

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии объединенного диссертационного совета 6D.КОА-025 при ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г.Пенджикенте по диссертации Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

При проведении экспертизы диссертационной работы Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) экспертная комиссия объединенного диссертационного совета 6D.КОА-025 в составе - доктора педагогических наук, профессора Азизова А.А.(председатель); доктора педагогических наук, профессора Сабури Х.М.; доктора педагогических наук, профессора Абдуллаевой М.А. пришла к следующему заключению:

1. Представленная к защите диссертация Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) является квалифицированным, самостоятельным, завершённым исследованием, которое отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам. К наиболее существенным результатам, полученным автором, определяющих новизну исследования, следует отнести: 1) дано методическое и теоретическое обоснование понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как профессионально-важного качества, включающего следующие компоненты: когнитивный компонент, отражающий социально-профессиональные знания будущего офицера; деятельностный компонент, представляющий систему социальных умений навыков ролевого поведения; мотивационный компонент,



раскрывающийся в социально-профессиональной позиции будущего офицера; личностный компонент, проявляющийся в личностных качествах и способности решать разнообразные социально-профессиональные задачи, возникающие в процессе войсковых практик будущего офицера МВД; 2) раскрытие педагогических условий войсковых практик, в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров, проявляющихся в:

- целевых установках образовательного процесса, где особое место занимает приобретение практического опыта выполнения обязанностей офицера МВД в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения;
- разработанном содержании войсковых практик, требующих от будущего офицера участия во всех мероприятиях, проводимых воинскими частями МВД;
- приобретении практических умений и навыков социального взаимодействия в решении задач по охране общественного порядка;
- формировании умений рефлексии опыта социальной деятельности, проявленной в процессе войсковых практик;

3) обогащении содержания подготовки курсантов к войсковым практикам образовательными ситуациями, требующими: освоения новой социальной ситуации роли офицера МВД; самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством личностного, социального и профессионального развития; овладением содержанием профессиональной деятельности, которая требует перенесения теоретических знаний, полученных в военном вузе на практику; построения продуктивной системы отношений с подчиненными, вышестоящими командирами, с субъектами различных социальных ситуаций; 4) разработку технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе прохождения войсковых практик, в котором выделены следующие этапы: этап адаптации будущего офицера к новым требованиям в приобретении социально-профессионального опыта; этап практической направленности в освоении социальной и профессиональной роли будущего офицера; этап самостоятельной социально-профессиональной деятельности в решении различных задач офицером МВД. 5) определение критериев формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров: – *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики; – *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых



практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации. – *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик.

Исследуемые в диссертации проблема выявления, теоретическом обосновании и практической реализации педагогических условий, способствующих формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик имеет важное теоретическое и практическое значение для профессиональной педагогической науки в свете проводимых образовательных реформ в системе образования и принятии ряда важных документов по подготовке квалифицированных военных кадров.

2. Диссертация отвечает требованиям пунктов 31-37 Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан « О порядке присуждения учёных степеней и званий», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

3. Тема и содержание диссертационной работы Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича соответствуют паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика общественных наук). Также исследование соответствует требованиям Перечня специальностей, по которым присваивается учёная степень, утверждённого решением Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

4. Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:-разработана технология формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в период прохождения войсковых практик:-разработана методика оценки уровня приобретения социально-профессионального опыта, включающего критерии и показатели формирования социально-профессионального опыта, диагностический инструментарий, представленный диагностическими методиками и диагностическими социально-профессиональными задачами; - обогащено содержание войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта.



5. Достоверность и обоснованность исследования обеспечивается методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

6. Автореферат и опубликованные работы в целом отражают основное содержание диссертации. Использованные методы и методология исследования соответствуют содержанию диссертации. Поставленные в работе цель и задачи успешно решены, а выводы диссертации в целом не вызывают сомнения.

7. Основные научные результаты, выводы и положения диссертации отражены в 9 научных статьях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации. Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствуют пункту 35 «Порядка присуждения учёных степеней и званий».

8. В диссертационной работе и других документах, представленных Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича неверных сведений нет.

В целом, диссертационная работа Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) является завершённым, самостоятельным квалификационным исследованием; представляет собою решение актуальной и важной педагогической проблемы и соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

С учётом пункта 53 Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения учёных степеней и званий», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267, экспертная комиссия **рекомендует:**

1. Принять к публичной защите диссертационную работу Сейфутдинова Валерия Рафаэльевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) в объединённый диссертационный совет 6D.KOA-025

при ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г.Пенджикенте.

2. Официальными оппонентами назначить:

**Шомуродзода Хасанжони Рузибобо-** доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде.

**Хайдарзода Шомурод Хайдар**– кандидата педагогических наук, доцента, ведущего специалиста учебного Центра МВД Республики Таджикистан.

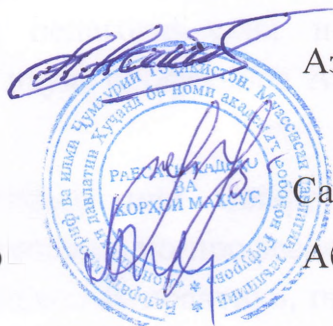
3. Ведущей организацией назначить: **ГОУ «Академия МВД Республики Таджикистан».**

4. Разрешить размещение диссертации, автореферата и объявления о защите на сайте ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан.

5. Разрешить тиражирование автореферата на правах рукописи и его рассылку.

**Председатель экспертной комиссии,**

доктор педагогических наук, профессор



Азизов А.А.

**Члены экспертной комиссии:**

доктор педагогических наук, профессор

Сабури Х.М.

доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева М.А.

12.04.2023г.