходимость приобретения опыта для решения различных социально-профессиональных ситуаций; в выявлении особенностей социально-профессионального опыта будущих офицеров, которые заключается в социальной ориентированности, опоре на взаимодействие при решении задач войсковых практик, совокупностью социально-профессиональных умений профессионально-ролевого поведения, готовностью отвечать за результаты своих действий перед другими людьми, способностью осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, возникающих в процессе войсковых практик; в разработке и использовании методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности, оказания помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении

положительного опыта ролевого взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработанностью технологии формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в период прохождения войсковых практик, методики оценки уровня приобретения социально-профессионального опыта, включающего критерии и показатели формирования социально-профессионального опыта, диагностический инструментарий, представленный диагностическими методиками и диагностическими социально-профессиональными задачами; обогащением содержания войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД – интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

2. Процесс организации и осуществления войсковых практик выявляет ряд педагогических условий, оказывающих действенное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров.

3. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров в образовательном процессе требует насыщения содержания подготовки курсантов к воинским практикам ситуациями, оказывающими действенное влияние на процессы освоения необходимых социально-профессиональных знаний, ориентировки в системе профессионально-ролевого поведения, самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством приобретения практического опыта в выполнении обязанностей офицера МВД и социально ориентированной деятельности.

4. Технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов определяется новой ролью руководителя войсковой практики в образовательном процессе военного вуза, которая отражает необходимый уровень требований к будущим офицерам. В рамках таких требований особое внимание уделяется приобретению социально-профессиональных знаний, которые конструируются, создаются и приобретаются обучаемыми в процессе выполнения заданий практики. На этапе адаптации основное внимание уделялось развитию когнитивного компонента, отражающего приобретение социально-профессиональных знаний будущего офицера. На этапе практической направленности образование новых качественных личностных изменений, порождаемых социальными вызовами, с которыми сталкивается

будущий офицер на войсковой практике. На этапе самостоятельной социально-профессиональной деятельности особое внимание уделялось умению использовать накопленный социально-профессиональный опыт в решении служебных задач, осуществляемым будущим офицером.

Апробация и внедрение основных результатов исследования изложены в докладах на международных конференциях (г. Новосибирск – 2016; 2017; 2018; Астана 2015, 2018; Омск – 2016, 2017; Петропавловск – 2014, 2016, 2017, 2018). Основные положения диссертационного исследования отражены 15 научных публикациях автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ: «Наука о человеке: гуманитарные исследования» (Омск – 2016), «Сибирский педагогический журнал» (Новосибирск – 2015), Вестник Омского государственного педагогического университета «Гуманитарные исследования» (Омск – 2019).

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в образовательный процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск); Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Военного института Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Академии пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационная работа Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация рекомендуется к защите в объединённом диссертационном совете 6D.KOA-025 на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Заключение принято на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе

Пенджикенте, протокол №7 от 24 февраля 2023 года.

Присутствовало на заседании 19 человек. Результаты голосования «за» –19 чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
Таджикского педагогического института



Курбонова А.А.

Контактная информация:

735500, Республика Таджикистан, Согдийская область,
г. Пенджикент, ул. Рудаки 106, тел. (+9923475) 54050, 532269
Электронная почта: tou@bk.ru

Подпись Курбоновой А.А. заверяю

Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте



Курбанов М.