

ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

**УДК -355.23
ББК-68.4/68.7
С-28**

На правах рукописи

СЕЙФУТДИНОВ ВАЛЕРИЙ РАФАЭЛЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОПЫТА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ МВД В ПРОЦЕССЕ
ВОЙСКОВЫХ ПРАКТИК**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

ПЕНДЖИКЕНТ -2023

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии
Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте

Научный руководитель:	Петрусевич Аркадий Аркадьевич - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте
Официальные оппоненты:	Шомуродзода Хасанжони Рузибобо - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Таджикского международного университета иностранных языков имени С. Улугзаде. Хайдарзода Шомурод Хайдар – кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист Учебного Центра МВД Республики Таджикистан.
Ведущая организация:	ГОУ «Академия МВД Республики Таджикистан»

Защита диссертации состоится «....» 2023 года в 00:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D.KOA-025 при ГОУ «ХГУ им.академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан « ___ » _____ 2023 года.

Учёный секретарь диссертационного
совета, кандидат филологических наук

Шарифова Г.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные преобразования в вооруженных силах республики становятся неременной необходимостью укрепления ее обороны. Изменения в численности вооруженных сил, в структуре войск, в реорганизации воинских подразделениях со всей необходимостью диктует необходимость уделить особое внимание качественной подготовке будущих офицеров, поиску надежных ресурсов, обеспечивающих повышение обороноспособности государства и его защиту.

Значительное место в этих преобразованиях уделяется реформированию войск МВД как особо значимой военной силе, обеспечивающей порядок в стране и сохранение ее внутреннего единства. В этой связи возрастает роль подготовки военных специалистов современного типа, способных глубоко осознавать личную ответственность за обеспечение общественной безопасности, охрану государственных и военных объектов, выполнения различных задач, связанных с решениями руководства государством.

Обучение будущих офицеров, их несение службы, повседневная жизнь стоит на основе воинского распорядка и устава вооруженных сил. Процесс подготовки курсантов военных вузов к будущей профессиональной деятельности обеспечивается современными программными документами, техническими средствами, привлечением для работы в вузах кадрами высокой квалификации. Приобретение курсантами будущего военно-профессионального опыта в период обучения в военном вузе, является одной из важнейших задач войсковой подготовки. Поиск возможностей использования современных педагогических технологий в овладении военно-профессиональным опытом, его расширение и использование в период несения службы и войсковых практик является особой заботой военных преподавателей и военных командиров. Вместе с тем, в педагогической науке и практике пока не сложилось четкое представление о психолого-педагогических механизмах приобретения, передачи и распространения военно-профессионального опыта. В педагогической литературе, отражающей подготовку будущих офицеров немного исследований посвящено данной проблеме.

Степень научной разработанности проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы, в которой рассматриваются вопросы формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров, приобретение профессиональных компетенций показал, что эти вопросы частично освещены в работах таких авторов, как А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, В.Н. Гуляев, В.Г. Михайловский, Ю.С. Руденко, Баяхметов С.У., Жумаханов А.З. и др., рассматривающих формирование военно-профессиональных компетенций курсантов; развитию готовности курсантов к реализации социально-профессионального опыта и опыта коммуникативной

деятельности (Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Емец, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков и др.), формированию социально-профессиональных качеств будущих офицеров в военных вузах (Д.Г. Александров, А.В. Барabanщиков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Мирошниченко, Н.Е. Рогожкин, Е.А. Сидоров, В.В. Соглаев и др.), развития социального потенциала личности (В.А. Адольф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Слостенин, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.).

Анализ различных источников приобретения социально-профессионального опыта будущими офицерами показал, что в их основе лежат эмпирические исследования, что не может достаточно глубоко и убедительно характеризовать содержание процесса формирования исследуемого опыта в различных сферах военно-профессиональной и военно-служебной деятельности будущих офицеров, обучающихся в военных институтах МВД. Это особенно относится к одной из важнейших составляющей подготовки курсантов военного института, а именно системе войсковых практик. Результаты изучения документов Министерства внутренних дел Республики Казахстан, свидетельствуют о наличии проблем в разработке содержания войсковых практик и их организации, с целью приобретения социально-профессионального опыта необходимого для будущей профессиональной деятельности офицера МВД.

Выпускники военного вуза МВД не всегда полностью готовы выполнять свои функции успешно и эффективно, в виду недостаточного опыта, полученного в ходе войсковых практик. Вместе с тем, в основополагающем документе, которым руководствуются руководители войсковых практик «Правила деятельности военных учебных заведений МВД» отдельным положением прописано, что основной целью войсковых практик и стажировок является приобретение военно-профессионального опыта, необходимого для дальнейшей деятельности офицера. Таким образом, выявляется важное противоречие между требованиями современных вызовов к офицеру внутренних войск в овладении военно-профессиональным опытом в период обучения в вузе и существующей в военном вузе традиционной организации войсковых практик курсантов, недостаточно учитывающей педагогические потенциалы таких практик.

Наличие противоречий, недостаточная разработанность проблемы и ее социальная значимость определили тему исследования: «Формирование социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик».

Проблема исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик.

Связь темы исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема настоящего исследования выполнена на основе требования научно-исследовательской тематики кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте «Современное образование и инновационные технологии обучения» и направлена на решение задач поставленных в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и практической реализации педагогических условий, способствующих формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик.

Объект исследования: организация и содержание войсковых практик будущих офицеров военных институтов МВД в образовательном процессе военного вуза.

Предмет исследования: процесс и условия формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик.

Гипотеза исследования: формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, в процессе войсковых практик будет успешным, **если:**

- конкретизировано понятие «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как компонент военно-профессиональной подготовки;
- выявлен педагогический потенциал войсковых практик как основа развития его социально-профессионального опыта;
- обогащено содержание подготовки курсантов к войсковым практикам образовательным материалом, актуализирующим их ценностное отношение к приобретению социально-профессионального опыта;
- разработана технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе прохождения войсковых практик;
- определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности социально-профессионального опыта курсантов в процессе приобретения социально-профессионального опыта в войсковых стажировках и практиках.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической литературы определить современные требования к социально-профессиональному опыту будущего офицера МВД как компоненту военно-профессиональной подготовки.

2. Раскрыть содержание социально-профессионального опыта офицера МВД и особенности его формирования в процессе войсковых практик.

3. Выявить педагогический потенциал войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в войсковых практиках.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и нормативно - программных источников по проблемам, связанным с темой исследования;

- изучение и обобщение опыта деятельности военно-профессиональных учебных заведений по вопросам организации и содержания служебной деятельности будущих офицеров;

- диагностические методы сформированности военно-профессионального опыта деятельности будущих офицеров в рамках образовательного пространства служебной деятельности: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертное оценивание, контент-анализ.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования социально-профессионального опыта как систему, обеспечивающую приобретение курсантами необходимых военно-профессиональных компетенций.

– деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических технологий, направленных на приобретение социально-профессионального опыта в войсковых практиках.

Теоретической основой исследования явились:

• труды, определяющие сущность деятельностного и системного подходов к изучению проблем образования (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Гинецинский, А.М. Леонтьев» Л.С. Рубинштейн, С.Д. Смирнов и другие).

• работы, раскрывающие сущность и специфику военно-профессионально деятельности в современных условиях (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, В.Я. Слепов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко и др.).

• работы, характеризующие особенности военно-профессионального образования в современных условиях (А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, А.В. Деникин, В.А. Козлов, Ю.А. Ленёв, Е.И. Федак, Б.А. Федулов и др.).

• работы о сущности и специфике опыта деятельности (Л.С. Выготский, Д. Дьюи, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, Е.В. Конева, К.К. Платонов, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаисин, и др.).

- работы, раскрывающие сущность и особенности военно-профессиональной служебной деятельности в условиях обучения в военном вузе (В.А. Андрощук, А.Н. Григорьев, В.Е. Кулешов, М.Г. Цыганков и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых философов, педагогов, психологов по проблемам формирования социально-профессионального опыта курсантов военных высших учебных заведений и военных институтов Республики Казахстан и Таджикистан; директивные материалы Министерства образования и науки Республики Казахстан и Таджикистан, Министерства внутренних дел Республики Казахстан и Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов высших учебных заведений и военных, а также личный опыт автора диссертационного исследования.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в 3-х взаимосвязанных этапах.

На первом этапе (2018–2019 гг.) — подготовительный, включал изучение различных источников по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор методик экспериментальной работы, разработку методических материалов, уточнение плана диссертации и программы исследования, организацию целенаправленных наблюдений за образовательной деятельностью военных преподавателей, командиров курсантских подразделений, за процессом организации войсковых практик и участия курсантов в выполнении задач по охране общественного порядка.

Второй этап (2019–2021 гг.) — основной, включал анализ теоретических положений, отражающих формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, проведение экспериментальной работы с целью выявления педагогических условий войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД.

Третий этап (2021–2022 гг.) — заключительный, включал обобщение и анализ полученных в ходе исследования данных, внедрение выработанных практических рекомендаций в разработку содержания войсковых практик как процесса, оказывающего деятельное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров, оформление исследовательских материалов.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились Национальный университет обороны Республики Казахстан, Военный институт национальной гвардии Республики Казахстан, пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Научная новизна исследования состоит в:

- 1) обосновании понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как профессионально-важного качества, включающего следующие компоненты: когнитивный

компонент, отражающий социально-профессиональные знания будущего офицера; деятельностный компонент, представляющий систему социальных умений навыков ролевого поведения; мотивационный компонент, раскрывающийся в социально-профессиональной позиции будущего офицера; личностный компонент, проявляющийся в личностных качествах и способности решать разнообразные социально-профессиональные задачи, возникающие в процессе войсковых практик будущего офицера МВД;

2) раскрытии педагогических условий войсковых практик, в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров, проявляющихся в:

- целевых установках образовательного процесса, где особое место занимает приобретение практического опыта выполнения обязанностей офицера МВД в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения;

- разработанном содержании войсковых практик, требующих от будущего офицера участия во всех мероприятиях, проводимых воинскими частями МВД;

- приобретении практических умений и навыков социального взаимодействия в решении задач по охране общественного порядка;

- формировании умений рефлексии опыта социальной деятельности, проявленной в процессе войсковых практик;

3) обогащении содержания подготовки курсантов к войсковым практикам образовательными ситуациями, требующими: освоения новой социальной ситуации роли офицера МВД; самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством личностного, социального и профессионального развития; овладением содержанием профессиональной деятельности, которая требует перенесения теоретических знаний, полученных в военном вузе на практику; построения продуктивной системы отношений с подчиненными, вышестоящими командирами, с субъектами различных социальных ситуаций;

4) разработке технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе прохождения войсковых практик, в котором выделены следующие этапы: этап адаптации будущего офицера к новым требованиям в приобретении социально-профессионального опыта; этап практической направленности в освоении социальной и профессиональной роли будущего офицера; этап самостоятельной социально-профессиональной деятельности в решении различных задач офицером МВД.

5) определении критериев формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров:

– *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики;

- *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации.

– *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- в систематизации представлений о педагогических потенциалах войсковых практик, как значимого компонента образовательного процесса военного вуза в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров;

- в раскрытии педагогических механизмов, включающих будущих офицеров в реальные отношения в процессе освоения содержания войсковых практик и вызывающие необходимость приобретения опыта для решения различных социально-профессиональных ситуаций;

- в выявлении особенностей социально-профессионального опыта будущих офицеров, которые заключается в социальной ориентированности, опоре на взаимодействие при решении задач войсковых практик, совокупностью социально-профессиональных умений профессионально-ролевого поведения, готовностью отвечать за результаты своих действий перед другими людьми, способностью осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, возникающих в процессе войсковых практик;

- в разработке и использовании методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности, оказания помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- разработана технология формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в период прохождения войсковых практик:

- разработана методика оценки уровня приобретения социально-профессионального опыта, включающего критерии и показатели формирования социально-профессионального

опыта, диагностический инструментарий, представленный диагностическими методиками и диагностическими социально-профессиональными задачами;

- обогащено содержание войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика общественных наук (педагогические науки): пункт 1 – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой, методы исследования профессионального образования); пункт 10 – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; пункт 11 – Современные технологии профессионального образования; пункт 13 – Образовательная среда профессионального учебного заведения.

На защиту выносятся следующие положения

1. Социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД – интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Педагогический смысл формирования социально-профессионального опыта будущего офицера МВД заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: проектирование типичных ситуаций, включающих будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности; оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

2. Процесс организации и осуществления войсковых практик выявляет ряд педагогических условий, оказывающих действенное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров. К ним относятся:

- наличие в учебном плане задач, приобретения практического социально-профессионального опыта при выполнении обязанностей офицера МВД;
- направленность подготовки курсантов к войсковым практикам, обеспечивающим приобретение социально-профессионального опыта и его реализацию в выполнении служебно-профессиональной деятельности по охране общественного порядка
- выполнение должностных обязанностей, требующих реализации социально-профессиональных умений в соответствии с профилем подготовки в воинских частях (соединениях) на соответствующих командных должностях, а также должностях по работе с личным составом, других воинских должностях;
- наличие требований войсковых практик полно и качественно рефлексировать социально-профессиональный опыт, приобретенный в результате реализации содержания практик.

3. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров в образовательном процессе требует насыщения содержания подготовки курсантов к воинским практикам ситуациями, оказывающими действенное влияние на процессы освоения необходимых социально-профессиональных знаний, ориентировки в системе профессионально-ролевого поведения, самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством приобретения практического опыта в выполнении обязанностей офицера МВД и социально ориентированной деятельности.

4. Технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов определяется новой ролью руководителя войсковой практики в образовательном процессе военного вуза, которая отражает необходимый уровень требований к будущим офицерам. В рамках таких требований особое внимание уделяется приобретению социально-профессиональных знаний, которые конструируются, создаются и приобретаются обучаемыми в процессе выполнения заданий практики. На этапе адаптации основное внимание уделялось развитию когнитивного компонента, отражающего приобретение социально-профессиональных знаний будущего офицера. На этапе практической направленности образование новых качественных личностных изменений, порождаемых социальными вызовами, с которыми сталкивается будущий офицер на войсковой практике. На этапе самостоятельной социально-профессиональной деятельности особое внимание уделялось умению использовать накопленный социально-профессиональный опыт в решении служебных задач, осуществляемым будущим офицером.

5. Критериями, определяющими процесс формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров, являются:

– *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в

профессионально-ролевым поведением при решении различных задач войсковой практики, качество личностных достижений курсанта при осуществлении социально-ориентированной деятельности в ходе выполнения задач практики.

- *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации, в адекватной оценке социальной ситуации взаимодействия, в ответственности за результаты принимаемых решений при выполнении задач практики.

- *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик, в умении давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями с использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальной работы, а также на основе собственного опыта военно-педагогической работы автора.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора, анализе и систематизации результатов экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании и оформлении диссертации.

Апробация и внедрение основных результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в образовательный процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск); Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Военного института Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Академии пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан; материалы исследования изложены в докладах на

международных конференциях (г. Новосибирск – 2019; 2020; 2021; 2022. Астана 2018, 2021; Челябинск – 2020; Петропавловск – 2018, 2020, 2019, 2021).

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 9 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (176 наименований) и 4 приложений. Общий объем диссертации составляет 160 страниц. Текст иллюстрирован приложениями, 4 таблицами и 9 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы в педагогической науке, выявлены основные противоречия, сформулирована научная задача исследования; определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, методологические основания и теоретическая база исследования; обозначена логика и этапы работы; раскрыты научная новизна и теоретическая значимость исследования; отражены достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения; сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основы формирования социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза»** представлен анализ научно-педагогической литературы, отражающей научную задачу исследования. В рамках решения поставленной научной задачи особое внимание уделялось анализу понятий социально-профессиональный опыт курсанта, выявлению педагогических потенциалов войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров, характеристике педагогических условий войсковых практик, оказывающих влияние на формирование социально-профессионального опыта курсантов.

Исследование показало, что в современной науке понятие «опыт» связано с эмпирическим отражением внешнего мира, с отношением человека к предметному и социальному миру, с практикой отношений, со знаниями и их преломлениями в деятельности человека. Другими словами, опыт рассматривается как явление, основанное на чувственно-эмпирическом познании действительности, а его характеристики по оценке С.В. Христофорова, разбросаны по таким дефинициям как творчество, контекстность, полнота, уникальность, аксиологичность и др.

В гуманитарных науках и исследованиях понятие «опыт» группируется в соответствии с содержанием его деятельности в соответствии с предметом, в котором рассматривается сам опыт. В соответствии с этим, понятие «опыт» имеет различное представление: социальный опыт: знания и их воплощение в жизнь (В.В. Краевский А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.); опыт осуществления способов деятельности (учебный опыт, опыт трудовой деятельности, опыт творческой деятельности – Ш.И. Ганелин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.; индивидуальный опыт: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.; опыт как отражение источников его носителей: чувственный опыт, который человек получает из внешнего мира с помощью своих органов чувств, непосредственный опыт, внешний опыт (О.В. Шереметьева, И.С. Якиманская); интуитивный, внутренний опыт: сверхчувственный опыт, (А.К. Осницкий, Б.Я. Пукшанский, С.Л. Франк).

Общепризнанным в педагогике является понимание социального опыта как синтеза социальных знаний, умений и навыков, характеризующих усвоение личностью комплекса социальных технологий, эмоциональной сферы, проявляющейся в отношениях людей, впечатлений и чувств, окрашивающих социальный опыт в межличностных отношениях.

Исследование показало, что социальный опыт тесно переплетен с профессиональным. Выбор военной профессии и ее освоение в рамках образовательного процесса приводит к формированию профессионального опыта будущих офицеров. Вместе с тем, процесс приобретения профессионального опыта строится параллельно с профессиональным становлением курсанта.

Анализируя процесс формирования социально-профессионального опыта курсантами в условиях военного вуза в педагогической науке отмечено, что социально-профессиональный опыт формируется во многом под влиянием социально-профессиональных групп, окружающих курсанта военного вуза: военных преподавателей, военных командиров, сокурсников, степени включения курсанта в различные военно-профессиональные сообщества и т.д. Именно они являются источниками социально-профессиональной активности личности курсанта в процессе усвоения искомого опыта. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров представлено вместе с формированием военно-профессиональной направленности, компетентности и социальных качеств как важнейших составляющих опыта. Их интеграция обеспечивает формирование готовности к постоянному росту социально-профессионального опыта, поиску личностью возможностей и условий качественного и творческого усвоения военных знаний, приобретения необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций.

Анализ исследований особенностей содержания социально-профессионального опыта, который должен быть приобретен курсантом в процессе военного образования и в частности в ходе войсковых практик позволяет отметить целый ряд подходов исследователей такого опыта.

Первый подход рассматривает социально-профессиональный опыт как основную черту профессиональной деятельности: военное мастерство, способность профессиональной оценки различных ситуаций с которыми встречается офицер МВД, усвоение профессионально-этических норм поведения и отношений в военном сообществе) (В.В. Бачманова, Е.А. Бударин, А.В. Зеленцова, К.В. Аксенов и др.)

Второй подход строится на понимании социально-профессионального опыта как совокупности знаний, умений и навыков, которые раскрываются: в умениях действовать в команде, иметь запас знаний для решения возникающих социально-профессиональных задач (В.В. Бондарь, Н.О. Вербицкая, И.Д. Лушников, М.В. Киргинцев, Н.И. Соловьева и др.).

Третий подход связан с пониманием социально-профессионального опыта как совокупности социально-психологических качеств, таких как: стремление курсанта к профессиональному совершенствованию, к карьерному росту; высокая профессиональная культура, наличие собственной точки зрения на различные проблемы военно-профессионального образования (И.В. Богданов, П.Е. Густяков, В.А. Кривенко, В.А. Михайловский, Ю.В. Сенько и др.).

Четвертый подход в оценке социально-профессионального опыта подразумевает его характеристику как эффективное решение офицером задач: профессиональных, технических, практических; умение эффективно использовать социальный потенциал окружающих людей для качественного решения профессиональных проблем (В.П. Быков, Н.В. Глаголев, И.Ю. Коробейникова, Т.М. Пашкова и др.).

В соответствии с выше изложенным, в исследовании определено понятие социально-профессиональный опыт курсанта как педагогическое явление. В этой связи социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД рассматривается как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Такое определение позволило выявить и проанализировать компонентный состав (структуру) социально-профессионального опыта. В ее составе определились следующие составляющие:

1) ценностно-мотивационный компонент, содержание которого представляет в структуре социально-профессионального опыта готовность к принятию целей профессионального образования, активность включаться в деятельность по приобретению социально-профессиональных умений и навыков;

2) эмоционально-волевой компонент, характеризующий волевые качества в преодолении затруднений в приобретении социально-профессионального опыта;

3) когнитивно-содержательный компонент, представленный системой глубоких профессиональных знаний, а также знаний особенностей организации собственного поведения в процессе решения задач войсковых практик;

4) социально-профессиональная активность курсанта, в которой опыт реализуется на поведенческом уровне и проявляется в активности и стремлении взаимодействовать с военно-профессиональным сообществом, в умении профессионально целесообразно выстраивать свое поведение в различных ситуациях;

5) рефлексивно-оценочный компонент, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач.

Педагогический анализ процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов позволил определить основные критерии, использование которых позволяло с одной стороны диагностировать особенности изучаемого процесса, а с другой, определять результативность педагогических условий, в которых протекает этот процесс. К ним были отнесены: когнитивно-содержательный, определяющий овладение курсантом военно-профессиональных компетенций, способность и умение ориентировки в социальной среде, владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебно-боевых ситуациях; социально-профессиональной активности, проявляющийся в активности во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом, умении управлять и контролировать различные социальные ситуации, ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач; рефлексивно-оценочный, отражающий умение адекватно оценивать приобретенный опыт, умение осуществлять ценностный выбор при решении профессиональных задач, способность к мотивированной оценке своих действий и поведения

В исследовании осуществлен анализ психологических и педагогических работ (К.А. Альбуханова-Славская, А.К. Кротов, С.Г. Тамбиев и др.), в которых выявлялись условия приобретения и развития социально-профессионального опыта обучающихся. Здесь в частности отмечено, что его приобретение может вполне осуществляться только при активной ее позиции личности. Эта позиция характеризуется как позиция субъекта, а ее проявление отличается тем, что активность транслируется в процесс овладения содержанием осуществляемой деятельности, в процесс приобретения умений и навыков ее организации и осуществления. Мобилизация личностью своих внутренних сил, потенциалов, возможностей может рассматриваться как некоторая значимая характеристика личности, занимающей позицию субъекта деятельности и обладающей умениями сопряжения своих возможностей и своей активности с такими же качествами других людей.

В психолого-педагогической литературе (Н. В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), отмечается, что особое место в процессе получения высшего образования занимает профессиональная практика. В настоящей диссертации речь идет о войсковых практиках курсантов военного института. Войсковые практики, как известно, позволяют курсанту апробировать и применить на практике систему знаний полученных в студенческих аудиториях и лабораториях. Именно практика курсантов формирует творческое и

самостоятельное отношение к будущей профессиональной деятельности. Практика (стажировка), как правило, осуществляется в условиях отсутствия военных преподавателей и военных командиров, тем самым создавая условия, когда курсант находится в ситуации самостоятельного принятия того или иного решения. Войсковая практика, как отмечает С.Е. Зимин, стимулирует процесс профессионального становления курсанта, его взросления как будущего офицера, формирует новое, соответствующее профессии военного отношение к будущей деятельности.

В процессе военной практики курсант впервые, по настоящему начинает осознавать необходимость приобретения тех качеств и свойств, которые позволят ему в будущем стать профессионалом. Особенностью войсковой практики курсантов военного вуза МВД является то, что они, будучи обучающимися в военном вузе становятся сотрудниками органов внутренних дел (МВД) с правами и обязанностями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Естественно, что это накладывает на личность курсанта определенные требования в приобретении социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза. Вместе с тем, приобретение этого опыта во многом зависит от способности курсанта мобилизовать свои личностные качества, такие как воля, чувства, внимание, эмоции и пр. Именно они, в процессе подготовки к войсковым практикам и участия в них будут особенно необходимы в преодолении различных проблем, трудностей, с которыми встретится курсант на этих практиках. В этом плане, сущность процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов, осуществляющегося в процессе войсковых практик можно понимать как процесс, в котором курсантом достигается социально-динамическое равновесие, характеризующее взаимодействие личности и содержания задач практического освоения профессиональной деятельности офицера МВД. То есть это то состояние, когда курсант, без длительного внешнего контроля, полагаясь только на внутренние личностные потенциалы продуктивно осваивает свою профессиональную деятельность и ее социально-профессиональную миссию.

В исследовании показано, что педагогический смысл формирования социально-профессионального опыта будущего офицера МВД заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: проектирование типичных ситуаций, включающих будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности; оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

Таким образом, теоретический анализ проблемы исследования позволил выявить основные характеристики социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, педагогические условия войсковых практик, оказывающих действенное влияние на формирование социально-профессионального опыта курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик»** представлены результаты эксперимента по выявлению и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза.

Экспериментальное исследование включало в себя констатирующий и формирующий эксперименты. Констатирующий эксперимент был направлен на констатацию исходного состояния исследуемого объекта, главная его цель – зафиксировать реальное состояние исследуемой проблемы.

Констатирующий эксперимент, в соответствии с теоретическим анализом исследовательской задачи, позволил определить показатели критериев формирования социально-профессионального опыта курсантов. К ним были отнесены:

1) *когнитивно-содержательный критерий:*

а) овладение курсантом военно-профессиональными компетенциями, в которых отражаются профессиональные знания, соответствующие военной специальности офицера, наличие сформированных потребностей и интересов к их расширению, познавательная активность, творчество в процессе решения профессиональных задач;

б) способность и умение ориентировки в социальной среде при решении различных задач, в которых основу составляет социальное взаимодействие, умение эффективно воздействовать на окружающих в соответствии с решаемыми задачами военной службы, находить способы решения возникающих проблем, вопросов, конфликтов;

в) владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебных и боевых ситуациях как требование контролировать ситуацию, быть субъектом ее развертывания в желаемом направлении.

2) *критерий социально-профессиональной активности:*

а) активность во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом, раскрывающаяся в установлении деловых и личных взаимосвязей с коллегами (однокурсниками), военными командирами и руководителями, подчиненными военнослужащими в период войсковых практик;

б) умение управлять и контролировать различные социальные ситуации, возникающие при выполнении служебных и боевых задач, занимать социально и педагогически обоснованную позицию при решении вопросов социального взаимодействия, объективно оценивать социальную ситуацию;

в) ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач, отражающуюся в выполнении своего долга как офицера, доведения начатого дела до конца, наличия воли и смелости преодолении различных трудностей при решении военно-профессиональных задач.

3) *рефлексивно-оценочный критерий:*

а) умение адекватно оценивать приобретенный опыт, проявляющееся в обоснованной оценке своим профессиональным действиям, адекватной оценке возникающих ситуаций и обоснованным решениям действий в этих ситуациях, во владении способами самоопределения и самоутверждения;

б) умение осуществлять ценностный выбор при реализации военно-профессиональных задач, обеспечивающий принятие наиболее эффективные способы действий при выполнении служебных и боевых задач;

в) способность к мотивированной оценке своих действий и поведения, проявляющаяся в анализе результатов своих поступков и действий.

Каждый показатель критерия в работе представлен в уровнях их проявления в подготовке и участия курсантов в войсковых практиках.

Полученные уровневые характеристики каждого критерия позволили провести анализ исследования и получить данные о характере приобретаемого социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик. Обобщая результаты по всем показателям, были получены данные представленные в таблице 1.

Таблица 1. – Уровни сформированности социально-профессионального опыта курсантов на констатирующем этапе экспериментальной работы
(начальный срез – первая войсковая практика, третий курс)

Уровни проявления	Критерии оценки социально-профессионального опыта курсантов	В % к опрошенным
	Когнитивно-содержательный критерий	18,2

Высокий уровень проявления	Критерий социально-профессиональной активности	14,8
	Рефлексивно-оценочный критерий	9,6
Средний уровень проявления	Когнитивно-содержательный критерий	40,6
	Критерий социально-профессиональной активности	39,0
	Рефлексивно-оценочный критерий	47,8
Низкий уровень проявления	Когнитивно-содержательный критерий	22,4
	Критерий социально-профессиональной активности	24,2
	Рефлексивно-оценочный критерий	38,2

Из данных таблицы следует, что наиболее слабым местом, в процессе формирования социально-профессионального опыта, являлась подготовка курсантов к рефлексии своих действий в процессе выполнения задач войсковой практики. Так, например, высокий уровень по данному компоненту мы отмечали у 9,6%, а средний фиксировался у 47,8%. То есть около половины опрошенных (38,2%) заявляли о низком уровне этой составляющей социально-профессионального опыта.

О низком уровне следует сказать отдельно. Число курсантов, у которых он был зафиксирован достаточно большое. Так, по когнитивно-содержательному критерию он отмечался у 22,4%, по критерию социально-профессиональной активности – у 24,2% опрошенных. Это свидетельствовало, что у многих курсантов третьего курса социально-профессиональный опыт не достаточно формировался в соответствии с требованиями военных программ и задач войсковой практики.

Войсковая практика включала деятельность военных преподавателей и руководителей практики по информированию курсантов о целях и задачах практики, ее содержания, условий осуществления, критериев оценки. В ходе констатирующего эксперимента изучались ожидания курсантов от будущей учебно-профессиональной деятельности. Используя подготовленный опросник, были зафиксированы эти ожидания. Они выразились в следующем.

Все курсанты отмечали, что ожидают от практики различных профессиональных и личностных приобретений. Отмечая пять наиболее значимых ценностей практики было отмечено, что наиболее важные ожидания концентрировались вокруг таких, как: возможность получить новые профессиональные знания и опыт (62,4%); подтверждение своего профессионального выбора: интересная профессия (44,6%); надеюсь на практике понять, что значит защищать Родину, сохранять общественный порядок (48,8%); жду, что в ходе войсковой практики научусь строить эффективные отношения с другими людьми (60,8%); думаю, что на практике приобрету социальный опыт в работе с военнослужащими воинского подразделения (24,6%).

Анализ полученных данных тем не менее показал, что существует немало курсантов, которые были недостаточно мотивированы на этот вид профессионального обучения. Так, например, только 18,6% показали заинтересованность в получении социально-профессионального опыта в ходе практики. Не достаточно мотивированны были курсанты в подготовке к социальному взаимодействию в воинских коллективах, в которых требовалось заслужить уважение со стороны военнослужащих (18,6%). Немногие курсанты показали стремление к необходимости осознания, что такое воинская честь и достоинство (6,8%), к принятию ценностей воинских традиций и ритуалов (8,2%). Из этих данных, мы делали

выводы о том, что в подготовке курсантов к войсковым практикам, в военном вузе внимания уделяется недостаточно.

В целом, констатирующий эксперимент позволил выявить целый ряд особенностей образовательного процесса, в которых проявились проблемы формирования социально-профессионального опыта. Эти проблемы большей частью были связаны с недостаточной подготовкой курсантов к приобретению социально-профессионального опыта в ходе войсковых практик. В условиях недостаточной готовности курсантов к приобретению социально-профессионального опыта экспериментальная работа была направлена на разработку организационно-педагогических условий, оказывающих влияние на формирование социально-профессионального опыта курсантов.

Общий замысел эксперимента состоял в том, чтобы педагогически целесообразно организовать взаимодействие всех субъектов, участвующих в подготовке и осуществлении войсковых практик, наполнить его содержание такими формами и методами работы, которые позволили, с одной стороны разработать педагогическую систему деятельности курсантов в подготовительный период, при подготовке к практике, а с другой, приобрести практический опыт, которым должен овладеть современный офицер. В этой связи, мы учитывали, что первая практика (войсковая практика) направлена на приобретение общих умений и навыков, которыми должен владеть будущий офицер (умения управлять воинским подразделением, освоить методы воспитательной работы, освоить опыт использования на практике психологических способов работы с военнослужащими воинского подразделения и пр.), а вторая практика (войсковая стажировка), осуществляемая в шестом семестре четвертого курса, ставила цели освоения специальных компетенций в соответствии с военной специальностью будущего офицера.

Вместе с тем, задачи и содержание войсковых практик предусматривали освоение на практике комплекса психолого-педагогических знаний и социальных умений взаимодействия с различными категориями граждан. Это соответствовало профессиональным особенностям деятельности будущего офицера, в которых важное место занимали вопросы профессионального общения.

Логика экспериментальной работы по формированию социально-профессионального опыта включала разработку этапов, в которых осуществлялось приобретение искомого опыта. На первом этапе, «подготовительном», решались задачи вооружения курсантов и других субъектов войсковых практик необходимыми профессиональными знаниями, связанными с содержанием войсковых практик, также формированием положительной мотивации к активному участию в решении целей задач практики. На втором этапе, «этапе освоения социально-профессионального опыта», экспериментальная работа предусматривала насыщение содержания практик такими формами и методами, которые позволяли активно усваивать социально-профессиональный опыт. На третьем этапе, «этап рефлексии результатов освоения социально-профессионального опыта», курсанты усваивали методы объективной оценки результатов своей деятельности на практике, выявляли причины успехов и недостатков, которые необходимо устранять в процессе военного образования.

Несмотря на то, что обе войсковые практики решали разные задачи в подготовке высококвалифицированных офицеров, мы считали сохранить единый подход разработке логики эксперимента, где все три этапа наполнялись различным содержанием в соответствии с задачами войсковой практики.

Реализация задач *подготовительного этапа* была связана с созданием необходимых педагогических условий, которые оказывали воздействие на становление активной позиции курсанта в приобретении необходимых знаний, требуемых программой войсковой практики. Одним из наиболее важных условий являлось создание системы подготовки курсантов к освоению социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик; подготовку руководителей практики к организации деятельности практикантов, приобретающих искомый опыт.

Реализация этого условия потребовала определения субъекта научно-методического обеспечения деятельности курсантов и руководителей войсковых практик и разработку систему педагогических мер, обеспечивающих формирование положительной мотивации участников эксперимента.

В качестве субъекта научно-методического обеспечения войсковых практик выступила, созданная в военном вузе специально для организации подготовительной работы научно-методическая лаборатория, в задачи которой входили все перечисленные выше направления и содержание деятельности. В состав лаборатории входили наиболее опытные военные педагоги и военные руководители курсантских групп, сотрудники методического кабинета института и учебного отдела. Общее руководство деятельностью лаборатории осуществлял автор диссертационной работы.

В опытно-экспериментальной работе активно привлекался профессорско-преподавательский состав военного вуза и наиболее успешные командиры военных подразделений военного института. Кроме этого к участию в эксперименте привлекались руководители войсковых практик, опытные военные руководители воинских частей МВД, где проходила практика курсантов. Их привлечение было связано с необходимостью организации деятельности по повышению квалификации в условиях организации войсковых практик курсантов.

Созданная лаборатория вполне справлялась с этим направлением образовательной работы, поскольку в ее составе были высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие и осуществляющие программы подготовки руководителей войсковых практик. Здесь аккумулировался опыт педагогического сопровождения курсантов в период подготовки к практике, в период самой практики и в период ее завершения. Кроме этого, в лаборатории создавались различные экспертные группы, принимающие участие в реализации задач войсковой практики и эксперимента. Таким образом, создание данной лаборатории позволило соединить общие задачи каждой войсковой практики и задачи эксперимента, наполнив содержание практики новыми задачами, новым содержанием, новыми условиями, а члены лаборатории выступали в качестве экспертов, участвующих в создании содержательных программ формирования социально-профессионального опыта курсантов.

На основании опросов, наблюдений, бесед с курсантами и руководителями войсковых практик выстраивалась программа педагогической работы с курсантами, готовящимися к войсковой практике. Содержание программы отвечало задачам подготовительного этапа подготовки курсантов к войсковой практике и было нацелено на создание педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов. Логика ее осуществления, рассчитанная на пятый семестр обучения курсантов предусматривала постепенное погружение обучающихся в подготовительную работу.

Организационно, реализация программы осуществлялась частично при изучении гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин, которые напрямую были связаны с задачами войсковой практики. Здесь сами дисциплины включали некоторые компоненты программы, не нарушая общие требования к их изучению. Другая часть программы реализовывалась в часы самоподготовки и отдельное время, которое выделялось на ее изучение и зафиксированное приказом по вузу.

Большое значение в подготовке курсантов к войсковой практике в подготовительный период имели разработанные практические задания и ролевые игры, которые проводились в ходе реализации программы. Их содержание вызывало высокий интерес у курсантов, поскольку требовало творческого подхода. С другой стороны, анализ выполненных заданий показывал, как курсанты понимают задачу приобретения социально-профессионального опыта в ходе учебной деятельности на войсковых практиках. В разрабатываемых практических заданиях, которые реализовывались на занятиях с курсантами ставились задачи сформировать у каждого курсанта полное и ясное представление о том, из каких компонентов состоит социально-профессиональный опыт, какими способами его можно сформировать в процессе войсковых практик.

Общая картина подготовленности курсантов к первой войсковой практике представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Представления курсантов о содержании социально-профессионального опыта, который необходимо приобрести в процессе войсковой практики

п.п.	Оценка утверждений курсантов	Хорошо полностью понимаю содержание, которое должен освоить в ходе практики	В целом мне понятно, что требуется освоить на практике	Понимаю только в общих чертах, какое содержание опыта надо освоить
1	Я знаю, какие военно-профессиональные знания, умения и навыки я должен приобрести в ходе практики	90,6%	5,4%	4,0%
2	Я знаю, какие социальные умения и навыки я должен приобрести в ходе практики	69,3%	13,3%	17,4%
3	Я планирую способы, которые будут в основе приобретения социально-профессионального опыта	35,3%	26,7%	38,0%

Из данных таблицы 2 следует, что наиболее полно удалось решить ту часть задачи, в которой представлено понимание курсантов, какими военно-профессиональными навыками они должны овладеть в ходе войсковой практики (90,6%). Вместе с тем, проделанная работа показала, что многие курсанты стали хорошо понимать роль и значение социальных умений навыков. Более половины из числа опрошенных заявили, что глубоко поняли, содержание которое требуется усвоить в процессе практики (69,3%). В тоже время, достаточно большая часть курсантов (17,4%) имеет лишь общее представление о том, что от них требуется в ходе практических действий. Ответы на последний вопрос анкеты, где мы опрашивали курсантов о том, как они планируют осуществить свои действия в процессе войсковых практик, показали, что не многие из них (35,7%) ясно представляют себе, как они будут действовать в ходе практики.

Выполнение практических заданий в виде игры, в виде кейсов, беседы с курсантами позволяло не только оценить понимание курсантами содержательной основы социально-профессионального опыта и необходимость его усвоения в процессе войсковой практики, но что самое главное – повлиять на потребностно-мотивационную составляющую курсантов. Одной важных задач, которая успешно решалась на этом этапе формирующего эксперимента, являлась формирование соответствующего мотива, с которым курсанты шли на практику, мотива, который в процессе войсковой практики должен был трансформироваться в цель: приобрести социально-профессиональный опыт, содержание которого неоднократно обсуждалось в различных формах взаимодействия с ними.

Таблица 3 – Характеристика мотивационной составляющей, отражающей готовность курсантов к войсковой практике

п.п.	Характеристика мотивации	Ярко проявляется	Проявляется	Слабо проявляется
1	Интерес к содержанию	74,7%	21,3%	4,0%

деятельности в ходе практики				
2	Активность в усвоении военно-профессиональных знаний	81,3%	16,0%	2,7%
3	Стремление к овладению коммуникативными умениями и навыками	70,6%	17,4%	12,0%
4	Познавательная самостоятельность в приобретении социальных и профессиональных знаний	37,3%	17,4%	45,3

Из данных таблицы 3 следует, что интерес к содержанию деятельности (74,7%) и активность в усвоении военно-профессиональных знаний (81,3%) выступали ведущими мотивами, которые удалось сформировать в процессе подготовительного этапа экспериментальной работы. Вместе с тем, ярко проявляющимся был мотив усвоения коммуникативных умений и навыков (70,6%), который отражал стремление курсантов обучиться профессиональному общению, как важнейшей составляющей социально-профессионального опыта.

Сформированные мотивы приобретения социально-профессионального опыта отразились на качестве оценок, полученных курсантами в ходе практик.

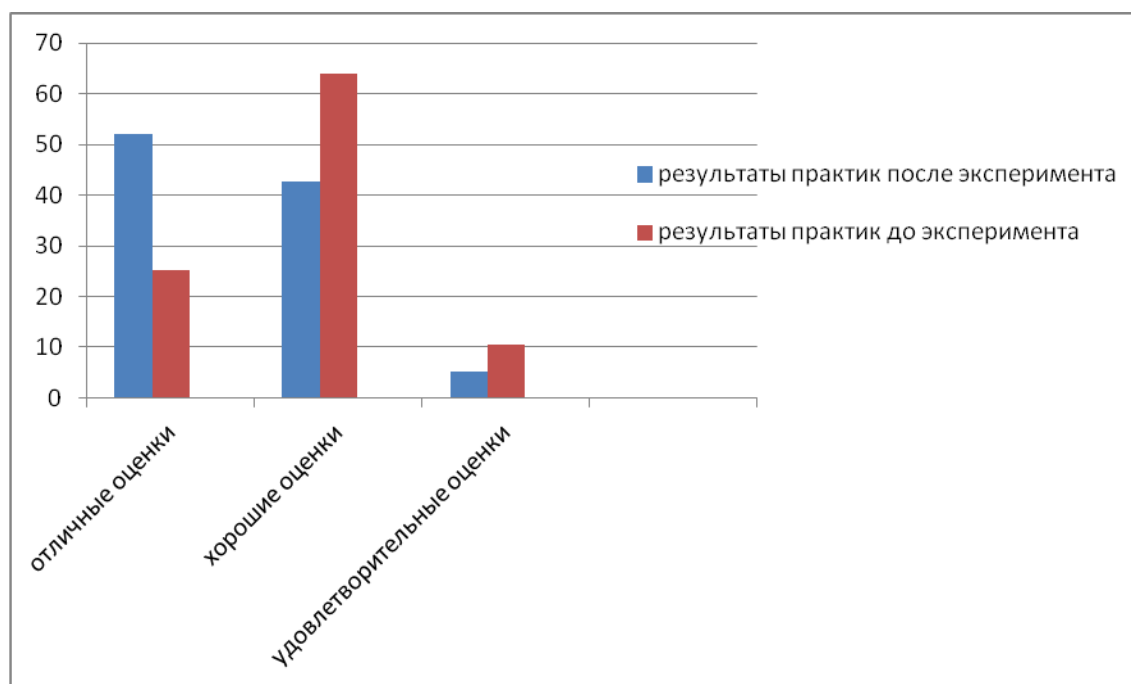


Рис. 1 - Оценочные результаты, полученные курсантами в процессе войсковой практики

Из представленных данных на рисунке 1 следует отметить значительный качественный рост результатов прохождения курсантами войсковых практик. Этому способствовало разработанная членами лаборатории программа совершенствования педагогических знаний руководителей войсковых практик. Реализация программы для руководителей практики привлекала внимание военных командиров курсантских групп, некоторых военных преподавателей, заместителей командиров войсковых частей, где планировалась войсковая практика. Опрос слушателей этой программы представлен в таблице 4.

Таблица 4 – **Оценочные суждения руководителей войсковой практики, участников программы**

п.п.	Ведущие компоненты программы	Усвоил на достаточном уровне	Усвоил все в общих чертах	Не все усвоил, буду совершенствоваться
1	Помощь и поддержка курсантов в практической реализации военно-профессиональных знаний	55,5%	33,3%	11,2%
2	Развитие потребностно-мотивационной сферы курсантов в овладении социальными умениями	37,0%	40,8%	22,2%
3	Развитие умений курсантов эффективно действовать в сложных социальных ситуациях	48,2%	37,0%	14,8%
4	Развитие способностей курсантов к мотивированной оценке своих действий	51,8%	37,0%	11,2%

Анализ данных таблицы показывает, что большинство слушателей программы усвоили, те компоненты социально-профессионального опыта, которые требуют повышенного внимания в процессе руководства практикой. Отмечая в беседах достаточно высокий уровень требований к руководителям войсковых практик, слушатели отмечали, что в целом, они понимали степень своего участия в формировании социально-профессионального опыта курсантов. Почти по всем утверждениям были получены оценки, которые свидетельствовали, что в процессе практики, руководители понимают, что от них требуется, для успешного ее завершения.

Подводя общий итог опытно-экспериментальной работы и результатов формирующего эксперимента мы выбирали средние значения по каждому критерию и показателю в оценке социально-профессионального опыта курсантов сформированного в ходе войсковых практик. Эти общие данные отражены в таблице 5.

Таблица 5 – **Оценка социально-профессионального опыта курсантов по результатам войсковых практик**

Распределение по войсковым практикам	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Войсковая практика (3 курс)	43,8%	39,2%	17,0%
Войсковая стажировка (4 курс)	54,0%	37,3%	8,7%

Оценивая результаты эксперимента необходимо отметить, что в целом опытно-экспериментальная работа позволила определить основные направления педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов, в которых выявлялись и создавались педагогические условия приобретения искомого опыта. Практически, по всем критериям в экспериментальной группе произошли положительные изменения. При этом, динамика таких изменений была более заметной нежели в контрольных

группах. Особенностью этих изменений являлось то, что большинство из них отражало высокий уровень по всем показателям. При этом, динамика таких изменений была достаточно заметной в отличие от данных, представленных в таблице 1. Особенностью этих изменений являлось то, что большинство из них отражало высокий уровень по всем показателям.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что выявленные и реализованные педагогические условия формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза достаточно эффективны, поскольку позволили значительно изменить отношение к приобретению социально-профессионального опыта в ходе войсковых практик и приобрести новые качества, характеризующие современный уровень требований к будущему офицеру.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Процесс формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза осуществляется в особых условиях военного образования и является достаточно эффективным, если в образовательной процессе вуза одной из приоритетных задач выделяется создание условий профессионально-личностного саморазвития обучающихся.

2. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов может быть осуществлено поэтапно: на первом этапе, «подготовительном», необходимо решать задачи вооружения курсантов и других субъектов войсковых практик необходимыми профессиональными знаниями, связанными с содержанием войсковых практик, также формированием положительной мотивации к активному участию в решении целей задач практики; на втором этапе, этапе усвоения социально-профессионального опыта – насыщение содержания практик такими формами и методами, которые позволяли активно усваивать социально-профессиональный опыт; на третьем этапе, разработку и внедрение системы мер, обеспечивающих усвоение методов объективной оценки результатов своей деятельности на практике, выявление причин успехов и недостатков, которые необходимо устранять в процессе военного образования.

3. В соответствии с выделенными этапами, приоритетными направлениями содержания педагогической работы с курсантами, обеспечивающими эффективность процесса формирования социально-профессионального опыта могут быть следующие: на младших курсах – подготовка к войсковым практикам через развитие позитивных установок курсантов к профессии военного, интерес к и положительную мотивацию к усвоению психолого-педагогических дисциплин, развитием тех качеств, которые способствуют приобретению социально-профессионального опыта. на старших курсах – формирование знаний, умений и навыков успешной социальной деятельности в процессе реализации задач войсковых практик, создание условий творческого саморазвития курсантов.

4. Процесс оценки социально-профессионального опыта на каждом этапе военного образования должен не только диагностировать динамику изменения характеристик формируемого опыта на уровне отдельного курсанта, но увидеть позитивные изменения по каждому показателю и имеющиеся резервы в социально-профессиональном развитии курсантов.

5. По итогам опытно-экспериментальной работы доказана результативность выявленных педагогических условий и необходимость их комплексного использования в формировании социально-профессионального опыта. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы наблюдалось заметное повышение показателей, характеризующих развитие социально-профессиональный опыт курсантов в экспериментальных группах.

6. В результате проведенного исследования подтверждена научная обоснованность и значимость выдвинутых положений гипотезы о результативности педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов в образовательном процессе военного вуза.

В проведенном исследовании сделан акцент на выявление реализации педагогических условий формирования социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза.

В качестве **перспективного направления** продолжения **исследования** могут стать: изучение организационно-педагогических условий формирования и развития социально-профессионального опыта при выполнении выпускниками своих функциональных обязанностей в войсках; расширение предмета и объекта исследования; разработка и внедрение в подготовку военных кадров новых направлений, обеспечивающих развитие социально-профессионального опыта в разные возрастные периоды, с учетом военно-профессиональных особенностей прохождения службы в Вооруженных Силах и научно-педагогической деятельности в военном вузе; определение стратегической цели деятельности военного вуза как «выращивание» новых будущих офицеров, способных к активному профессионально-личностному самосовершенствованию.

Основное содержание и результаты проведенного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РФ и МО и Н РФ:

[1-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия организации самостоятельной работы курсантов в процессе войсковой стажировки // Вестник Томского педагогического университета. 2019, вып.6 (204). С. 156 – 159.

[2-А] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к формированию социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик // Вестник Омского государственного педагогического университета: гуманитарные исследования. 2020, № 4 (31). С. 109 – 112.

[3-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2021, №4. С.78 – 85.

[4-А] **Сейфутдинов В.Р.** О соотношении личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. №11(246). С 31 – 35.

2. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

[5-А] **Сейфутдинов В.Р.** Совершенствование военно-профессионального мастерства курсантов в процессе подготовки к войсковым практикам / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2018. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-А] **Сейфутдинов В.Р.** Структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностного опыта будущих офицеров в военном вузе: подходы и принципы / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2019. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-А] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к войсковым практикам как средство развития социально-профессионального потенциала курсанта высшего военного учебного заведения / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2020. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[8-А] **Сейфутдинов В.Р.** Формирование социального опыта курсантов в процессе военной стажировки. // Сб. мат. научн-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2021. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические потенциалы войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта курсантов военного вуза /

В.Р.Сейфутдинов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2022. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

ДОНИШКАДАИ ОМУЗГОРИИ ТОЧИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНЧАКЕНТ

**УДК -355.23
ББК-68.4/68.7
С-28**

Ба ҳукми дастнавис

СЕЙФУТДИНОВ ВАЛЕРИЙ РАФАЭЛЕВИЧ

**ТАШАККУЛИ ТАҶРИБАИ ИҶТИМОӢ-КАСБИИ
АФСАРОНИ ОЯНДАИ ВҚД ДАР РАВАНДИ
ТАҶРИБАОМУЗИҶОИ ҲАРӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти
касбӣ (илмҳои педагогӣ)

ПАНЧАКЕНТ- 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории
Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент иҷро карда шудааст.

Рохбари илмӣ:	Петрусевич Аркадий Аркаевич - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент
Муқарризони расмӣ:	Шомуродзода Ҳасанҷони Рузибобо- доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи С. Улуғзода. Ҳайдарзода Шомурод Ҳайдар —номзади илмҳои педагогӣ, сармутахассиси Маркази таълимии ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон.
Муассисаи пешбар:	МДТ «Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон»

Ҳимояи диссертатсия «.....» соли 2023, соати дар ҷаласаи шӯрои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-025 назди МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонаи он www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои филологӣ

Шарифова Г.Х.

МУҚАДДИМА

Мубраммияти мавзуи таҳқиқот. Ислоҳоти артиш вазифаи муҳими сохтори давлатӣ ба ҳисоб рафта, аз тарафи кишрҳои васеи ҷомеа пурра дарк карда мешавад. Ҳангоми тағйироти сохтор, таркиби умумии миқдории қисмҳои ҳарбӣ ва зерсохторҳо баланд бардоштани сифати омадагии мутахассисони ҳарбӣ, батартибоварии захираҳои таъминкунандаи самаранокии баландтарини омодагии кадрҳо аз рӯи самтҳои афзалиятнок, маънии махсусро соҳиб мешавад. Ислоҳоти қўшунҳои дохилии ВКД Россия ва Қазоқистон, ки омода намудани мутахассиси шакли навро, ки қобилияти дарки амиқи масъулияти баланди қўшунҳои дохилиро ҳангоми иҷрои масъалаҳои тартиботи ҷамъиятӣ, таъмини аманият ва ҳифзи объектҳои муҳими давлатиро дорад, нақши махсусро ба худ мегирад.

Фаъолияти рўзмарраи қўшунҳо ва зерсохторҳои ҳарбӣ ба дастовардҳои муосири илму техника таъя мекунад. Он ба масъалаҳои ҷаҳонии олами тағйирёбанда хеле ҳассос мебошад. Ин навсозии мазмуни таҳсилоти ҳарбиро пешбинӣ менамояд, ки ба дастовардҳои илми педагогӣ дар омодагии кадрҳо, таҳияи технологияҳои нави таълимӣ, ки дар асоси онҳо таснифоти эҷодии раванди таълим ҷой дода шудааст ва бо дарки амиқ ба моҳияти фаъолияти амалӣ, ба дараҷаи баланд азхудкунии таҷрибаи ҳарбӣ-касбӣ, эътинои моҳирона қобил аст.

Дараҷаи коркарди илмӣ таҳқиқот. Дар илми психологӣ-педагогӣ ин масъала пеш аз ҳама дар осори муаллифони баррасикунандаи масъалаҳои ташаккули салоҳиятнокии ҳарбӣ-касбии курсантон (А.В. Барабаншиков, А.К. Биков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, В.Н. Гуляев, В.Г. Михайловский, Ю.С. Руденко, Баяхметов С.У., Жумаханов А.З. ва диг.); рушди омодагии курсантон ба амалисозии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ва фаъолияти коммуникативӣ (Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Еметс, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков ва диг.), ташаккули сифатҳои иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар макотиби олии ҳарбӣ (Д.Г. Александров, А.В. Барабаншиков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дяченко, Л.А. Кандибович, Н.Г. Мирошниченко, Н.Е. Рогожкин, Е.А. Сидоров, В.В. Соглаев ва диг.), рушди потенциали иҷтимоии шахсият (В.А. Адолф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербитский, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпитсина, А.В. Хуторской ва диг.), баррасӣ карда шудааст.

Ҳамзамон дар таҳқиқотҳои зиёд баррасии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ба мушоҳидаҳои эмпирикӣ таъя намуда, аз ин лиҳоз сатҳи ташаккули раванди азхудкунии чунин таҷрибаро дар давраи бозомӯзӣ ва таҷрибаомӯзии ҳарбии афсарони оянда, ки таҷрибаи муосир талаб менамояд, таъмин карда наметавонанд. Натиҷаҳои таҳлили таҷрибаҳои оммавии дар фармон ва қарорҳои Вазорати қорҳои дохилии Ҷумҳурии Қазоқистон дарҷшуда, ба тасдиқ намудан боис мешаванд, ки хатмкардагони донишкадаҳои ҳарбии ВКД, ба амалисозии фаъолияти иҷтимоии пурсамар дар шароитҳои ҷоқеии бурдани хизмат на хамеша тайёранд.

Бо гуфтаҳои дигар, дар ҳолати муосир **ихтилофот** байни талаботҳои таҳсилоти ҳарбӣ-касбӣ ба рушд, ғанигардонии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар асоси хусусиятҳои мазмуни таҳсилот дар донишкадаҳои ВКД ва ташкили анъанавии таҷрибаҳои ҳарбии курсантон, ки потенциалҳои педагогии чунин таҷрибаҳоро нокифоя ба ҳисоб мегиранд, хеле равшан қайд карда мешавад.

Ғайр аз он, таҳлили назария ва амалияи масъалаҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон имкон медиҳад, ки **ихтилофот** байни талаботҳои илми педагогӣ дар дарки назариявии моҳият ва хусусияти ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ чун таркиби муҳими

фаъолияти ҳарбӣ-касбии курсантон дар раванди таълим дар макотиби олии тобей (ВКД ҶК) ва набудани концепсияи педагогии муосир, ки хусусиятҳо ва механизмҳои чунин ташкилиро дар таҷрибаҳо ва бозомӯзиҳои ҳарбии курсантон васеӣ мекушояд, қайд карда шавад. Ҷой доштани ихтилофот, таҳияи нокифояи масъала ва аҳамияти иҷтимоии он мавзӯи таҳқиқотро муайян намуданд. **Проблемаи таҳқиқот** дар ошкор ва асоснок намудани шароитҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ мебошад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгорӣи Тоҷикистон дар ш.Панҷакент барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи “Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионӣ таълим” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот аз ошкор намудан, асосноккунии назариявӣ ва амалисозии шароитҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ иборат аст.

Объекти таҳқиқот: ташкил ва таркиби таҷрибаомӯзиҳои ҳарбии афсарони ояндаи макотиби олии ҳарбии ВКД дар раванди таълимии макотиби олии ҳарбӣ.

Предмети таҳқиқот: раванд ва шароитҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар он ҳолат пурсамар мегардад, ки **агар:**

- мафҳуми “таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД” чун таркиби омодагии ҳарбӣ-касбӣ аниқ карда шудааст;
- потенциали педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ чун асоси рушди таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии он нишон дода шудааст;
- таркиби омодагии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо маводҳои таълимии муносибати пурарзиши онҳоро ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ амалисозанда, ғани гардонида шудааст;
- технологияи ҳамроҳии педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон дар раванди гузаронидани таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, таҳия шудааст;
- меъёрҳои ташаккул ёфтани таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон дар раванди азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар машқҳо ва амалиётҳои ҳарбӣ муайян карда шудаанд ва сатҳи онҳо тасниф карда шудааст.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ муайян намудани талаботҳои муосир ба таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД чун таркиби омодагии ҳарбӣ-касбӣ.
2. Кушодани мазмуни таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД ва хусусиятҳои ташаккули он дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ.
3. Ошкор намудани потенциали педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда.
4. Бо роҳи таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани шароитҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ.

Методҳои таҳқиқот. Барои ҳалли масъалаҳои гузошташуда маҷмӯи усулҳои таҳқиқот истифода бурда шуд:

- таҳлили назариявии адабиёти психологӣ-педагогӣ ва манбаъҳои меъёрӣ-барномавӣ аз рӯи масъалаҳои бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд;

- омӯзиш ва ҷамъовариҳои таҷрибаи фаъолияти муассисаҳои таълимии ҳарбӣ-касбӣ оид ба масъалаҳои ташаккул ва нигоҳдориҳои фаъолияти хизмати афсарони оянда;

- усулҳои ташхисии ташкилшавии таҷрибаи ҳарбӣ-касбии фаъолияти афсарони оянда дар доираи фазои таълимии фаъолияти хизматӣ: анкетиронӣ, тестиронӣ, мушоҳидаи педагогӣ, таҳлили маводҳои фаъолият, баҳодиҳии экспертӣ, контент-таҳлил.

Асосҳои методологии таҳқиқот инҳоянд:

- муносибати системавӣ, ки баррасии раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро чун системаи таъминкунандаи азхудкунии салоҳиятҳои ҳатмии ҳарбӣ-касбӣ аз тарафи курсантон, имкон медиҳад.

- муносибати фаълнок, ки истифодаи технологияҳои муосири педагогии ба азхудкунии таҷрибаи ҳарбӣ-касбӣ дар таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ равонашударо, дар назар дорад.

Асосҳои назариявии таҳқиқот ба ҳисоб мераванд:

- асарҳои моҳияти муносибатҳои фаълнокӣ ва системавиро дар омӯзиши масъалаҳои таълим муайянкунанда (Б.Г. Ананев, К.А. Абулханова-Славская, В.И. Гинесинский, А.М. Леонтев, Л.С. Рубинштейн, С.Д. Смирнов ва дигарон).

- асарҳои моҳият ва хусусияти фаъолияти ҳарбӣ-касбиро дар шароитҳои муосир кушоянда (И.А. Алёхин, А.В. Барабаншиков, М.И. Дяченко, В.Я. Слепов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко ва диг.).

- асарҳои таснифдиҳандаи хусусиятҳои таҳсилоти ҳарбӣ-касбӣ дар шароитҳои муосир (А.А. Аронов, А.В. Барабаншиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давидов, А.В. Деникин, В.А. Козлов, Ю.А. Ленёв, Е.И. Федак, Б.А. Федулов ва диг.).

- асарҳои оид ба моҳият ва хусусиятҳои таҷрибаи фаъолият (Л.С. Виготский, Д. Дюи, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, Е.В. Конева, К.К. Платонов, К. Рочерс, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаисин ва диг.).

- асарҳои моҳият ва хусусиятҳои фаъолияти хизмати ҳарбӣ-касбиро дар шароити таҳсил дар макотиби олии ҳарбӣ кушоянда (В.А. Андрощук, А.Н. Григорев, В.Е. Кулешов, М.Г. Сиганков ва диг.).

Сарчашмаҳои таҳқиқот. Асарҳои илмӣ олимони - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантони муассисаҳои олии таълимии ҳарбӣ ва донишқадаҳои ҳарбии Ҷумҳурии Қазоқистон ва Тоҷикистон; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Қазоқистон ва Тоҷикистон; Вазорати қорҳои дохилии Ҷумҳурии Қазоқистон ва Тоҷикистон аз рӯи масъалаи таҳқиқшаванда; таҷрибаи педагогии устодони макотиби олии таълимӣ ва ҳарбӣ, инчунин таҷрибаи шахсии таҳқиқоти диссертатсионӣ ба ҳисоб мераванд.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳалаи ба ҳам вобаста гузаронида шуд:

Марҳилаи якум (солҳои 2018–2019) — омодакунанда, омӯзиши манбаҳои гуногун оид ба масъала, интиҳоби объект ва предмети таҳқиқот, тасвияти фарзия, интиҳоби методикаҳои қори озмоишӣ, таҳияи маводҳои методӣ, аниқсозии нақшаи диссертатсия ва барномаи таҳқиқот, ташкили мушоҳидаҳои мақсаднок аз рӯи фаъолияти таълимии омӯзгорони ҳарбӣ, сардорони зерсохторҳои курсантӣ, раванди ташкили таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ва иштироки курсантонро дар иҷрои масъалаҳои ҳифзи тартиботи ҷамъиятӣ дар бар гирифт.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2019–2021) — асосӣ, аз таҳлили нуктаҳои назариявӣ, ки ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД-ро инъикос менамояд, гузаронидани кори озмоишӣ бо мақсади ошкорсозии шартҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД, иборат буд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2021–2022) — хотимавӣ, чамъбаст ва таҳлили маълумотҳои дар рафти таҳқиқот ба дастамада, чорикунии дастурҳои амалии таҳияшуда ба коркарди мазмуни таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ чун раванди ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда таъсири фаъолрасонанда, батартибоварии маводҳои таҳқиқотиро дар бар гирифт.

Пойгоҳи таҷрибаӣ-озмоишии таҳқиқотро Донишгоҳи миллии мудофияи Ҷумҳурии Қазоқистон, донишкадаи ҳарбии горди миллии Ҷумҳурии Қазоқистон, академияи наздисарҳадии Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Қазоқистон ташкил доданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот иборат аст аз:

1) асосноккунии мафҳуми “таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД” чун сифати муҳими касбии таркиботи зеринро дарбаргиранда: таркиботи когнитивӣ, ки донишҳои иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаро инъикос мекунад; таркиботи фаъолнокӣ, ки аз системаи маҳорат ва малакаҳои рафтори нақширо дар бар мегирад; таркиботи ҳавасмандкунанда, ки дар мавқеи иҷтимоӣ-касбии афсари оянда кушода мешавад; таркиботи шахсиятӣ, ки дар сифатҳои шахсӣ ва қобилияти ҳал кардани масъалаҳои гуногуни иҷтимоӣ-касбии дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбии афсари ояндаи ВКД пайдошаванда зоҳир мешавад;

2) ошкор намудани шартҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи зоҳиршаванда дар:

- мақсади ҳадафноки раванди таълим, ки дар он мавқеи асосиро азхудкунии таҷрибаи амалии иҷрои уҳдадорӣҳои афсари ВКД мутобиқи самти омодакунӣ ва барномаи таълимии омӯзиш ишғол мекунад;

- мазмуни таҳияшудаи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ки аз афсари оянда иштирокро дар ҳама чорабиниҳои қисмҳои ҳарбии ВКД гузаронанда, талаб мекунад;

- азхудкунии маҳорат ва малакаҳои ҳамкориҳои иҷтимоӣ дар ҳалли вазифаҳои ҳифзи тартиботи чамъиятӣ;

3) ғанигардони мазмуни омодакунии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо ҳолатҳои таълимӣ, ки азхудкунии ҳолати нави иҷтимоии нақши афсари ВКД; азхудкунии мустақилонаи фаъолияти касбӣ чун воситаи рушди шахсӣ, иҷтимоӣ ва касбӣ; азхудкунии мазмуни фаъолияти касбӣ, ки гузаронидани донишҳои назариявӣ дар макотиби олии ҳарбӣ азбарнамударо ба амалия, талаб менамояд; сохтани системаи пурмаҳсули муносибатҳо бо зертобеъон, сардорони болоӣ, бо субъектҳои ҳолатҳои гуногуни иҷтимоӣ, дар бар мегирад.

4) таҳияи технологияи ҳамроҳии педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар раванди гузаронидани таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ки дар он марҳилаҳои зерин ҷудо карда шудаанд: марҳилаи мутобиқшавии афсари оянда ба талаботҳои нави азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ; марҳилаи самти амалӣ дар азхудкунии нақши иҷтимоӣ ва касбии афсари оянда; марҳилаи фаъолияти мустақилонаи иҷтимоӣ-касбӣ дар ҳалли масъалаҳои гуногун аз тарафи афсари ВКД.

5) муайянсозии меъёрҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда:

– *когнитивӣ-мазмунӣ*, ки самти фаъолияти иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаро дар азхудкунии донишҳо ва таҷриба дар рафтори касбӣ-нақшӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои гуногуни таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, инъикос мекунад;

- *фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ*, ки дар кӯшиш ба ҳамкорӣ бо педагогҳо ва сардорони ҳарбӣ, дигар хизматчиёни ҳарбӣ дар раванди амалисозии масъалаҳои таълимии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, дар талабот ба муоширати иҷтимоӣ-касбӣ зоҳир мешавад. ;

- *рефлексивӣ-баҳодиҳанда*, ки тарихи иҷтимоӣ-касбро аз нуқтаи назари маҳорати дуруст баҳодиҳии ҳолати ҷорӣ ва таҷрибаи гузашта, ки дар он ин ё он қарорҳо қабул карда шуда буданд, тасниф дода, дар қобилияти афсари ояндаи ВКД ба ҳалли асосноки масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, зоҳир мешавад.

Аҳамияти назариявии натиҷаҳои таҳқиқот:

- дар систематиронии тасаввуротҳо оид ба потенциалҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ҷун таркиби муҳими раванди таълимии макотиби олии ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда;

- дар ошкорсозии механизмҳои педагогии афсарони ояндаро ба муносибатҳои воқеӣ дар раванди азхудкунии мазмуни таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, дохилкунанда ва пайдо сохтани зарурати азхудкунии таҷриба дар ҳалли ҳолатҳои гуногуни иҷтимоӣ-касбӣ;

- дар зоҳир сохтани хусусиятҳои таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар тамоюлотии иҷтимоӣ, таъя ба ҳамкорӣ дар ҳалли вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, маҷмӯи малакаҳои иҷтимоӣ-касбии рафтори касбӣ-нақшӣ, омодагӣ ба ҷавоб додан оид ба натиҷаҳои рафтори худ дар назди одамони дигар, қобилияти амалисозии интихоби дуруст ҳангоми ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ, ки ҳангоми таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ пайдо мешаванд;

- дар таҳия ва истифодаи усулҳои фаъолияти таълимии афсарони ояндаро дар азхудкунии донишҳои иҷтимоӣ-касбӣ, малакаҳо ва таҷрибаи фаъолияти иҷтимоӣ, расонидани кӯмак ва дастгирӣ ҳангоми ҳалли мушкилиҳо дар азхудкунии таҷрибаи мусбии ҳамкории нақшӣ, мебошад.

Аҳамияти амалии натиҷаҳои таҳқиқот дар он аст, ки:

- технологияи ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар давраи гузаронидани таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ таҳия шудааст;

- методикаи баҳодиҳии сатҳи азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, ки меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ва воситаҳои ташхисии аз методикаҳои ташхисӣ ва масъалаҳои ташхисии иҷтимоӣ-касбӣ иборатбударо дар худ дорад, таҳия шудааст;

- мазмуни таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо маводҳои таълимии муносибати арзишманди курсантонро ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ фаъол месозад, ғани гардонида шудааст.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи пунктҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ (илмҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* - Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳ; *бахши 11* - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД – сифати интегративии иҷтимоӣ-касбӣ мебошад, ки дар азхудкунии маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малакаҳои рафтори нақшии

ба ҳамкорию ба ҳолати иҷтимоӣ ҷавобгӯ, хунари баҳодихи асоснокшуда ба амалҳо ва рафторҳои касбии худ, қобилияти амалӣ сохтани интихоби дуруст ҳангоми ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ, омодагӣ ба ҷавобгарӣ оид ба натиҷаҳои амалҳои худ назди одамони дигар, зоҳир мешавад.

Мақсади педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД дар тарзи ташкили он чун раванди педагогӣ ҳангоми таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ зоҳир мешавад, ки дар он амалӣ мешавад: лоиҳагирии ҳолатҳои хос, ки дар он афсарони ояндаро ба муносибатҳои воқеӣ, ки аз ҳудудҳои таҷрибаро дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ талаб мекунад, дохил карда мешаванд; истифодаи усулҳои фаъолияти таълимии афсарони ояндаро дар аз ҳудудҳои донишҳои иҷтимоӣ-касбӣ, малакаҳо ва таҷрибаҳои фаъолияти иҷтимоӣ; расонидани кӯмак ва дастгирӣ дар раванди баргарафсозии мушкилиҳо дар аз ҳудудҳои таҷрибаи мусбии ҳамкорию нақшӣ.

2. Раванди ташкил ва амалисозии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ як қатор шартҳои педагогиро зоҳир месозад, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда таъсири амалӣ мерасонад. Ба онҳо дохил мешаванд:

- дар нақшаи таълимӣ ҷой доштани масъалаҳои аз ҳудудҳои таҷрибаи амалии иҷтимоӣ-касбӣ ҳангоми иҷрои уҳдадорихи афсари ВКД;

- самтгузорию омодагии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ки аз ҳудудҳои таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ва амалисозии он дар иҷрои фаъолияти хизматӣ-касбӣ оид ба ҳифзи тартиботи ҷамъиятӣ, таъмин менамояд;

- иҷрои уҳдадорихи вазифавӣ, ки амалисозии малакаҳои иҷтимоӣ-касбиро мутобиқи самти омодагии дар қисмҳои ҳарбӣ дар вазифаҳои мутобиқи фармондихӣ, инчунин вазифаҳо бо кор бо ҳайати шахсӣ, дигар вазифаҳои ҳарбӣ, талаб мекунад;

- ҷой доштани талаботҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ оид ба пурра ва босифат рефлексиронии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, ки дар натиҷаи амалисозии мазмуни таҷриба аз ҳудуд шудааст.

3. Ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар раванди таълимӣ пуррасозии мазмуни омодагии курсантонро дар таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ талаб мекунад, ки бо ҳолатҳои ба раванди аз ҳудудҳои донишҳои иҷтимоӣ-касбии зарурӣ, самтгирӣ дар системаи рафтори иҷтимоӣ-нақшӣ, аз ҳудудҳои мустақилонаи фаъолияти касбӣ чун воситаи аз ҳудудҳои таҷрибаи амалӣ дар иҷрои уҳдадорихи афсари ВКД ва фаъолияти ба иҷтимоӣёт равонашуда таъсири мусбӣ мерасонад.

4. Технологияи ҳамроҳии педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон бо нақши нави роҳбари таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар раванди таълимии муассисаи олии ҳарбӣ, ки дар асоси зарурии талаботҳоро ба афсари оянда инъикос мекунад, муайян карда мешавад. Дар доираи ин талаботҳо ба аз ҳудудҳои донишҳои иҷтимоӣ-касбӣ аҳамияти махсус дода мешавад, ки аз тарафи хонандагон дар раванди иҷрои вазифаҳои машқ ҷобчогузорӣ шуда, ташкил ва аз ҳудуд карда мешаванд. Дар марҳилаи мутобиқшавӣ ба рушди таркиботи когнитивӣ аҳамияти асосӣ дода мешавад, ки он аз ҳудудҳои донишҳои иҷтимоӣ-касбиро аз тарафи афсари оянда инъикос карда мешавад. Дар марҳилаи самтгирии амалӣ таълими тағйироти нави босифати шахсӣ, ки бо талаботҳои иҷтимоӣ, ки бо онҳо дар таҷрибаи ҳарбӣ афсари оянда рӯбарӯ мешавад, тавлид шудаанд. Дар марҳилаи фаъолияти мустақилонаи иҷтимоӣ-касбӣ ба малакаи истифодаи таҷрибаи ҷамъоваришудаи иҷтимоӣ-касбӣ дар ҳалли вазифаҳои хизматӣ, ки афсари оянда амалӣ месозад, диққати махсус дода мешавад.

5. Меъёрҳои муайянкунандаи раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари оянда инҳоянд:

– *когнитивӣ-мазмунӣ*, ки самти фаъолияти иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаро дар азхудкунии донишҳо ва таҷриба дар рафтори касбӣ-нақшӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои гуногуни машқи ҳарбӣ, сифати дастовардҳои шахсии курсант ҳангоми амалисозии фаъолияти ба иҷтимоӣёт равонашуда ҳангоми иҷрои масъалаҳои машқ.

– *фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ*, ки дар кӯшиш ба ҳамкорӣ бо педагогҳои ҳарбӣ ва сардорон, дигар хизматчиёни ҳарбӣ дар раванди амалисозии масъалаҳои таълимии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, дар талабот ба муоширати иҷтимоӣ-касбӣ, дар баҳодихии дурусти ҳолати иҷтимоии ҳамкорӣ, дар масъулият оид ба натиҷаҳои қарорҳои қабулкарда ҳангоми иҷрои вазифаҳои машқӣ, зоҳир мешаванд.

– *рефлексивӣ-баҳодиханда*, ки бо таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ аз нуқтаи назари малакаҳои дуруст баҳодихии ҳолати воқеӣ ва таҷрибаи гузашта, ки дар он ин ва ё он қарор қабул шуда буд ва дар қобилияти аз тарафи афсари ояндаи ВҚД ҳал намудани вазифаҳои иҷтимоӣ-касбӣ дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, дар маҳорати дуруст баҳодихии амал ва рафторҳои касбии худ, қобилияти амалисозии интихоби арзишманд ҳангоми иҷрои вазифаҳои иҷтимоӣ-касбӣ, тасниф меёбад.

Бозғимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот бо мавқеъҳои аввалияи методологӣ бо истифодаи усулҳои илмӣ, ки ба мақсадҳо ва вазифаҳои таҳқиқот мувофиқанд, муносибати таҳлили микдорӣ ва сифатӣ, тасдиқи қори таҷрибаӣ-озмоишӣ, инчунин дар асоси таҷрибаи шахсии қори ҳарбӣ-педагогии муаллиф, таъмин карда шудаанд.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшаگیرӣ, интихоб ва асоснок намудани мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайянкунии ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯӣ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъбаст, таҳлил ва муназзам намудани натиҷаҳои маълумоти озмоиш, омодакунӣ ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда, навиштан ва ба шакл даровардани диссертатсия ифода меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амал дар раванди таълимии донишқадаи ҳарбии Горди миллии Ҷумҳурии Қазоқистон (ш.Петропавловск); донишқадаи ҳарбии кӯшунҳои дохилии Новосибирск ба номи генерали артиш И.К.Яковлеви ВҚД Россия, донишқадаи ҳарбии кӯшунҳои хушқигарди Вазорати муҳофизати Ҷумҳурии Қазоқистон, Академияи ҳадамоти наздисарҳадии Кумитаи амнияти миллии Ҷумҳурии Қазоқистон амалӣ карда шудаанд; инчунин дар маърузаҳо дар конференсияҳои байналмиллалӣ (ш. Новосибирск – 2019; 2020; 2021; 2022. Остона 2018, 2021; Челябинск – 2020; Петропавловск – 2018, 2020, 2019, 2021) ироа гардидаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муҳтавои асосии диссертатсия дар 9 мақолаҳои илмӣ муаллиф дарҷ шудаанд, ки 4 аз он дар маҷаллаҳои илмӣ тақризӣ, ки ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА ФР иҷозат додаанд, нашр шудаанд.

Сохтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, феҳристи адабиёт (176 номгӯӣ) ва 4 замима иборат аст. Матни асосии диссертатсия 160 саҳифаро ташкил медиҳад. Матн бо 4 замима, 4 қадвал ва 9 расм пурра карда шудааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳимияти мавзӯи таҳқиқот асоснок, дараҷаи коркарди масъала дар илми педагогӣ баррасӣ, ихтилофоти асосӣ ошкор, вазифаи илми таҳқиқот таҳия, объект, предмет, мақсад, фарзия, вазифаҳои таҳқиқот, асосноккунии методологӣ ва пойгоҳи назариявии таҳқиқот муайян, мантиқ ва марҳилаҳои кор аниқ, навгонии илмӣ ва аҳамияти назариявии таҳқиқот кушода, боэътимодӣ ва асосноккунии натиҷаҳои бадастомада, самти санҷиш ва татбиқ инъикос, муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда таҳия карда шудаанд.

Дар боби якум **“Асосҳои назариявии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар раванди таълимии макотиби олиӣ ҳарбӣ”** таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ, ки вазифаи илми таҳқиқотро инъикос мекунад, пешниҳод шудааст. Дар доираи ҳалли вазифаи гузошташудаи илмӣ ба таҳлили мафҳумҳои таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсант, ошкор сохтани потенциалҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда, таснифи шартҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон таъсир мерасонанд, диққати махсус дода шудааст.

Таҳқиқот нишон дод, ки дар илми муосир мафҳуми “таҷриба” бо инъикоси эмпирикии олами беруна, бо муносибати инсон ба олами ашӣ ва иҷтимоӣ, бо таҷрибаи монсибатҳо, бо донишҳо ва инъикоси онҳо дар фаъолияти инсон, алоқаманданд. Ба ибораи дигар, таҷриба чун падидае баррасӣ мешавад, ки дар дарки ҳисси-эмпирикии воқеият асоснок шуда, таснифоти он аз рӯи баҳодиҳии С.В. Христофорова, ба чунин дифинитсияҳо чун эҷодиёт, зермафҳумӣ, қутбнокӣ, нодирӣ, аксиологият ва ғайра, тақсим шудаанд.

Дар илмҳо ва таҳқиқотҳои гуманитарӣ мафҳуми “таҷриба” мутобиқи мазмуни фаъолияти он мутобиқ ба предмет, ки дар он ҳуди таҷриба баррасӣ мешавад, гуруҳбандӣ мешавад. Мутобиқи ин, мафҳуми “таҷриба” фаҳмиши гуногун дорад: таҷрибаи иҷтимоӣ: донишҳо ва амалисозии онҳо дар ҳаёт (В.В. Краевский А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, Г.И. Шукина ва диг.); таҷрибаи амалисозии усулҳои фаъолият (таҷрибаи таълимӣ, таҷрибаи фаъолияти меҳнатӣ, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ – Ш.И. Ганелин, П.Я. Галперин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер ва диг.; таҷрибаи индивидуалӣ: Л.С. Виготский, А.В. Запорожетс, Д.Б. Элконин ва диг.; таҷриба чун инъикоси манбаъҳои барандаи онҳо: таҷрибаи ҳиссиётӣ, ки инсон аз олами беруна бо ёрии узвҳои ҳис қабул мекунад, таҷрибаи новобаста, таҷрибаи беруна (О.В. Шереметева, И.С. Якиманская); таҷрибаи интуитивӣ, дохилӣ: таҷрибаи ҳисси баланд (А.К. Оснитский, Б.Я. Пукшанский, С.Л. Франк).

Фаҳмиши таҷрибаи иҷтимоӣ дар педагогика чун синтези донишҳо, маҳорат ва малакаҳои иҷтимоӣ ба таври умумӣ қабул шудаанд, ки азҳудкунии маҷмӯи технологияҳои иҷтимоӣ, самти эҳсосоти дар муносибати одамон зоҳиршаванда, таассурот ва ҳиссиёти таҷрибаи иҷтимоиро тасниф медиҳанд, ки дар муносибатҳои байниинсонӣ рангин мекунад.

Таҳқиқот нишон дод, ки таҷрибаи иҷтимоӣ бо таҷрибаи касбӣ зич вобастаанд. Интиҳоби касби ҳарбӣ ва азҳудкунии он дар доираи раванди таълимӣ ба ташаккули таҷрибаи касбии афсарони оянда меорад. Ҳамзамон раванди азҳудкунии таҷрибаи касбӣ якҷоя бо ташаккулёбии касбии курсант ба амал меояд.

Раванди ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантонро дар шароити макотиби олиӣ ҳарбӣ дар илми педагогӣ таҳлил намуда, қайд карда шудааст, ки таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ аз ҳама зиёд зери таъсири гуруҳҳои иҷтимоӣ-касбии курсанти макотиби олиӣ ҳарбиро иҳотакунада: омӯзгорони ҳарбӣ, сардорони ҳарбӣ, ҳамсабақон, дараҷаи ҳамроҳшавии курсант ба ҷомеаҳои ҳарбӣ-касбӣ ва ғайра, ташаккул меёбад. Машғулаҳои онҳо манбаи фаъолнокии шахсии иҷтимоӣ-касбии курсант дар раванди азҳудкунии таҷрибаи матлуб ба

ҳисоб мераванд. Ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда якҷоя бо ташаккули самти ҳарбӣ-касбӣ, салоҳиятноки ва сифатҳои иҷтимоӣ чун таркиботи муҳими таҷриба пешниҳод шудааст. Якҷояшавии онҳо ташаккули омодагиро ба зиёдшавии мунтазами таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, ҷустуҷӯи шахсии имконот ва шароитҳои азҳудкунии сифатӣ ва эҷодии донишҳои ҳарбӣ, азҳудкунии салоҳиятҳои барои фаъолияти касбии оянда заруриро таъмин мекунад.

Таҳлили таҳқиқотҳои хусусиятҳои мазмуни таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, ки курсант бояд дар раванди таҳсилоти ҳарбӣ ва азҷумла, дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ азҳуд мекард, имкон медиҳад, ки як қатор нуқоти назари таҳқиқотчиёни чунин таҷриба қайд карда шаванд.

Назари якум таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро чун нишонаи асосии фаъолияти касбӣ баррасӣ мекунад: маҳорати ҳарбӣ, қобилияти баҳодихии касбии ҳолатҳои гуногун, ки бо онҳо афсари ВКД рӯбарӯ мешавад, азҳудкунии меъёрҳои касбӣ-маънавии рафтор ва муносибат дар ҷомеаи ҳарбӣ (В.В. Бачманова, Е.А. Бударин, А.В. Зеленцова, К.В. Аксенов ва диг.)

Назари дуюм дар дарки таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ чун маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малақаҳо, ки дар қобилияти дар гуруҳ фаъолият кардан, доштани захираи дониш барои ҳалли масъалаҳои падидаюндаи иҷтимоӣ-касбӣ кшода мешаванд, сохта мешавад (В.В. Бондар, Н.О. Вербитская, И.Д. Лушников, М.В. Киргинцев, Н.И. Соловева ва диг.).

Назари сеюм бо дарки таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ чун маҷмӯи сифатҳои иҷтимоӣ-психологӣ алоқаманд аст, ба мисли: азми курсант ба мақамалияти касбӣ, ба баландбароӣ дар зинаи касбӣ; фарҳанги баланди касбӣ, ҷой доштани нуқтаи назари шахсӣ ба масъалаҳои гуногуни таҳсилоти ҳарбӣ-касбӣ (И.В. Богданов, П.Е. Густяков, В.А. Кривенко, В.А. Михайловский, Ю.В. Сенко ва диг.).

Назари чорум дар баҳодихии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ таснифи онро чун ҳалли самараноки масъалаҳои зерин аз тарафи афсар: касбӣ, техникӣ, амалӣ; қобилияти пурсамар истифода бурдани потенциали иҷтимоии одамони атроф дар ҳалли босифати масъалаҳои касбӣ, дар назар дорад (В.П. Биков, Н.В. Глаголев, И.Ю. Коробейникова, Т.М. Пашкова ва диг.).

Мутобиқ ба болозикр, дар таҳқиқот мафҳуми таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсант чун падидаи педагогӣ муайян карда шудааст. Вобаста ба ин, таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД чун сифати иҷтимоӣ-касбии интегративӣ баррасӣ мешавад, ки дар азҳудкунии шахс маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малақаҳои рафтори нақшӣ, ҳамкориҳои дуруст ба ҳолати иҷтимоӣ, маҳорати баҳодихии асоснок ба амалҳо ва рафторҳои касбии худ, қобилияти амалисозии интиҳоби арзишманд ҳангоми ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ, омодагӣ ба ҷавобгарӣ ба амалҳои худ дар назди одамони дигар, зоҳир мешавад.

Чунин муайянкунӣ имкон дод, ки таркиб (сохтор)-и таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ошкор ва таҳлил карда шавад. Дар таркиби он қисматҳои зерин муайян карда шуданд:

1) қисмати арзишӣ-ҳавасмандӣ, ки мазмуни он дар сохтори таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ омодагиро ба қабули мақсадҳои таҳсилоти касбӣ, фаъолнокӣ ба дохилшавӣ ба фаъолияти азҳудкунии маҳорат ва малақаҳои иҷтимоӣ-касбиро нишон медиҳад;

2) қисмати эҳсосӣ-иродавӣ, ки сифатҳои иродавиرو дар бартарафсозии мушкилиҳо дар азҳудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ тасниф медиҳад;

3) қисмати когнитивӣ-мазмунӣ, бо системаи донишҳои амиқи касбӣ, инчунин донишҳои хусусиятҳои рафтори худ дар раванди ҳалли масъалаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, нишон дода шудааст;

4) фаъолнокии иҷтимоӣ-касбии курсант, ки дар он таҷриба дар сатҳи рафторӣ амалӣ шуда, дар фаъолнокӣ ва азми ҳамкорӣ бо ҷомеаи ҳарбӣ-касбӣ, дар маҳорати мақсаднок ташкил кардани рафтори худ дар ҳолатҳои гуногун, зоҳир мешавад;

5) қисмати рефлексивӣ-баҳодихӣ, ки таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро аз нуқтаи назари маҳорати дуруст баҳодиҳии ҳолати воқеӣ ва таҷрибаи пешина, баҳодиҳии асоснок ба амалҳо ва рафторҳои касбии худ, қобилияти амалисозии интиҳоби арзишманд ҳангоми ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ, тасниф медиҳад.

Таҳлили педагогии раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон имкон дод, ки меъёрҳои асосӣ муайян карда шаванд, ки истифодаи онҳо аз як тараф хусусиятҳои раванди омӯхташавандаро ташхис кунад, аз тарафи дигар бошад, самаранокии шароитҳои педагогӣ муайян карда шаванд, ки дар онҳо ин раванд ҷой дорад. Ба онҳо дохил карда шуданд: когнитивӣ-мазмунӣ, ки салоҳиятнокии ҳарбӣ-касбиро азхудкунии курсант, қобилият ва маҳорати тамоюл дар муҳити иҷтимоӣ, истифодаи маҳорати қабули қарорҳои фаврии пурсамар дар ҳолатҳои гуногуни хизматӣ-чангӣ; фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ, ки дар фаъолнокӣ дар ҳамкорӣ бо ҷомеаи ҳарбӣ-касбӣ, маҳорати идоракунӣ ва назорати ҳолатҳои гуногуни иҷтимоӣ, масъулият барои қабули қарорҳо ҳангоми иҷрои масъалаҳои касбӣ; рефлексивӣ-баҳодиханда, ки маҳорати баҳодиҳии дурусти таҷрибаи азхудшуда, маҳорати амалисозии интиҳоби арзишманд ҳангоми ҳалли масъалаҳои касбӣ, қобилият ба баҳодиҳии асосноки амалҳо ва рафторҳои худ, инъикос мекунад.

Дар таҳқиқот таҳлили психологӣ ва педагогии қорҳо амалӣ шудааст (К.А. Абулханова-Славская, А.К. Кротов, С.Г. Тамбиев ва диг.), ки дар онҳо шартҳои азхудкунӣ ва рушди таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии хонандагон ошкор шудааст. Инчӯ азҷумла қайд шудааст, ки азхудкунии он метавонад танҳо ҳангоми мавқеи фаъоли шахсият амалӣ карда шавад. Ин мавқеъ чун мавқеи субъект тасниф ёфта, падида омадани он бо ин фарқ мекунад, ки фаъолнокӣ ба раванди азхудкунии мазмуни фаъолияти амалишаванда, ба аванди азхудкунии маҳорат ва малакаҳои ташкил ва амалисозии он, инъикос мешавад. Сафарбаркунии қувва, потенциал, имкониятҳои худ аз тарафи шахсият чун яке аз хусусияти арзишманди шахсият, ки мавқеи субъекти фаъолият ва дорои малакаҳои пайванди имкониятҳо ва фаъолнокии худро бо чунин сифатҳои одамони дигар, ишғол кардааст, баррасӣ шуда метавонад.

Дар адабиёти психологӣ-педагогӣ (Н. В. Кузмина, В.А. Слостенин ва диг.), қайд мешавад, ки дар раванди ба даст овардани таҳсилоти олий маҷмаи махсусро таҷрибаи касбӣ ишғол мекунад. Дар рисолаи мазкур сухан оид ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбии курсантони макотиби олии ҳарбӣ меравад. Таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, чуноне ки маълум аст, ба курсант имкони дар амал санҷиш ва истифодаи системаи донишҳои дар дарсгоҳ ва озмоишгоҳҳо азхуднамударо медиҳанд. Маҳз таҷрибаи курсантор муносибатҳои эҷодӣ ва мустақилонаро ба фаъолияти ояндаи касбӣ ташаккул медиҳанд. Таҷриба (бозомӯзӣ) чун қоида, дар шароитҳои набудани омӯзгорон ва сардорони ҳарбӣ амалӣ карда шуда, бо ин роҳ шартҳоеро падида меорад, ки дар он курсант дар ҳолати қабули мустақилонаи ин ва ё он қарор истодааст. Чӣ тавре ки С.Е. Зимин қайд мекунад, таҷрибаи ҳарбӣ раванди ташаккули касби курсант, рушди ўро чун афсари оянда, сабаб шуда, муносибати нави ба касби ҳарбӣ мувофиқро ба фаъолияти оянда ташаккул медиҳад.

Дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ курсант якумин бор, зарурати азхудкунии он сифат ва хусусиятҳоро дарк мекунад, ки дар оянда ба ў барои устои касби худ шудан имкон медиҳанд. Хусусияти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбии курсантони макотиби олии ҳарбии ВКД дар он

аст, ки онҳо таҳсилгирандагони макотиби олии ҳарбӣ буда, кормандони шуъбаҳои корҳои дохилӣ бо ҳуқуқ ва уҳдадорҳои дар санадҳои меъёри-ҳуқуқии Ҷумҳурии Қазоқистон қайдшуда, мегарданд.

Табиист, ки ин ба шахсияти курсант талаботҳои муайяно дар азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар раванди таълими макотиби олии ҳарбӣ воғузур месозад. Ҳамзамон, азхудкунии чунин таҷриба дар бисёр ҳолат аз қобилияти курсант ба сафарбаркунии сифатҳои шахсии худ, чун ирода, ҳиссиёт, диққат, эҳсосот ва ғайра вобастааст. Маҳз онҳо дар раванди омодагӣ ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ва иштирок дар онҳо дар бартаарафсозии масъалаҳо ва мушкилотҳо, ки курсант бо онҳо дар ин машқҳо вомехурад, ба ӯ саҳт зарур мешаванд. Аз ин нукта, моҳияти раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантонро, ки дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ амалӣ карда мешавад, чун раванде фаҳмидан мумкин аст, ки дар он курсант борабарвазнии иҷтимоӣ-динамикӣ ҳамкориҳои шахсият ва мазмуни вазифаи азхудкунии амалии фаъолияти касбии афсари ВКД-ро, ба даст меорад. Яъне ин он ҳолатест, ки курсант бе назорати дарозмуддати беруна, танҳо ба потенсиали шахсии ботинии худ таъя намуда, фаъолияти касбии худ ва ҳадафи иҷтимоӣ-касбии худро пурсамар азхуд мекунад.

Дар таҳқиқот нишон дода шудааст, ки мақсади педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД дар ташкили он чун раванди педагогӣ дар давраи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ буда, дар он амалӣ мешавад: лоиҳагирии ҳолатҳои шаклӣ, ки афсарони ояндаро ба муносибатҳои воқеӣ меорад, ки онҳо азхудкунии таҷрибаро барои ҳалли масъалаҳои иҷтимоӣ-касбӣ; истифодаи усулҳои ҳавасмандкунандаи фаъолияти таълимии афсарони ояндаро дар азхудкунии донишҳо, маҳорат ва таҷрибаҳои иҷтимоӣ-касбии фаъолияти иҷтимоӣ; расонидани ёри ва дастгирӣ дар раванди бартаарафсозии мушкилиҳо дар азхудкунии таҷрибаи мусбӣ ҳамкориҳои нақшӣ, талаб менамоянд.

Ҳамин тарз, таҳлили назариявии проблемаи таҳқиқот имкон дод, ки хусусиятҳои асосии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД, шартҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон дар раванди таълимии макотиби олии ҳарбӣ таъсири маҳсус мерасонанд, ошкор карда шаванд.

Дар боби дуҷум «**Кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони ояндаи ВКД дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ**» натиҷаҳои озмоиш оид ба ошкорсозӣ ва санчиши эксперименталии шартҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантони макотиби олии ҳарбӣ дода шудаанд.

Таҳқиқоти эксперименталӣ дар худ таҷрибаҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳандаро дошт. Таҷрибаи муқарраркунанда ба муқаррар сохтани ҳолати аввалияи объекти таҳқиқотӣ равона шуда, мақсади асосии он – қайд кардани ҳолати воқеии проблемаи таҳқиқшаванда буд.

Таҷрибаи эксперименталӣ, мутобиқи таҳлили назариявии вазифаи таҳқиқотӣ, имкон дод, ки нишондиҳандаҳои меъёрҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсанто муайян карда шавад. Ба онҳо дохил карда шудаанд:

1) *меъёри когнитивӣ-мазмунӣ:*

а) аз тарафи курсант азхудкунии салоҳиятҳои ҳарбӣ-касбӣ, ки дар онҳо донишҳои касбии ба таҳассуси ҳарбии афсар мутобиқ, ҷой доштани талабот ва ҳавасҳои ташаккулёфта ба васеъ намудани онҳо, фаъолнокии шиносӣ, эҷодиёт дар раванди ҳалли масъалаҳои касбӣ, инъикос мешаванд.

б) қобилият ва маҳорати самтгирӣ дар муҳити иҷтимоӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои гуногун, ки дар онҳо ҳамкориҳои иҷтимоӣ, маҳорати таъсири пурсамар ба атрофиён мутобиқи масъалаҳои ҳалшавандаи хизмати ҳарбӣ, ёфтани усулҳои ҳалли масъалаҳо, саволҳо ва низоъҳои пайдошаванда, асосӣ мебошад;

в) доштани маҳорати қабули қарорҳои фаврӣ дар ҳолатҳои гуногуни хизматӣ ва ҷангӣ чун талаботи назорати ҳолат, субъекти ҷойгиркунии он дар самти дилхоҳ будан.

2) меъёри фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ:

а) фаъолнокӣ дар ҳамкорӣ бо ҷомеаи ҳарбӣ, ки дар барқарор соختани ҳамкорихоии корӣ ва шахсӣ бо ҳамкорон (ҳамсабақон), сардорон ва роҳбарони ҳарбӣ, хизматчиёни ҳарбии зертобеъ дар давраи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, мебошад;

б) маҳорати идоракунии ва назорати ҳолатҳои гуногуни иҷтимоӣ, ки ҳангоми иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва ҳарбӣ сар мезананд, ишғоли маҷкеи асосноккардашудаи иҷтимоӣ ва педагогӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои ҳамкориҳои иҷтимоӣ, баҳодихии дурусти ҳолати иҷтимоӣ;

в) масъулият оид ба қарорҳои қабулшуда ҳангоми иҷрои вазифаҳои касбӣ, ки ба иҷрои қарзи худ чун афсар инъикос мешавад, ба анҷом расонидани кори оғозкардаи худ, доштани ирода ва часорат дар бартарафсозии мушкilotи гуногун ҳангоми ҳалли масъалаҳои ҳарбӣ-касбӣ;

3) меъёри рефлексивӣ-баҳодиханда:

а) маҳорати баҳодихии дурусти таҷрибаи азхудкарда, ки дар баҳодихии асоснок ба амалҳои касбии худ, баҳодихии дурусти ҳолатҳои пидоянда ва қарорҳои асосноки амал дар ин ҳолатҳо, дар маҳорати худмуайянкунӣ ва худшиносӣ, зоҳир мешавад;

б) маҳорати амалисозии интихоби арзишманд ҳангоми амалисозии вазифаҳои ҳарбӣ-касбӣ, ки қабули усулҳои нисбатан самараноки амалҳоро ҳангоми иҷрои вазифаҳои хизматӣ ва ҷангӣ таъмин месозад;

в) қобилият ба баҳодихии асосноки амалҳо ва рафтори худ, ки дар таҳлили натиҷаҳои рафтор ва амалҳои худ зоҳир мешавад.

Ҳар як нишондиҳандаи меъёр дар қор дар сатҳҳои зоҳиршавии онҳо дар омодаасозӣ ва иштироки курсантон дар таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ нишон дода шудааст.

Хусусиятҳои бадастомадаи сатҳҳои ҳар як меъёр имкон доданд, ки таҳлили таҳқиқот гузаронида шуда, маълумотҳо оид ба хусусияти таҷрибаи азхудшавандаи иҷтимоӣ-касбии курсантон дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ба даст оварда шавад. Натиҷаҳо аз рӯи ҳама нишондиҳандаҳо ҷамъоварӣ шуда, маълумотҳои дар ҷадвали 1 пешниҳодшуда ба даст омад.

Ҷадвали 1. – Сатҳҳои ташаккулияти таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ курсантон дар марҳилаи муқарраргардонии қори эксперименталӣ

(буриши аввалия – машқи якуми ҳарбӣ, курси 3)

Сатҳҳои пайдоиш	Меъёрҳои баҳодихии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон	дар % ба пурсиш шудагон
Сатҳи баланди пайдоиш	Меъёри когнитивӣ-мазмунӣ	18,2
	Меъёри фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ	14,8
	Меъёри рефлексивӣ-баҳодиханда	9,6
Сатҳи	Меъёри когнитивӣ-мазмунӣ	40,6

миёнаи пайдоиш	Меъёри фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ	39,0
	Меъёри рефлексивӣ-баҳодиҳанда	47,8
Сатҳи пасти пайдоиш	Меъёри когнитивӣ-мазмунӣ	22,4
	Меъёри фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ	24,2
	Меъёри рефлексивӣ-баҳодиҳанда	38,2

Аз нишондиҳандаҳои ҷадвал бармеояд, ки ҷои аз ҳама суғур дар раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, омодагии курсантон ба рефлексияи амалҳои худ дар раванди иҷрои вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ буд. Масалан, сатҳи баландро аз рӯи таркиботи мазкур мо дар 9,6% қайд намудем, сатҳи миёна бошад дар 47,8% қайд карда шуд. Яъне, қариб нисфи пурсиш шудагон (38,2%) оид ба сатҳи пасти ин таркиботи таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ арз карданд.

Оид ба сатҳи пасти алоҳида гуфтан лозим меояд. Миқдори курсантоне, ки он қайд шудааст, нисбатан зиёданд. Масалан, аз рӯи меъёри когнитивӣ-мазмунӣ дар 22,4% пурсишшудагон сатҳи пасти қайд шудааст, аз рӯи меъёри фаъолнокии иҷтимоӣ-касбӣ он дар 24,2% пурсишшудагон ҷой дорад. Ин шаҳодат медиҳад, ки таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар курсантони зиёди курси се мутобиқи талаботҳои барномаҳои ҳарбӣ ва вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ нокифоя ташаккул ёфтааст.

Таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар худ фаъолияти омӯзгорони ҳарбӣ ва роҳбарони таҷрибаомӯзиро оид ба иттилоотии курсантон оида ба мақсад ва вазифаҳои машқ, таркиби он, шартҳои амалисозӣ, меъёрҳои баҳодиҳиро дошт. Дар рафти озмоиши муқарраркунанда умедвории курсантон аз фаъолияти ояндаи таълимӣ-касбӣ омӯхта шуданд. Пурсишномаи таҳияшударо истифода намуда, ин умедвориҳо қайд карда шуданд. Онҳо чунин натиҷа доштанд: ҳама курсантон қайд намуданд, ки аз машқҳои азхудкунии касбӣ ва шахсино интизор буданд. Панҷ арзиши асосии аз ҳама аҳамиятнок дар атрофи: имконоти азхудкунии донишҳо ва таҷрибаи касбӣ (62,4%); тасдиқи интихоби касбии худ: касби шавқовар (44,6%); хоҳиши дар амал дарк кардани ҳифзи Ватан, ниғадорӣ тартиботи ҷамъиятӣ (48,8%); умедвории он, ки дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо дигар одамон муносибатҳои самаранок сохта мешавад (60,8%); фикри он, ки дар амал таҷрибаи иҷтимоӣ дар кор бо хизматчиёни ҳарбии зерсохторҳои ҳарбӣ азхуд карда мешавад (24,6%), ҷамъ шудааст. Чӣ хеле набошад, таҳлили додаҳои ҷамъоваришуда нишон дод, ки курсантоне, ки ба чунин шакли таълими касбӣ нокифоя ҳавасманд буданд, кам нестанд. Масалан, танҳо 18,6% ҳавасмандии худро дар азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар рафти машқҳои нишон доданд. Курсантон ба омодагии ба ҳамкориҳои иҷтимоӣ дар коллективҳои ҳарбӣ, ки дар онҳо аз тарафи хизматчиён ҳурматро шоиста шудан талаб карда мешуд, нокифоя ҳавасманд буданд (18,6%). Кам курсантон ҳавасмандии худро ба зарурати дарки он, ки шараф ва номуси ҳарбӣ чист (6,8%), ба қабули арзишҳои анъана ва оинҳои ҳарбӣ (8,2%), нишон доданд. Аз ин маълумотҳо хусола карда шуд, ки дар омодагии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар макотиби олии ҳарбӣ диққати зарурӣ дода намешавад.

Умуман, озмоиши муқарраркунанда имкон дод, ки як қатор хусусиятҳои раванди таълим ошкор карда шавад, ки дар онҳо проблемаҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ

падидор шуданд. Қисмати зиёди ин проблемаҳо бо оmodасозии нокифояи курсантон ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ алоқаманданд. Дар шароити оmodагии нокифояи курсантон ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ кори озмоиши ба таҳияи шартҳои ташкилӣ-педагогӣ равона шуда буд, ки онҳо ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон таъсир мерасонанд.

Мақсади асосии озмоиш дар он буд, ки ҳамкориҳои ҳама субъектоне дар оmodасозӣ ва амалисозии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ иштироккунанда мақсаднок ташкил карда шавад, таркиби он бо чунин шакл ва усулҳо пурра карда шавад, ки аз як тараф таҳияи системаи педагогии фаъолияти курсантонро дар давраи оmodасозӣ, аз тарафи дигар азхудкунии таҷрибаи педагогиро, ки афсари муосир бояд дошта бошад, имкон медиҳанд. Аз ин рӯ, ба назар гирифта шуд, ки таҷрибаи яқум (машқи ҳарбӣ) ба азхудкунии маҳорат ва малақаҳои умумӣ равона карда мешавад, ки афсари оянда бояд донад (маҳорати идоракунии қисми ҳарбӣ, азхудкунии усулҳои корҳои тарбиявӣ, азхудкунии таҷрибаи дар амал истифодабарии усулҳои психологии кор бо хизматчиёни қисми ҳарбӣ ва диг.), таҷрибаи дуҷум (коромӯзии ҳарбӣ) бошад, ки дар семестри шашуми курси чорум амалӣ карда мешавад, мақсади азхудкунии салоҳиятҳои махсус мутобиқи таҳассуси ҳарбии афсари оянда, гузошта шудааст.

Ҳамзамон, вазифа ва таркиби таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар амал азхудкунии маҷмӯи донишҳои психологӣ-педагогӣ ва малақаҳои иҷтимоии ҳамкориро бо табақаҳои гуногуни шаҳрвандон, пешбинӣ намудааст. Ин ба хусусиятҳои касбии фаъолияти афсари оянда, ки дар онҳо маҷкеи хосро масъалаҳои муоширати касбӣ ишғол менамояд, мувофиқат мекард.

Мантиқи кори озмоишӣ оид ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ таҳияи марҳилаҳоеро пешбинӣ мекард, ки дар онҳо азхудкунии таҷрибаи зарурӣ амалӣ мешавад. Дар марҳилаи яқум, “оmodасозанда”, масъалаҳои муҷахҳазонии курсантон ва субъектҳои дигари таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо донишҳои зарурии касбӣ, ки бо мазмуни таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ алоқаманданд, инчунин ташаккули ҳавасмандкунонии мусбӣ ба иштироки фаъолона дар ҳалли масъалаҳои машқ, ҳал карда мешуданд. Дар марҳилаи дуҷум, “марҳилаи азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ”, кори озмоишӣ пурракунонии таркиби машқҳо ро бо чунин шаклҳо ва методҳо пешбинӣ карда буд, ки азхудкунии фаъоли таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро имкон медоданд. Дар марҳилаи сеҷум, “марҳилаи рефлексияи натиҷаҳои азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ”, курсантон усулҳои баҳодихии дурусти натиҷаҳои фаъолияти худро дар амал аз худ менамуданд, сабаҳои комёбӣ ва камбудихоеро ошкор менамуданд, ки дар раванди таҳсилоти ҳарбӣ, бартараф намудан лозим аст.

Ба он нигоҳ накарда, ки ҳарду машқи ҳарбӣ масъалаҳои гуногунро дар оmodасозии афсарони баландхисос ҳал менамуданд, қабул карда шуд, ки муносибати ягонаи таҳияи мантиқи озмоиш нигоҳ дошта шавад, ки дар он ҳар се марҳила бо таркиботи гуногун мутобиқи вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, пурра карда шаванд.

Амалигардонии масъалаҳои *марҳилаи оmodасозӣ* бо ташкили шартҳои зарури педагогӣ алоқаманд буд, ки ба ташаккули мавқеи фаъоли курсант дар азхудкунии донишҳои зарурии бо барномаи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ талабшаванда, таъсир мерасонанд. Яке аз шартҳои аз ҳама муҳим ташаккули системаи оmodасозии курсантон ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ; оmodасозии роҳбарони таҷриба ба ташкили фаъолияти таҷрибаомӯзони азхудкунандаи таҷрибаи додашуда, ба ҳисоб мерафт.

Амалисозии ин шарт муайян намудани субъекти таъминоти илмӣ-методии фаъолияти курсантон ва роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ва таҳияи системаи чораҳои педагогӣ, ки ташаккули ҳавасмандии мусбии иштирокчиёни озмоишро таъмин менамоянд, талаб мекард.

Ба сифати субъекти таъминоти илмӣ-методии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, озмоишгоҳи илмӣ-методӣ, ки дар макотиби олии ҳарбӣ барои ташкили корҳои омодаасозӣ ташкил шуда буд, баромад кард, ки ба вазифаҳои он ҳама самтҳо ва таркиботи фаъолияти дар боло зикршуда дохил мешуданд. Ба ҳайати озмоишгоҳ педагогони нисбатан ботаҷрибаи ҳарбӣ ва роҳбарони ҳарбии гуруҳҳои курсантӣ, кормандони устои методии донишқада ва шӯбаи илмӣ шомил буданд. Роҳбарии умумии фаъолияти озмоишгоҳро муаллифи кори диссертатсионӣ ба уҳда дошт.

Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ҳайати профессорӣ-омӯзгорӣ макотиби олии ҳарбӣ ва сардорони нисбатан комёби чузъҳои ҳарбии донишқадаи ҳарбӣ фаъолона ҷалб шуда буд. Ғайр аз ин ба иштирок дар озмоиш роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, роҳбарони ботаҷрибаи ҳарбии қисмҳои ҳарбии ВКД, ки таҷрибаи курсантон гузаштааст, ҷалб карда шудаанд. Ҷалби онҳо бо зарурати ташкили фаъолият оид ба баланд бардоштани таҳассус дар шароитҳои ташкили таҷрибаомӯзиҳои ҳарбии курсантон алоқаманд буд.

Озмоишгоҳи ташкилшуда аз иҷрои ин самти кори таълимӣ пурра баромад, аз он ки дар ҳайати он мутахассисони баландихтисос буданд, ки барномаҳои омодаасозии роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҳарбиро таҳия ва дар амал татбиқ менамоянд. Ин ҷо таҷрибаи педагогии ҳамроҳии курсантон дар давраи омодаасозӣ ба таҷриба, давраи таҷриба ва дар давраи хатми он ҷамъоварӣ шуда буд. Ғайр аз ин, дар озмоишгоҳ гуруҳҳои гуногуни экспертӣ ташкил карда мешуданд, ки дар амалисозии вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ва озмоиш иштирок доштанд. Ҳамин тавр, ташкили озмоишгоҳи мазкур имкон дод, ки вазифаҳои умумии ҳар як машқи ҳарбӣ ва вазифаи озмоиш пайваст карда шуда, таркиботи машқҳо бо вазифаҳои нав, мазмуни нав, шартҳои нав, пурра гардонида, аъзоёни озмоишгоҳ ба сифати экспертони дар ташкили барномаи таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон иштироккунанда, баромад кунанд.

Дар асоси пурсишҳо, мушоҳидаҳо, суҳбатҳо бо курсантон ва роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ барномаи кори педагогӣ бо курсантони ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ тайёршаванда, ташкил карда шуд. Таркиби барнома ба вазифаҳои марҳилаи омодашаванда ҷавобгӯ буда, ба ташкили шартҳои педагогии ташаккули таҷрибаи педагогии иҷтимоӣ-касбӣ равона шуда буд. Мантиқи татбиқи он, ки ба семестри панҷуми таълими курсантон пешбинӣ шуда буд, дохилшавии пайдарҳамии толибилмонро ба кори омодашаванда дар назар дошт.

Татбиқи барнома қисман ҳангоми омӯзиши фанҳои гуманитарӣ ва ҳарбӣ-касбӣ амалӣ шудааст, ки онҳо новобаста бо вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ алоқаманд буданд. Ин ҷо ҳуди фанҳо баъзе аз қисмҳои барномаро дар худ доштанд ва талаботҳои асосиро оид ба омӯзиши онҳо вайрон накарданд. Қисмати дигари барнома дар соатҳои худтайёрӣ ва вақтҳои изофӣ, ки ба омӯзиши онҳо бо фармони муассиса ҷудо карда шуда буд, татбиқ карда шуданд.

Дар тайёрии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар давраи омодагӣ вазифаҳои амалии таҳияшуда ва бозиҳои нақшӣ аҳамияти зиёд доштанд, ки дар рафти татбиқи барнома гузаронида шуданд. Мазмуни онҳо байни курсантон шавқи баландро бедор сохт, аз он ки муносибати эҷодкоронаро талаб мекард. Аз тарафи дигар, таҳлили вазифаҳои иҷрошуда нишон дод, ки курсантон ҷӣ қадар вазифаи азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро дар рафти фаъолияти таълимӣ дар таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, дарк мекунанд. Дар вазифаҳои амалии таҳияшаванда, ки дар машғулиятҳо бо курсантон татбиқ мешуданд, вазифаҳои ташаккул

додани тасаввуроти пурра ва аниқ оид ба аз кадом таркибот тартиб ёфтани таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, бо кадом усулҳо дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ташаккул додани он, вазифагузорӣ шуда буд.

Тасвири умумии омодагии курсантон ба машқи якуми ҳарбӣ дар ҷадвали 2 пешниҳод шудааст.

Ҷадвали 2 – Пешниҳоди курсантон оид ба таркиби таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, ки азхудкунии он дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ зарур аст

п.п.	Баҳодиҳии фикри курсантон	Таркиботе ро, ки дар рафти машқ бояд аз худ кунам, нағз пурра дарк мекунам	Чизе, ки бояд дар амал аз худ карда шавад, ба ман фаҳмост	Чизе, ки бояд аз худ карда шавад, умуман мефаҳмам.
1	Медонам, ки кадом дониш, маҳорат ва малақаҳои ҳарбӣ-касбиро дар рафти машқҳо бояд аз худ кунам.	90,6%	5,4%	4,0%
2	Медонам, ки дар рафти машқҳо кадом маҳорат ва малақаҳои иҷтимоиро бояд аз худ кунам.	69,3%	13,3%	17,4%
3	Усулҳои дар асоси азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ҷойдоштаро ба нақша гирифтаам	35,3%	26,7%	38,0%

Аз маълумотҳои ҷадвали 2 маълум аст, ки он қисми масъаларо нисбатан пурра ҳал кардан имконпазир шуд, ки дар он фаҳмиши курсантон оид ба кадом малақаҳои ҳарбӣ-касбиро дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бояд аз худ кунанд, пешниҳод шудааст (90,6%). Ҳамзамон, кори иҷрошуда нишон дод, ки курсантони зиёд нақш ва аҳамияти маҳорат ва малақаҳои иҷтимоиро нағз дарк мекардагӣ шуданд. Аз нисф зиёди пурсишшудагон арз карданд, ки мазмуне, ки бояд дар рафти машқ аз худ кунанд, амиқ дарк намуданд (69,3%). Қисми нисбатан зиёди курсантон (17,4%) оид ба он, ки дар рафти амалҳои амалӣ чӣ аз онҳо талаб карда мешавад, танҳо маълумоти умумӣ доранд. Ҷавоб ба суоли охирини пурсишнома, ки оид ба нақшаи амалисозии амали худ дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ буд, нишон дод, ки қисми ками онҳо (35,7%) амиқ амали худро дар рафти машқҳо дарк мекунанд.

Иҷрои вазифаҳои амалӣ дар шакли бозӣ, кейсҳо, суҳбатҳо бо курсантон имкон дод, ки натавонанд фаҳмиши курсантон оид ба асосҳои пурмазмунӣ таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ва зарурати азхудкунии он дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, балки аз ҳама асосӣ - таъсирирасонӣ ба

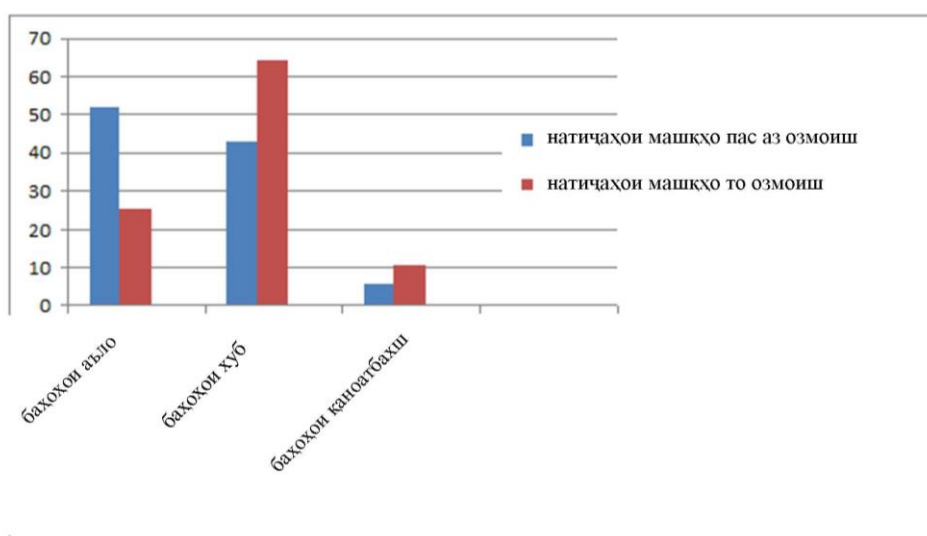
таркиби талаботӣ-ҳавасмандии онҳо, баҳодихӣ шавад. Яке аз вазифаҳои муҳим, ки дар ин марҳилаи озмоиши ташаккулёбанда, ташаккули ҳаваси мувофиқ мебошад, ки бо он курсантон ба машқ мераванд, ҳавасе, ки дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бояд ба мақсад: азхудкунии иҷтимоӣ-касбӣ табдил ёбад, ки мазмуни он дар шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ бо онҳо баррасӣ шудааст.

Ҷадвали 3 – Таснифоти таркиботи ҳавасмандӣ, ки омодагии курсантонро ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ инъикос мекунанд

П.п.	Таснифоти ҳавасмандӣ	Равшан намудор мешавад	Намудор мешавад	Суст намудор мешавад
1	Рағбат ба мазмуни фаъолият дар рафти машқ	74,7%	21,3%	4,0%
2	Фаъолнокӣ дар азхудкунии донишҳои ҳарбӣ-касбӣ	81,3%	16,0%	2,7%
3	Рағбат ба азхудкунии маҳорат ва малакаҳои муоширатӣ	70,6%	17,4%	12,0%
4	Мустақилияти даркунанда дар азхудкунии донишҳои иҷтимоӣ ва касбӣ	37,3%	17,4%	45,3

Аз маълумотҳои ҷадвали 3 бармеояд, ки ҳавас ба таркиби фаъолият (74,7%) ва фаъолнокӣ дар азхудкунии донишҳои ҳарбӣ-касбӣ (81,3%) чун ҳавасмандии пешбар баромад намуданд, ки онҳоро дар раванди марҳилаи омодакунии кори озмоишӣ, ташкил намудан имконпазир гашт. Ҳамзамон, равшан намудоршаванда ҳавасмандии азхудкунии маҳорат ва малакаҳои муоширатӣ буд (70,6%), ки ҷаҳди курсантонро ба омӯзиши касбӣ чун таркиби муҳими таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, инъикос намуд.

Ҳавасмандкунииҳои ташаккулёфтаи азхудшудаи таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ба сифати баҳои дар рафти машқҳо гирифтаи курсантон, инъикос ёфтанд.



Расми 1 – Натиҷаҳои баҳодихӣ, ки курсантон дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҷарбӣ гузаштаанд

Аз маълумотҳои дар расми 1 додашуда, афзоиши нисбати сифатии натиҷаҳои гузаштани таҷрибаомӯзиҳои ҷарбиро аз тарафи курсантон қайд намудан лозим аст. Ба ин барномаи мукамалгардонии донишҳои педагогии роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҷарбӣ, ки аз тарафи аъзоёни озмоишгоҳ таҳия шуда буд, мусоидат намуд. Татбиқи барнома барои роҳбарони машқҳо, диққати сардорони ҷарбии гуруҳҳои курсантӣ, баъзе омӯзгорони ҷарбӣ, ҷонишинони сардорони қисмҳои ҷарбиро, ки таҷрибаомӯзиҳои ҷарбӣ дар онҳо гузаштанд, ҷалб намуд. Пурсиши шунавандагони ин барнома дар ҷадвали 4 дода шудааст.

Ҷадвали 4 – Ақидаҳои баҳодихии роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҷарбӣ, иштирокчиёни барнома

№	Таркиботи пешбари барнома	Дар сатҳи лозимӣ аз худ кардам	Умуман аз худ кардам	На ҳамаро аз худ кардам, мукамал мекунам
1	Ёрӣ ва дастгирии курсантон дар татбиқи амалии донишҳои ҷарбӣ-касбӣ	55,5%	33,3%	11,2%
2	Рушди самти талаботӣ-ҳавасмандии курсантон дар азхудкунии малақаҳои иҷтимоӣ	37,0%	40,8%	22,2%
3	Рушди маҳорати курсантон дар ҳолатҳои мушкили иҷтимоӣ	48,2%	37,0%	14,8%
4	Рушди қобилиятҳои курсантон дар баҳодихии амалҳои худ	51,8%	37,0%	11,2%

Таҳлили додаҳои ҷадвал нишон медиҳад, ки бисёри шунавандагони барнома, он таркиботҳои таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро, ки диққати махсусро дар раванди роҳбарии машқ талаб мекунанд, аз худ намуданд. Дар суҳбатҳо, сатҳи баланди талаботҳо ба роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои ҷарбӣ қайд намуда, шунавандагон зикр намуданд, ки умуман, онҳо дараҷаи иштироки худро дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон, дарк менамуданд. Аз рӯи қариб ҳамаи фикрҳо баҳоҳое гирифта шудаанд, ки шаҳодат медиҳанд, ки дар раванди машқҳо роҳбарон мефаҳманд, ки барои ҷамъбасти пурсамар аз онҳо ҷи талаб карда мешавад.

Хулосаи умумии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ ва натиҷаҳои озмоиши ташаккулёбандаро бароварда, қимматҳои миёна аз рӯи ҳар меёр ва нишондиҳанда дар баҳодихии таҷрибаи

ичтимоӣ-касбии курсантон, ки дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ташкил шуд, интиҳоб карда шуд. Ин додаҳои умумӣ дар ҷадвали 5 дарҷ шудаанд.

Ҷадвали 5 – Баҳодиҳии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон аз рӯи натиҷаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ

Тақсимот аз рӯи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ	Дараҷаи баланд	Дараҷаи миёна	Дараҷаи паст
Машқи ҳарбӣ (курси 3)	43,8%	39,2%	17,0%
Коромӯзии ҳарбӣ (курси 4)	54,0%	37,3%	8,7%

Натиҷаҳои озмоишро баҳодиҳӣ намуда қайд кардан зарур аст, ки умуман кори таҷрибавӣ-озмоишӣ имкон дод, ки самтҳои асосии ҳамроҳии педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон муайян карда шавад, ки дар онҳо шартҳои педагогии азхудкунии таҷрибаи матлуб ошкор ва ташкил шуда буданд. Амалан аз рӯи ҳама меъёрҳо дар гуруҳи озмоишӣ тағйиротҳои мусбӣ дида мешаванд. Ҳамзамон, динамикаи ин тағйиротҳо нисбати гуруҳҳои назоратӣ равшан буд. Хусусиятҳои ин тағйиротҳо дао он аст, ки бисёрии онҳо сатҳи баландро аз рӯи ҳама нишондиҳандаҳо инъикос мекард.

Ҳамин тавр, таҳлили натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ нишон дод, ки шартҳои педагогии ошкор ва татбиқ шудаи ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантони макотиби олии ҳарбӣ хеле самараноканд, аз он ки имкон доданд, ки муносибат ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар рафти таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ ва азхудкунии сифатҳои нав, ки сатҳи муосири талаботро ба афсари оянда тасниф медиҳанд, тағйир дода шавад.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

1. Раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантони макотиби олии ҳарбӣ дар шароитҳои махсуси таҳсилоти ҳарбӣ татбиқ шуда, хеле самаранок мебошад, агар дар раванди таълимии макотиби олий ташкили шароитҳои худинкишофёбии касбӣ-шахсии толибилмон чун яке аз вазифаҳои асосӣ ба ҳисоб гирифта шуда бошад.

2. Таъминоти педагогии раванди ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии курсантон марҳила ба марҳила татбиқ шуда метавонад: дар марҳилаи аввал, “омодашаванда”, масъалаҳои мучаҳҳазонии курсантон ва субъектҳои дигари таҷрибаомӯзиҳои ҳарбиро бо донишҳои касбӣ ҳал намудан зарур аст, ки бо таркиботи таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, инчунин ташаккули ҳавасмандии мусбӣ ба иштироки фаъол дар ҳалли мақсадҳои машқҳо, алоқаманданд; дар марҳилаи дуюм, марҳилаи азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ - ғанигардонии мазмуни машқҳо бо чунин шаклҳо ва усулҳое, ки имкони фаъолона азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро медиҳанд; дар марҳилаи сеюм, таҳия ва ҷорикунии системаи чораҳои таъминкунандаи азхудкунии усулҳои баҳодиҳии дурусти натиҷаҳои фаъолияти худ дар машқҳо, ошкорсозии сабабҳои комёбиҳо ва норасоӣҳо, ки дар раванди таҳсилоти ҳарбӣ бояд баргараф карда шавад.

3. Мутобиқ бо марҳилаҳои интихобшуда, самтҳои афзалиятноки мазмуни кори педагогӣ бо курсантон, ки самаранокии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбиро таъмин менамоянд, инҳо буда метавонанд: дар курсҳои поёни - омодагӣ ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ аз самти рушди нишондодҳои мусбӣи курсантон ба касби ҳарбӣ, ҳавасмандӣ ва рағбати мусбӣ ба азхудкунии фанҳои психологӣ-педагогӣ, рушди он сифатҳо, ки ба азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ мусоидат мекунанд; дар курсҳои болоӣ - ташаккули донишҳо, маҳорат ва малакаҳои фаъолияти бобарори иҷтимоӣ дар раванди татбиқи вазифаҳои таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, ташкили шароитҳои худинкишофёбии эҷодии курсантон.

4. Раванди баҳодиҳии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар ҳар як марҳилаи таҳсилоти ҳарбӣ бояд на танҳо динамикаи тағйироти хусусиятҳои таҷрибаи ташаккулёфтaro дар сатҳи ҳар як курсант ташхис намояд, балки тағйиротҳои мусбиро аз рӯи ҳар як нишондиҳанда ва захираҳои ҷойдоштарo дар рушди иҷтимоӣ-касбӣи курсантон, мушоҳида намояд.

5. Аз рӯи натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ самаранокии шартҳои педагогии ошкоршуда ва зарурати истифодаи маҷмӯии онҳо дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, исбот карда шудааст. Дар марҳилаи ташаккули кори таҷрибавӣ-озмоишӣ баландшавии намоёни нишондодаҳо мушоҳида шуд, ки рушди таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣи курсантонро дар гуруҳҳои озмоишӣ тасниф медиҳад.

6. Дар натиҷаи таҳқиқоти гузаронидашуда асоснокии илмӣ ва аҳамияти муқаррароти пешниҳодшудаи фарзия оид ба самаранокии шартҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣи курсантон дар раванди таълимии макотиби олии ҳарбӣ тасдиқ карда шуд.

Дар таҳқиқоти гузаронидашуда диққати асосӣ ба ошкорсозии татбиқи шартҳои педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣи курсантон дар раванди таълимии макотиби олии ҳарбӣ дода шуд.

Ба сифати самти дурнамои таҳқиқот буда метавонанд: аз тарафи хатмкунандагон омӯзиши шартҳои ташкилӣ-педагогӣ ва рушди таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ ҳангоми иҷрои уҳдадорихои худ дар қўшунҳои ҳарбӣ; васеъ сохтани предмет ва объекти таҳқиқот; дар оmodасозии кадрҳои ҳарбӣ таҳия ва ҷорикунии самтҳои нави таъминкунандаи рушди таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ дар давраҳои гуногуни синнусолӣ, бо дарназардошти хусусиятҳои ҳарбӣ-касбӣи гузаштани хизмат дар Қувваҳои Мусаллаҳ ва фаъолияти илмӣ-педагогӣ дар макотиби олии ҳарбӣ; муайян сохтани мақсади стратегии фаъолияти макотиби олии ҳарбӣ чун “парвариши” афсарони нави оянда, ки ба худмукамалсозии касбӣ-шахсии фаъол қобилият доранд.

Мазмуни асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти гузаронидашуда дар интишороти зерин инъикос ёфтаанд:

1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои иқтибосовари аз тарафи Комиссияи олии аттестационии назди Президенти ҚТ ва ВМ ва илми ФР тавсия дода шудаанд:

[1-М] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия организации самостоятельной работы курсантов в процессе войсковой стажировки//Вестник Томского педагогического университета.2019, вып.6 (204). С. 156 – 159.

[2-М] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к формированию социальнопрофессионального опыта в процессе войсковых практик//Вестник Омского государственного педагогического университета: гуманитарные исследования. 2020, № 4 (31). С. 109 – 112.

[3-М] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2021, №4. С.78 – 85.

[4-М] **Сейфутдинов В.Р.** О соотношении личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. №11(246). С 31 – 35.

2. Мақолаҳои илмии дар маҷаллаҳо, маҷмуи корҳои илмӣ ва маводҳои конференсияҳо ҷишуда:

[5-М] **Сейфутдинов В.Р.** Совершенствование военно-профессионального мастерства курсантов в процессе подготовки к войсковым практикам / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2018. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-М] **Сейфутдинов В.Р.** Структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностного опыта будущих офицеров в военном вузе: подходы и принципы / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2019. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-М] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к войсковым практикам как средство развития социально-профессионального потенциала курсанта высшего военного учебного заведения / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2020. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[8-М] **Сейфутдинов В.Р.** Формирование социального опыта курсантов в процессе военной стажировки. // Сб. мат. научн-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2021. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-М] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические потенциалы войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта курсантов военного вуза / В.Р.Сейфутдинов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2022. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

АННОТАЦИЯ

диссертации Сейфутдинова Валерия Рафаэлевича на тему «Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ключевые слова: социально-профессиональный опыт, войсковые практики, педагогические условия, военно-профессиональная подготовка, будущие офицеры, технология, педагогическое сопровождение.

Актуальность темы. В современном обществе особую роль играет реформа внутренних войск, требующая подготовки специалиста нового типа, способного глубоко понимать возрастающую ответственность внутренних войск при выполнении задач охраны

общественного порядка, обеспечения общественной безопасности и охраны важных государственных объектов.

Повседневная деятельность войск и войсковых подразделений опирается на современные достижения науки и техники. Она чувствительна к глобальным проблемам меняющегося мира. Это предполагает обновление содержания военного образования, способного гибко реагировать на достижения педагогической науки в подготовке кадров, разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в сущность практической деятельности, овладением на высоком уровне военно-профессиональным опытом.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и практической реализации педагогических условий, способствующих формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик.

Научная новизна состоит: в обосновании понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД»; в раскрытии педагогических условий войсковых практик, в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров; в обогащении содержания подготовки курсантов к войсковым практикам образовательными ситуациями, требующими освоения новой социальной ситуации роли офицера МВД; в разработке технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе прохождения войсковых практик; в определении критериев формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров.

АННОТАЦИИ

диссертатсияи Сейфутдинов Валерий Рафаэльевич дар мавзӯи «Ташаккулёбии таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ афсарони ояндаи ВҚД дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ», ки ба дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ пешниҳод шудааст

Вожаҳои калидӣ: таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ, таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ, шартҳои педагогӣ, омодагии ҳарбӣ-касбӣ, афсарони оянда, технология, ҳамроҳии педагогӣ.

Мубрамии мавзӯ. Дар ҷомеаи муосир нақши асосиро ислоҳоти қўшунҳои дохилӣ мебозад, ки оmodасозии мутахассиси шакли навро талаб мекунад, ки қобилияти амиқ дақр намудани масъулияти зиёдшудаистодаи қўшунҳои дохилиро хангоми иҷрои вазифаҳои ҳифзи тартиботи дохилӣ, таъмини амнияти ҷомеа ва ҳифзи объектҳои муҳими давлатӣ, дорад.

Фаъолияти ҳамарӯзаи қўшунҳо ва қисмҳои ҳарбӣ ба дастовардҳои муосири илм ва техника таъҷиб мекунад. Он ба масъалаҳои ҷаҳонии олами тағйирёбанда хеле ҳассос мебошад. Ин навсозии мазмуни таҳсилоти ҳарбиро пешбинӣ менамояд, ки ба дастовардҳои илми педагогӣ дар оmodасозии кадрҳо, таҳияи технологияҳои нави таълимӣ, ки дар асоси онҳо таснифоти эҷодии раванди таълим ҷой дода шудааст ва бо дарки амиқ ба моҳияти фаъолияти амалӣ, ба дараҷаи баланд азхудкунии таҷрибаи ҳарбӣ-касбӣ, эътинои моҳирона қобил аст.

Мақсади таҳқиқот аз ошкорсозӣ, асосноккунии назариявӣ аз татбиқи амалии шартҳои педагогӣ, ки ба ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбӣ афсарони оянда дар раванди таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ мусоидат менамоянд, иборат аст.

Навгони илмӣ иборат аст аз: асосноккунии мафҳуми “таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсари ояндаи ВКД”; кушодани шартҳои педагогии таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ дар ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда; ғанигардони мазмуни омодакунии курсантон ба таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ бо ҳолатҳои таълимӣ, ки азҳудкунии ҳолати нави иҷтимоии нақши афсари ВКД; таҳияи технологияи ҳамроҳии педагогии ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда дар раванди гузаронидани таҷрибаомӯзиҳои ҳарбӣ; муайянсозии меъёрҳои ташаккули таҷрибаи иҷтимоӣ-касбии афсарони оянда.

ANNOTATION

dissertation of Valery Seifutdinov on the topic "Formation of the socio-professional experience of future officers of the Ministry of Internal Affairs in the process of military practices", submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of vocational education

Keywords: socio-professional experience, military practices, pedagogical conditions, military professional training, future officers, technology, pedagogical support.

The relevance of the topic. In modern society, a special role is played by the reform of the internal troops, which requires the training of a new type of specialist who is able to deeply understand the increasing responsibility of the internal troops when performing tasks of protecting public order, ensuring public safety and protecting important state facilities.

The daily activities of troops and military units are based on modern achievements of science and technology. She is sensitive to the global challenges of a changing world. This involves updating the content of military education, which is able to flexibly respond to the achievements of pedagogical science in personnel training, the development of new educational technologies, which are based on the creative nature of the educational process, combined with a deep insight into the essence of practical activity, mastering military professional experience at a high level.

The purpose of the study is to identify, theoretically substantiate and practically implement pedagogical conditions that contribute to the formation of socio-professional experience of future officers in the process of military practices.

The scientific novelty consists: in substantiating the concept of "socio-professional experience of a future officer of the Ministry of Internal Affairs"; in revealing the pedagogical conditions of military practices, in forming the socio-professional experience of future officers; in enriching the content of training cadets for military practices with educational situations requiring the development of a new social situation of the role of an officer of the Ministry of Internal Affairs; in developing the technology of pedagogical support for the formation of socially-professional experience of future officers in the process of passing military practices; in determining the criteria for the formation of socio-professional experience of future officers.