

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В Г. ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК -355.23
ББК-68.4/68.7
С-28

На правах рукописи

СЕЙФУТДИНОВ ВАЛЕРИЙ РАФАЭЛЬЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ МВД В ПРОЦЕССЕ ВОЙСКОВЫХ ПРАКТИК**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Петрусевич А.А.

ПЕНДЖИКЕНТ - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза	18
1.1. Войсковые стажировки будущих офицеров как компонент образовательного процесса военного вуза.....	18
1.2. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров в военном вузе как педагогическая проблема.....	36
1.3. Педагогические условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик.....	58
Выводы по главе 1	79
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик	83
2.1. Исследование особенностей войсковых стажировок и практик будущих офицеров военного вуза как условия формирования социально-профессионального опыта.....	83
2.2. Реализация педагогических условий формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в войсковых практиках	104
2.3. Анализ результатов опыт-экспериментальной работы.....	135
Выводы по главе 2	149
Заключение	155
Библиография	162
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современные преобразования в вооруженных силах республики становятся неременной необходимостью укрепления ее обороны. Изменения в численности вооруженных сил, в структуре войск, в реорганизации воинских подразделениях со всей необходимостью диктует необходимость уделить особое внимание качественной подготовке будущих офицеров, поиску надежных ресурсов, обеспечивающих повышение обороноспособности государства и его защиту.

Значительное место в этих преобразованиях уделяется реформированию войск МВД как особо значимой военной силе, обеспечивающей порядок в стране и сохранение ее внутреннего единства. В этой связи возрастает роль подготовки военных специалистов современного типа, способных глубоко осознавать личную ответственность за обеспечение общественной безопасности, охрану государственных и военных объектов, выполнения различных задач, связанных с решениями руководства государством.

Обучение будущих офицеров, их несение службы, повседневная жизнь стоит на основе воинского распорядка и устава вооруженных сил. Процесс подготовки курсантов военных вузов к будущей профессиональной деятельности обеспечивается современными программными документами, техническими средствами, привлечением для работы в вузах кадрами высокой квалификации. Приобретение курсантами будущего военно-профессионального опыта в период обучения в военном вузе, является одной из важнейших задач войсковой подготовки. Поиск возможностей использования современных педагогических технологий в овладении военно-профессиональным опытом, его расширение и использование в период несения службы и войсковых практик является особой заботой военных преподавателей и военных командиров. Вместе с тем, в педагогической науке и практике пока не сложилось четкое представление о психолого-педагогических механизмах приобретения, передачи и распространения

военно-профессионального опыта. В педагогической литературе, отражающей подготовку будущих офицеров немного исследований посвящено данной проблеме.

Степень научной разработанности проблемы.

Анализ психолого-педагогической литературы, в которой рассматриваются вопросы формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров, приобретение профессиональных компетенций показал, что эти вопросы частично освещены в работах таких авторов, как А.В. Барабанщиков, А.К. Быков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, В.Н. Гуляев, В.Г. Михайловский, Ю.С. Руденко, Баяхметов С.У., Жумаханов А.З. и др., рассматривающих формирование военно-профессиональных компетенций курсантов; развитию готовности курсантов к реализации социально-профессионального опыта и опыта коммуникативной деятельности (Д.Г. Александров, С.П. Дергачёв, В.С. Емец, В.Г. Моисеев, С.Г. Одинцов, М.С. Смирнова, Ю.А. Шмаков и др.), формированию социально-профессиональных качеств будущих офицеров в военных вузах (Д.Г. Александров, А.В.Барабанщиков, К.М. Дурай-Новакова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, Н.Г. Мирошниченко, Н.Е. Рогожкин, Е.А. Сидоров, В.В. Соглаев и др.), развития социального потенциала личности (В.А. Адольф, В.А. Болотов, Н.В. Бордовская, А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, А.П. Тряпицина, А.В. Хуторской и др.).

Анализ различных источников приобретения социально-профессионального опыта будущими офицерами показал, что в их основе лежат эмпирические исследования, что не может достаточно глубоко и убедительно характеризовать содержание процесса формирования исследуемого опыта в различных сферах военно-профессиональной и военно-служебной деятельности будущих офицеров, обучающихся в военных институтах МВД. Это особенно относится к одной из важнейших составляющей подготовки курсантов военного института, а именно системе

войсковых практик. Результаты изучения документов Министерства внутренних дел Республики Казахстан, свидетельствуют о наличии проблем в разработке содержания войсковых практик и их организации, с целью приобретения социально-профессионального опыта необходимого для будущей профессиональной деятельности офицера МВД.

Выпускники военного вуза МВД не всегда полностью готовы выполнять свои функции успешно и эффективно, в виду недостаточного опыта, полученного в ходе войсковых практик. Вместе с тем, в основополагающем документе, которым руководствуются руководители войсковых практик «Правила деятельности военных учебных заведениях МВД» отдельным положением прописано, что основной целью войсковых практик и стажировок является приобретение военно-профессионального опыта, необходимого для дальнейшей деятельности офицера. Таким образом, выявляется важное противоречие между требованиями современных вызовов к офицеру внутренних войск в овладении военно-профессиональным опытом в период обучения в вузе и существующей в военном вузе традиционной организации войсковых практик курсантов, недостаточно учитывающей педагогические потенциалы таких практик.

Наличие противоречий, недостаточная разработанность проблемы и ее социальная значимость определили тему исследования: «Формирование социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик».

Проблема исследования состоит в выявлении и обосновании педагогических условий формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик.

Связь темы исследования с программами (проектами) и научными темами. Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте и является неотъемлемой частью этой программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и практической реализации педагогических условий, способствующих формированию социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик.

Объект исследования: организация и содержание войсковых практик будущих офицеров военных институтов МВД в образовательном процессе военного вуза.

Предмет исследования: процесс и условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД в процессе войсковых практик.

Гипотеза исследования: формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, в процессе войсковых практик будет успешным, если:

- конкретизировано понятие «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как компонент военно-профессиональной подготовки;
- выявлен педагогический потенциал войсковых практик как основа развития его социально-профессионального опыта;
- обогащено содержание подготовки курсантов к войсковым практикам образовательным материалом, актуализирующим их ценностное отношение к приобретению социально-профессионального опыта;
- разработана технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе прохождения войсковых практик;
- определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности социально-профессионального опыта курсантов в процессе приобретения социально-профессионального опыта в войсковых стажировках и практиках.

Задачи исследования:

1. На основе анализа педагогической литературы определить современные требования к социально-профессиональному опыту будущего офицера МВД как компоненту военно-профессиональной подготовки.

2. Раскрыть содержание социально-профессионального опыта офицера МВД и особенности его формирования в процессе войсковых практик.

3. Выявить педагогический потенциал войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в войсковых практиках.

Для решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования:**

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы и нормативно - программных источников по проблемам, связанным с темой исследования;

- изучение и обобщение опыта деятельности военно-профессиональных учебных заведений по вопросам организации и содержания служебной деятельности будущих офицеров;

- диагностические методы сформированности военно-профессионального опыта деятельности будущих офицеров в рамках образовательного пространства служебной деятельности: анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, экспертное оценивание, контент-анализ.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования социально-профессионального опыта как систему, обеспечивающую приобретение курсантами необходимых военно-профессиональных компетенций.

– деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических технологий, направленных на приобретение социально-профессионального опыта в войсковых практиках.

Теоретической основой исследования явились:

- труды, определяющие сущность деятельностного и системного подходов к изучению проблем образования (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, В.И. Гинецинский, А.М. Леонтьев» Л.С. Рубинштейн, С.Д. Смирнов и другие).

- работы, раскрывающие сущность и специфику военно-профессионально деятельности в современных условиях (И.А. Алёхин, А.В. Барабанщиков, М.И. Дьяченко, В.Я. Слепов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко и др.).

- работы, характеризующие особенности военно-профессионального образования в современных условиях (А.А. Аронов, А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов, В.П. Давыдов, А.В. Деникин, В.А. Козлов, Ю.А. Ленёв, Е.И. Федак, Б.А. Федулов и др.).

- работы о сущности и специфике опыта деятельности (Л.С. Выготский, Д. Дьюи, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, Е.В. Конева, К.К. Платонов, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаисин, и др.).

- работы, раскрывающие сущность и особенности военно-профессиональной служебной деятельности в условиях обучения в военном вузе (В.А. Андрощук, А.Н. Григорьев, В.Е. Кулешов, М.Г. Цыганков и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых философов, педагогов, психологов по проблемам формирования социально-профессионального опыта курсантов военных высших учебных заведений и военных институтов Республики Таджикистан. Источниками исследования являются директивные материалы министерства образования и науки Республики, Министерства внутренних дел республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов высших учебных заведений и военных, а также личный опыт автора диссертационного исследования.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в 3-х взаимосвязанных этапах.

На первом этапе (2018–2019 гг.) — подготовительный, включал изучение различных источников по проблеме, выбор объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор методик экспериментальной работы, разработку методических материалов, уточнение плана диссертации и программы исследования, организацию целенаправленных наблюдений за образовательной деятельностью военных преподавателей, командиров курсантских подразделений, за процессом организации войсковых практик и участия курсантов в выполнении задач по охране общественного порядка.

Второй этап (2019–2021 гг.) — основной, включал анализ теоретических положений, отражающих формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД, проведение экспериментальной работы с целью выявления педагогических условий войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД.

Третий этап (2021–2022 гг.) — заключительный, включал обобщение и анализ полученных в ходе исследования данных, внедрение выработанных практических рекомендаций в разработку содержания войсковых практик как процесса, оказывающего деятельное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров, оформление исследовательских материалов.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились Национальный университет обороны Республики Казахстан, Военный институт национальной гвардии Республики Казахстан, пограничная академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан.

Научная новизна исследования состоит в:

1) обосновании понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» как профессионально-важного качества, включающего следующие компоненты: когнитивный компонент, отражающий социально-профессиональные знания будущего офицера; деятельностный компонент,

представляющий систему социальных умений навыков ролевого поведения; мотивационный компонент, раскрывающийся в социально-профессиональной позиции будущего офицера; личностный компонент, проявляющийся в личностных качествах и способности решать разнообразные социально-профессиональные задачи, возникающие в процессе войсковых практик будущего офицера МВД;

2) раскрытии педагогических условий войсковых практик, в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров, проявляющихся в:

- целевых установках образовательного процесса, где особое место занимает приобретение практического опыта выполнения обязанностей офицера МВД в соответствии с профилем подготовки и образовательной программой обучения;

- разработанном содержании войсковых практик, требующих от будущего офицера участия во всех мероприятиях, проводимых воинскими частями МВД;

- приобретении практических умений и навыков социального взаимодействия в решении задач по охране общественного порядка;

- формировании умений рефлексии опыта социальной деятельности, проявленной в процессе войсковых практик;

3) обогащении содержания подготовки курсантов к войсковым практикам образовательными ситуациями, требующими: освоения новой социальной ситуации роли офицера МВД; самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством личностного, социального и профессионального развития; овладением содержанием профессиональной деятельности, которая требует перенесения теоретических знаний, полученных в военном вузе на практику; построения продуктивной системы отношений с подчиненными, вышестоящими командирами, с субъектами различных социальных ситуаций;

4) разработке технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе

прохождения войсковых практик, в котором выделены следующие этапы: этап адаптации будущего офицера к новым требованиям в приобретении социально-профессионального опыта; этап практической направленности в освоении социальной и профессиональной роли будущего офицера; этап самостоятельной социально-профессиональной деятельности в решении различных задач офицером МВД.

5) определении критериев формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров:

– *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики;

- *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации.

– *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается:

- в систематизации представлений о педагогических потенциалах войсковых практик, как значимого компонента образовательного процесса военного вуза в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров;

- в раскрытии педагогических механизмов, включающих будущих офицеров в реальные отношения в процессе освоения содержания войсковых

практик и вызывающие необходимость приобретения опыта для решения различных социально-профессиональных ситуаций;

- в выявлении особенностей социально-профессионального опыта будущих офицеров, которые заключается в социальной ориентированности, опоре на взаимодействие при решении задач войсковых практик, совокупностью социально-профессиональных умений профессионально-ролевого поведения, готовностью отвечать за результаты своих действий перед другими людьми, способностью осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, возникающих в процессе войсковых практик;

- в разработке и использовании методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности, оказания помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

- разработана технология формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в период прохождения войсковых практик:

- разработана методика оценки уровня приобретения социально-профессионального опыта, включающего критерии и показатели формирования социально-профессионального опыта, диагностический инструментарий, представленный диагностическими методиками и диагностическими социально-профессиональными задачами;

- обогащено содержание войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

(13.00.08.05 – теория и методика общественных наук (педагогические науки): пункт 1 – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой, методы исследования профессионального образования); пункт 10 – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; пункт 11 – Современные технологии профессионального образования; пункт 13 – Образовательная среда профессионального учебного заведения.

На защиту выносятся следующие положения

1. Социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД – интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Педагогический смысл формирования социально-профессионального опыта будущего офицера МВД заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: проектирование типичных ситуаций, включающих будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности; оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

2. Процесс организации и осуществления войсковых практик выявляет ряд педагогических условий, оказывающих действенное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров. К ним относятся:

- наличие в учебном плане задач, приобретения практического социально-профессионального опыта при выполнении обязанностей офицера МВД;
- направленность подготовки курсантов к войсковым практикам, обеспечивающим приобретение социально-профессионального опыта и его реализацию в выполнении служебно-профессиональной деятельности по охране общественного порядка
- выполнение должностных обязанностей, требующих реализации социально-профессиональных умений в соответствии с профилем подготовки в воинских частях (соединениях) на соответствующих командных должностях, а также должностях по работе с личным составом, других воинских должностях;
- наличие требований войсковых практик полно и качественно рефлексировать социально-профессиональный опыт, приобретенный в результате реализации содержания практик.

3. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров в образовательном процессе требует насыщения содержания подготовки курсантов к воинским практикам ситуациями, оказывающими действенное влияние на процессы освоения необходимых социально-профессиональных знаний, ориентировки в системе профессионально-ролевого поведения, самостоятельного овладения профессиональной деятельностью как средством приобретения практического опыта в выполнении обязанностей офицера МВД и социально ориентированной деятельности.

4. Технология педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов определяется новой ролью руководителя войсковой практики в образовательном процессе военного вуза, которая отражает необходимый уровень требований к будущим офицерам. В рамках таких требований особое внимание уделяется приобретению социально-

профессиональных знаний, которые конструируются, создаются и приобретаются обучаемыми в процессе выполнения заданий практики. На этапе адаптации основное внимание уделялось развитию когнитивного компонента, отражающего приобретение социально-профессиональных знаний будущего офицера. На этапе практической направленности образование новых качественных личностных изменений, порождаемых социальными вызовами, с которыми сталкивается будущий офицер на войсковой практике. На этапе самостоятельной социально-профессиональной деятельности особое внимание уделялось умению использовать накопленный социально-профессиональный опыт в решении служебных задач, осуществляемым будущим офицером.

5. Критериями, определяющими процесс формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров, являются:

– *когнитивно-содержательный*, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики, качество личностных достижений курсанта при осуществлении социально-ориентированной деятельности в ходе выполнения задач практики.

- *социально-профессиональной активности*, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик, в потребности к социально-профессиональной коммуникации, в адекватной оценке социальной ситуации взаимодействия, в ответственности за результаты принимаемых решений при выполнении задач практики.

– *рефлексивно-оценочный*, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, проявляющийся в способности будущим офицером МВД

конструктивно решать социально-профессиональные задачи в процессе войсковых практик, в умении давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечены исходными методологическими позициями с использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования, сочетанием количественного и качественного анализа, подтверждением опытно-экспериментальной работы, а также на основе собственного опыта военно-педагогической работы автора.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора, анализе и систематизации результатов экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании и оформлении диссертации.

Апробация и внедрение основных результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования в практику осуществлялись в образовательный процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск); Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, Военного института Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Академии пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан; материалы исследования изложены в докладах на международных конференциях (г. Новосибирск – 2019; 2020; 2021; 2022. Астана 2018, 2021; Челябинск – 2020; Петропавловск – 2018, 2020, 2019, 2021).

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 9 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (176 наименований) и 4 приложений. Общий объем диссертации составляет 160 страниц. Текст иллюстрирован приложениями, 4 таблицами и 9 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

1.1. Войсковые практики будущих офицеров военных вузов МВД как компонент образовательного процесса военного вуза

Проблема формирования социально-профессионального опыта курсантов МВД в процессе освоения ряда военных профессий для педагогической теории и практики является достаточно новой. В некоторых исследованиях достаточно основательно рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций будущих офицеров (С.Е. Зимин, М.В. Киргинцев и др.), формирования готовности к военно-профессиональной деятельности (К.М. Дурай-Новакова), подготовке к решению конфликтных ситуаций офицеров МВД (А.К. Кротов), формирования коммуникативной культуры (Т.М. Пашкова) и др.

Основанием анализа формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза в процессе войсковых практик явились методологические положения разработанные К.А. Абульхановой-Славской. В целом ряде своих работ, автор, рассматривая психологические механизмы формирования и развития социально-профессионального опыта в ходе осуществления предметной деятельности, отмечала, что приобретение и развитие социально-профессионального опыта личностью, может вполне осуществляться только при активной ее позиции. Эта позиция, по оценке ученого, характеризуется как позиция субъекта, а ее проявление отличается тем, что активность транслируется в процесс овладения содержанием осуществляемой деятельности, в процесс приобретения умений и навыков ее организации и осуществления. Мобилизация личностью своих внутренних сил, потенциалов, возможностей может рассматриваться как некоторая значимая характеристика личности, занимающей позицию субъекта

деятельности и обладающей умениями сопряжения своих возможностей и своей активности с такими же качествами других людей.

Такие ситуации, где осуществляется мобилизация активности, являются важнейшими условиями приобретения опыта деятельности и отражают характеристику личности как субъекта деятельности. И сама личность, в соответствии со своими индивидуальными особенностями, со своими возможностями принимает решение о мобилизации, если это согласуется с ее личностными потенциалами. В этой связи, позицию, которую занимает личность, можно определять как значимую характеристику, отражающую ее способность к включению в деятельность, как личностные качества, отражающие ее особенности и потенциалы, как индивидуальное отношение к деятельности и выполняемой задаче.

В соответствии с исследованиями А.К. Кротова и С.Г. Тамбиева [89; 153], процесс приобретения социально-профессионального опыта человеком можно рассматривать как соотнесение социокультурного контекста деятельности, осуществляемого под влиянием проявленной активности личности с контекстом социального, личностного, и профессионального ее самоопределения в ходе освоения профессии. Тогда одна из важнейших целей образовательного процесса в военном вузе состоит в том, чтобы гармонизировать, разрывы этих контекстов. Ее реализация в образовательном процессе может вполне способствовать эффективному усвоению профессиональных компетенций курсантов и стремлению к развитию и самосовершенствованию.

Известно, что процесс формирования и развития социально-профессионального опыта обучающихся, осуществляется на протяжении всего времени получения высшего профессионально-военного образования. Содержание и организация образовательного процесса военного вуза создают соответствующие условия, способствующие приобретению искомого опыта. В его ходе, имеет место различные ситуации, когда приобретаемый опыт может иметь интенсивную динамику, а может формироваться относительно

автономно. Именно поэтому, в образовательном процессе требуется постоянное внимание в создании специфической социальной среды, формирующей у курсантов те особые социальные свойства и профессиональные качества как основания социального и профессионального опыта.

Проблема формирования социально-профессионального опыта личности в процессе получения высшего военно-профессионального образования в педагогической науке рассматривалась многими исследователями. Однако, она глубоко исследовалась в работах, посвященных подготовке будущих педагогов, менеджеров, социальных работников и др. Исследований, в которых рассматривались вопросы формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза не так много. В настоящего исследования, мы положили идеи формирования социально-профессионального опыта будущего офицера разработанные в трудах Е.В. Бондаревской, А.А. Деркач, А.К. Марковой, В.А. Сластениным и др.

В работах авторов убедительно показано, что становление и развитие опыта субъектом осуществляется в процессе овладения им основами деятельности и организованной активностью в ее осуществлении. При этом, рассматривая организацию личностью своей активности, А.К. Маркова отмечает, что сама организация сводится к мобилизации внутренних личностных потенциалов в соответствии с требованиями деятельности.

Рассматривая характеристики субъекта деятельности с позиции приобретения им опыта деятельности К.А. Альбуханова-Славская отмечает, что субъект, в соответствии со своими индивидуальными возможностями соотносит собственные личностные качества такие как воля, чувства, мотивация и пр. с требованиями осуществляемой деятельности и с условиями ее выполнения. То есть, по мнению ученого, субъектная позиция является важнейшей характеристикой, отражающей особенность приобретения личностью опыта деятельности с учетом с ее способностями и отношением к выполняемой деятельности. В этой связи, приобретение опыта деятельности (в

нашем случае социально-профессионального опыта) можно рассматривать как процесс становления позиции субъекта в реализации задач деятельности: образовательной, профессиональной и др. Вместе с тем, приобретение опыта осуществляется в ходе овладения личностью совокупностью решаемых задач деятельности, способов достижения задач, новых позиций и социальных ролей в деятельности. Отсюда следует, что приобретение профессионального опыта курсантами военного вуза требует раскрытия перед ними ценностей, смыслов, назначения, специфики содержания деятельности, воплощаемых в личностное отношение и принятие этих ценностей.

Опираясь на педагогические работы В.А. Сластенина и А.И. Тимониной мы пришли к выводам о том, что в процессе приобретения социально-профессионального опыта курсантом военного вуза осуществляется соотнесение так называемого социокультурного контекста деятельности с контекстом социально-профессионального и личностного в приобретении всех составляющих осваиваемого опыта. Тогда образовательные цели должны быть направлены на непрерывное профессиональное развитие личности во процессе обучения в различных образовательных формах.

Формирование социально-профессионального опыта осуществляется в процессе всего обучения в военном вузе. Здесь важно то, что образовательная среда военного вуза строится на создании организационно-педагогических условий, способствующих приобретению рассматриваемого опыта. В ее содержании учитываются те качества и отношения, которые должна приобрести личность курсанта в процессе профессионального образования. Особое значение в приобретении социально-профессионального опыта имеет участие курсантов в войсковых практиках.

В психолого-педагогической литературе (Н. В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.) [92; 145], отмечается, что особое место в процессе получения высшего образования занимает профессиональная практика. В настоящей диссертации речь идет о войсковых практиках курсантов военного института. Войсковые практики, как известно, позволяют курсанту апробировать и применить на

практике систему знаний полученных в студенческих аудиториях и лабораториях. Именно практика курсантов формирует творческое и самостоятельное отношение к будущей профессиональной деятельности. Практика (стажировка), как правило, осуществляется в условиях отсутствия военных преподавателей и военных командиров, тем самым создавая условия, когда курсант находится в ситуации самостоятельного принятия того или иного решения. Войсковая практика, как отмечает С.Е. Зимин, стимулирует процесс профессионального становления курсанта, его взросления как будущего офицера, формирует новое, соответствующее профессии военного отношение к будущей деятельности.

В процессе военной практики курсант впервые, по настоящему начинает осознавать необходимость приобретения тех качеств и свойств, которые позволят ему в будущем стать профессионалом [139; с. 68]. Особенностью войсковой практики курсантов военного вуза МВД является то, что они, будучи обучающимися в военном вузе становятся сотрудниками органов внутренних дел (МВД) с правами и обязанностями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

В этой связи, курсанты не только усваивают военно-профессиональные знания, соответствующие избранной военной специальности но и выполняют целый комплекс действий, характеризующих как служебную практику в процессе обучения. Для курсантов, это новая образовательная среда, диктуемая соответствующими условиями осуществления практических действий. Она требует от курсанта ответственного типа учебного и служебного поведения. Кроме этого, как отмечает М.И. Рыженков, имеет место целый ряд особенностей, характеризующих организационно-педагогические условия войсковой практики как важнейшего фактора приобретения социально-профессионального опыта курсантов:

- образовательная деятельность курсантов жестко регламентирована распорядком дня военного института, а это содержит в себе высокую

ответственность и требовательность рационального планирования всей деятельности в течение дня;

- академические занятия совмещаются со служебной деятельностью: наряды, дежурства, охрана общественного порядка, что требует от умения эффективно строить образовательную деятельность;

- основные формы образовательной деятельности осуществляются в групповой работе, что требует от курсанта умений рационально действовать в коллективе;

- отношения во взаимодействии с другими субъектами образования стоятся на принципах единоначалия (подчиненности), что требует от курсанта субординации во взаимоотношениях с военными командирами и преподавателями;

- основная образовательная деятельность контролируется военными командирами и преподавателями и в тоже время курсантам предоставляется возможность самостоятельно принимать решения в плане организации учебы и быта [138; с.79].

Выявленные организационно-педагогические условия, как отмечает М.И. Рыженков, оказывают значимое влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы будущих офицеров (мотивы, потребности, интересы, призвание), поскольку служебная профессиональная деятельность сотрудников МВД (курсанты являются полноправными сотрудниками МВД) осуществляется часто в экстремальных условиях, требующих от курсантов мобилизации воли, знаний и опыта в разрешении сложных ситуаций.

Естественно, что это накладывает на личность курсанта определенные требования в приобретении социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза. Вместе с тем, приобретение этого опыта, как отмечает С.И. Зимин, во многом зависит от способности курсанта мобилизовать свои личностные качества, такие как воля, чувства, внимание, эмоции и пр. Именно они, в процессе подготовки к войсковым практикам и участию в них будут особенно необходимы в преодолении различных проблем,

трудностей, с которыми встретится курсант на этих практиках. В то же время, мобилизация личностных качеств позволит курсанту более эффективно овладеть новыми профессиональными и социальными нормами и ценностями, с которыми он встретится в процессе войсковых практик. И, как отмечает автор, они станут для курсанта так называемыми «ролевыми ориентирами» в ходе выполнения задач войсковой практики, направляющими ориентирами постоянного поиска способов решения задач практической деятельности, схожей с той, которую выполняет сотрудник правоохранительных органов. В этом плане, сущность процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов, осуществляющегося в процессе войсковых практик можно понимать как процесс, в котором курсантом достигается социально-динамическое равновесие, характеризующее взаимодействие личности и содержания задач практического освоения профессиональной деятельности офицера МВД. То есть это то состояние, когда курсант, без длительного внешнего контроля, полагаясь только на внутренние личностные потенциалы продуктивно осваивает свою профессиональную деятельность и ее социально-профессиональную миссию.

Рассматривая социально-профессиональный опыт через призму социального и профессионального И.В. Биочинский дает общие характеристики этим компонентам. Социальный компонент, по мнению исследователя, представляет динамику социальной роли курсанта (содержание войсковой стажировки предполагает выполнение роли офицера-стажера, командира воинского подразделения, организатора деятельности воинского коллектива, педагога в воинском подразделении). Именно эти новые роли, создают условия, когда курсант формирует новую профессиональную систему ценностей; новые мотивы и установки к приобретению военно-профессиональных знаний; новый опыт в построении личных и деловых отношений в военно-профессиональном сообществе; знакомство и адаптация к новым нормам, новым ценностям военно-профессионального окружения, где осуществлялась войсковая стажировка.

Вместе с тем, учебный план и программа образования будущих офицеров МВД ориентирована на усвоение практико-ориентированных действий обучающимися, присвоением специальных технологий служебной работы, умением решения возникающих ситуаций и задач, профессионального содержания. Это те содержательные действия, которые должен усвоить курсант военного вуза в период прохождения войсковых стажировок и войсковых практик. Следовательно, эти компоненты подготовки офицеров в военном вузе, являются чрезвычайно важными. Известный исследователь военной педагогики И.В. Биочинский, рассматривая роль практической подготовки профессионального военного считает, что наиболее значимыми факторами, способствующими формированию социально-профессионального опыта являются:

- военно-профессиональная среда войсковой части, где курсант проходит практику;
- содержание самой практики и обязанности курсанта в выполнении требуемых действий;
- возникающие ситуации и профессиональные задачи, которые решает курсант в период практики;
- особый режим войсковой части, которые определяет жизнь и деятельности курсанта в период практики.

То есть, речь идет о расширении круга профессиональных задач, которые должен решать курсант в период прохождения войсковой практики. Эти задачи достаточно глубоко проанализированы в работе С.И. Зимина: Среди них, он выделяет следующие:

- задачи освоения роли офицера МВД;
- задачи самостоятельного усвоения новых способов деятельности, отличных от тех, которые выполнялись в образовательной среде военного вуза;
- ряд задач, в которых используются современные средства, требующие от курсанта глубокой подготовки и развития;

- задач приобретения и использования социально-профессионального опыта, где приобретаемые на академических занятиях знания, трансформируются в профессиональную деятельность;
- социально-профессиональные задачи, позволяющие успешно строить продуктивное взаимодействие в военно-профессиональном сообществе.

Обращаясь к исследованию Т.М. Пашковой, в которой анализируются этапы военно-профессиональной адаптации курсантов, мы обратили внимание на содержательные характеристики этих этапов:

- первый – этап трансформации прежних жизненных ценностей (начало обучения: первый курс);
- второй – этап приспособления к новым условиям, требованиям, задачам (его осуществление заметно на 2-м и 3-м курсах);
- третий – этап практико-ориентированной направленности военного образования и глубокой профессиональной подготовки будущих офицеров (окончание 3-го курса и четвертый курс).

Естественно, что наиболее значимым, для анализа особенностей формирования социально-профессионального опыта является третий период. Именно здесь осуществляется все виды войсковых практик и стажировок. В этой связи Т.М. Пашкова отмечает, что образовательный процесс в военном вузе строится таким образом, что обеспечить подготовку курсантов к самостоятельной профессиональной деятельности, основу которой составляет роль офицера МВД.

Исследуя формирование социально-профессионального опыта в процессе участия в войсковых практик, С.И. Зимин отмечает, что здесь имеет место поэтапное движение, образующее цикл. В процессе получения военно-профессионального образования каждый курсант участвует как бы в трех циклах стажировок в войсках. Автор исследования выделяет внутреннюю (содержательную) и внешнюю (организационную) структуру процесса приобретения социально-профессионального опыта. Характеризуя внутреннюю структуру, С.И. Зимин находит в ней два цикла:

- первый – (ролевой): идентификация курсанта как будущего военного специалиста, офицера МВД (здесь представлена стажировка курсанта на третьем курсе);

- второй – (функционально-творческий): профессиональная социализация курсанта, личностно-творческое развитие (соответствует стажировке курсантов 4-го курса).

Формирование социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковой практике на третьем курсе (первый цикл), по оценке С.И. Зимина, связано с ролевой идентификацией курсанта как будущего офицера МВД. Особенностью содержания социально-профессионального опыта является реализация задач практики, в которых важное место отводится приобретению курсантами практических навыков военно-профессиональной коммуникации.

Анализируя процесс профессионального становления курсанта военного вуза с позиции приобретения им социально-профессионального опыта военные исследователи В.В. Бондарь и С.П. Желтобрюх характеризуют особенности практической деятельности курсантов в период войсковых практик. Так, например, первый цикл войсковых практик (стажировок), по мнению ученых, связан с реализацией цели ролевой идентификации курсанта в качестве будущего офицера МВД. Эта идентификация осуществляется в процессе приобретения курсантами социально-профессионального опыта в деятельности по охране правопорядка, профилактической работе с гражданами, склонными к его нарушениям, пропедевтической деятельности с молодежью и др. Содержание стажировки предусматривает создание условий включения курсантов в такую сферу деятельности, которая характерна для ежедневной работы офицера МВД. Здесь, как пишет В.В. Бондарь, «...должна состояться интериоризация профессиональной позиции офицера, которая станет эффективным толчком к профессиональной мотивации курсанта в овладении требуемыми профессиональными знаниями» [23; с. 67].

Уточняя особенности первого цикла войсковой стажировки (практики) Е.А. Бударин отмечает, что характерными чертами процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов является:

- получение четкого представления курсантом о характере профессиональной деятельности офицера МВД;
- практическое знакомство с жизнью, бытом, отношениями сотрудников воинской части;
- впервые осваивает новую профессиональную роль офицера – командира воинского подразделения;
- приобретает новый опыт взаимодействия в военно-профессиональном сообществе;
- формирует представление о своих правах и обязанностях как сотрудника МВД;
- приобретает опыт организации своей жизнедеятельности, своего быта в воинской части.

В педагогической литературе [23],[25] представлены характеристики второго цикла войсковых практик курсантов. Рассматривая их с позиции приобретения социально-профессионального опыта, мы отмечаем, что этот опыт приобретается прежде всего в процессе решения задачи формирования социально-профессиональной готовности будущего офицера к качественному выполнению своих профессиональных функций. Содержание этого цикла строится из понимания необходимости формирования конкретных профессиональных компетенций в деятельности офицера МВД. Здесь значительно расширяется каталог деятельности курсанта в выполнении функций офицера. Это расширение требует от курсанта приобретения практических умений и навыков действий в различных социальных ситуациях, в том числе и с экстремальным содержанием. И поскольку войсковые стажировки курсантов осуществляются в воинских частях, то они часто представлены служебной деятельностью курсанта как сотрудника МВД. Здесь, как отмечает в своем исследовании Н.И. Долинский, курсант

приобретает значительный опыт при взаимодействии с другими субъектами охраны общественного порядка являясь свидетелем и участником экстремальных ситуаций.

В военной педагогике под экстремальными ситуациями понимают те, которые вызывают у человека значительные трудности в их преодолении в процессе полного напряжения физических, психологических, моральных и других сил. Их цель состоит в том, чтобы использовать значительные человеческие возможности в достижении успеха.

Рассматривая экстремальные ситуации с позиции психологического подхода С.А. Порохин делает попытку классификации этих ситуаций. Так например, если рассматривать ситуации по степени трудности, характеру угроз, опасностей и возможных последствий, то автор выделяет такие как:

- нормально-обыденные, содержание которых не несет особых проблем и трудностей для человека и которые не требуют особых напряжений. Они заканчиваются благоприятным исходом;

- ситуации, близкие к экстремальным – это те, которые могут вызвать у человека некоторое внутреннее напряжение и стать причиной неудач в деятельности;

- экстремальные ситуации, это те, которые вызывают значительные напряжения различных сил человека. Они часто становятся причиной срыва различных планов и намерений человека, снижения успеха и вызова нежелательных последствий;

- гипер или свехэкстремальные ситуации – их появление часто выше предельных возможностей человека в их преодолении. Они разрушающе действуют на человека и приносят различные опасности, в том числе, связанные с его здоровьем [124; с.14].

Все перечисленные экстремальные ситуации влияют на выполнение служебных задач в процессе несения службы сотрудниками МВД. В военных вузах Республики Казахстан, важнейшей задачей является подготовка курсантов к несению службы. Возложенные на сотрудников полиции

обязанности накладывают на руководство вузов МВД РК обязанность искать пути более эффективного обучения курсантов при подготовке их к профессиональной деятельности.

Таким образом, в правоохранительных органах проблемам подготовки курсантов к экстремальным ситуациям уделяется особое внимание. При этом, важной составляющей подготовки курсантов является формирование готовности курсантов к таким экстремальным ситуациям, которые ставят перед ними значительные трудности социального и психологического плана. Их преодоление социально и психологически закаляет людей. Кроме этого, курсанты должны быть готовы в ситуациях полного напряжения сил эффективно использовать личностные возможности и потенциалы в достижении безопасности и успеха.

Содержание второго цикла войсковых практик, как отмечает В.Ш. Набиев, связано с формированием технологической и эмоциональной готовностью будущего офицера к умению принимать эффективные профессиональные решения в условиях различных ситуаций, с которыми встречаются сотрудники правоохранительных органов. Именно поэтому задачи войсковой практики на этом цикле связаны с:

- приобретением опыта выполнения обязанностей курсантами на должностях в соответствии с профилем подготовки в военном вузе;
- широким ознакомлением со структурой и задачами различных подразделений системы МВД;
- формированием практических умений и навыков в поддержании боевой готовности подразделений и готовности к действиям в экстремальных ситуациях;
- формированием профессионального опыта в воспитании личного состава воинских подразделений;
- закреплении теоретических знаний, полученных курсантами в процессе изучения военных дисциплин;

- приобретением умений работы с специальной документацией, с ведением уголовных дел, следственных действий и др.[84]

Решение целого ряда задач войсковой практики на втором цикле связано с овладением не только новой позиции (позиции офицера МВД) и системы ее менталитетов, но и способов, средств, технологий как профессиональных ценностей, как опыта их задействования, как личностных смыслов, обеспечивающих успех и эффективность будущей профессии. Таким образом, решение целого ряда задач войсковой практики на втором цикле связано с овладением не только новой позиции и системы ее менталитетов, но и способов, средств, технологий как профессиональных ценностей, как опыта их задействования, как личностных смыслов, обеспечивающих успех и эффективность будущей профессии.

Исследуя педагогический потенциал войсковых практик мы обращали внимание на особенности содержания подготовки курсантов к осуществлению целей формирования социально-профессионального опыта на каждом этапе. Здесь, как отмечается в работе Михайловского В.А., можно выделить ряд этапов:

- этап подготовки курсантов к осмыслению задач войсковой практики, включающий освоение когнитивного компонента, ценностно-мотивационного, технологического и эмоционально-волевого, осуществляющийся на учебных занятиях;
- этап профессиональных и социальных проб, осуществляющихся в форме тренингов и тренировок;
- этап анализа и рефлексии готовности курсанта к осуществлению задач войсковой практики, реализующийся в формах практических занятий с курсантами [107; с.14].

Главной задачей каждого этапа, как отмечает автор исследования, являлось создание условий продвижения курсанта в позиции субъекта, в принятии целей войсковой практики. Вместе с тем, как следует из исследований (В.В. Бондарь, С.И. Зимин, С.П. Желтобрюх, В.Ш. Набиев, Т.М.

Пашкова, М.И. Рыженков и др.), на рассматриваемых этапах, как правило, обнаруживались группы факторов, оказывающих негативное воздействие на формирования социально-профессионального опыта курсантов. К ним, исследователи относят такие как личностно-мотивационные, дидактико-конструктивные, социально-психологические, социально-педагогические.

Характеризуя эти факторы, М.И. Рыженков указывает следующее. В рамках личностно-мотивационных факторов, являющихся причинами затруднений курсантов в приобретении социально-профессионального опыта в период подготовки к войсковой практики следует отнести неадекватную самооценку курсантов своих способностей и возможностей, слабо выраженные потребности в саморазвитии, недостаточные умения контроля и самоконтроля, слабая социальная инициативность, недостаточный уровень ответственности [138].

Дидактико-конструктивные факторы, выступающие как причины проблем и трудностей курсантов в приобретении социально-профессионального опыта проявлялись в слабом уровне овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками в процессе образования в военном вузе, недостаточное владение операционно-технологическими умениями, слабым опытом целеполагания в организации собственной деятельности в процессе подготовки к войсковой практике.

Социально-психологические факторы как причины сдерживания формирования социально-профессионального опыта курсантов проявлялись в отсутствии авторитета руководителей стажировки, недостаточная адаптивность курсанта к условиям, в которых осуществлялась подготовительная работа, слабый интерес к деятельности в подготовке к войсковой практике.

Социально-педагогические факторы как неблагоприятные в процессе формирования социально-профессионального опыта проявляются в неблагоприятных контактах курсанта и военного преподавателя, в перегрузке заданиями, которые должен выполнить курсант, готовящийся к войсковой

практике, в неумении грамотно и четко распределить время на подготовку к войсковой практике.

В исследовании М.И. Рыженкова достаточно убедительно показано, что анализируя факторы, затрудняющие процесс формирования социально-профессионального опыта в ходе подготовки курсантов к войсковой практике можно разделить их на группы, в которых выделить те, что стимулируют приобретение исследуемого опыта и те, которые являются трудно преодолимыми. К первой группе автор относит факторы, которые являются источниками активности курсанта в поиске способов преодоления проблем и трудностей (слабо выраженные потребности в саморазвитии, недостаточное владение операционно-технологическими умениями, слабый интерес к деятельности в подготовке к войсковой практике, неумение грамотно и четко распределить время на подготовку к войсковой практике и др.). Ко второй группе относит те факторы, в устранении которых требуется помощь и поддержка военных преподавателей и военных командиров (неадекватная самооценка курсантов своих способностей и возможностей, недостаточный уровень ответственности, недостаточное владение операционно-технологическими умениями, отсутствие авторитета руководителей стажировки, недостаточная адаптивность курсанта к условиям, в которых осуществлялась подготовительная работа, перегрузка заданиями, которые должен выполнить курсант и др.). Очевидно, что эти последние требуют выявления педагогических потенциалов войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта будущих офицеров.

Организация и содержание войсковых практик (производственной практики), как отмечается в целом ряде исследований (С.П. Акутина, В.В. Бондарь, С.И. Зимин, М.И. Рыженков и др.) обеспечивают курсанту формирование социально-профессионального опыта в военно-профессиональной среде и достаточно убедительно развивают у курсанта представление о тех компетентностях, которыми должен владеть офицер МВД. В этом состоит один из важнейших педагогических потенциалов

войсковой стажировки. Именно в ходе выполнения курсантом задач войсковой стажировки все знания, умения и навыки, полученные курсантами в процессе академических занятий, наполняются новым смыслом и новым отношением к ним.

Важным педагогическим потенциалом войсковых практик, как отмечает И.В. Богданов, является то, что это активная форма приобретения не только военно-профессиональных знаний, но и востребованных профессией профессионально важных качеств личности. У курсантов, в процессе войсковых практик формируются такие качества как самостоятельность, умение планировать свои действия, проектировать индивидуальные планы и задания. В ходе этого вида практической деятельности курсанты учатся строить продуктивные отношения с другими субъектами стажировки, устанавливать полезные контакты с членами воинских коллективов и военными командирами, формировать такие качества как ответственность, дисциплинированность, творчество в построении своей работы. Войсковые практики, как отмечает И.В. Богданов способствуют формированию выдержки, терпению, тактичности, психологической устойчивости, организаторских качеств и др.

В педагогической литературе, посвященной анализу роли производственных практик в профессиональном становлении будущих специалистов (Адольф В.А., Барабанщиков А.В., Гаранович Н.М., Крысин Н.В., Порохин С.А. и др.) отмечается, что важным условием, оказывающим действенное влияние на формирование социально-профессионального опыта, является насыщение содержания войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению искомого опыта.

В рамках данного условия особое внимание уделяется обеспечению широкого спектра видов социально-профессиональной деятельности курсантов, в соответствии с программой и задачами войсковой практики. Этот спектр, как пишет в своем исследовании С.Г. Тамбиев, обеспечивает усвоение

зоны актуального развития опыта профессиональной деятельности и создает условия для проектирования зоны ближайшего развития социально-профессионального опыта будущего офицера (Л.С. Выготский).

Насыщение войсковых практик ситуациями, обеспечивающими развитие этих зон, связано с проектированием необходимого уровня трудности, преодолении которого должно вести к развитию профессионализма курсанта, к формированию необходимого опыта будущей профессиональной деятельности. Здесь, как отмечает С.Г. Тамбиев, важно подобрать такие задания для курсантов, чтобы их выполнение с одной стороны вызывало интерес и некоторое напряжение в их осуществлении, а с другой – соответствовало индивидуальным возможностям курсантов в преодолении возникающих затруднений.

Необходимым условием, способствующим формированию социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых стажировок является разработка содержания и организация педагогического сопровождения профессиональной деятельности курсанта в процессе реализации задач практики. В работах некоторых ученых «педагогическое сопровождение» рассматривают как профессиональную деятельность педагога, обеспечивающую успешность приобретения необходимых образовательных компетенций, создания условий формирования положительной мотивации к учению, опыта профессиональной деятельности обучающихся [23], [37], [124]. Это особенно важно для нашего исследования, поскольку при таком понимании феномена «педагогическое сопровождение» мы обращали внимание на усиление влияния взаимодействия не только на становление профессионализма будущего офицера, на личностно значимые качества, как основания приобретения социально-профессионального опыта, но и на нейтрализацию негативных факторов, снижающих положительный эффект воспитания [76; с. 45]. Так, например, в работах М.В. Киргинцева педагогическое сопровождение, как форма взаимодействия педагога и воспитуемого, рассматривается в виде педагогической технологии,

направленной на приобретение профессиональных и личностных качеств будущего специалиста. То есть, на профессионально-личностное становление обучающегося, на приобретение искомого социально-профессионального опыта [76]. В этом плане поддержку и сопровождение мы рассматриваем как технологию формирования социально-профессионального опыта курсантов, как организационно-педагогическое условие, направленное на решение задач формирования опыта.

Педагогическое сопровождение курсантов в процессе войсковых практик (стажировок) мы рассматривали также как индивидуальную помощь курсантам в процессе освоения роли офицера МВД. Действительно, педагогическое сопровождение в исследовании И.А. Колесниковой, рассматривается как вариант педагогической помощи, педагогической поддержки, в содержании которых имеет место определенная система действий со стороны педагогов, обеспечивающая формирование необходимого опыта профессиональной деятельности в период войсковой стажировки.

Таким образом, педагогическое сопровождение формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик связано со становлением и развитием у курсантов так называемого комплекса успешности, который обеспечивает приобретение искомого опыта. В этом смысле войсковая практика как компонент образовательного процесса выступает наиболее значимым фактором, обеспечивающим формирование социально-профессионального опыта будущего офицера.

1.2. Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров в военном вузе как педагогическая проблема

Современное развитие военного образования настоятельно требует разработки новых подходов подготовки офицеров, способных к глубокому пониманию социальных, экономических, политических процессов

происходящих в государстве, готовых эффективно решать задачи, поставленные перед МВД республики Казахстан, обществом и государством. Компетентностный подход, который стал основой организации военного образования, позволяет решать одну из важнейших задач деятельности военных институтов, а именно, формировать социально-профессиональный опыт будущих офицеров как основу их высокого профессионализма.

Реализация этой задачи в рамках компетентностного подхода строится на утверждении, что курсанты военного института достаточно подготовлены к тому, чтобы проявлять высокую самостоятельность к усвоению военно-профессиональных знаний, видеть личностный смысл в глубоком овладении всей системой военных наук, осознавать практическую ценность изучаемых дисциплин, ответственно относиться к формированию профессиональных компетенций в процессе профессионального образования.

Представленным характеристикам современных курсантов вполне соответствует тот факт, что условия образования в военном институте в значительной мере способствуют формированию социально-профессионального опыта курсантов. Действительно, армейский уклад жизни всех военнослужащих в вузе, казарменное положение переменного состава (курсантов), однополый мужской контингент преподавателей и обучаемых, свидетельствует о масштабности и постоянстве характера взаимодействия курсантов в процессе организации их жизнедеятельности. Кроме того, их деятельность построена так, что они постоянно ощущают социально-психологическую составляющую, которая носит одновременно коллективистско-личностный характер и является несущим стержнем приобретения одновременно социального и профессионального опыта, которые реализуются в решении различных задач военного образования.

В современной науке понятие «опыт» связано с эмпирическим отражением внешнего мира, с отношением человека к предметному и социальному миру, с практикой отношений, со знаниями и их преломлениями в деятельности человека [37]. Другими словами, опыт рассматривается как

явление, основанное на чувственно-эмпирическом познании действительности, а его характеристики по оценке С.В. Христофорова, разбросаны по таким дефинициям как творчество, контекстность, полнота, уникальность, аксиологичность и др. [158].

В гуманитарных науках и исследованиях понятие «опыт» группируется в соответствии с содержанием его деятельности в соответствии с предметом, в котором рассматривается сам опыт. В соответствии с этим, понятие «опыт» имеет различное представление:

- социальный опыт: знания и их воплощение в жизнь (В.В. Краевский А.М. Новиков, М.Н. Скоткин, Г.И. Щукина и др.);
- опыт осуществления способов деятельности (учебный опыт, опыт трудовой деятельности, опыт творческой деятельности – Ш.И. Ганелин, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, И.Я. Лернер и др.);
- индивидуальный опыт: Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.;
- опыт как отражение источников его носителей: чувственный опыт, который человек получает из внешнего мира с помощью своих органов чувств, непосредственный опыт, внешний опыт (О.В. Шереметьева, И.С. Якиманская);
- интуитивный, внутренний опыт: сверхчувственный опыт, (А.К. Осницкий, Б.Я. Пукшанский, С.Л. Франк).

В ряде исследований речь идет о нравственном, духовном, религиозном опыте (А.К. Осницкий, Б.Я. Пукшанский, С.Л. Франк и др.). Особое место в исследованиях уделяется психологическим механизмам формирования опыта. Здесь отмечается, что опыт может формироваться через рецепторы и анализаторы, которые оказывают воздействие на чувственно-эмоциональную сферу личности. При этом авторы исследований называют такие виды опыта как «первичный опыт», отражающий первые самостоятельные действия человека с некоторым предметом его активного взаимодействия (В.А.

Ананьев, А. Маслоу), опыт, формируемый в результате репродуктивной деятельности (Н.Е. Щуркова).

В ряде работ, посвященных исследованию опыта отмечается, что полученный личностью опыт оказывает значимое воздействие на судьбу человека, на его удачное или неудачное встраивание в систему общественных отношений (Д.Ю. Ануфриева). В этой связи различают позитивный и негативный опыт. Позитивный, как успешный, полезный, удачный; негативный, как горький, печальный, отрицательный.

В работах Г.К. Ильина, И.А. Кибальченко, В.В. Серикова, О.К. Стрелкова и др. рассматриваются различные сферы активности человека. В этой связи выделяется трудовой, культурный, образовательный, профессиональный, научный опыт. В рамках настоящего исследования особый интерес представляет социальный опыт в осмыслении богатства социальных отношений курсантов военного вуза (И.В. Богданов, Е.А. Бударин, С.В. Христофоров и др.). Социальный опыт, как отмечают авторы исследований, концентрирует в себе все богатство и ценность социальных отношений людей, его содержание не имеет строго очерченных границ, поскольку в нем воедино соединились прошлое и настоящее в установлении социально и личностно значимых ценностей людей. В педагогических работах (В.А. Кривенко, Н.Д. Лученков, Н.И. Соловьева и др.) социальный опыт рассматривается в контексте межличностных отношений, как часть жизненного опыта, как компонент всего того, что происходит с человеком. Так например, В.В. Бачманова и В.А. Кривенко рассматривают социальный опыт как некоторую витагенную информацию, которую приняла и освоила личность и которая для нее стала ценностью [91]. В работе Ю.В. Сенько, исследующего особенности познавательного опыта, отмечается, что социальный опыт, как компонент жизненного, является фундаментом общественного сознания личности, тогда как научное знание отражает высшую форму человеческого опыта [143].

Общепризнанным в педагогике является понимание социального опыта как синтеза социальных знаний, умений и навыков, характеризующих

усвоение личностью комплекса социальных технологий, эмоциональной сферы, проявляющейся в отношениях людей, впечатлений и чувств, окрашивающих социальный опыт в межчеловеческих отношениях [151]. Очевидно, что социальный опыт тесно переплетен с профессиональным. Выбор военной профессии и ее освоение в рамках образовательного процесса приводит к формированию профессионального опыта будущих офицеров. Вместе с тем, процесс приобретения профессионального опыта строиться параллельно с профессиональным становлением курсанта. Здесь, по мнению А.В. Зеленцовой, трудно отличить, где осуществляется профессиональное становление, а где приобретение профессионального опыта [71].

Формирование профессионального опыта, по оценкам Л.П. Митиной, представляет собой длительный процесс, в котором осуществляется в целом развитие личности, конечным результатом которого может быть становление продуктивного этапа профессиональной деятельности [105]. Анализируя процесс приобретения профессионального опыта, автор отмечает наличие известных противоречий такого процесса. К ним она относит противоречия между личностными потребностями в приобретении профессионального опыта и внешними условиями, окружающими личность. Здесь, автор указывает на особенности внутриличностного характера противоречий. Именно они являются причиной более существенного противоречия, характеризующего развитие личности в процессе формирования её профессионального опыта, а именно, «...между индивидуально-психологическими особенностями личности и требованиями профессионально-важных качеств, характерных для данной профессии» [105; с. 128]. В рамках данного противоречия, как считает Л.П. Митина, необходимо рассматривать весь процесс развития личности в ходе профессиональной деятельности. Здесь, либо осуществляется приобретение профессионального опыта, ведущего к развитию человека, либо личность деформируется и можно наблюдать регресс в ее развитии.

И все же, теоретической основой формирования социально-профессионального опыта личности явились исследования К.А. Абульхановой-Славской, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой и др., в которых были определены следующие важные положения:

- процесс приобретения социально-профессионального опыта человеком опирается на социокультурную обусловленность;
- центральной составляющей социально-профессионального опыта является развитие личности в ходе освоения социального и профессионального в содержании профессии;
- процесс формирования социально-профессионального опыта имеет индивидуальный характер;
- в процессе освоения профессии личность имеет возможность самореализации, если созданы благоприятные социальные условия;
- знание социально-психологических и индивидуально-типологических особенностей личности позволяет управлять процессом приобретения социально-профессионального опыта личности.

Естественно, что процесс формирования социально-профессионального опыта во многом зависит от самой личности, от ее отношения с социальным окружением, от отношения к профессии и трудовому процессу. Выполнение трудовых функций и отношение личности к этому личности позволяет ей приобретать все новые качества и отношения, которые в целом будут составлять основу социально-профессионального опыта. В его содержании Ю.В. Сенько выделяет так называемый социально-профессиональный потенциал [143]. По сути, это приобретаемые личностью профессиональные знания, умения и социальные компетенции в процессе трудовой или образовательной деятельности.

Реализация такого потенциала связана с особенностями самого человека и условиями, в которых осуществляется сам процесс. Ю.В. Сенько выделяет такие факторы как: наследственность (биологический фактор), окружающая социальная среда (социальный фактор), особенности профессиональной или

познавательной деятельности (деятельностный фактор), активность личности и ее потребности (психологический фактор). Однако ведущим фактором, определяющими процесс формирования социально-профессионального опыта личности, по мнению автора, является система выстроенных требований к личности, определяемых особенностями ведущей деятельности. И если речь идет о процессе освоения военной профессии в условиях военного вуза, что эти требования максимально четко ориентируют личность на приобретение необходимого социально-профессионального опыта, который чрезвычайно может быть востребован в деятельности будущего офицера МВД.

Анализируя процесс формирования социально-профессионального опыта курсантами в условиях военного вуза И.В. Богданов отмечает, что социально-профессиональный опыт формируется во многом под влиянием социально-профессиональных групп, окружающих курсанта военного вуза: военных преподавателей, военных командиров, сокурсников, степени включения курсанта в различные военно-профессиональные сообщества и т.д. Именно они являются источниками социально-профессиональной активности личности курсанта в процессе усвоения искомого опыта.

В тоже время, такая активность курсантов определяется наличием сформированной системы социально-ценных потребностей и мотивов, развитых профессиональных интересов и творчества как особенностей личностных качеств курсанта.

В исследовании А.В. Барабанщикова, формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров представлено вместе с формированием военно-профессиональной направленности, компетентности и социальных качеств как важнейших составляющих опыта. Их интеграция обеспечивает формирование готовности к постоянному росту социально-профессионального опыта, поиску личностью возможностей и условий качественного и творческого усвоения военных знаний, приобретения необходимых для будущей профессиональной деятельности компетенций.

Формирование социально-профессионального опыта курсантов в образовательном процессе военного вуза предполагает разработку и использование комплекса педагогических мер, представляющих собой систему социального влияния на личность курсанта с тем, чтобы обеспечить его глубокое включение в различные виды образовательной деятельности, в ходе которых приобретается искомый опыт. Познавательная деятельность, учебно-профессиональная, в рамках войсковых практик, составляют основу приобретения опыта если становятся для личности личностно значимыми. И, как отмечает Е.А. Бударин, содержание социально-профессионального опыта «...напитывается профессионально важными знаниями, умениями, формами социального поведения, индивидуальными способами выполнения различных задач военно-профессиональной подготовки» [27; с. 14]. Анализируя это исследование, мы приходили к выводам о том, что процесс формирования социально-профессионального опыта курсантов связан с включением будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности. Иными словами, формирование социально-профессионального опыта, это по сути процесс так называемого «формообразования» личности будущего офицера, в соответствии с требованиями военно-профессионального образования.

В условиях осуществляемых реформ военного образования в республике Казахстан в образовательном процессе военного вуза особое внимание уделяется личности будущего военного профессионала, его личностным характеристикам. С позиции такого рассмотрения преобразований образовательного процесса военного вуза следует заметить, что особую актуальность в формировании социально-профессионального опыта курсанта приобретают вопросы становления профессиональных компетентностей курсантов и готовности к выполнению всех задач деятельности офицера МВД.

В этой связи, профессиональная подготовка будущих офицеров по жжет рассматриваться с позиции формирования необходимого опыта, позволяющего выпускнику военного вуза быстро встраиваться в военно-профессиональную деятельность и быть в ней успешным. Такой опыт, как отмечалось в предыдущем параграфе, во многом приобретает в результате освоения всех задач войсковых практик. Именно они, формируют готовность курсантов к профессиональной деятельности, поскольку содержание практик обеспечивает усвоение профессиональных умений и навыков как важнейших составляющих профессионального опыта военного специалиста.

В центр внимания формирования социально-профессионального опыта курсантов выдвигается развитие способности к самостоятельным действиям в различных профессиональных и социальных ситуациях, с которыми встречается будущий офицер. В деятельности офицера МВД эти ситуации связаны воедино, поскольку специфика правоохранительных органов состоит во взаимодействии с различными категориями граждан. Поэтому важнейшими компонентами социально-профессионального опыта являются такие качества и способности личности как способность самостоятельно принимать решения, оперативно ориентироваться в сложных социальных ситуациях, уметь грамотно использовать различные потоки информации для принятия соответствующих решений, знать способы эффективного использования возможностей современной информационной техники и др. То есть, как отмечается сегодня в работах А.В Хуторского, ориентировать обучающихся к развитию готовности и способности решать военно-профессиональные задачи.

Вместе с тем, как отмечает А.В. Хуторской, приобретение этих и других социально-ценных качеств возможно только при условии благоприятного социального климата, в которых осуществляется социальное и образовательное взаимодействие обучающихся. В этом плане И.В. Биочинский отмечает, что курсант, овладевающий опытом приобретения и использования знаний, способами решения профессиональных задач, творческим опытом организации своей деятельности должен занимать

субъектную позицию в принятии и осуществлении образовательных задач. То есть, одной из важнейших целей формирования социально-профессионального опыта является необходимость научить будущего военного специалиста справляться с различными социальными и профессиональными ситуациями (Г.А. Давыдов [56]). Тогда, осмысливая цели формирования социально-профессионального опыта курсантов, следует обратить внимание на компетентностный подход в организации и осуществлении военно-профессиональной подготовки офицеров МВД.

Формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров с позиции компетентностного подхода по мнению В.В. Бачмановой, Е.А. Бударина, И.Д. Лушниковой, С.В. Христофорова и др. может эффективно осуществляться если в образовательном процессе военного вуза и, в частности в содержании войсковых практик, заложены возможности, которые предоставляют будущему офицеру:

- организационно-содержательные условия для созидательной самореализации курсантов, для самообразования и саморазвития, для самоопределения в ситуациях организованного выбора;
- обогащать свой культурно-профессиональный уровень, формировать духовную и нравственную сферы;
- овладевать способностью и способами коррекции и перестройки своей деятельности, развивать коммуникативную культуру в различных сферах жизнедеятельности.

Рассматривая процесс формирования социально-профессионального опыта курсантов с позиции компетентностного подхода мы обращали внимание на трансформацию требований, предъявляемых к современному выпускнику военного вуза МВД, в свете изменяющейся социальной, политической и экономической ситуации в Республике Казахстан. В этой связи мы отмечали, что выпускник военного вуза МВД, как никто другой из числа выпускников военных вузов, должен обладать уже на выходе социально-профессиональным опытом, определяющим его успешность в

профессиональной деятельности. То есть, будущий офицер должен использовать приобретенные в ходе военного образования и, в частности в процессе войсковых практик, профессиональные компетенции как составляющие военно-профессионального опыта, в различных ситуациях служебной деятельности. Эти компетенции составляют с одной стороны так называемую профессионально-поведенческую составляющую будущего офицера, а с другой – отражают усвоенный социально-профессиональный опыт в образовательном процессе военного вуза.

Анализ исследований различных точек зрения на социально-профессиональный опыт, который должен быть приобретен курсантом в процессе военного образования и в частности в ходе войсковых практик позволяет отметить целый ряд подходов исследователей такого опыта.

Первый подход рассматривает социально-профессиональный опыт как основную черту профессиональной деятельности: мастерство в выполнении практических задач в процессе войсковой практики; сформированную способность глубоко разбираться в социально-профессиональных ситуациях, с которыми встречается офицер МВД; идентификация курсанта в военно-профессиональное сообщество; умение эффективно решать возникающие вопросы, проблемы и затруднения в деятельности офицера; усвоение курсантом профессионально-этических норм поведения и отношений в военном сообществе (В.В. Бачманова, Е.А. Бударин, А.В. Зеленцова, К.В. Аксенов и др.)

Второй подход строится на понимании социально-профессионального опыта как совокупности знаний, умений и навыков, которые раскрываются: в умениях действовать в команде, иметь запас знаний для решения возникающих социально-профессиональных задач, владеть умениями использования знаний в экстремальных ситуациях, владеть умениями анализа социальных и профессиональных проблем в работе офицера МВД, владеть навыками самостоятельных действий и принятия решений (В.В. Бондарь, Н.О. Вербицкая, И.Д. Лушников, М.В. Киргинцев, Н.И. Соловьева и др.).

Третий подход связан с пониманием социально-профессионального опыта как совокупности социально-психологических качеств, таких как: стремление курсанта к профессиональному совершенствованию, к карьерному росту; широкие познания в различных сферах военного образования, высокая профессиональная культура, способность к адаптации в новых, непривычных ситуациях, усвоение профессионально-этических норм поведения, сформированная способность к самостоятельному обучению и личностному самообразованию, наличие глубокого интереса к профессии, наличие собственной точки зрения на различные проблемы военно-профессионального образования (И.В. Богданов, П.Е. Густяков, В.А. Кривенко, В.А. Михайловский, Ю.В. Сенько и др.).

Четвертый подход в оценке социально-профессионального опыта подразумевает его характеристику как умение быстро ориентироваться и находить верный подход в решении возникающих проблем, эффективное решение офицером задач: профессиональных, технических, практических; умение эффективно использовать социальный потенциал окружающих людей для качественного решения профессиональных проблем (В.П. Быков, Н.В. Глаголев, И.Ю. Коробейникова, Т.М. Пашкова и др.).

Таким образом, особенность формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза МВД состоит в интеграции образовательной деятельности, осуществляемой на академических занятиях курсантов и практической деятельности в рамках войсковых практик и выполнения служебных обязанностей как компонента общей профессиональной подготовки будущего офицера. Эта интеграция обеспечивает единство теоретической и практической подготовки курсанта к деятельности в сложных условиях работы с различными категориями граждан. Вместе с тем, курсант, в рамках отмеченной интеграции, овладевает социально-профессиональными технологиями, направленными на обеспечение охраны и поддержание безопасности в обществе и государстве. К таким технологиям можно отнести следующие.

1) упорядоченную деятельность определения и характеристики противодействию преступлений связаны со следующими правоохранительными действиями:

- определение граждан, которые специально готовы создавать ситуации для организации преступной деятельности;
- противодействие обстоятельствам, совершаемым преступниками при подготовке преступлений против государства и отдельных граждан;
- разработки мероприятий, направленных на противодействие преступникам, планирующим совершение преступлений;
- организация действий по поиску и нахождению преступников, совершающих уголовные, гражданские, административные преступления и привлечение их к ответственности;
- разработка мероприятий по пресечению групповых действий преступных групп.

2) методики работы правоохранительных органов по разрушению групповой сплоченности организованных преступных групп и объединений (ОПФ) направлены на реализацию совокупности следующих задач:

- поиск возможностей и законных средств лишения организованных преступных формирований приобретения и использования финансовых и экономических средств для совершения уголовных, политических и иных преступлений в государстве;
- противодействие сближению преступного мира с государственными чиновниками и властью;
- разработка мероприятий внедрения в организованные преступные формирования агентов, для получения информации о преступных намерениях и противодействию их исполнения;
- организация действий по оперативно-тактическому контролю преступных формирований и управлению этими действиями;

- накопление доказательной базы преступных действия ОПФ и привлечение к членам этих группировок к ответственности в соответствии с законами государства;
- профилактическая работа по предупреждению появления организованных преступных формирований и нейтрализация этих групп на этапе создания (Ю.А. Агафонов, Ю.Ф. Квашин и др.)

3) технологии раскрытия преступлений, структура которых состоит из таких методов как: метод системно-структурного анализа преступного события, с помощью которого выявляется объективно обусловленная система действий преступника, элементов его деятельности, неминуемо оставляемых следов и т. д.; метод генетического анализа, который обеспечивает познание развития преступной деятельности; метод криминалистической корреляции, при помощи которого устанавливается связь между прошлыми действиями преступника и рядом других развивающихся независимо от его воли и желания событий, процессов; метод криминалистического отождествления, при помощи которого производится отождествление фактов, событий, явлений настоящего с явлениями, объектами прошлого преступного события (А.И. Михайлов, Л.А.Сергеев)

4) технологии организации розыска лиц, которая отражает следующие действия офицера МВД: организация розыска; планирование розыска; розыскные мероприятия следователя; розыскные возможности следственных действий (Р.С. Белкина);

5)свод правил и принципов противодействию преступности, ее профилактики, где решаются следующее содержание и задачи:

- информационное обеспечение: составление каталога преступлений, анализ проявлений каждого преступления, поиск причин и следствий, оценка результатов противодействий преступности, анализ всех данных каталога;

- прогноз криминогенных ситуаций: анализ перспектив развития преступности и характеристика последствий осуществляемой преступности, разработка управленческих решений;
- разработка тактики и стратегии действий, направленных на борьбу с преступностью, составление программ противодействия отдельным видам преступлений; определение финансовых и материально-технических средств, обеспечивающих разгром ОПФ;
- совершенствование законодательных перспектив: разработка предложений по борьбе с преступностью, организация инициатив в принятии новых законов, обеспечивающих порядка в государстве;
- привлечение ученых и науки в целом для организованной борьбы с преступностью: участие в подготовке научных сообщений, конференций, изучение международного опыта борьбы с преступностью, изучение отечественного опыта и его распространение в обществе и государстве.

Теоретический анализ задач и технологий борьбы с преступностью, приобретение опыта их использования требуют выявления педагогических характеристик содержания формируемого социально-профессионального опыта обучающихся курсантов в военном вузе МВД.

По нашему мнению он заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: включение будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование технологий, способствующих приобретению опыта решения задач, связанных с правоохранительной деятельностью, создание условий стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний.

Очевидно, что процесс освоения рассматриваемых технологий требует педагогического сопровождения приобретения опыта их использования. Если рассматривать педагогическую технологию как комплекс форм и методов,

обеспечивающих успешное решение образовательных задач в процессе формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза, то следует определить содержательную характеристику этого процесса и особенностей педагогического сопровождения на всех этапах подготовки и участия курсантов в войсковых практиках. В этой связи, опираясь на исследования И.В. Богданова, В.И. Зимина, И.Д. Лушниковой, Т.М. Пашковой и др. мы считаем, что такая технология может быть реализована поэтапно.

На первом этапе (адаптационном) педагогическое сопровождение может быть направлено на обеспечение условий приобретения курсантами системы теоретических знаний, адаптации к требованиям активного участия в практической правоохранительной деятельности, воспитательной работе с коллективом военнослужащих в воинском подразделении, где проходить войсковая практика.

На втором этапе (практическом) педагогическое сопровождение связано с помощью и поддержкой курсантам в процессе непосредственного участия в учебно-профессиональной деятельности практиканта. Здесь процесс формирования социально-профессионального опыта связан с непосредственным взаимодействием курсантов с различными категориями граждан, с различными обязанностями, диктуемыми с одной стороны, программой практики, а с другой, складывающейся социальной обстановкой, в которой курсант принимает самостоятельные решения.

На третьем этапе (рефлексивном), педагогическое сопровождение направлено на оказание помощи курсанту в адекватной оценке приобретенного социально-профессионального опыта в процессе войсковой практики. Это этап, по окончании которого требуется направить содержание педагогического сопровождения на объективную оценку достигнутого и анализ допущенных ошибок в действиях курсантов.

Методология данного исследования опирается на деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических технологий, направленных на приобретение социально-профессионального

опыта в войсковых практиках как совокупность профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач профессиональной подготовки будущего офицера. В соответствии с выше изложенным, мы считали необходимым определить понятие социально-профессиональный опыт курсанта как педагогическое явление. В этой связи социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД мы рассматриваем как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Такое определение позволяет нам более подробно проанализировать компонентный состав (структуру) социально-профессионального опыта. В ее состав мы включали следующие составляющие:

1) ценностно-мотивационный компонент, содержание которого представляет в структуре социально-профессионального опыта готовность к принятию целей профессионального образования, активность включаться в деятельность по приобретению социально-профессиональных умений и навыков, подготовку к решению комплекса задач войсковых практик;

2) эмоционально-волевой компонент, характеризующий волевые качества в преодолении затруднений в приобретении социально-профессионального опыта в ходе подготовки и участия в войсковых практиках. В рамках данного компонента особое внимание следует уделить овладению курсантом умений контроля своих эмоций. То есть, социально-профессиональный опыт это опыт управления своими эмоциями и чувствами, это умение эффективно строить коммуникацию с различными категориями граждан, в том числе и с теми, кто нарушает общественный порядок, это ответственность за принимаемые

решения в практике взаимодействия с другими военнослужащими, это дисциплинированность и выдержка;

3) когнитивно-содержательный компонент, представленный системой глубоких профессиональных знаний, а также знаний особенностей организации собственного поведения в процессе решения задач войсковых практик. Содержание данного компонента отражает социально-профессиональный опыт с позиции ориентировки в социальных ситуациях, выбора педагогически и психологически грамотного решения организации своего поведения.

4) компонент, отражающий социально-профессиональную активность курсанта, в котором социально-профессиональный опыт реализуется на поведенческом уровне. В рамках данного компонента, социально-профессиональный опыт проявляется в активности и стремлении взаимодействовать с военно-профессиональным сообществом, в умении профессионально целесообразно выстраивать свое поведение в различных ситуациях, в том числе экстремальных и нестандартных ситуациях. Этот компонент отражает опыт творческой деятельности курсанта в период войсковых практик, умение осуществить выбор наиболее эффективного решения профессиональной задачи;

5) рефлексивно-оценочный компонент, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, в котором были приняты те или иные решения, в умении давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач.

В соответствии с содержанием всех структурных компонентов социально-профессионального опыта курсантов мы выделяли критерии и показатели, которые могли комплексно отражать приобретение такого опыта в ходе войсковых практик. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели социально-профессионального опыта курсантов, формируемого в процессе войсковых практик

п/п	Критерии социально-профессионального опыта	Показатели
1.	Когнитивно-содержательный	Овладение курсантом военно-профессиональными компетенциями
Способность и умение ориентировки в социальной среде		
Владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебно-боевых ситуациях		
2.	Социально-профессиональной активности	Активность во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом
Умение управлять и контролировать различные социальные ситуации		
Ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач		
3.	Рефлексивно-оценочный	Умение адекватно оценивать приобретенный опыт
Умение осуществлять ценностный выбор при решении профессиональных задач		
Способность к мотивированной оценке своих действий и поведения		

Рассмотрев содержательную характеристику социально-профессиональный опыт курсантов можно отметить, что в общем виде этот опыт отражает индивидуальную характеристику каждого курсанта в соответствии с требованиями профессии. Основными составляющими такого

опыта явились профессионально важные качества курсанта, его мотивированность на достижение социального и профессионального успеха, его понимание необходимости идентификации в военно-профессиональное сообщество, его профессиональные знания, умения и готовность к активным действиям в решении задач войсковых практик.

Представленные в таблице 1 критерии и показатели опираются на научные идеи, разработанные в исследованиях В.К. Булолипецкого., В.Г. Игнатова В.Г., А.В. Хуторского и др., в которых проблема формирования социально-профессионального опыта рассматривалась с позиций, приобретаемых компетенций личности. Применительно к настоящему исследованию идеи этих ученых могут отражать рассматриваемые компетенции как составляющие социально-профессионального опыта курсантов. Здесь выделены те компоненты, которые вполне характеризуют показатели критериев социально-профессионального опыта. К ним отнесены следующие:

1) практический опыт курсанта, приобретаемый в войсковых практиках (специальные социальные и профессиональные умения и навыки), отражающийся в высоком уровне знаний и способов организации учебно-профессиональной деятельности, составляющих основу опыта;

2) психологическая готовность курсанта к принятию задач войсковых практик, понимание того, что без практических действий, моделирующих профессиональную работу офицера МВД невозможно приобрести социальные и профессиональные умения и навыки, умения рефлексии своих действий и поведения, опыта межличностного взаимодействия;

3) поведенческий опыт, отражающий способность решать профессиональные и социальные проблемы в ходе войсковых практик;

4) опыт приобретения и использования информации (информационный опыт) для решения специфических задач в ходе войсковых практик, владение современными информационными технологиями;

5) коммуникативный опыт, реализующийся за счет умений строить эффективную коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия, владение высоким уровнем культуры речи;

6) социально-экологический опыт, проявляющийся в знании общепринятых социальных законов, а также законов общества, социально-экологической ответственности за профессиональную деятельность;

7) валеологический опыт, отражающий наличие знаний и умений в сфере охраны здоровья и в проблемах здорового образа жизни;

8) общепрофессиональный и общекультурный опыт, как знание культурных норм взаимодействия с людьми, культурно-ценностных ориентаций, языков социального и межнационального общения, принятых в данном обществе;

Рассмотрев содержательную характеристику социально-профессиональный опыт курсантов можно отметить, что в общем виде этот опыт отражает индивидуальную характеристику каждого курсанта в соответствии с требованиями профессии. Основными составляющими такого опыта явились профессионально важные качества курсанта, его мотивированность на достижение социального и профессионального успеха, его понимание необходимости идентификации в военно-профессиональное сообщество, его профессиональные знания, умения и готовность к активным действиям в решении задач войсковых практик.

Представленные в таблице 1 критерии и показатели опираются на научные идеи, разработанные в исследованиях В.К. Булолипецкого., В.Г. Игнатова В.Г., А.В. Хуторского и др., в которых проблема формирования социально-профессионального опыта рассматривалась с позиций, приобретаемых компетенций личности. Применительно к настоящему исследованию идеи этих ученых могут отражать рассматриваемые компетенции как составляющие социально-профессионального опыта курсантов. Здесь выделены те компоненты, которые вполне характеризуют

показатели критериев социально-профессионального опыта. К ним отнесены следующие:

1) практический опыт курсанта, приобретаемый в войсковых практиках (специальные социальные и профессиональные умения и навыки), отражающийся в высоком уровне знаний и способов организации учебно-профессиональной деятельности, составляющих основу опыта;

2) психологическая готовность курсанта к принятию задач войсковых практик, понимание того, что без практических действий, моделирующих профессиональную работу офицера МВД невозможно приобрести социальные и профессиональные умения и навыки, умения рефлексии своих действий и поведения, опыта межличностного взаимодействия;

3) поведенческий опыт, отражающий способность решать профессиональные и социальные проблемы в ходе войсковых практик;

4) опыт приобретения и использования информации (информационный опыт) для решения специфических задач в ходе войсковых практик, владение современными информационными технологиями;

5) коммуникативный опыт, реализующийся за счет умений строить эффективную коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия, владение высоким уровнем культуры речи;

6) социально-экологический опыт, проявляющийся в знании общепринятых социальных законов, а также законов общества, социально-экологической ответственности за профессиональную деятельность;

7) валеологический опыт, отражающий наличие знаний и умений в сфере охраны здоровья и в проблемах здорового образа жизни;

8) общепрофессиональный и общекультурный опыт, как знание культурных норм взаимодействия с людьми, культурно-ценностных ориентаций, языков социального и национального общения, принятых в данном обществе;

Рассмотрев виды социально-профессионального опыта компетентности, мы пришли к выводам, что будущий офицер живет в конкретном обществе,

где его опыт может быть продуктивно использован требованиями этого общества или его особенностями. Поэтому социальная составляющая рассматриваемого опыта является универсальной. Она позволяет человеку адаптироваться в социум, приспособиться и проявить себя в профессиональном плане. Она сочетает в себе внутригрупповую и межгрупповую конкуренцию и умение соединять свои личные интересы с интересами военного коллектива, она позволяет подчинять свои интересы достижению коллективного успеха.

1.3. Педагогические условия формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в процессе войсковых практик

Высокая общественная значимость военной профессии и, в частности, офицера МВД, требует основательного анализа теоретико-методологических подходов и практики подготовки будущих военных профессионалов в формировании социально-профессионального опыта курсантов и выявления педагогических условий, способствующих эффективному приобретению социально-профессиональных умений и качеств, составляющих основу искомого опыта. В рамках данной диссертации, мы рассматривали особенности войсковых практик, в ходе которых выявлялись, создавались и реализовывались эти педагогические условия. Естественно, что войсковые практики, как было указано в п.1.1, являются частью всего образовательного процесса в военном вузе. Поэтому, выявляемые педагогические условия и их реализация может рассматриваться как часть общей образовательной стратегии подготовки будущего офицера.

Анализируя понятие «условие», обратили внимание, что в педагогическом энциклопедическом словаре этот термин устанавливает соответствие между причинами, отражающими зависимость состояний или наступлений тех или иных событий от характера проявившихся обстоятельств.

То есть, понятие «условие» выражает причину зависимости того, от чего зависит наступившее обстоятельство. Вместе с тем, «условие» может рассматриваться как существенная часть комплекса обстоятельств, наличие которого определяет характер наступающего требуемого явления [121; с. 402].

В ряде педагогических исследований понятие «условие» рассматривается как дефиниция, определяющая отношение явлений к обстоятельствам, в которых они осуществляются или без которых они не могут совершиться [13]; это некоторая причина (обстоятельство), которая позволяет рассматривать обстоятельство в развитии [24]; причина, выражающая характеристику того, что происходит или может происходить [80]; «нечто» от чего зависит что-то другое [42]; обстоятельство, в котором просматривается изучаемое явление [117]; совокупность внутренних и внешних причин, оказывающих влияние на психическое состояние человека или общества [128]; существенная причина, определяющая динамику некоторого процесса и его характер [46]; обстоятельства, определяющие развитие нравственных качеств, психических состояний, поведенческих реакций, отношений личности к другим людям [142] и пр.

В педагогических исследованиях понятие «условие» часто используется для определения всех составляющих некоторой образовательной системы, в которой формируется образовательный и социальный опыт обучающихся. Здесь исследователи рассматривают различные признаки педагогической системы и выявляют группы условий, оказывающих влияние на формирование социального и профессионального опыта обучающихся. В работе Ю.К. Бабанского, педагогические условия классифицируются по основанию воздействия образовательного процесса на учащегося. Здесь выделяются две группы условий, характеризующие особенности образования, в плане формирования учебно-социального опыта обучающихся. К ним автор относит такие условия, как: внешние (общественные, культурные, образовательные, средовые) и внутренние (информационные, материальные,

эргономические, социально-эмоциональные, психологические, эстетические) [14].

В настоящем исследовании, для нас достаточно важными являлись объективные и субъективные условия, раскрытые в работе Ю.К. Бабанского. Так например, объективные условия образовательного процесса военного вуза обеспечивают эффективный процесс формирования социально-профессионального опыта, если учитывается нормативно-правовая база военного образования (ГОСО подготовки офицера МВД), наличие современной информационной системы и средств доступности информации, наличие соответствующих требований, принятых всеми субъектами образования и пр. В этом случае объективные условия выступают в качестве одной из основных причин, воздействующих на субъектов образования к активности в приобретении необходимого опыта и знаний в профессиональном образовании. Естественно, замечает Ю.К. Бабанский, что эти условия имеют определенную динамику, которая находит свое отражение в субъективных условиях. В свою очередь, субъективные условия, оказывают значимое влияние на состояние педагогической системы, в которой осуществляется образовательный процесс. В их содержании отражены потенциальные возможности субъектов образования, согласованность действий при решении задач образования, личная значимость обучающихся в успехе и осуществлении ведущих замыслов образования.

В педагогической литературе [14, 26, 37, 77, 115 и др.] часто рассматривается классификация условий по «специфике объекта влияния». Для настоящего исследования это является важным, поскольку здесь различают общие и специфические условия, содействующие формированию социально-профессионального опыта курсантов.

В рамках данной классификации, к общим условиям мы отнесли такие как: социальные, характеризующие общую социально-психологическую атмосферу в военном институте; культурные, отражающиеся в культурной среде военного вуза, в наличии и проявлении культурных норм и духовной

сферы субъектов образования; национальные, проявляющиеся в толерантных отношениях участников военно-профессионального образования.

К специфическим условиям, мы отнесли те, которые оказывают влияние на приобретение социально-профессионального опыта в период войсковых практик. Это условия, характеризующие особенности содержания программы войсковой практики, ее задач и условий их реализации; условия подготовки курсантов к войсковым практикам, обеспечению их необходимыми педагогическими средствами; организацией педагогического сопровождения в формировании социально-профессионального опыта; морально-психологическую атмосферу в военных подразделениях, в которых проходит практику курсант.

В педагогическом исследовании Л.Д. Опощенко [117] отмечается, что в формировании профессионального опыта обучающихся важное место отводится выявлению и учету так называемых «пространственных» условий. То есть, это тех, в которых функционирует образовательная система вуза, которые отражают специфику подготовки профессиональных кадров, уровня квалификации профессорско-педагогического состава, оснащенность образовательного процесса соответствующими педагогическими и материальными средствами и др.

Таким образом, характеристика понятия «педагогическое условие» отражает особенность образовательной системы вуза, в которой осуществляется формирование социального и профессионального опыта обучающихся. Понятие «условие», являясь общенаучным понятием, позволяет глубоко и всесторонне анализировать процесс формирования искомого явления, выявлять причины и обстоятельства его изменений в ходе образовательной деятельности педагогов и обучающихся. В целом, понятие «педагогическое условие может отражать:

- совокупность обстоятельств, способствующих становлению, формированию или развитию некоторых явлений и объектов;
- оказывать значимое влияние на характеристику рассматриваемых в

исследовании явлений и объектов;

- динамику явлений и процессов в ходе осуществления формирующего воздействия на объекты и явления.

В соответствии с выше изложенным, мы считали необходимым выявления педагогических условий войсковых практик, в которых осуществляется формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров.

В связи выше изложенным, в рамках настоящего исследования, мы анализировали педагогические условия войсковых практик, которые оказывали заметное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров. Современные условия развития общества диктуют новые задачи, связанные с подготовкой будущего офицера МВД. Эти задачи, во многом отличаются от тех, которые решаются в военных вузах других направлений. Они связаны прежде всего тем, что будущий офицер, осваивая профессиональные знания, присущие военной специальности должен быть хорошо подготовлен к специфике деятельности в условиях взаимодействия с различными категориями граждан. Именно поэтому, мы, анализируя понятие социально-профессиональный опыт большое значение придавали идее того, что это не просто опыт военного специалиста, умеющего использовать различные боевые средства и технологии организации своих действий в ситуациях, требующих их применения. Это, в том числе и опыт социально-психологического, педагогического плана, в котором отражаются особенности взаимодействия военного специалиста с гражданским населением, с людьми, которые способны совершать противоправные действия или с теми, кто их уже совершил, это умение действовать в экстремальных ситуациях, где требуется умение использовать целый комплекс социальных, психологических и педагогических знаний.

Таким образом, конкретизация понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» и внедрение его составляющих в практику

подготовки военнослужащих военного института МВД, мы рассматривали как одно из важных условий, оказывающих влияние на формирование искомого качества. Рассмотрение особенностей социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза представлено в п.1.2. Здесь, мы отмечаем специфические условия, которые мы выявляли в рамках военных практик курсантов вуза. Характеристика педагогических условий обусловлена задачами военной практики. Здесь, в частности, мы отмечали, что важнейшими целями такой практики являлись:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных курсантами при изучении базовых и профилирующих дисциплин, приобретение опыта по выполнению основных профессиональных функций, а также приобретение навыков практической деятельности в организации службы по охране общественного порядка и конвоирования осужденных и лиц, заключенных под стражу;
- систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний;
- приобретение опыта практической работы, в том числе самостоятельной деятельности на должностях начальника войскового наряда, патрульного, начальника (судебного, автодорожного, встречного) караула, помощника начальника караула;
- подготовка курсантов к практическому несению службы по охране общественного порядка и конвоирования осужденных и лиц, заключенных под стражу;
- приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности службы по охране общественного порядка и конвоирования осужденных и лиц, заключенных под стражу.

Войсковая практика направлена на закрепление знаний курсантов, полученных в процессе обучения, приобретение профессиональных компетенций в области правоохранительной деятельности и освоения социально-профессионального опыта [125].

Реализация поставленных целей войсковых практик, связана с освоением роли патрульного, начальника войскового наряда, начальника (судебного, автодорожного, встречного) караула, помощника начальника караула. Эти роли, требуют глубоких знаний в области социальных отношений, поскольку связаны с умениями руководства действиями лиц наряда участвующих в осуществлении войскового наряда.

Кроме этого, приобретение социально-профессионального опыта обеспечивается усвоением навыков принятия своевременных мер по предупреждению, пресечению, раскрытию преступлений и административных правонарушений, а также мер по недопущению побега осужденных и лиц, заключенных под стражу [125]. Особое значение имеет приобретаемый социальный опыт курсантов в процессе реализации задач практики. Так, например, в программе войсковой практики отмечено, что одним из важнейших критериев, оценки приобретаемого опыта, является «четкость и оперативность в принятии решений в сложной социальной обстановке, разумная инициатива при организации своих действий и действий подчиненных» [125; с. 37].

Составляющими социально-профессионального курсантов опыта является их подготовка к воспитательной работе с личным составом воинского подразделения. В нормативных документах, по подготовке и организации войсковых практик отмечается, что одним из важнейших компонентов деятельности курсантов в период войсковых практик является воспитательная и социально-правовая работа с военнослужащими воинских подразделений. При этом, содержание подготовки курсантов, должно строиться с учетом того, что «...приобретение социального опыта рассматривается как организация курсантом комплекса мероприятий, согласованных по целям и задачам, привлекаемым силам и средствам, проводимых с целью достижения и поддержания высокого морально-психологического состояния личного состава, необходимого для успешного

выполнения задач по поддержанию боевой готовности, внутреннего порядка и воинской дисциплины».[137; с. 69 - 70].

Важное место в подготовке курсантов к воспитательной деятельности занимают вопросы изучения в подготовительный период таких дисциплин, как «Основы тактики Национальной гвардии», «Боевая служба часового (патрульного, контролера по надзору)», «Боевая служба караулов (войсковых нарядов)», «Организация выполнения СБЗ взвода», «Организация выполнения СБД роты (батальона)», «Тактика служебно-боевого применения», «Применение НГ РК в пресечении (ликвидации) ГНОП в НП» и др.

В рамках изучения этих дисциплин социально-профессиональный опыт пополняется формированием у личного состава психолого-педагогических качеств, обеспечивающих его готовность и способность выполнять поставленные задачи и высоких моральных качеств, обеспечивающих успешное выполнение задач воинской службы [137].

Характеризуя конкретизацию понятия «социально-профессиональный опыт» и его внедрение в программу войсковых практик как педагогическое условие, мы обратили внимание на организацию подготовки курсантов к воспитательной работе с личным составом воинских подразделений. К основным формам, как отмечается в нормативных документах по организации войсковых практик [125, 137], следует отнести готовность курсантов к осуществлению «...групповых и индивидуальных бесед с военнослужащими, с осужденными, с гражданами, находящимися под следствием, с другими категориями граждан; правовые и политические информации с военнослужащими; проведению инструкторско-методических занятий по различным вопросам боевой службы; применению мер морального стимулирования личного состава воинских подразделений и др. Таким образом, в рамках войсковых практик каждый курсант выполнял определенную роль: начальника войскового наряда и патрульного, начальника караула и помощника начальника караула по конвоированию и др. Качество выполнения этих ролей, оценивалось комплексом критериев,

характеризующих успешность выполнения задач практики [125]. В настоящем исследовании, мы использовали критерии описанные в п.1.2. и отнесли к ним, такие как когнитивно-содержательный, социально-профессиональной активности, рефлексивно-оценочный.

С учетом анализа педагогического условия, в котором раскрывается понятие «социально-профессиональный опыт курсанта мы считали, что это интегративное социально-профессиональное качество будущего офицера, проявляющееся в освоении им совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Педагогический смысл формирования социально-профессионального опыта будущего офицера МВД заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: проектирование типичных ситуаций, включающих будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности; оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

В настоящем исследовании, мы полагаем, что войсковые практики курсантов обладают особым педагогическим потенциалом, раскрытие которого является важным педагогическим условием формирования социально-профессионального опыта. В педагогической литературе [104, 167] характеристика потенциала как педагогического явления связывается с понятиями «возможности», «способности», «ресурсы».

Однако, как отмечает В.А. Митрахович, возможность следует рассматривать «...как средство, условие, обстоятельство необходимое для осуществления чего-нибудь» [104; с. 17]. И, следовательно, иметь возможность, значит располагать некоторыми средствами или условиями. Однако, под влиянием различных причин, могут быть реализованы различные возможности при одном и том же конкретном содержании. Тогда между понятиями потенциал и возможности мы не можем поставить знак равенства, поскольку не все возможности могут определять тот или иной потенциал. Например, личность формирует свой социально-профессиональный опыт, может быть востребована в профессиональной деятельности. Но если в образовательном процессе, военные командиры и преподаватели не отмечают успехи курсанта, если ценятся другие качества его личности, то при наличии высокого потенциала, личность не может реализовать свои возможности.

Рассматривая соотношения понятий «потенциал» и «способность», автор замечает, что не каждый человек «...способен реализовать, актуализировать ту энергию, силу, которая в нём заключена» [104; с. 17]. То есть имея потенциал, не каждый человек реализует его в практике своей деятельности, даже будучи обладателем некоторых способностей. На это могут оказать влияние некоторые внешние причины. У разных людей имеют место быть разные способности, но эти способности не являются главными характеристиками потенциала человека. Совокупность способностей, таким образом, не может служить полной характеристикой потенциала личности, а представляет собой лишь систему способов действия («способность»), которые приемлемы и реализуемы. Кроме этого, некоторые составляющие потенциала могут никогда не проявиться на уровне способностей человека, поскольку не станут им востребованы в практике его деятельности.

Определяя соотношение понятий «потенциал» и ресурсы» личности М.Т. Шафиков пишет, что под ресурсами следует понимать «...средства, ценности, запасы, возможности и пр. Однако эти составляющие ресурсов

могут быть не востребованы или не мобилизуются личностью (не осваиваются). О них можно говорить как о скрытых ресурсах или как о скрытых потенциалах личности» [167; с. 122]. Тогда можно считать, что вся совокупность потенциала формируется за счет ресурсов, а сам потенциал представляет собой весь объем некоторых ресурсов.

Характеризуя педагогический потенциал войсковых практик как педагогическое условие, мы считаем, что в его содержании можно рассматривать все составляющие потенциала: возможности, способности и ресурсы, которые способствуют формированию социально-профессионального опыта курсантов.

Действительно, в содержании войсковых практик особое внимание уделяется приобретению курсантами профессиональных знаний, умений и навыков, которые, согласно программе [125] войсковой практике имеют следующую номенклатуру:

- умения в самостоятельном выполнении служебно-боевых задач по охране общественного порядка в роли начальника войскового наряда, патрульного, а также начальника караула и помощника начальника караула по конвоированию;
- навыки умения руководить действиями лиц наряда в качестве начальника войскового наряда, начальника караула и помощника начальника караула по конвоированию;
- навыки принятия своевременных мер по предупреждению, пресечению, раскрытию преступлений, административных правонарушений и недопущению побега осужденных и лиц, заключенных под стражу;
- навыки по выполнению требований уставов, приказов, наставлений, руководств и инструкций в ходе выполнения задач боевой службы.

Войсковые практики осуществляются в процессе всего обучения курсанта военного вуза МВД, начиная со второго курса. В этой связи, учебный план войсковых практик предусматривает различные виды

учебной работы. Курсанты назначаются на учебную практику по охране общественного порядка в составе подразделения (учебной группы):

- 2 курс - в качестве стажёра патрульного по охране общественного порядка;
- 3 курс - в качестве стажёра патрульного по охране общественного порядка и стажёра начальника войскового наряда;
- по конвоированию осужденных и лиц, заключенных под стражу – 3 - 4 курс - в качестве стажёра начальника караула и его помощника по конвоированию.

Таким образом, обеспечивается непрерывный процесс формирования профессионального опыта курсантов в ходе осуществления задач войсковых практик на каждом курсе.

Раскрывая педагогические условия войсковых практик курсантов военного вуза МВД, мы обратили внимание на особенности подготовки к осуществлению задач практики. В соответствии с нормативными документами, важным ресурсом, обеспечивающим успешное вхождение курсанта в социально-профессиональную деятельность на практике, несмотря ни на любые занимаемые должности практикантом, является организация так называемой ознакомительной практики. Именно здесь, осуществляется знакомство обучающихся с основами будущей профессиональной деятельности, с основными направлениями работы структурных подразделений органов внутренних дел, с элементами выполнения функциональных обязанностей по должностным категориям офицеров МВД.

Приобретение социально-профессионального опыта курсантов осуществляется в практике их деятельности на различных должностях, отмеченных выше. Но особые требования предъявляются курсантам в деле получения опыта работы с личным составом воинских подразделений, то есть с военнослужащими по призыву. Приобретение курсантами умений и навыков в организации и проведении воспитательной, социально-правовой и

информационной работы с личным составом, является одним из важнейших направлений деятельности практикантов на всех курсах, где они проходят войсковую практику.

Эти требования подкрепляются необходимостью глубокого изучения основ военной педагогики и психологии, как дисциплин, обеспечивающих эффективную адаптацию курсантов к практическим действиям в условиях отличных от академических. Приобретение практических умений в осуществлении морально-психологического воздействия на личный состав воинских коллективов, организация воинского, нравственного, патриотического и правового воспитания составляют основу приобретения социального опыта работы с военнослужащими. Вместе с тем, социальный опыт приобретается в профилактической работе с молодежью (призывной молодежью) по недопущению правонарушений и наличия неуставных взаимоотношений.

Важной составляющей педагогического потенциала войсковой практики является приобретение опыта курсантов в разработке системы мер по поддержанию воинской дисциплины военнослужащих. Здесь курсанты приобретают опыт использования методов воспитания во взаимодействии с военнослужащими. Особенностью этого направления войсковой практики является организация работы по сплочению воинского коллектива для успешного выполнения различных служебно-боевых задач.

Таким образом, педагогический потенциал войсковой практики раскрывается в приобретении профессиональных умений действовать в соответствии с задачами практики и в целом, задачами подготовки будущего офицера к профессиональной работе. Вместе с тем, рассматриваемый потенциал дополняется социальной деятельностью курсанта-практиканта, где он приобретает социальные компетенции во взаимодействии с личным составом воинских подразделений. В совокупности, мы отмечаем, что содержание войсковых практик и их

организация, направлены на формирование социально-профессионального опыта курсантов. Этот опыт, является важным компонентом профессиональной подготовки будущего офицера.

Характеризуя педагогические условия формирования искомого опыта, мы считали важным отметить необходимость насыщения содержания войсковых практик материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта. В этой связи, программа подготовки курсантов к войсковым практикам имеет непреходящее значение. По сути, весь процесс образования будущих офицеров МВД можно условно разделить на две составляющие: это те, которые отражают теоретическую подготовку, осуществляемую в аудиториях и специальных лабораториях и практическую. Практика курсантов, как отмечалось выше, начинается со второго курса, где курсанты периодически, отдельному плану заступают на боевую службу по охране общественного порядка, по конвоированию осужденных и лиц, заключенных под стражу, где выполняют обязанности сотрудника МВД.

Войсковые практики на старших курсах, как отмечалось выше, требуют особой подготовки, поскольку курсанты, на этих практиках, выполняют роль офицеров соответствующих специальностей, содержание которой значительно сложнее, нежели выполнение служебных обязанностей сотрудника МВД. Поэтому, в программах войсковых практик и нормативных документах организации войсковых практик, несмотря на циклы их осуществления (см.п.1.1), указывается на необходимость их разделения на этапы [125; 137].

Особая роль отводится подготовительному этапу, в рамках которого кроме глубокого изучения нормативно-правовой документации, специальных инструкций, раскрывающих порядок обращения патрульно-постовых нарядов с гражданами, взаимодействия с соседними войсковыми нарядами, нарядами полиции, участковыми инспекторами полиции, правилами применения специальных средств и др., осуществляется психолого-педагогическая подготовка к успешным действиям в ходе решения задач практики.

Обогащение содержания войсковых практик образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта требует использования интерактивных методов, поскольку они наиболее полно и эффективно способствуют приобретению курсантами социально-профессионального опыта. Одним из таких методов, который часто используется в подготовке обучающихся к практическим действиям в новой ситуации является ролевая игра. Отмечая особенности ролевой игры как способа подготовки к реальным профессиональным действиям Ю.В. Сенько отмечает, что ролевая игра позволяет:

- интегрировать теоретическую и практическую подготовку обучающихся к успешным действиям, требующим интеллектуального и творческого напряжения;
- участие в реализации содержания игры оставляет в памяти обучающихся глубокий след, который дает основание принять правильные решения в реальной ситуации, требующей действия;
- успех, который получен обучающимся в процессе участия в ролевой игре позволяет избежать возможные неудачи и огорчения в деятельности обучающихся и настроить на новые положительные переживания радости от побед;
- формировать чувство уверенности в принимаемых решениях и организации практической деятельности в различных ситуациях.

Таким образом, ролевая игра может рассматриваться как интерактивный метод, позволяющий приобретать курсантам новые знания и обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации [143].

В различных педагогических системах, представляющих подготовку обучающихся к практической деятельности, особую роль играют социально-педагогические и психологические тренинги, в содержание которых заложена

подготовка к выполнению функций, определяемых задачами профессионального образования.

Тренинг, как отмечает А.А. Вербицкий, в значительной степени способствует формированию профессионально-важных качеств личности и дает возможность подготовить ее к ситуации, требующей использования этих качеств. Кроме того, пишет автор «...тренинг позволяет сделать ситуацию предсказуемой и доступной для обучающихся, такой, чтобы они сами могли делать выбор, занимать самостоятельные позиции» [35; с. 36].

Тренинги, как формы подготовки студентов к практическому усвоению опыта профессиональной деятельности, по оценке ученого:

- формируют интерес к практической деятельности в рамках избранной профессии;
- напрямую действуют на эмоционально-чувственную сферу личности каждого обучающегося;
- способствуют активному усвоению содержания учебной практики;
- оказывают действенное влияние на формирование положительного отношения к реализации студентом-практикантом профессиональных функций;
- предоставляют возможность педагогу (ведущему тренинг) получать оперативную обратную связь о качестве усвоения требуемых профессиональных компетенций.

Исходя из этих оценок, можно считать, что тренинг, как интерактивная форма обучения, позволяет создать предпосылки для самоанализа курсантом своих возможностей, выявления условий осуществления целей практической деятельности, проектированию освоению новых методов осуществления практической деятельности, рационально строить свои действия в процессе решения поставленных задач.

Одним из важных методов, позволяющим эффективно готовить курсантов к войсковым практикам является кейс-метод. Оценивая значение этого метода А.А. Жак пишет, что он, выступает как инструмент,

позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач [68]. Главное, на что направлено использование кейс-метода – это развитие требуемых задач подготовки курсантов к войсковым практикам развитие практических навыков действия в конкретных ситуациях, требующих успешной активности.

Анализируя кейс-метод, как инструмент, позволяющий оказывать влияние на формирование социально-профессионального опыта обучающихся А.А. Жак отмечает, что его использование позволяет формировать следующие умения и навыки:

- аналитические умения, к которым относят умение анализировать информацию, классифицировать ее, выделять существенное и несущественное;
- практические навыки, к которым можно отнести умение применять полученные теоретические знания в практической деятельности курсанта-практиканта;
- творческие умения, к которым относят умение генерализировать идеи, решения, действия, которые невозможно осуществить логическим способом;
- коммуникативные навыки, которые характеризуют умение строить отношения с другими, обсуждать проблемы и поиск их решений, вести дискуссию и умения убеждать других;
- умения социального плана, которые раскрываются в оценке поведения других, в умении слушать окружающих, контролировать себя и пр. [68; с. 127 - 129].

Применение кейс-метода, в подготовке курсантов к войсковым практикам, как отмечает И.В. Биочинский, способствует формированию положительной мотивации курсантов овладению военно-профессиональными умениями и навыками, составляющими основу их профессионального опыта [19]. Он развивает у обучающихся умения самостоятельно принимать эффективные решения, находить способы реализации поставленных задач.

Таким образом, подготовительный этап подготовки курсантов к войсковым практикам обогащается использованием интерактивных технологий, позволяющих осуществить их подготовку к реальным ситуациям, которые могут возникать в процессе охраны общественного порядка, конвоирования осужденных, принятия решений в экстремальных ситуациях.

Анализируя основной этап войсковых практик, необходимо особое внимание уделить педагогическому сопровождению формирования социально-профессионального опыта курсантов. Педагогическое сопровождение в настоящей диссертации, мы рассматриваем как важное педагогическое условие, способствующее приобретению курсантами искомого опыта. Очевидно, что использование интерактивных технологий на подготовительном периоде подготовки курсантов к войсковым практикам можно считать началом педагогического сопровождения, в котором основное внимание уделяется развитию когнитивного компонента, отражающего приобретение социально-профессиональных знаний и некоторых умений будущего офицера. Наиболее ответственным этапом, оказывающим воздействие на формирование социально-профессионального опыта является этап практической направленности в освоении социальной и профессиональной роли будущего офицера.

Педагогическое сопровождение как явление образовательного процесса строится на основе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего в реализации определенной цели. В рамках данного исследования такой целью является приобретение социального и профессионального опыта по выполнению основных профессиональных функций и опыта практической работы, в том числе самостоятельной деятельности на различных должностях офицера МВД.

Анализ работ ученых (О.С. Газман, Е.И. Казакова, С.Д. Поляков, И.С. Якиманская и др.) позволяет рассматривать данное педагогическое явление как систему педагогической деятельности, которая позволяет раскрывать личностные резервы сопровождаемого, на основе помощи и поддержки в

выполнении образовательных задач различной сложности. Так например, Н.О. Яковлева пишет, что педагогическое сопровождение:

- строится как действие продолжительного характера;
- требует постоянного взаимодействия и контакта сопровождающего и сопровождаемого;
- строится на осуществлении конкретных действий, осуществляемых сопровождающим в течение всего времени взаимодействия;
- использует результаты диагностики, которые являются основаниями конкретных действий;
- включает помощь, поддержку, коррекцию, профилактику и другие аналогичные действия, совершаемые по отношению к сопровождаемому [173].

Осуществление педагогического сопровождения строится на основе таких принципов как:

- учет интересов сопровождаемого и требований образовательного процесса;
- отсутствие императивных форм воздействия на сопровождаемого;
- открытость и доверие в организации взаимодействия;
- творческий подход в построении системы взаимодействия;
- создание условий проявления активности сопровождаемого в решении образовательных задач и др. [76].

В педагогических исследованиях О.С. Газмана, Е.И. Казаковой, Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарина и др. в педагогическом сопровождении выделяют такие функции как диагностическая, аналитическая, информационная, консультационная, профилактическая и др. В работе Е.И. Казаковой, отмечается, что «...в основе педагогического сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана» [76]. Исходя из такого понимания педагогического

сопровождения и в соответствии с задачами войсковых практик, мы полагали, что педагогическое сопровождение курсантов в формировании социально-профессионального опыта имеет организационно-педагогическую составляющую. При этом, организационная составляющая педагогического сопровождения формирования искомого опыта курсантами военного вуза актуализирует личностный потенциал курсанта за счет выбора форм и методов педагогической работы с курсантом и особенностям ситуаций, возникающих в период войсковых практик

С учетом такого рассмотрения характеризуемого педагогического условия, мы полагаем, что в содержании понятия «педагогическое сопровождение формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза» следует отметить наличие действий организационного плана, совершаемого сопровождающим, в которых выделяются такие как управление и координация деятельности курсанта в процессе реализации задач практики, определение его обязанностей, через распределение поручений, осуществление контроля качества выполнения поручений, отчет о выполнении заданий и поручений сопровождающего пр.

Таким образом, педагогическое сопровождение формирования социально-профессионального опыта курсантов выступает как условие, способствующее приобретению искомого опыта и как педагогический ресурс, актуализирующий личностные возможности курсантов за счет организационной составляющей, определяющей качественное решение задач войсковой практики.

Рассматривая педагогические условия как некоторые внешние обстоятельства, оказывающие влияние на процесс формирования социально-профессионального опыта курсантов, мы полагали, что выявление и обоснование критериев оценки искомого опыта является существенным условием, позволяющим характеризовать и контролировать процесс приобретения искомого опыта. Войсковые практики, как было отмечено выше, по задачам и своему содержанию, обеспечивают приобретение необходимого

опыта курсантов МВД. Выявленный в п.1.2. и охарактеризованный когнитивно-содержательный критерий отражает направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики. Вместе с тем, содержание критерия отражает качество личностных достижений курсанта при осуществлении социально-ориентированной деятельности в ходе выполнения задач практики. Такое рассмотрение критерия позволяет заключить, что его использование в оценке приобретаемого социально-профессионального опыта позволяет оценить и проанализировать качество деятельности всех субъектов практики, но в первую очередь самого курсанта. Следовательно, можно говорить о выявлении условий принятия обоснованного решения по поводу особенностей процесса формирования искомого опыта и управления этим процессом.

Аналогично с выше изложенным, можно отнести и к критерию социально-профессиональной активности, представленному в п.1.2. Действительно, стремление курсанта к взаимодействию с военными педагогами, командирами воинских подразделений, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик позволяет судить насколько он овладел коммуникативными умениями, как принимается военным сообществом, как умеет строить эффективные отношения с военнослужащими воинского подразделения, в котором выполняет функции офицера. Вместе с тем, рассматриваемый критерий, отражает потребностно-мотивационную составляющую социально-профессионального опыта. Ее характеристика позволяет оценить качество коммуникативных компетенций курсантов и одновременно, если есть необходимость, принимать решения о коррекции процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов.

Социально-практический критерий, как отмечалось в предыдущем параграфе, характеризует исследуемый опыт с позиции умения курсантом выстраивать эффективную систему социальных связей, раскрывающихся в

умениях и навыках ролевого поведения. Это особенно важно в условиях взаимодействия в военно-профессиональном сообществе. Здесь, оценка уровня социально-профессионального опыта приобретенного курсантом, раскрывается в его способности решать разнообразные социально-профессиональные задачи, возникающие в процессе войсковых практик. Кроме этого, содержательная составляющая критерия включает оценку умений рефлексировать приобретаемый опыт, профессиональные действия и поступкам в ходе реализации задач войсковой практики. Социально-практический критерий, как основание оценки важной стороны социально-профессионального опыта выступает одним из ориентиров (вместе с другими критериями), характеризующих качество процесса профессиональной подготовки будущего офицера а, следовательно, приобретаемого им в процессе войсковых практик искомого опыта.

Таким образом, критерии определяющие характер и особенности процесса формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров, выступают как педагогические условия, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса в ходе участия курсантов в реализации задач войсковых практик.

Выводы по главе 1.

Методология данного исследования опирается на деятельностный подход, предполагающий использование современных педагогических технологий, направленных на приобретение социально-профессионального опыта в войсковых практиках как совокупность профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач профессиональной подготовки будущего офицера. В соответствии с этим, в главе понятие социально-профессиональный опыт курсанта определяется как педагогическое явление.

Оно рассматривается как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений

и навыков ролевого поведения, адекватного социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Выявляя сущностные характеристики социально-профессионального опыта, в главе показано, что процесс его формирования связан с включением будущих офицеров в реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности.

Анализ социально-психологической и педагогической литературы позволил проанализировать процесс формирования социально-профессионального опыта обучающихся, который осуществляется на протяжении всего времени получения высшего профессионально-военного образования. В главе отмечено, что содержание и организация образовательного процесса военного вуза создают специфическую образовательную среду, формирующую у курсантов особые социальные свойства и профессиональные качества как основания социального и профессионального опыта. Эта среда наиболее чувствительна, при формировании социально-профессионального опыта, когда разворачивается в войсковых практиках курсантов.

Анализ содержания войсковых практик с точки зрения их влияния на приобретение курсантами социально-профессионального опыта, показал, что они позволяют курсанту апробировать и применить на практике систему знаний полученных в студенческих аудиториях и лабораториях. В рамках такой практики создаются ситуации, где в отсутствии военных преподавателей и военных командиров, курсантам необходимо самостоятельно принимать те или иные решения, требующие применения

полученных знаний.

В процессе военных практик курсант впервые, по настоящему начинает осознавать необходимость приобретения тех качеств и свойств, которые позволят ему в будущем стать профессионалом. Их особенностью является то, что курсанты, будучи обучающимися в военном вузе становятся сотрудниками органов внутренних дел (МВД) с правами и обязанностями, которые регламентированы нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

В главе отмечается, что процесс формирования социально-профессионального опыта в ходе войсковых практик осуществляется в особых условиях:

- образовательная деятельность курсантов жестко регламентирована распорядком дня военного института, а это содержит в себе высокую ответственность и требовательность рационального планирования всей деятельности в течение дня;

- академические занятия совмещаются со служебной деятельностью: наряды, дежурства, охрана общественного порядка, что требует от умения эффективно строить образовательную деятельность;

- основные формы образовательной деятельности осуществляются в групповой работе, что требует от курсанта умений рационально действовать в коллективе;

- отношения во взаимодействии с другими субъектами образования стоятся на принципах единоначалия (подчиненности), что требует от курсанта субординации во взаимоотношениях с военными командирами и преподавателями;

- основная образовательная деятельность контролируется военными командирами и преподавателями и в тоже время курсантам предоставляется возможность самостоятельно принимать решения в плане организации учебы и быта. Тем не менее, в этих условиях организации и содержания войсковых

практик достаточно убедительно развиваются у курсанта представление о тех компетентностях, которыми должен владеть офицер МВД.

Исследуя педагогические потенциалы войсковых практик в главе отмечено, что они представляют собой активную форму приобретения не только военно-профессиональных знаний, но и востребованных профессией профессионально важных качеств личности. У курсантов, в процессе войсковых стажировок формируются такие качества как самостоятельность, умение планировать свои действия, проектировать индивидуальные планы и задания. В ходе этого вида практической деятельности курсанты учатся строить продуктивные отношения с другими субъектами стажировки, устанавливать полезные контакты с членами воинских коллективов и военными командирами, формировать такие качества как ответственность, дисциплинированность, творчество в построении своей работы.

Характеризуя педагогические условия формирования социально-профессионального опыта курсантов в ходе войсковых практик в главе отмечено, что важным педагогическим условием является конкретизация понятия социально-профессиональный опыт и его использование как цель в разработке и реализации содержания войсковых практик.

Педагогический потенциал войсковых практик, как педагогическое условие, связывается с понятиями «возможности», «ресурсы», «способности», «средства» и пр. Характеристика этих понятий в работе, сводится к тому, что каждое из них по своему представляет действие условия на приобретение курсантом искомого опыта в ходе реализации задач войсковых практик.

Значительное внимание в главе уделяется анализу критериев оценки процесса формирования социально-профессионального опыта. Каждый из представленных критериев по своему влияет на оценку процесса и на возможности, которые она предоставляет при принятии решений о его качестве.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ МВД В ПРОЦЕССЕ ВОЙСКОВЫХ ПРАКТИК

2.1. Исследование особенностей формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик

Изучение особенностей формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик, требовало определить исследовательскую базу, диагностические инструменты и ряд направлений опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальная работа строилась в два этапа. На первом был осуществлен констатирующий эксперимент, а на втором – формирующий.

Констатирующий эксперимент включал анкетный опрос курсантов военных вузов МВД Казахстана и России: военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск); Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, а также Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. В опросе приняли участие 620 человек. Кроме анкетного опроса, автором диссертации изучались образовательные продукты деятельности курсантов в период войсковых практик (отчеты курсантов и руководителей практики), беседы с курсантами военных институтов Республики Казахстан, с военными преподавателями, руководителями войсковых практик, командирами воинских подразделений.

Осуществление исследовательских задач констатирующего эксперимента требовало использования комплекса эмпирических методов исследования. Так например, анкеты, тесты, интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, живой журнал, блоги и пр.) были использованы в работе с субъектами, названных военных вузов. Однако, наиболее интенсивно эмпирические методы применялись в работе с военными вузами Республики Казахстан. В военных

вузах России, представленные методы применялись выборочно и чаще с использованием возможностей Интернета.

Основной целью эмпирических методов являлось сбор информации и ее анализ на предмет изучения организационно-педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов, а также качественных характеристик приобретаемого опыта и оценок отношений субъектов войсковых практик к их результатам.

Важным условием получения объективных данных использования названных методов являлось определение количества курсантов и групп, участников эксперимента. При этом, мы особое внимание уделяли статистически однородной генеральной совокупности, чтобы с одной стороны полученные результаты отражали имеющиеся место тренды в изучении искомого явления, а с другой – позволяли глубоко анализировать полученные результаты исследования.

Так, например, при использовании всего комплекса эмпирических методов в работе с курсантами института Национальной гвардии учитывались требования репрезентативной выборки. Поэтому, в эксперименте принимали участие 150 курсантов названного института, которые были разделены на четыре группы с одинаковым количеством участников эксперимента. Две группы составляли так называемую экспериментальную группу и две группы были определены как контрольные.

Представленное в главе исследование являлось лонгитюдным и охватывало весь период обучения курсантов в военном вузе. В ходе исследовательской работы, кроме представленных эмпирических методов были использованы такие как наблюдение, контент-анализ отчетов и сочинений курсантов, анализ программ войсковых практик на третьем и четвертом курсе, анализ отчетов курсантов, полученных в ходе служебной деятельности как сотрудников МВД и др.

Получение полной характеристики социально-профессионального опыта, который может быть сформирован в процессе войсковой практики

потребовало разработки и использования метода обобщения независимых характеристик и экспертов в лице военных преподавателей и руководителей практик.

Особое внимание в опытно-экспериментальной работе уделялось вопросам поддержания интереса курсантов к процессу формирования социально-профессионального опыта. Этому в большой мере способствовали создаваемые ситуации бесед и обсуждений проблем формирования искомого опыта, которые мы рассматривали как способ получения обратной связи.

Основными задачами опытно-экспериментальной работы являлись следующие.

1. Определить влияние разработанных педагогических условий организации производственных практик (войсковых практик), на формирование военно-профессионального и социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД.

2. Использовать педагогические возможности, заложенные в содержание войсковых практик для приобретения социально-профессионального опыта будущих офицеров МВД.

3. Определить совокупность диагностических инструментов для оценки формируемого социально-профессионального опыта курсантов.

4. Определить место мониторинга оценки формирования социально-профессионального опыта в содержании войсковых практик.

Изучение особенностей формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик, теоретический анализ исследований, посвященных вопросам формирования социально-профессионального опыта в процессе практической деятельности обучающихся в военных вузах МВД, выявленные элементы, характеризующие социально-профессиональный опыт в п.1.2., разработанные критерии оценки формируемого социально-профессионального опыта дали возможность определить общую картину, характеризующую владение курсантом социально-профессиональным опытом. Социально-профессиональный опыт

отражается в деятельности будущего офицера если он обладает: совокупностью умений и способностей принятия эффективных решений, которые обеспечивают успешность его профессиональной деятельности; основу своей военно-профессиональной деятельности он строит в соответствии с законами государства и требованиями общества; он постоянно совершенствует свои военно-профессиональные знания и военно-профессиональный опыт.

Разработка диагностического инструментария, позволяющего осуществлять оценку приобретаемого курсантами социально-профессионального опыта потребовала описания характеристик выявленных критериев и показателей и определения уровней, отражающих качество рассматриваемого опыта. Так например, когнитивно-содержательный критерий, основу которого составлял одноименный компонент, отражающий одну из сторон социально-профессионального опыта содержал в себе систему профессиональных знаний, которыми должен овладевать офицер МВД. Учитывая особенности служебной деятельности офицеров, в которых много внимания уделяется взаимодействию будущего офицера с различными категориями граждан, ситуации, в том числе и экстремального типа, с которыми встречается офицер МВД, необходимость осуществления воспитательной работы в воинских подразделениях, руководимых офицером, большое значение уделялось психолого-педагогическим знаниям. Система таких знаний обеспечивала успешность профессиональной деятельности офицера и вполне отражала одну из сторон, рассматриваемого опыта.

Характеризуя данный критерий в целом, мы считали, что он направлен на оценку тех составляющих опыта, которые проявляются в деятельности курсанта в процессе войсковых практик. Следовательно, в зависимости от содержания деятельности (профессиональной задачи, решаемой курсантом в процессе войсковой практики), от степени проявленности и включенности курсанта в практику решения задач можно судить о качественной характеристике когнитивно-содержательного критерия. Анализируя

материалы п.1.2., где представлены характеристики социально-профессионального опыта курсантов, мы получили следующие данные.

1. Показателями когнитивно-содержательного критерия являются:

а) овладение курсантом военно-профессиональными компетенциями, в которых отражаются профессиональные знания, соответствующие военной специальности офицера, наличие сформированных потребностей и интересов к их расширению, познавательная активность, творчество в процессе решения профессиональных задач;

б) способность и умение ориентировки в социальной среде при решении различных задач, в которых основу составляет социальное взаимодействие, умение эффективно воздействовать на окружающих в соответствии с решаемыми задачами военной службы, находить способы решения возникающих проблем, вопросов, конфликтов;

в) владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебных и боевых ситуациях как требование контролировать ситуацию, быть субъектом ее развертывания в желаемом направлении.

Характеризуя социально-профессиональную активность курсанта, как компонент социально-профессионального опыта, мы отмечали, что его реализация осуществляется на поведенческом уровне. Здесь особое внимание уделялось способностям и умениям курсанта устанавливать необходимые для профессионального и социального роста связи в военно-профессиональном сообществе, социально и педагогически грамотно занимать социальную позицию, которая обеспечивает возможность контролировать социальную ситуацию и трансформировать ее в нужное русло. В практике деятельности курсанта, этот опыт отражался в том числе в умении эффективно строить коммуникацию с различными категориями граждан, в том числе и с теми, кто нарушает общественный порядок.

Таким образом, данный критерий позволяет адекватно оценивать социально-профессиональный опыт с позиции социальной и профессиональной активности курсанта, обращать внимание на опыт

творческой деятельности курсанта в период войсковых практик, умение осуществить выбор наиболее эффективного решения профессиональной задачи.

2. Показателями критерия социально-профессиональной активности являются:

а) активность во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом, раскрывающаяся в установлении деловых и личных взаимосвязей с коллегами (однокурсниками), военными командирами и руководителями, подчиненными военнослужащими в период войсковых практик;

б) умение управлять и контролировать различные социальные ситуации, возникающие при выполнении служебных и боевых задач, занимать социально и педагогически обоснованную позицию при решении вопросов социального взаимодействия, объективно оценивать социальную ситуацию;

в) ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач, отражающуюся в выполнении своего долга как офицера, доведения начатого дела до конца, наличия воли и смелости преодолении различных трудностей при решении военно-профессиональных задач.

3. Рефлексивно-оценочный критерий, рассматривался в исследовании как инструмент оценки результатов деятельности курсанта в различных ситуациях, диктуемых содержанием войсковых практик. Вместе с тем, содержание критерия отражало способность курсанта к принятию целей профессионального образования, к адекватной оценке имеющегося и прошлого опыта, в котором были приняты те или иные решения, в умении давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, в активности включаться в деятельность по приобретению социально-профессиональных умений и навыков, в подготовке к решению комплекса задач войсковых практик, в ответственности за принимаемые

решения в практике взаимодействия с другими военнослужащими, в дисциплинированности и выдержке.

3. К показателям рефлексивно-оценочного критерия были отнесены следующие:

а) умение адекватно оценивать приобретенный опыт, проявляющееся в обоснованной оценке своим профессиональным действиям, адекватной оценке возникающих ситуаций и обоснованным решениям действий в этих ситуациях, во владении способами самоопределения и самоутверждения;

б) умение осуществлять ценностный выбор при реализации военно-профессиональных задач, обеспечивающий принятие наиболее эффективные способы действий при выполнении служебных и боевых задач;

в) способность к мотивированной оценке своих действий и поведения, проявляющуюся в анализе результатов своих поступков и действий.

Систематизация критериальных характеристик и их показателей требовала уточнения в понимании социально-профессионального портрета каждого курсанта. Для этого возникала необходимость определения уровней проявления каждого показателя в представленных выше критериях. Используя известные методики и компоненты искомого опыта (п.1,2,), мы определяли характеристики высокого, среднего и низкого уровней социально-профессионального опыта курсантов.

Таблица 2. – Методики оценивания уровня социально-профессионального опыта курсантов

Методики	Компоненты социально-профессионального опыта				
	<i>Ценностно-мотивационный компонент</i>	<i>Эмоционально-волевой компонент</i>	<i>Когнитивно-содержательный компонент</i>	<i>Компонент социально-профессиональной активности</i>	<i>Рефлексивно-оценочный компонент</i>
Анкета «Готовность курсанта к первой войсковой»				+	+

практике»					
Опросник для исследования уровня эмоциональной сдержанности В.А. Лосенкова	+		+		
Оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)		+		+	
Тест «Самооценка»	+				
Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича)	+				+

Анализ полученных материалов, которые отражали анкеты и тесты представленных методик, беседы с руководителями войсковых практик, военными преподавателями и командирами воинских курсантских подразделений позволили определить содержательные составляющие каждого уровня и по каждому критерию.

1. Когнитивно-содержательный критерий, представленный такими показателями как: овладение курсантом военно-профессиональными компетенциями; способность и умение ориентировки в социальной среде; владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебно-боевых ситуациях, характеризовался:

а) высокий уровень:

- курсант владеет глубокими военно-профессиональными знаниями и способами осуществления задач войсковых практик;
- курсант мотивирован на познавательную активность, творчество;
- у курсанта широкий круг профессиональных интересов;

- курсант обладает способностью быстро и эффективно ориентироваться в социальной среде;
- курсант обладает развитым умением находить способы решения различных вопросов и проблем, возникающих в ходе войсковых практик.

б) средний уровень:

- курсант в основном владеет необходимым уровнем военно-профессиональных знаний в решении задач войсковых практик;
- профессиональные интересы курсанта ситуативны и зависят от различных, часто не контролируемых ситуаций;
- курсант имеет некоторые проблемы и трудности в ориентировке в социальной среде, в выборе правильного, с точки зрения задач войсковой практики, поведения;
- курсант в основном находит правильные способы решения спорных и конфликтных ситуаций, но делает это с определенным напряжением.

в) низкий уровень:

- курсант слабо овладевает военно-профессиональными знаниями и часто испытывает затруднения в решении задач войсковой практики;
- профессиональная мотивация курсанта слабо выражена;
- не выражен интерес курсанта к овладению новыми профессиональными и социальными знаниями;
- курсант слабо ориентируется в социальной ситуации, может допускать импульсивное поведение;
- курсант не всегда выбирает наиболее грамотное решение в конфликтных ситуациях и в ситуациях, требующих осознанного выбора.

2. Критерий социально-профессиональной активности раскрывается в таких показателях как: активность во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом; умение управлять и контролировать

различные социальные ситуации; ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач.

а) высокий уровень:

- курсант проявляет высокую активность и интерес во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом;
- курсант обладает умениями управлять и контролировать социальные ситуации, возникающие при выполнении служебных и боевых задач;
- курсант способен объективно оценить социальную ситуацию и выбрать наилучший способ поведения;
- курсант проявляет высокую ответственность в исполнении своего долга как защитника общественного порядка;
- курсант обладает волевыми качествами и смелостью в экстремальных ситуациях.

б) средний уровень:

- курсант по необходимости устанавливает значимые для него деловые и личные отношения с отдельными членами военно-профессионального сообщества;
- курсант владеет некоторыми социальными умениями позволяющими владеть социальной ситуацией и осуществлять ее разрешение в желательном направлении;
- курсант способен к оценке социальной ситуации, однако испытывает некоторые затруднения в выборе эффективного пути построения своего поведения;
- курсант ответственно выполняет свой долг, однако требует определенного контроля за качеством решения служебных и профессиональных задач;
- курсант обладает волевыми качествами, однако их не всегда хватает для успешного завершения поставленных задач.

в) низкий уровень:

- курсант не проявляет активность во взаимодействии с военно-профессиональными сообществом;
- деловые и личные связи в военно-профессиональном сообществе – слабые;
- в сложных социальных ситуациях, возникающих при выполнении служебных и боевых задач, часто испытывает затруднения в их разрешении;
- социальные умения и ориентировка в социуме - слабые;
- при выполнении служебных и боевых задач не всегда руководствуется мотивами долга и ответственности.
- волевых качеств часто не хватает для успешного завершения начатого дела.

3.Рефлексивно-оценочный критерий включающий следующие критерии: умение адекватно оценивать приобретенный опыт; умение осуществлять ценностный выбор при решении профессиональных задач; способность к мотивированной оценке своих действий и поведения, характеризовался следующими уровнями их проявления:

а) высокий уровень:

- курсант обладает умениями и способностью к адекватной оценке приобретаемого в процессе войсковых практик социального и профессионального опыта;
- курсант способен к грамотным и решительным действиям в разрешении сложных социальных ситуаций;
- курсант обладает умениями ценностного выбора при решении военно-профессиональных задач;
- курсант овладевает опытом использования наиболее эффективных способов в решении задач войсковых практик и служебно-боевой деятельности;
- курсант способен анализировать и мотивировано оценивать свои

действия при выполнении задач войсковых практик.

б) средний уровень:

- курсант в основном умеет адекватно оценивать свои опыт и знания, хотя иногда допускает ошибки в переоценке своих возможностей;
- в сложных ситуациях, требующих решительных действий курсант иногда теряется и допускает ошибки в занимаемой позиции и самоорганизации в решении профессиональных задач;
- курсант не всегда способен глубоко проанализировать свои действия и дать им верную оценку.

в) низкий уровень:

- умения адекватной оценки приобретаемого социального и профессионального опыта – слабые;
- курсант часто имеет завышенную или заниженную самооценку, что мешает ему адекватно оценить свои действия и поступки в различных ситуациях решения социальных и профессиональных задач;
- курсант не осознает необходимость при обретения умений самоанализа и рефлексии своих действий и поступков.

Полученные уровневые характеристики каждого критерия позволили провести анализ исследования и получить данные о характере приобретаемого социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик. Используя представленные выше методики исследования и обобщая результаты по всем показателям, были получены данные представленные в таблице 3.

Таблица 3. – Уровни сформированности социально-профессионального опыта курсантов на констатирующем этапе экспериментальной работы

(начальный срез – первая войсковая практика)

Уровни проявления	Критерии оценки социально-профессионального опыта курсантов	В % к опрошенным
Высокий уровень проявления	Когнитивно-содержательный критерий	18,2
	Критерий социально-профессиональной активности	14,8
	Рефлексивно-оценочный критерий	9,6
Средний уровень проявления	Когнитивно-содержательный критерий	40,6
	Критерий социально-профессиональной активности	39,0
	Рефлексивно-оценочный критерий	47,8
Низкий уровень проявления	Когнитивно-содержательный критерий	22,4
	Критерий социально-профессиональной активности	24,2
	Рефлексивно-оценочный критерий	38,2

В таблице представлены обобщенные данные, характеризующие общий тренд в формировании социально-профессионального опыта курсантов. Анализ данных таблицы 3 показывает, что в военных вузах системы МВД осуществляется определенная подготовка курсантов к войсковым практикам. Особое внимание уделяется когнитивно-содержательному компоненту, где большинство курсантов имеют высокий и средний уровни искомого опыта (18,2% и 40,6%). В работе военных вузов отмечено, что компоненту социально-профессиональной активности курсантов уделяется несколько меньше внимания. На высоком уровне мы отмечали его проявленность у 14,8% курсантов и на среднем – у 39,0%. Тем не менее, это свидетельствовало

о том, что данный компонент требовал определенной подготовки курсантов к войсковой практике.

Из данных таблицы следует, что наиболее слабым местом, в процессе формирования социально-профессионального опыта, являлась подготовка курсантов к рефлексии своих действий в процессе выполнения задач войсковой практики. Так, например, высокий уровень по данному компоненту мы отмечали у 9,6%, а средний фиксировался у 47,8%. То есть около половины опрошенных (38,2%) заявляли о низком уровне этой составляющей социально-профессионального опыта.

О низком уровне следует сказать отдельно. Число курсантов, у которых он был зафиксирован достаточно большое. Так, по когнитивно-содержательному критерию он отмечался у 22,4%, по критерию социально-профессиональной активности – у 24,2% опрошенных. Это свидетельствовало, что у многих курсантов третьего курса социально-профессиональный опыт не достаточно формировался в соответствии с требованиями военных программ и задач войсковой практики.

Выявленные обобщенные характеристики социально-профессионального опыта курсантов, получаемого в результате войсковых практик, служили источниками дальнейших исследований, направленных на получение объективных данных, в которых рассматриваются педагогические условия, оказывающие влияние на формирование искомого опыта. Так, например, ценностно-мотивационный компонент в структуре социально-профессионального опыта, описанный в п.1.2. (с.51), отражал готовность курсантов к принятию целей профессионального образования, активность включаться в деятельность по приобретению социально-профессиональных умений и навыков, подготовку к решению комплекса задач войсковых практик. С позиции этого компонента, мы рассматривали субъектную позицию курсантов, проявляющуюся в тех ожиданиях, которые они представляли накануне организации практики.

Войсковая практика, как отмечалось в п.1.1. включала деятельность военных преподавателей и руководителей практики с курсантами третьего курса. Доведение до курсантов целей и задач практики, ее содержания, условий осуществления, критериев оценки позволяли создавать определенный настрой курсантов и их ожидания. Мы изучали эти ожидания и придавали результатам изучения большое значение, так как в этих ожиданиях отражалось качество подготовки курсантов к войсковой практике. Вместе с тем, для нас было важно, насколько эти ожидания получили реальное подтверждение по результатам первой войсковой практики курсантов. С этой целью, нами был подготовлен опросник, включающий целый ряд вопросов и утверждений, содержание которых коррелировало до начала практики и по ее завершению. Результаты применения опросника представлены в таблице 4.

Таблица 4. – Результаты опроса курсантов, отражающих их ожидания и реальные результаты от первой войсковой практики

	Вопросы анкеты до начала практики	%	Вопросы анкеты после окончания практики	%
	Что для вас может быть наиболее ценным в войсковой практике? <i>(пожалуйста, отметьте 5 позиций)</i>		Что для вы считаете наиболее ценным в опыте, приобретенным в ходе войсковой практики? <i>(пожалуйста, отметьте 5 позиций)</i>	
	Подтверждение своего профессионального выбора: интересная профессия	4,6	Я утвердился в правильности своего профессионального выбора: интересная профессия	2,2
	Возможность получить новые профессиональные	2,4	В ходе практики получил новые	8,6

	знания и опыт		профессиональные знания и опыт их использования	
	Хочу на деле осознать, что такое воинская честь и достоинство	,2	На деле увидел, что такое воинская честь и достоинство	0,2
	Надеюсь на практике понять, что значит защищать Родину, сохранять общественный порядок	8,8	Теперь стал лучше понимать, что значит защищать Родину, охранять общественный порядок	6,8
	Мне интересно почувствовать, что такое воинские традиции, ритуалы, ценности	,8	Я почувствовал, что такое воинские традиции, ритуалы, ценности	2,4
	Надеюсь на практике осознать роль профессионального опыта в реализации возможности достигнуть высокого социального положения в обществе	8,6	Теперь хорошо понимаю роль профессионального опыта в реализации возможности достигнуть высокого социального положения в обществе	8,8
	Жду, что в ходе войсковой практики научусь строить эффективные отношения с другими людьми	0,8	Думаю, что приобрел некоторый опыт строить эффективные отношения с другими людьми	8,2
	Хочу получить представления, как заслужить уважение со стороны окружающих	8,2	Получил представление о том, как заслужить уважение со стороны окружающих	2,2
	Думаю, что на практике		На практике приобрел	

	приобрету социальный опыт в работе с военнослужащими воинского подразделения	4,6	положительный социальный опыт в работе с военнослужащими воинского подразделения, которым руководил	6,8
0	Надеюсь на благоприятные условия использования приобретенных знаний в практике работы с подчиненными	8,2	Мне в основном удавалось применить полученные знания в практике работы с подчиненными	0,4
1	Хочу окунуться в атмосферу воинского братства и товарищества	8,8	В ходе практики, я окунулся в атмосферу воинского братства и товарищества	2,6
2	Другое (напишите) Еще не знаю	,6	Мне все понравилось	2,2

Анализ представленных в таблице данных показал, что войсковая практика никого из курсантов не оставила равнодушным. Все курсанты отмечали, что ожидают от практики различных профессиональных и личностных приобретений. Отмечая пять наиболее значимых ценностей практики в первом и втором опросном листе, мы отмечали, что наиболее важные ожидания концентрировались вокруг таких, как:

1. Возможность получить новые профессиональные знания и опыт – 62,4%
2. Подтверждение своего профессионального выбора: интересная профессия – 44,6%
3. Надеюсь на практике понять, что значит защищать Родину, сохранять общественный порядок – 48,8%

4. Жду, что в ходе войсковой практики научусь строить эффективные отношения с другими людьми – 60,8

5. Думаю, что на практике приобрету социальный опыт в работе с военнослужащими воинского подразделения – 24,6%

Опрос курсантов по итогам практики показал, что ее результаты превзошли ожидания по некоторым позициям и, в первую очередь по личностным приобретениям. Так, например, пятерка наиболее значимых ценностей в приобретаемом опыте выглядела следующим образом:

1. В ходе практики получил новые профессиональные знания и опыт их использования – 68,6%

2. Я утвердился в правильности своего профессионального выбора: интересная профессия – 52,2%

3. Теперь стал лучше понимать, что значит защищать Родину, охранять общественный порядок – 56,8%

4. В ходе практики, я окупился в атмосферу воинского братства и товарищества – 62,6%

5. Мне в основном удавалось применить полученные знания в практике работы с подчиненными – 50,4%

Сравнение данных в таблице показало, что значительное число курсантов ожидали, что в ходе войсковой практики они получат возможность приобрести новые профессиональные знания и опыт (62,4%). Как показали результаты исследования таких оказалось 68,2%. Значительная часть курсантов утвердилась в правильности профессионального выбора. Если на этапе ожидания таких было 44,6%, то после практики их число увеличилось и составило 52,2%.

Вместе с тем, нас интересовали и другие позиции в таблице, отличные от первой пятерки, в ожиданиях и в реальных приобретениях. Здесь мы особое внимание уделили позиции, где курсанты возлагали особые надежды на приобретение опыта построения эффективных отношений с другими людьми (60,8%). Однако, в реальности только 28,2% курсантов отметили, что

приобрели такой опыт. То же относится и к ожиданиям, которые демонстрировали курсанты от практики, когда отмечали, что ожидают приобретения социального опыта в работе с военнослужащими воинского подразделения (34,6%). Однако о фактическом приобретении этого опыта заявили только 26,8%.

Подводя общий итог опроса курсантов третьего курса, прошедших первую войсковую практику, необходимо отметить, что войсковая практика в целом решила ряд задач по формированию социально-профессионального опыта. Однако ее содержание и организация высветили некоторые проблемы, решение которых может значительно повысить педагогический потенциал практики. Это, в первую очередь, касается вопросов подготовки курсантов к осуществлению всех задач практики: не только сугубо военно-профессиональных, где главное было освоить военные умения и навыки, но и социально-педагогических и психологических. Будущий офицер МВД, как следует из программ практики, должен уметь эффективно действовать в любой социальной обстановке, уметь решать различные социальные, педагогические, психологические задачи [125; с. 8].

Анализируя данные таблицы 4, можно заметить, что в ответах на вопросы анкеты, где курсанты отмечали, что ожидают от войсковой практики, было отмечено, что многие из опрошенных, были недостаточно мотивированы на этот вид профессионального обучения. Так, например, только 18,6% показали заинтересованность в получении социально-профессионального опыта в ходе практики. Не достаточно мотивированны были курсанты в подготовке к социальному взаимодействию в воинских коллективах, в которых требовалось заслужить уважение со стороны военнослужащих (18,6%). Немногие курсанты показали стремление к необходимости осознания, что такое воинская честь и достоинство (6,8%), к принятию ценностей воинских традиций и ритуалов (8,2%). Из этих данных, мы делали выводы о том, что в подготовке курсантов к войсковым практикам, в военном вузе внимания уделяется недостаточно.

Анализ педагогического процесса, с позиции подготовки курсантов к войсковым практикам показал, что содержание такой деятельности в целом должно строиться в направлении формирования положительной мотивации курсантов к приобретению необходимого практического опыта в реальных условиях деятельности офицера. Этому в достаточной мере посвящены изучаемые на третьем курсе дисциплины, содержащие требования к освоению специальных знаний в соответствии с военной специальностью и психолого-педагогических, отражающих особенности взаимодействия курсанта с социумом. Вместе с тем, освоение содержания военного образования требует высокой степени самостоятельности и прилежания в учебно-познавательной деятельности. А это не всегда и не всем под силу курсантам, особенно тем, у которых недостаточно развит самообразовательной деятельности, волевые качества, направленные на преодолении трудностей учения, нет полного осознания в необходимости приобретения социально-профессионального опыта в условиях практики.

Таким образом, в условиях недостаточной мотивации курсантов к приобретению социально-профессионального опыта потребовало изучения особенностей педагогического сопровождения подготовки курсантов к войсковой практике, где будет формироваться искомый опыт.

Поскольку, как было отмечено в п. 1.2. настоящей диссертации, педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная организация различных видов деятельности, в которых осуществляется формирование социально-профессионального опыта, то педагогическое сопровождение направлено, в первую очередь, на стимулирование активности, сознательности обучающихся по усвоению знаний и способов деятельности, на контроль качества выполнения ими учебных действий, в усвоении содержания войсковой практики.

Исследование реальной практики организации педагогического сопровождения курсантов в подготовке к войсковой практике показало, что на третьем курсе эту деятельность необходимо реализовывать поэтапно: вначале

необходимо изучение индивидуальных особенностей курсантов, их мотивов к приобретению социально-профессионального опыта, трудностей, которые они испытывают в процессе подготовки к этому виду деятельности, оказанию практической помощи в освоении тех дисциплин учебного плана, которые прямо связаны с содержанием будущей войсковой практики; на втором этапе, военным преподавателям и руководителям войсковой практики необходимо оказать помощь тем курсантам, которые реально испытывают содержательные проблемы и трудности в подготовке к практической деятельности, которые требуют укрепления уверенности в своих силах и способностях решения предстоящих учебных задач в ходе практики; на третьем этапе военным преподавателям, командирам и руководителям практики особо внимание необходимо уделить личностному росту курсантов, формированию активной социальной позиции в освоении специальных военных знаний и знаний социально-педагогического характера, которые потребуются в процессе практики; на четвертом, заключительном этапе особое внимание необходимо уделить глубокому пониманию задач, решаемых в процессе войсковых практик, осознанию своей новой роли в образовательном процессе, повышению уровня самоорганизации подготовке к реальной воинской службе и реальным условиям их военно-профессиональной деятельности.

Анализ полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента дает основание поиска необходимых педагогических средств в формировании социально-профессионального опыта курсантов военного института МВД. Здесь было отмечено, что решение задач формирования социально-профессионального опыта, реализация содержания войсковых практик требует интеграции общественных вызовов, характеризуемых нормативными документами к подготовке офицера и инициативностью самого обучающегося в приобретений всех составляющих социально-профессионального опыта. Поэтому важнейшей задачей в освоении социально-профессионального опыта является готовность военных преподавателей и командиров курсантских подразделений, а также руководителей войсковых практик в организации

согласованности образовательной деятельности, обеспечивающей формирование искомого опыта.

2.2. Реализация педагогических условий формирования социально-профессионального опыта будущих офицеров в войсковых практиках

Формирующий эксперимент осуществлялся с целью создания и экспериментальной проверки педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов в процессе войсковых практик. Эксперимент включал взаимодействие военных преподавателей, руководителей войсковых практик и командиров курсантских учебных подразделений с экспериментальными группами курсантов специальности 5В100501 – «Командная тактическая Национальной гвардии». Результаты взаимодействия периодически сравнивались с результатами освоения социально-профессионального опыта контрольных групп и, на основании сравнений, делались выводы об эффективности разработанных форм и методов формирования социально-профессионального опыта в условиях войсковых практик.

Определение субъектов формирующего эксперимента, выражающегося в выборе групп курсантов строилось на основании возможностей систематической работы с курсантами и возможности использования доступной информации для продуктивной работы. Здесь важно было определить равные условия деятельности контрольных и экспериментальных групп. К вопросу выбора курсантских групп были привлечены военные преподаватели и руководители военных подразделений, чьи мнения мы брали за основу. В качестве важных характеристик выступали личностные качества курсантов, степень их обученности, ответственности, дисциплинированности, наличие общей программы военно-профессиональной подготовки. Важным моментом оценки равнозначности являлось учет опыта социальных отношений, мотивов получения профессии военного. В конечном счете, обе

группы и контрольная и экспериментальная имели примерно одинаковые общие характеристики.

В соответствии с общепринятыми правилами определения и работы с генеральной совокупностью, при осуществлении эксперимента, утверждался состав экспериментальной и контрольной групп, где особое внимание уделялось таким социально-профессиональным параметрам как:

- перспективные планы курсантов относительно будущей военной службы;
- социальная активность курсантов в процессе учебной деятельности (умение строить продуктивные отношения, быть авторитетным членом курсантской группы и пр.)
- академическая успеваемость курсантов;
- профессионально-познавательная активность;
- все курсанты одной специальности (командная тактическая Национальной гвардии).

Учитывая названные параметры, определялся состав экспериментальных групп. В рамках названной специальности, были созданы три экспериментальные группы и три группы контрольные. Все курсанты начинали обучение на третьем курсе, поскольку войсковая практика начиналась с третьего курса и шестого семестра.

Формирующий эксперимент занимал временной интервал (2016 – 2018 гг.) и включал организацию преобразующей работы в двух войсковых практиках, на каждой из которых решались задачи подготовки современного офицера МВД. Анализ положений современной педагогической науки, а также реальной практики работы военного вуза в деле приобретения социально-профессионального опыта в процессе подготовки и участия будущего офицера в войсковых практиках позволили определить цель опытно-экспериментальной работы на формирующем этапе исследования. Его цель состояла в том, чтобы выявить и использовать педагогические условия войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта, как

одного из важнейших компонентов успешной профессиональной деятельности офицера МВД.

Общий замысел эксперимента состоял в том, чтобы педагогически целесообразно организовать взаимодействие всех субъектов, участвующих в подготовке и осуществлении войсковых практик, наполнить его содержание такими формами и методами работы, которые позволили, с одной стороны разработать педагогическую систему деятельности курсантов в подготовительный период, при подготовке к практике, а с другой, приобрести практический опыт, которым должен овладеть современный офицер. В этой связи, мы учитывали, что первая практика направлена на приобретение общих умений и навыков, которыми должен владеть офицер (умения управлять воинским подразделением, освоить методы воспитательной работы, освоить опыт использования на практике психологических способов работы с военнослужащими воинского подразделения и пр.), а вторая практика, осуществляемая в шестом семестре четвертого курса, ставила цели освоения специальных компетенций в соответствии с военной специальностью будущего офицера.

Вместе с тем, задачи и содержание войсковых практик предусматривали освоение на практике комплекса психолого-педагогических знаний и социальных умений взаимодействия с различными категориями граждан. Это соответствовало профессиональным особенностям деятельности будущего офицера, в которых важное место занимали вопросы профессионального общения.

Характеризуя эти особенности, мы отмечали, что они вытекают из задач, поставленных перед сотрудниками правоохранительных органов, которые обязаны обеспечивать безопасность личности; предупреждать и пресекать преступления и административные правонарушения; выявлять и раскрывать преступления; охранять общественный порядок и обеспечивать общественную безопасность; защищать частную, государственную, муниципальную и иные

формы собственности; оказывать помощь физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов в пределах, установленных законом.

Анализ задач и содержания деятельности будущих офицеров приводил к мысли о том, что вопросам приобретения социального опыта следует уделить особое внимание. Поэтому логика экспериментальной работы по формированию социально-профессионального опыта включала разработку этапов, в которых осуществлялось приобретение искомого опыта.

В экспериментальной деятельности мы выделяли три таких этапа, в которых отражалась деятельность субъектов организации войсковых практик.

На первом этапе, «подготовительном», решались задачи вооружения курсантов и других субъектов войсковых практик необходимыми профессиональными знаниями, связанными с содержанием войсковых практик, также формированием положительной мотивации к активному участию в решении целей задач практики. На втором этапе, «этапе освоения социально-профессионального опыта», экспериментальная работа предусматривала насыщение содержания практик такими формами и методами, которые позволяли активно усваивать социально-профессиональный опыт. На третьем этапе, «этап рефлексии результатов освоения социально-профессионального опыта», курсанты усваивали методы объективной оценки результатов своей деятельности на практике, выявляли причины успехов и недостатков, которые необходимо устранять в процессе военного образования.

Несмотря на то, что обе войсковые практики решали разные задачи в подготовке высококвалифицированных офицеров, мы считали сохранить единый подход разработке логики эксперимента, где все три этапа наполнялись различным содержанием в соответствии с задачами войсковой практики.

Реализация задач *подготовительного этапа* была связана с созданием необходимых педагогических условий, которые оказывали воздействие на

становление активной позиции курсанта в приобретении необходимых знаний, требуемых программой войсковой практики.

К этому мы относили: создание системы подготовки курсантов к освоению социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик; подготовку руководителей практики к организации деятельности практикантов, приобретающих искомый опыт; разработку учебных кейсов, содержание которых направлено на освоение курсантами профессионального и социального опыта; педагогическая помощь и поддержка, подготовки курсантов к профессиональным действиям в период прохождения войсковой практики. Таким образом, подготовительный этап требовал создания организационно-педагогических условий, в которых решались задачи данного этапа.

Естественно, что в рамках разрабатываемого эксперимента необходимо было осуществить научно-методическое обеспечение деятельности субъектов войсковых практик; решение кадровых вопросов в деле организации руководства войсковыми практиками; разработку систему педагогических мер, обеспечивающих формирование положительной мотивации участников эксперимента.

В этой связи, основу научно-методического обеспечения составляли научно-методические разработки, в которых отражался положительный опыт организации войсковых практик (деятельность методического кабинета), систематическая деятельность по ознакомлению субъектов войсковых практик с теоретическими положениями в области военной и общей педагогики и психологии, обсуждение целей и задач эксперимента и составление программы подготовки курсантов к действиям в новых условиях.

Осуществление всех действий в научно-методическом обеспечении войсковых практик требовало определения субъекта организации этой деятельности. В качестве такого субъекта выступила, созданная в военном вузе специально для организации подготовительной работы научно-методическая лаборатория (см. Приложение 1), в задачи которой входили все

перечисленные выше направления и содержание деятельности. В состав лаборатории входили наиболее опытные военные педагоги и военные руководители курсантских групп, сотрудники методического кабинета института и учебного отдела. Общее руководство деятельностью лаборатории осуществлял автор диссертационной работы.

В опытно-экспериментальной работе активно привлекался профессорско-преподавательский состав военного вуза и наиболее успешные командиры военных подразделений военного института. Кроме этого к участию в эксперименте привлекались руководители войсковых практик, опытные военные руководители воинских частей МВД, где проходила практика курсантов. Их привлечение было связано с необходимостью организации деятельности по повышению квалификации в условиях организации войсковых практик курсантов.

Созданная лаборатория вполне справлялась с этим направлением образовательной работы, поскольку в ее составе были высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие и осуществляющие программы подготовки руководителей войсковых практик. Здесь аккумулировался опыт педагогического сопровождения курсантов в период подготовки к практике, в период самой практики и в период ее завершения. Кроме этого, в лаборатории создавались различные экспертные группы, принимающие участие в реализации задач войсковой практики и эксперимента.

Таким образом, создание данной лаборатории позволило соединить общие задачи каждой войсковой практики и задачи эксперимента, наполнив содержание практики новыми задачами, новым содержанием, новыми условиями.

Подготовительный период каждой войсковой практики, как уже отмечалось, характеризовался разработкой программы подготовки курсантов к практике. Содержательной основой такой программы явились требования стандарта и учебного плана практики, разработанного в соответствии с ГОСО

специальности «Командная тактическая Национальной гвардии». Вместе с тем, мы провели исследование, в котором изучали особенности подготовленности курсантов к практике (когнитивно-содержательный компонент), а также их мотивацию и ожидания от результатов практики.

Для получения объективных данных с курсантами экспериментальной группы были проведены ряд групповых и индивидуальных бесед, целью которых являлось изучение понимания роли практики в приобретении социально-профессионального опыта будущего офицера. Кроме этого, курсанты третьего курса отвечали на ряд вопросов анкеты (Приложение 1), где высказывали свое мнение и ожидания от результатов первой войсковой практики. В анкете курсанты могли подчеркнуть те утверждения, которые считали наиболее важными и первостепенными. Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Мнения и ожидания курсантов от результатов войсковой практики

(третий курс)

п/п	Утверждения и вопросы анкеты	Ставлю это на 1-место	Думаю, что это важно	Это скорее необходимо
1.	Считаю, что главное – это приобретение социально-профессионального опыта в ходе практики	82,6%	17,4%	0%
2.	Главное – научиться правильно действовать в различных социальных и профессиональных ситуациях	90,6%	5,4%	4,0%
3.	Знаю, какие умения и навыки мне необходимо приобрести	45,4%	29,3%	25,3%
4.	Считаю необходимым на практике	74,7%	10,7%	14,6%

	сформировать коммуникативные умения			
5.	Думаю, что на практике следует хорошо освоить роль педагога	24,0%	44,0%	32,0%

Анализ данных таблицы 5 показал, что все курсанты понимают необходимость и важность этого элемента военной подготовки. Оценки каждого утверждения отличались позитивным пониманием того, что должно быть результатом практики. Оценивая мнение и ожидания курсантов, особое внимание мы уделили тем оценочным суждениям, которые свидетельствовали о необходимости включения в программу подготовительной работы тех аспектов, которые в наибольшей степени будут полезны для формирования социально-профессионального опыта курсантов. Так, например, значительное количество курсантов (90,6%) понимает необходимость научиться продуктивно действовать в тех ситуациях, с которыми им придется встретиться в ходе практики.

Эти результаты подтверждались результатами бесед с курсантами. В групповых и индивидуальных беседах они, как правило, отмечали необходимость усвоения основ профессионального общения сотрудником МВД, умения устанавливать деловые отношения с окружающими, грамотно вести себя в возникающих конфликтных ситуациях. Эти беседы послужили осознанию недостаточности имеющихся коммуникативных умений и навыков (45,4% - тех, кто считает это важнейшим приобретением на практике; 29,3% понимают это как важный компонент практического освоения военной профессии). Вместе с тем, значительное число курсантов (74,7%) поставили на первое место вопросы приобретения коммуникативных компетенций в процессе войсковой практики.

Проведенный анкетный опрос и беседы с курсантами выявили проблему понимания и оценок в области приобретения психолого-педагогических знаний, которые составляют основу роли педагога. Здесь, мы отмечали, что не

все курсанты понимают, что первая войсковая практика преследует цель подготовки будущего офицера как воспитателя воинского коллектива. Только 24% опрошенных заявили, что для них, эта составляющая имеет первостепенное значение, 32% считают, что это не является значимым в подготовке будущего офицера, хотя и не отрицают необходимость приобретения этого опыта.

Полученные данные обрабатывались членами лаборатории и на их основании строилась программа педагогической работы с курсантами, готовящимися к войсковой практике (Приложение 2). Содержание программы отвечало задачам подготовительного этапа подготовки курсантов к войсковой практике и было нацелено на создание педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов. Логика ее осуществления, рассчитанная на пятый семестр обучения курсантов предусматривала постепенное погружение обучающихся в подготовительную работу. Организационно, реализация программы осуществлялась частично при изучении гуманитарных и военно-профессиональных дисциплин, которые напрямую были связаны с задачами войсковой практики. Здесь сами дисциплины включали некоторые компоненты программы, не нарушая общие требования к их изучению. Другая часть программы реализовывалась в часы самоподготовки и отдельное время, которое выделялось на ее изучение и зафиксированное приказом по вузу.

Большое значение в подготовке курсантов к войсковой практике в подготовительный период имели разработанные практические задания и ролевые игры, которые проводились в ходе реализации программы. Их содержание вызывало высокий интерес у курсантов, поскольку требовало творческого подхода. С другой стороны, анализ выполненных заданий показывал, как курсанты понимают задачу приобретения социально-профессионального опыта в ходе учебной деятельности на войсковых практиках. В качестве примера, мы приводим некоторые из этих заданий.

Задание 1. Построение идеального портрета офицера МВД, выполняющего определенную роль в процессе служебной деятельности.

Задача: представить идеальный портрет военного специалиста, обладающего совершенным социально-профессиональным опытом (на выбор каждому курсанту): военный руководитель курсантского подразделения, военный педагог, специалист по переговорам, начальник военного патруля, военный герой, на которого равняются курсанты.

В практике работы, курсанты сами выбирали военного специалиста и составляли портрет, в котором особое значение имел социально-профессиональный опыт. Такая работа, по нашему замыслу, должна была дать информацию, насколько каждый из курсантов понимает необходимость приобретения социально-профессионального опыта.

Особое значение в работе с портретами было их обсуждение, анализ, дискуссия, ответы на вопросы. Здесь особенно ярко проявлялась позиция курсантов, демонстрирующая готовность к приобретению социально-профессионального опыта. Анализ такой позиции давал возможность вносить в содержание войсковой практики некоторые изменения для того, чтобы усилить ее влияние на приобретение социально-профессионального опыта.

Значительным успехом в нацеленности курсантов к приобретению искомого опыта пользовалась военная игра с творческим содержанием. Суть этой игры состояла в том, что группа курсантов делилась на части и каждая из этих частей на специальных бланках готовила с помощью фломастеров общий вид и замысел явления, которое называли «Социально-профессиональный опыт офицера». Затем компоненты из каждого бланка разрезались и смешивались. Курсанты в соревновательном режиме должны были найти эти компоненты в общей куче и составить свой портрет «социально-профессионального опыта офицера».

Процесс соединения этих компонентов требовал выполнить следующие действия: разработать свое представление о социально-профессиональном опыте на основе полученных частей их разрозненных бланков;

выявить наиболее важные детали опыта;

охарактеризовать связь всех компонентов в общей картине социально-профессионального опыта;

выявить, как такой опыт может приобретаться в ходе реализации задач войсковой практики.

В процессе организации военной игры определялось время работы каждой группы и действия, которые должны совершить курсанты: разработка выступления или доклада по результатам «сборки» портрета «Социально-профессиональный опыт»; перспективы его при обретения в период практик; трудности и проблемы, которые могут возникнуть в процессе приобретения социально-профессионального опыта.

Окончание игры было связано с обсуждением проекта каждой группы, с анализом содержания проекта, его трудностей, допущенных ошибок, необходимости помощи и поддержки со стороны руководителей практики.

Здесь важно было добиться от каждого курсанта точного и ясного понимания, каким способом он может приобрести социально-профессиональный опыт в период войсковой практики.

Выполнение этих заданий позволяло увидеть некоторые изменения, которые произошли у курсантов в отношении к приобретаемому опыту. В таблице 6 мы показали эти изменения в представлениях курсантов.

Таблица 6. Оценки курсантов к приобретаемому социально-профессиональному опыту

п.п.		Хорошо полностью понимаю содержание, которое должен освоить в ходе практики	В целом мне понятно, что требуется освоить на практике	Понимаю только в общих чертах, какое содержание опыта надо освоить
	Оценка утверждений курсантов			
	Я знаю, какие военно-	90,6%	5,4%	4,0%

1.	профессиональные знания, умения и навыки я должен приобрести в ходе практики			
2.	Я знаю, какие социальные умения и навыки я должен приобрести в ходе практики	69,3%	13,3%	17,4%
3.	Я планирую способы, которые будут в основе приобретения социально-профессионального опыта	35,3%	26,7%	38,0%

Из данных таблицы 6 следует, что наиболее полно удалось решить ту часть задачи, в которой мы стремились донести до понимания курсантов, какими военно-профессиональными навыками они должны овладеть в ходе войсковой практики (90,6%). Вместе с тем, проделанная работа показала, что многие курсанты стали хорошо понимать роль и значение социальных умений навыков. Более половины из числа опрошенных заявили, что глубоко поняли, содержание которое требуется усвоить в процессе практики (69,3%). В тоже время, достаточно большая часть курсантов (17,4%) имеет лишь общее представление о том, что от них требуется в ходе практических действий. Ответы на последний вопрос анкеты, где мы опрашивали курсантов о том, как они планируют осуществить свои действия в процессе войсковых практик, показали, что не многие из них (35,7%) ясно представляют себе, как они будут действовать в ходе практики. Однако, значительная часть курсантов (38%), видят эти действия лишь в общих чертах.

Последнее обстоятельство, мы учитывали, при подготовке курсантов ко второй войсковой практике, где этому компоненту уделялось главное внимание.

Выполнение практических заданий в виде игры, в виде кейсов, беседы с курсантами позволяло не только оценить понимание курсантами

содержательной основы социально-профессионального опыта и необходимость его усвоения в процессе войсковой практики, но что самое главное – повлиять на потребностно-мотивационную составляющую курсантов. Одной из важных задач, которую мы решали на этом этапе формирующего эксперимента, являлась формирование соответствующего мотива, с которым курсанты шли на практику, мотива, который в процессе войсковой практики должен был трансформироваться в цель: приобрести социально-профессиональный опыт, содержание которого неоднократно обсуждалось в различных формах взаимодействия с ними.

Исследование мотивационной составляющей представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Характеристика мотивационной составляющей, отражающей готовность курсантов к войсковой практике

п.п.	Характеристика мотивации	Ярко проявляется	Проявляется	Слабо проявляется
1.	Интерес к содержанию деятельности в ходе практики	74,7%	21,3%	4,0%
2.	Активность в усвоении военно-профессиональных знаний	81,3%	16,0%	2,7%
3.	Стремление к овладению коммуникативными умениями и навыками	70,6%	17,4%	12,0%
4.	Познавательная самостоятельность в приобретении социальных и профессиональных знаний	37,3%	17,4%	45,3

Из данных таблицы 7 следует, что интерес к содержанию деятельности (74,7%) и активность в усвоении военно-профессиональных знаний (81,3%) выступали ведущими мотивами, которые удалось сформировать в процессе подготовительного этапа экспериментальной работы. Вместе с тем, ярко проявляющимся был мотив усвоения коммуникативных умений и навыков (70,6%), который отражал стремление курсантов обучиться профессиональному общению, как важнейшей составляющей социально-профессионального опыта. Анализируя результаты изучения мотивационной составляющей, мы обращали внимание на невысокую мотивационную готовность к самостоятельным действиям в освоении социальных и профессиональных знаний, которые несомненно необходимы в реализации задач практики. Значительная часть курсантов (45,3%) слабо проявляет интерес, желание и стремление к самостоятельной работе и получению новых знаний в рассматриваемой области. В формирующем эксперименте, этому аспекту мы уделяли особое внимание при подготовке ко второй войсковой практике.

Поскольку формирующий эксперимент предусматривал работу с экспериментальными и контрольными группами, то мы в конце подготовительного периода сравнивали подготовленность курсантов к войсковым практикам по некоторым параметрам, характеризующим представления курсантов о содержании опыта, который необходимо приобрести и мотивацию к деятельности в его приобретении. В таблице 8, для более четкого сравнения показателей, мы заменили уровни проявления каждого из них на: «Хорошо полностью понимаю содержание, которое должен освоить в ходе практики, и «Ярко проявляется – « на «Высокий уровень»; «В целом мне понятно, что требуется освоить на практике» и «Проявляется» на – «Средний уровень»; «Понимаю только в общих чертах, какое содержание опыта надо освоить» и «Слабо проявляется» на – «Низкий уровень» . В результате были получены следующие данные.

Таблица 8 – Понимание содержания социально-профессионального опыта и мотивации его приобретения в контрольных и экспериментальных группах.

№ п/п	Отдельные показатели понимания содержания социально-профессионального опыта и мотивации его приобретения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эсп.	контр.	эсп.	контр.	эсп.
1	Я знаю, какие военно-профессиональные задачи я должен реализовать в ходе практики	37,3%	90,6%	34,6%	5,4%	28,0%	3,0%
2	Я знаю, какие социальные умения и навыки я должен приобрести в ходе практики	24,0%	69,3%	21,3%	13,3%	54,6%	7,4%
3	Активность в усвоении военно-профессиональных знаний	53,3	81,3%	22,6%	16,0%	24,0	2,7%
4	Стремление к овладению коммуникативными умениями и навыками	21,3	70,6%	28,0%	17,4%	50,6%	12,0%

Из данных таблицы 8 следует, что показатели, характеризующие подготовленность курсантов экспериментальных групп значительно выше контрольных. Это особенно заметно на высоком уровне проявления. Так по первому показателю, представленному в таблице, понимание курсантами экспериментальных групп, какие «...профессиональные знания, умения и навыки он должен приобрести в ходе войсковой практики», число курсантов,

демонстрирующих высокий уровень (90,6%) почти в три раза выше, чем в контрольных группах (37,3%). Существенные различия наблюдаются по всем показателям. То же, мы наблюдаем, когда сравниваем данные по низкому уровню. Здесь различия еще существеннее. По второму показателю (как и по третьему) в экспериментальных группах, намного меньше курсантов (7,4%), которые слабо ориентируются в необходимых социальных умениях и навыках, которые они намерены приобрести в ходе войсковой практики, тогда как в контрольных доля таких курсантов составляет (54,6%).

Полученные данные коррелировали с результатами войсковых практик. Так, например, судя по отчетам курсантов и руководителей войсковой практики, доля отличных оценок в экспериментальных группах составляет 52,0%, в то время как в контрольных – 25,3%. Заметные различия мы наблюдали анализируя данные по удовлетворительным оценкам. Так, экспериментальных группах, число курсантов, получивших такие оценки составляло 5,3%, тогда как в контрольных их было вдвое больше – 10,6%. Эти результаты мы отобразили на рис. 1.

Разработанная и осуществленная программа имела два раздела. Первый был посвящен подготовке курсантов к войсковой практике. Второй раздел преследовал цель подготовке руководителей войсковых практик (Приложение 6). Содержание второго раздела было полностью посвящено руководству войсковой практикой и формированию социально-профессионального опыта курсантов. Реализация содержания этого раздела требовала привлечения хорошо подготовленных научных кадров института, которые осуществляли все формы работы с руководителями практик.

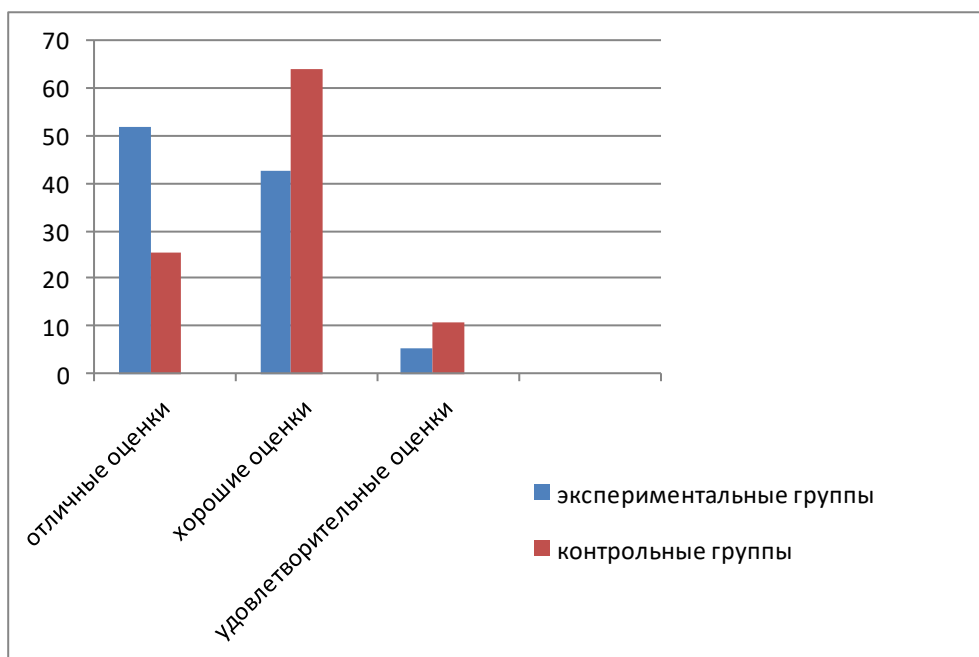


Рис.1 – Оценочные результаты, полученные курсантами в процессе войсковой практики

Содержание материалов каждого из разделов предполагало развитие высокого уровня подготовленности субъектов войсковой практики по ценностно-мотивационному и когнитивно-содержательному компонентам, поскольку, по мнению экспертов лаборатории, именно они требовали к себе повышенного внимания. В этой связи, в лаборатории была подготовлена программа для руководителей войсковых практик (Приложение 2, часть 2), где учитывались те проблемы, которые могут возникнуть в процессе освоения социально-профессионального опыта курсантов. Реализация программы для руководителей практики привлекала внимание военных командиров курсантских групп, некоторых военных преподавателей, заместителей командиров войсковых частей, где планировалась войсковая практика. Всего в реализации программы участвовало 27 человек. Учитывая, что мы в Приложении 6 подробно описали содержание программы и формы ее реализации, покажем только оценочные суждения тех, кто был ее участником.

Таблица 9 – Оценочные суждения руководителей войсковой практики, участников программы

п.п.	Ведущие компоненты программы	Усвоил на достаточном уровне	Усвоил все в общих чертах	Не все усвоил, буду совершенствоваться
1.	Помощь и поддержка курсантов в практической реализации военно-профессиональных знаний	55,5%	33,3%	11,2%
2.	Развитие потребностно-мотивационной сферы курсантов в овладении социальными умениями	37,0%	40,8%	22,2%
3.	Развитие умений курсантов эффективно действовать в сложных социальных ситуациях	48,2%	37,0%	14,8%
4.	Развитие способностей курсантов к мотивированной оценке своих действий	51,8%	37,0%	11,2%

Анализ данных таблицы 9 показывает, что большинство слушателей программы усвоили, те компоненты социально-профессионального опыта, которые требуют повышенного внимания в процессе руководства практикой. Отмечая в беседах достаточно высокий уровень требований к руководителям войсковых практик, слушатели отмечали, что в целом, они понимали степень своего участия в формировании социально-профессионального опыта курсантов. Почти по всем утверждениям были получены оценки, которые

свидетельствовали, что в процессе практики, руководители понимают, что от них требуется, для успешного ее завершения.

Войсковая практика на четвертом курсе (вторая практика) строилась на основе задач, связанных с освоением военной специальности будущего офицера. Если на первой практике, основные задачи были связаны с освоением военных должностей: командир взвода, командир отделения сержантов, заместитель командира роты по воспитательной и идеологической работе и пр., то новая практика (воинская стажировка) обеспечивала приобретение социально-профессионального опыта при решении таких задач как:

- охрана важных государственных объектов и специальных грузов;
- участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения;
- осуществление контроля и надзора за поведением лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы;
- конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;
- участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников;
- прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;
- участие в пресечении тяжких и особо тяжких преступлений, диверсий, актов терроризма, вооруженных столкновений и разъединение противоборствующих сторон и др.

Здесь необходимо отметить, что почти все задачи, которые решались в процессе войсковой практики (стажировки) требовали глубоких коммуникативных умений, поскольку, каждая задача отражала

взаимодействие курсанта с различными гражданами, которые могли или нарушали закон и общественный порядок.

Созданная лаборатория (лаборатория войсковых практик) на подготовительном этапе к первой практике осуществляла свои функции и в подготовительный период войсковой стажировки (вторая практика). Анализируя ее деятельность, необходимо отметить, что к этому времени у субъектов организации практик был накоплен достаточный опыт в подготовке к решению всех задач практики и задач исследовательской работы.

Подготовительная работа с курсантами осуществлялась в основном на диалоговых площадках, где в часы самоподготовки, мы обсуждали с курсантами экспериментальных групп ряд вопросов, которые, по нашему мнению, могли давать социально-психологический «толчок» к развитию мотивации к приобретению социально-профессионального опыта в процессе решения задач воинской стажировки. К числу вопросов, рассмотренных на диалоговых площадках, мы отнесли следующие:

1. Что нового я вижу для себя и для приобретения социально-профессионального опыта в период войсковой стажировки?
2. Что я могу из этого извлечь для профессиональных качеств и для социальных умений?
3. Что меня ожидает, если мне не хвати социально-профессионального опыта в кризисной ситуации?
4. Что наиболее полезно может быть при подготовке к войсковой стажировке?
5. Насколько приобретенный мной социально-профессиональный опыт будут полезен в моей жизни, в жизни моих товарищей?
6. Какие способности, отношения, творческие и профессиональные качества, социальные умения мне необходимо у себя развивать?
7. Как строить самообразовательную работу для самосовершенствования социальных качеств?

Формирующий эксперимент требовал поиска новых способов формирования мотивации к приобретению социально-профессионального опыта. Такими средствами в работе выступили диалоговые площадки. Они зарекомендовали себя как своеобразная школа, где курсантам предоставлялось возможность дискутировать о содержании социально-профессионального опыта и его использовании в практике работы офицера МВД.

Вместе с тем, на разрабатываемых площадках были организованы проблемные ситуации, которые не имели однозначного решения и которые требовали использования социально-профессионального опыта. В этих ситуациях проигрывались каждым курсантов различные роли специалистов, где требовалось активно действовать в переговорном процессе, в процессе нейтрализации лиц, совершивших преступления, в принуждении преступников к сдаче оружия, к убеждению молодежи в принятии социально важных решений и другие.

Одной из наиболее сложных игр и показательной в смысле использования социально-профессионального опыта, являлась игровая ситуация переговоров с преступником о его сдаче и отпуске заложников.

Содержание игровой ситуации предусматривало участие каждого курсанта в различных ролях: переговорщика и преступника.

Здесь, по правилам игры, каждый менял свою роль: один раз он выступал как специалист по переговорам; один раз он выступал как преступник, который отказывался сдаться и отпустить заложников.

Содержание действий курсантов требовало максимально творческой инициативы в поиске эффективных решений. Если роль преступника состояла в отказе от предложений специалиста по переговорам, то роль переговорщика состояла в поиске такого содержания коммуникации, которое бы заставляло преступника сдаться или отпустить заложников.

По окончании игры состоялось обсуждение достижения и ошибок, которые допускали курсанты, обладающие недостаточным социально-профессиональным опытом.

Несомненно, что в процессе разработки таких игр-ситуаций мы ссылались на исследования А.М. Новикова, в которых описывались правила успешной организации творческих игр и особенности формирования позитивных решений.

По результатам этой работы с курсантами, мы опрашивали их о том, насколько они чувствуют себя подготовленными к решению задач войсковой стажировки (практики) и осознанному приобретению социально-профессионального опыта. Из бесед с курсантами и небольшой анкеты, включающей два вопроса о их готовности к практике мы выяснили следующее. Большинство курсантов (82,6%) заявили, что хорошо себе представляют требования к знаниям и умениям, которые требуются для успешного прохождения практики. Кроме этого, опрос показал, что курсанты достаточно хорошо понимают, какими психологическими, педагогическими, социальными умениями они должны обладать, чтобы эффективно действовать в процессе решения тех задач практики, которые основаны на взаимодействии с различными категориями граждан (72%).

На подготовительном этапе войсковой стажировки формирующий эксперимент предполагал разработку программы взаимодействия с руководителями войсковой стажировки. В группе таких руководителей были в основном те, которые прошли основную часть образовательной программы (Приложение 2). Однако, как показало изучение вопросов подготовки руководителей практики к деятельности по формированию социально-профессионального опыта курсантов, часть вопросов программы требовала дополнительного изучения. К таким вопросам были отнесены: «специальные социальные и профессиональные умения и навыки курсантов»; «коммуникативный опыт и построение эффективной коммуникации»; «поведенческий опыт и способность решать профессиональные задачи».

Обучение осуществлялось в форме тренинга. Целью тренинга являлось формирование профессиональных компетенций руководителей войсковой практики в формировании социально-профессионального опыта курсантов.

Учитывая выявленные, затруднения у некоторых руководителей в ходе обучения при подготовке к первой практике, была разработана программа, которая включала освоение тех вопросов, которые вызывали наибольшее затруднение у руководителей. Структура тренинга включала 3 занятия, каждое занятие по продолжительности составляло 1,5 часа, по обозначенным выше темам.

Каждое занятие предполагало разработку серии упражнений, в которых участники тренинга в деятельностной форме реализовывали свои возможности в соответствии с целями упражнения. Ниже мы приводим в качестве примера упражнение, реализованное на первом занятии тренинга. Упражнение для понимания формирования и оценки специальных социальных умений и навыков курсантов.

Задачи упражнения:

- формирование умений в доходчивой форме объяснять курсантам содержание, которое необходимо усвоить;
- развитие умений анализа имеющегося социального опыта курсантов;
- определение умений, отношений и личностных особенностей курсантов, которые необходимы для приобретения социально-профессионального опыта;
- развитие умений эмпатии окружающего военно-профессионального сообщества.

Особое значение имела работа по подготовке руководителей практики. В игровой форме они выступали покупателями и продавцами формируемых личностных качеств, которые могли способствовать и препятствовать приобретению социально-профессионального опыта курсантов. «комиссионный магазин», в котором осуществлялся обмен такими качествами принимал качества с положительными составляющими и обменивал на те, которые требовалось утилизировать, поскольку они выступали препятствием для приобретения рассматриваемого опыта. Намеренная утилизации вредных

качеств сопровождалась открытым обсуждением и всеобщим одобрением от их избавления.

По окончании тренинговых форм работы, мы опрашивали руководителей войсковой практики о их готовности к руководству формированием социально-профессионального опыта курсантов. Нас особенно интересовали мнения тех руководителей, которые по результатам освоения программы перед первой практикой, усомнились, о глубине понимания того, что необходимо делать. В таблице 9, они отвечали, что усвоили не все а будут в дальнейшем совершенствовать полученные знания. По каждой позиции, отмеченной в таблице 9 таких руководителей было разное количество. Тем не менее, они все согласились, что уровень готовности к практике высокий.

Таким образом, подготовительный этап, организованный на первой войсковой практике и второй (войсковой стажировке), потребовал создания организационно-педагогических условий, в которых созданная и действующая лаборатория решала вопросы подготовки субъектов войсковых практик к деятельности по формированию социально-профессионального опыта обучающихся.

На втором этапе формирующего эксперимента предусматривалась разработка программы педагогического сопровождения курсантов в формировании социально-профессионального опыта. Основной этап, характеризовался тем, что руководитель практики обучал курсантов планированию ее на весь период. Важной составляющей работы по организации практики является подготовка (корректировка) рабочей программы практики, требующая особого внимания, а часто и специальных знаний.

Разработанная программа педагогического сопровождения курсантов на первой и второй практиках организационно строилась по одному образцу. Здесь выделялись три составляющие, определяющие содержание программы.

- организационно-подготовительный период;

- основной этап;
- заключительный этап, посвящённый подготовке и сдаче отчёта по практике.

Организационно-подготовительный период реализовывался в условиях пребывания курсантов в воинских частях, где проходила практика и была связана с периодом адаптации курсантов в новой профессионально-образовательной среде. Он занимал короткий промежуток времени (не больше недели) и был полностью посвящён изучению особенностей деятельности офицера в конкретной военно-профессиональной обстановке, в конкретной социальной среде.

Педагогическое сопровождение курсантов в этот период практики, было связано с планированием и координацией деятельности курсанта по выполнению задач практики. Субъектом педагогического сопровождения выступал назначенный приказом по воинской части руководитель практики из числа опытных офицеров, прошедших курс обучения в Военном институте Национальной гвардии РК.

Организационно-подготовительный период пребывания курсантов в воинских частях был использован для информирования курсантов о: целях и задачах практики; основных направлениях деятельности курсантов (на первой практике – приобретение социально-профессионального опыта как командира воинского подразделения; на войсковой стажировке (вторая практика) – как военного специалиста, владеющего опытом деятельности в различных складывающихся в регионе ситуаций); правах и требованиях, предъявляемым к курсантам в процессе реализации задач практики; режиме рабочего дня и внутреннему распорядку воинской части, принявшей курсанта на практику.

Основной период требовал консультативной поддержки руководителем в планировании содержания практики. В зависимости от условий прохождения практики, содержание планов приобретало индивидуальный характер. Ниже мы приводим фрагмент индивидуального плана курсанта третьего курса.

Индивидуальный план

войсковой практики курсанта 3 курса
 специальность 5В100501 – «Командная тактическая Национальной гвардии»
 Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан

Набиев Руслан Абишевич

/фамилия, имя, отчество/

г. Жанаозен, воинская часть 5548, Республика Казахстан

с 17.01.2016 г. по 19.03.2016 г.

Основные направления работы	Содержание работы	Сроки проведения	Отметка о выполнении
Знакомство с базой практики	Познакомиться с основными направлениями работы воинской части, традициями, материальной базой, оборудованием и оформлением учебных кабинетов.	17.01.-23.01.	Выполнено
Изучение военнослужащих воинского подразделения	Изучить личные дела военнослужащих, общую документацию подразделения, медицинские карты, изучить индивидуальные особенности военнослужащих в процессе наблюдения за ними, во время несения службы.	24.01.-30.01.	Выполнено
Войсковая учеба военнослужащих	Посетить учебные занятия опытных офицеров воинской части, познакомиться с конспектами учебных занятий военнослужащих: подготовить	31.01.-06.02.	Выполнено

	средства обучения (таблицы, рисунки, модели, программное обеспечение), дидактические материалы к занятиям по специальности.		
Разработка мероприятий с военнослужащими взвода	Планирование служебных дел военнослужащих; планирование самоподготовки; планирование свободного времени	07.02.-14 .03.	Выполнено

Анализ фрагмента содержания индивидуального плана курсанта, показывает, что педагогическое сопровождение основного этапа войсковой практики было направлено на освоение социально-профессионального опыта курсанта в приобретении умений взаимодействовать с военнослужащими в роли командира воинского подразделения (взвода).

Содержание педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта требовало организации учебно-методической подготовки курсанта к решению задач практики. Здесь требовалось конкретно и точно определить основные направления и содержание служебной, боевой и педагогической деятельности будущего офицера, обозначить формы отчётности по каждому виду деятельности. В ходе организации и осуществления этих видов деятельности важным аспектом являлось создание условий усвоения курсантами деятельности по управлению воинским подразделением, влиянию на социально-психологический климат воинского коллектива, выбора эффективных форм и методов учебной работы с военнослужащими. Значительная часть материалов индивидуального плана, разрабатываемого совместно с руководителем войсковой практики была ориентирована на поддержку самостоятельной познавательной деятельности

курсантов: учебники и учебные пособия по дисциплине, банк актуальных отечественных и российских статей по тематике военной специальности, проведение практикумов по знакомству с положительным опытом, накопленном в воинской части по работе с военнослужащими или освоению специальных военных знаний, разработка самостоятельных задания по задачам войсковой практики.

Оценку итогов войсковой практики курсантов третьего и четвертого курсов, по каждому критерию, отражающему социально-профессиональный опыт мы представляем в рисунках и таблицах. При этом, войсковую практику на четвертом курсе мы будем называть войсковой стажировкой. Сравнительные данные по войсковым практикам, по когнитивно-содержательному критерию, мы представили на рисунке 2.

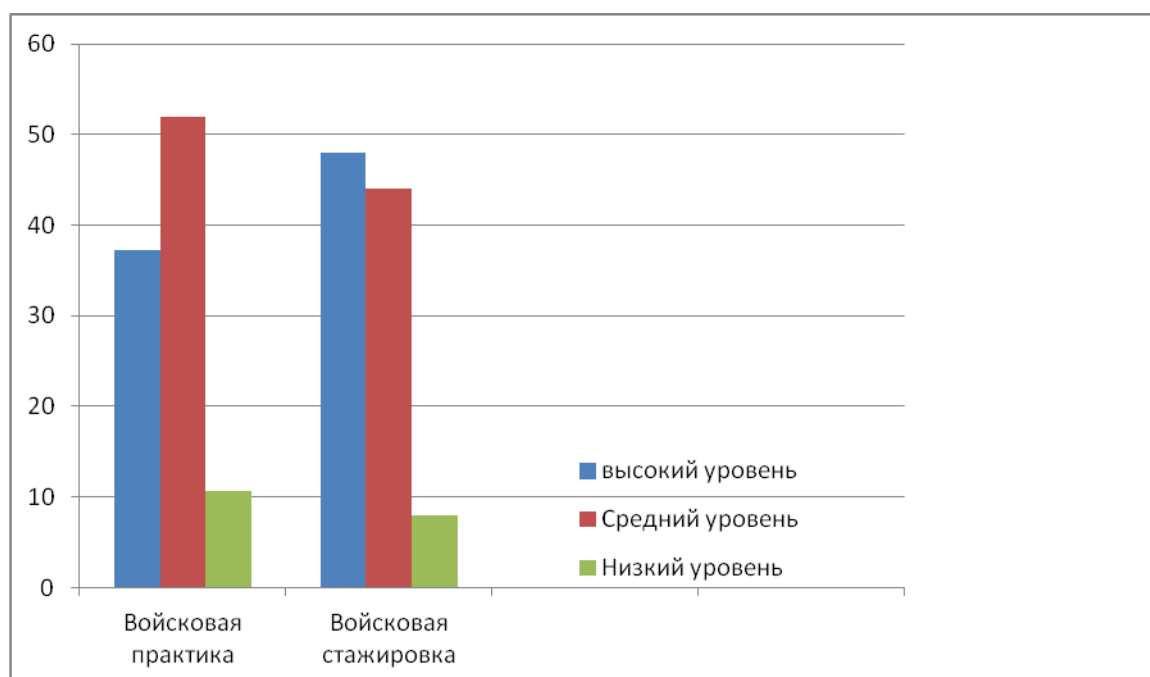


Рис.2 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов экспериментальной группы по когнитивно-содержательному критерию

Анализ данных диаграммы показывает, что к четвертому курсу, значительно выросло число курсантов, у которых зафиксирован высокий уровень социально-профессионального опыта по рассматриваемому критерию (с 37,3% до 48,0%). Создание условий в ходе практики, где педагогическое

сопровождение обеспечивало взаимосвязь теоретической и практико-ориентированной составляющих в приобретении искомого опыта, применение нестандартных ситуаций на учебно-боевых занятиях, опора на личный опыт курсанта, решение и проигрывание военно-производственных ситуаций в различных (командира, подчиненного, техника и др.) ролевых позициях, рефлексии его результатов по завершению практик позволило достичь достаточно высоких показателей. Так, например на среднем (52,0% - 3 курс, 44,0% - 4 курс) и высоком уровнях (37,3% - 3 курс; 48,0% - 4 курс) абсолютное число курсантов получило отличные и хорошие оценки по результатам практики.

Оценивая приобретенный социально-профессиональный опыт курсантов по критерию социально-профессиональной активности, мы получили данные, представленные на рисунке 3.

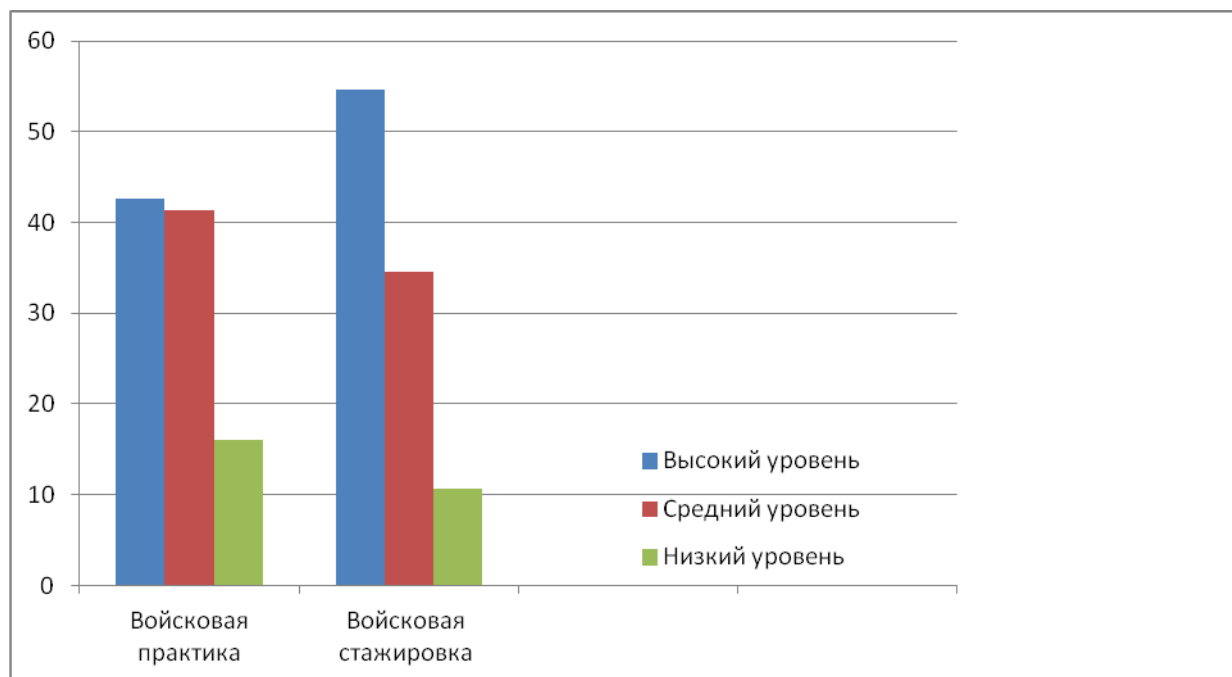


Рис.3. – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по критерию социально-профессиональной активности

Анализируя полученные данные, мы отмечали, что возросло число курсантов на войсковых практиках, у которых отмечался высокий уровень по данному критерию (от 42,6% до 54,6%). Наши наблюдения и беседы с

курсантами, прошедшими войсковые практики показывали, что они проявляли высокую активность и интерес во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом, стремились приобрести умения управлять и контролировать социальные ситуации, возникающие при выполнении служебных и боевых задач, проявляли ответственность в исполнении своего долга как защитника общественного порядка, используя волевые качества и смелость в экстремальных ситуациях.

Изучая причины такого роста, мы соотносили их с созданием условий включения курсантов в творческую деятельность посредством участия в учебно-, и научно-исследовательской работе в период практики, обеспечению активного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего социально-профессиональному росту курсантов.

Оценка приобретенного социально-профессионального опыта по рефлексивно-оценочному компоненту представлена на рисунке 4.

В соответствии с данными, представленными на рисунке 4, мы отмечали, что значительное число курсантов на войсковой стажировке показали высокий уровень приобретения умений и способности к адекватной оценке социального и профессионального опыта, к грамотным и решительным действиям в разрешении сложных социальных ситуаций, умениям ценностного выбора при решении военно-профессиональных задач от (41,4% - войсковая практика до 64,0% - войсковая стажировка).

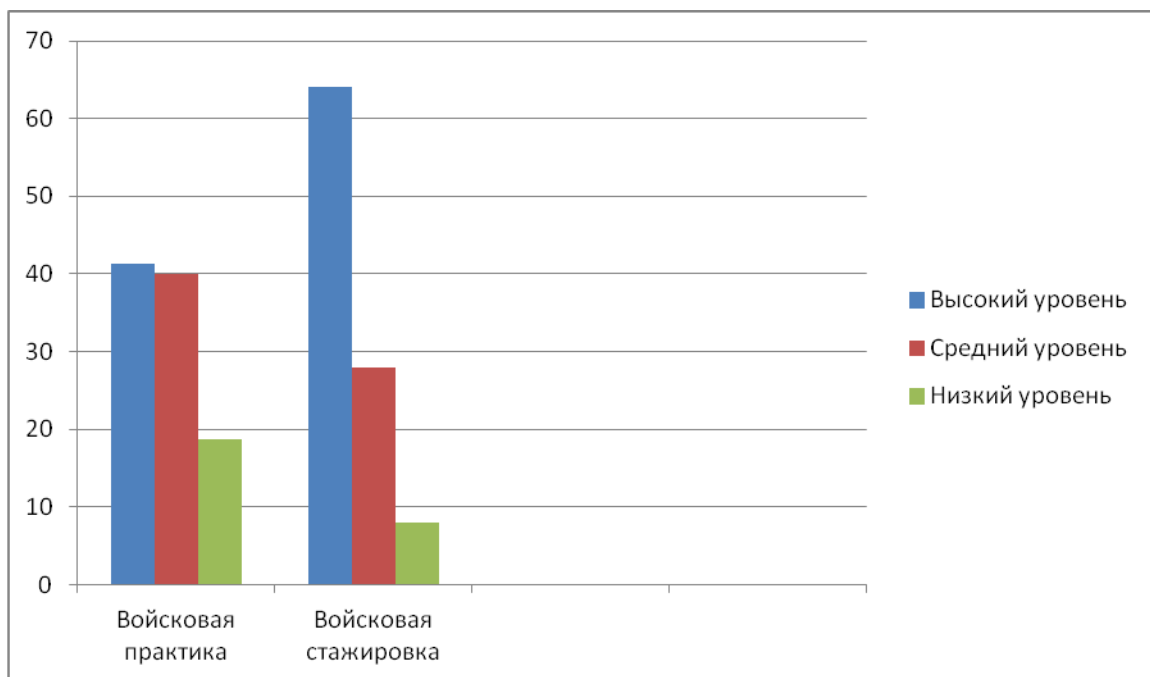


Рис.4 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по рефлексивно-оценочному критерию

Успешность войсковой практики и войсковой стажировки в рамках осуществляемого эксперимента, обеспечивалась педагогическим сопровождением приобретения рассматриваемого опыта. Здесь важно было отметить создание условий, которые оказали действенное влияние на формирование искомого опыта. К таким условиям мы отнесли: определение целевых установок для каждого этапа практики, рефлексия курсантами приобретаемого социально -профессионального опыта, на каждом этапе практики обеспечение преемственности этапов в организации учебно-производственной практики; обеспечение активного взаимодействия субъектов образовательного процесса, способствующего военно-профессиональному росту курсантов.

Выявленные, разработанные и реализованные педагогические условия корректировались и дополнялись разнообразными исследовательскими и практическими действиями со стороны автора диссертации, военными преподавателями, руководителями войсковых практик. Анализ данных,

представленных на рисунках 2 – 4, свидетельствовал, что в процессе формирования социально-профессионального опыта, курсанты в основном, демонстрировали средний уровень освоения опыта. Полученный первоначальный опыт развития искомого качества на первой войсковой практике значительно дополнялся на войсковой стажировке. Здесь мы отмечали значительный рост числа курсантов, которые, по нашим оценкам, приобрели высокий уровень социально-профессионального опыта и снижение числа тех, у кого этот опыт первоначально был низким.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Задачи формирования социально-профессионального опыта курсантов решались в разработанных организационно-педагогических условиях организации войсковых практик. Анализ результатов формирующих действий в эксперименте требовал использования разработанных критериев в оценке изменений которые осуществлялись под влиянием этих условий. Определение критериев и показателей оценки формирования социально-профессионального опыта позволяло контролировать процесс. Именно они позволили оценить общий результат действий, заложенных в содержание организационно-педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов в ходе войсковых практик. Здесь следует отметить, что многие курсанты демонстрировали высокий уровень нацеленности на приобретение искомого опыта, на поиск средств, позволяющих использовать уже имеющийся опыт для успешного решения задач практики и расширить его в ходе реализации содержания войсковой практики. Это свидетельствовало, что процесс формирования социально-профессионального опыта трансформировался в процесс его развития.

Применение выявленных критериев в определении динамики роста социально-профессионального опыта позволяло отслеживать каждый этап

военно-профессионального становления курсанта, где рассматриваемый опыт занимал одно из ведущих место в подготовке будущего офицера.

Реализация педагогических условий требовала насыщения периода подготовки к войсковым практикам такими содержательными компонентами, которые могли способствовать повышению мотивации курсантов к приобретению в ходе войсковых практик социально-профессиональных умений. Вместе с тем, в рамках эксперимента, была проделана большая работа по подготовке руководителей войсковых практик, военных педагогов, командиров курсантских подразделений вуза к организации деятельности, способствующей формированию социально-профессионального опыта курсантов.

Важную роль в выявлении, создании и реализации педагогических условий формирования искомого опыта сыграла деятельность созданной лаборатории войсковых практик. Общее руководство лабораторией осуществлял автор диссертационного исследования. Ее состав и содержание деятельности подробно описано в п.2.2. Здесь необходимо отметить, что военные специалисты, члены лаборатории, внимательно рассмотрели, что понимать под «социально-профессиональным опытом будущего офицера», какими критериями и показателями следует измерять опыт и динамику его динамику в ходе войсковых практик, как осуществлять процесс педагогического сопровождения формирования опыта.

Одним из значимых результатов деятельности лаборатории войсковых практик являлось четкое определение содержания рассматриваемого опыта в деятельности офицера МВД, понимание его структуры и особенностей формирования в образовательном процессе военного вуза. Как было отмечено, социально-профессиональный опыт понимается как важнейшая составляющая профессионализма офицера МВД, как совокупность профессиональных и социальных знаний, умений и навыков, как способность освоения ролевого поведения, адекватного социальной ситуации, с которой встречается офицер, как умение давать мотивированную оценку своим профессиональным

действиям и поступкам, как умение осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач и как готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

Исходя из такого понимания, работа созданной лаборатории на подготовительном этапе сосредоточилась на формировании положительных мотивов к приобретению социально-профессионального опыта. Разработанные практические задания, описанные в п.2.2. – кейсы, игры, проекты и их реализация с курсантами экспериментальной группы, разработка и внедрение в образовательный процесс элементов образовательной программы, где раскрывалось то содержание социально-профессионального опыта, которое курсанты должны были приобрести, беседы с курсантами и анализ их образовательной активности позволили положительно повлиять на мотивационно-потребностную составляющую искомого опыта. В таблице 10 мы представили сравнительную характеристику этой составляющей в экспериментальных и контрольных группах.

Таблица 10 – Характеристика мотивационной составляющей, отражающей готовность курсантов к войсковой практике экспериментальных и контрольных группах (третий курс)

п.п.	Характеристика мотивации	Ярко проявляется		Проявляется		Слабо проявляется	
		Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.	Эксп.	Контр.
1.	Интерес к содержанию деятельности в ходе практики	74,7%	53,3%	21,3%	34,7%	4,0%	12,0%
2.	Активность в усвоении военно-профессиональных знаний	81,3%	42,6%	16,0%	20,4%	2,7%	12,0%
3.	Стремление к овладению коммуникативными умениями и навыками	70,6%	29,3%	17,4%	33,7%	12,0%	12,0%
4.	Познавательная самостоятельность в приобретении	37,3%	16,0%	17,4%	35,0%	45,3	24,0%

	социальных профессиональных знаний	и						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Анализируя данные таблицы, можно отметить следующее. Резко различаются в экспериментальных и контрольных группах цифры, характеризующие высокий уровень мотивации к приобретению социально-профессионального опыта в войсковой практике. Такая же картина наблюдается на низком уровне. По некоторым показателям, положительная мотивация в экспериментальных группах почти в два раза выше, аналогичных показателей контрольных групп. Это свидетельствует о том, что разработанное содержание деятельности по подготовке курсантских групп в лаборатории войсковых практик было успешным. Вместе с тем, мы отмечали, что в рамках эксперимента, существенным в разработке технологии педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов необходимо первым шагом такой технологии создавать условия формирования и развития положительной мотивации курсантов к решению задач практики и приобретению искомого опыта.

Разработанная и реализованная на третьем курсе, при подготовке к первой войсковой практике, программа имела свое продолжение на четвертом курсе. В часы самоподготовки мы проводили беседы с курсантами о необходимости приобретения в процессе войсковой стажировки не только профессионально-военных знаний, отражающих военную специальность, но и знаний социально-педагогического плана, знаний военной психологии офицера МВД. В содержание образовательных дисциплин гуманитарного плана были включены проектные задания, выполнение которых ориентировало курсантов на приобретение социально-профессионального опыта.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента осуществлялось насыщение образовательного процесса социально-профессиональными компонентами, которые обеспечивали развитие положительной мотивации к

приобретению комплекса умений и навыков, отражающих социально-профессиональный опыт, а другой стороны, ясное и четкое понимание тех задач, которые необходимо было решать каждому курсанту. Этот итог формирующей работы отражен в таблице 11

Таблица 11 – **Изменения мотивов курсантов в процессе подготовки к войсковым практикам**

Войсковые практики	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Войсковая практика (III курс)	37,3%	65,4%	30,5%	18,2%	32,2%	16,4%
Войсковая стажировка (IV курс)	44,2%	68,7%	43,4%	24,1%	12,4%	7,2%

Сравнительная характеристика динамики мотивации, представленная в таблице 11, свидетельствует, что педагогическое сопровождение подготовки курсантов экспериментальных групп обеспечило положительные изменения в формировании мотивации к приобретению социально-профессионального опыта. В экспериментальных группах, был отмечен заметный рост числа курсантов, проявляющих высокий уровень мотивации к приобретению всех компонентов искомого опыта (от 65,4% до 68,7%). В то же время было отмечено, что снизилось количество курсантов, у которых отмечалась низкая мотивация. Это особенно стало заметно по показателю «познавательная самостоятельность в приобретении социальных и профессиональных знаний». Если этот показатель, по оценкам на третьем курсе, где шла подготовка к войсковым практика составлял 45,3%, что свидетельствовало о проблемах в подготовке курсантов к реализации себя в познавательной самостоятельности (табл. 7).

Анализируя данные таблицы 11, мы отмечали, что у курсантов контрольных групп, также наблюдался рост мотивационной составляющей в приобретении социально-профессионального опыта. Это было естественным

процессом, связанным с пониманием задач военного образования. Очевидно, что с каждым курсом эти задачи становятся все более отчетливые и осознанные в восприятии курсантами. Тем не менее, формирующий эксперимент показал, что целенаправленная работа над формированием положительной мотивации курсантов к приобретению социально-профессионального опыта и осознанию задач практики (стажировки) приносит значительно более весомый результат. На рис 5 мы показали этот результат наглядно.

При этом, по представленным данным заметно, как меняется мотивация в экспериментальных группах и контрольных. В экспериментальных заметно больше число курсантов, у которых фиксируется высокий уровень положительной мотивации к приобретению социально-профессионального опыта. Тогда как в контрольных группах, как при подготовке к войсковой практике (3 курс), так и при подготовке к войсковой стажировке (4 курс) все данные группируются вокруг средних показателей. При этом, достаточно значительное число курсантов, у которых мы фиксировали низкий уровень мотивации. Особенно это было заметно при подготовке курсантов к первой войсковой практике.

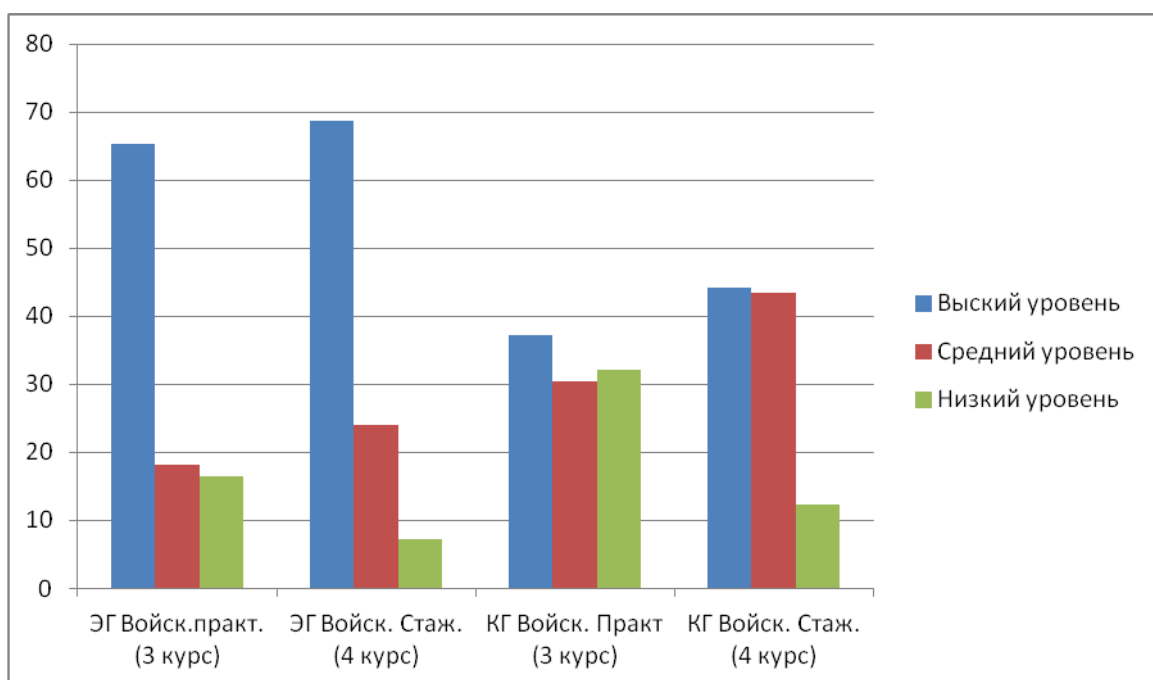


Рис.5 – Оценки мотивации курсантов контрольной и экспериментальной групп к приобретению социально-профессионального опыта в войсковых практиках

Анализируя ход и результаты эксперимента, мы особое внимание обращали на те содержательные шаги, которые необходимо совершить, чтобы войсковые практики были максимально эффективны. Поэтому, второй содержательный компонент в рамках педагогического сопровождения подготовки курсантов к педагогической практики (как впрочем и в ходе самой практики) был связан с созданием условий осознания курсантами необходимости решения задач практики. В эксперименте этот процесс мы понимали как трансформацию мотивов в цели деятельности. В таблице 12 мы показали как изменялось отношение курсантов к задачам войсковых практик.

Таблица 12 – Изменения отношения курсантов к задачам войсковых практик

№ п/п	Оценки курсантов понимания задач войсковой практики и войсковой стажировки	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Экс.	Контр.	Экс.	Контр.	Экс.	Контр.
1	Я знаю, какие военно-профессиональные задачи я должен реализовать в ходе войсковой практики	34,6%	24,0%	49,3%	53,3%	16,0%	22,6%
2	Я знаю, какие профессиональные задачи я должен реализовать в ходе войсковой стажировки	61,3%	37,3%	30,6%	50,6%	8,0%	12,0%

Данные таблицы 12 показывают, как изменяется отношений курсантов к войсковым практикам. Если к началу этих практик в экспериментальных группах число курсантов, у которых был зафиксирован высокий уровень понимания задач составлял 34, 6%, а в контрольной группе 24,0%, то к

войсковой стажировке значительно увеличилось число курсантов, с высоким уровнем понимания необходимости решения приобретения социально-профессионального опыта как в экспериментальной так и в контрольной группах. В экспериментальной – 61,3%, в контрольной – 37,3%. Однако прибавка в экспериментальной группе была более существенной и составила 26,7%, против 13,3% в контрольной. Вместе с тем, мы отмечали, что значительно снизилось число курсантов, у которых наблюдался низкий уровень понимания задач войсковой стажировки. Так, например, если на третьем курсе при подготовке к войсковой практике в экспериментальных группах, число курсантов с низким уровнем понимания предстоящих задач составляло 16,0%, то к четвертому курсу их число сократилось 8,0%. Ту же тенденцию, мы фиксировали и в контрольных группах. И хотя динамика была не столь резкая, тем не менее, мы фиксировали снижение числа курсантов, с низким уровнем понимания задач стажировки.

Педагогическое сопровождение формирования социально-профессионального опыта курсантов в период войсковых практик отличалось тем, что оно включало в себя разработку индивидуальных планов войсковых практик курсантов. В п.2.2. представлен фрагмент такого плана. В реальности этот план, составлялся с помощью руководителя войсковой практики или стажировки. Цель такого плана состояла в том, чтобы учесть интересы, возможности, личностные качества курсанта, его образовательный и социальный опыт и на основании этих качеств построить индивидуальный план войсковой практики, реализация которого эффективно способствовала приобретению социально-профессионального опыта. Таким образом, у каждого курсанта был свой план войсковой практики, содержание которого с одной стороны отражало задачи практики, а с другой учитывало особенности и возможности каждого курсанта в освоении содержания практики. Наличие такого плана, способствовало не только более глубокому пониманию каждым курсантом особенностей освоения содержания войсковых практик, но и развитию способности самоанализа результатов своей деятельности на

практике и на стажировке. В таблице 13 мы показали усвоение социально-профессионального опыта курсантов по когнитивно-содержательному критерию в процессе реализации задач войсковой практики и войсковой стажировки.

Таблица 13 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по когнитивно-содержательному критерию

Распределение по войсковым практикам	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Войсковая практика (3 курс)	25,3%	37,3%	56,0%	52,0%	18,6%	10,6%
Войсковая стажировка (4 курс)	32,0%	48,0%	54,7%	44,0%	13,3%	8,0%

Наиболее заметные изменения наблюдались на высоком уровне формирования социально-профессионального опыта. Здесь курсанты показывали достаточно хорошо усвоенные знания по военно-профессиональным и гуманитарным дисциплинам, раскрывали способность ориентировки в социальной среде и умения принимать эффективные решения в зависимости от складывающейся ситуации, умение находить верные пути решения возникающих конфликтов в процессе взаимодействия с различными категориями граждан. Наглядно мы представили результаты опытно-экспериментальной работы на рисунке 6.

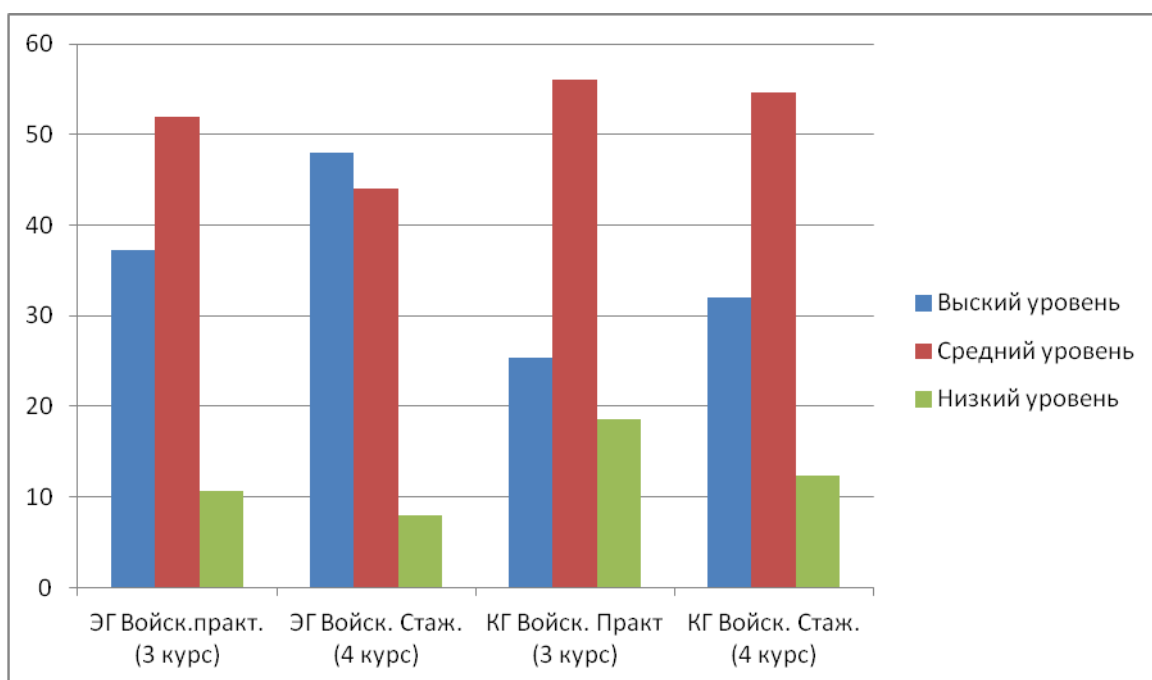


Рис.6 – Формирование социально-профессионального опыта в контрольных и экспериментальных группах по когнитивно-содержательному критерию

Рисунок наглядно демонстрирует, как формируется социально-профессиональный опыт курсантов в экспериментальных и контрольных группах. В контрольных группах этот опыт формируется вокруг средних оценок. Они являются преобладающими в группах. В экспериментальных – заметно, что преобладающим является высокий уровень. И хотя средние оценки занимают высокие позиции, тем не менее оценки высокого уровня значительно выше чем в контрольных.

Педагогическое сопровождение формирования искомого опыта в процессе войсковых практик включало создание ситуаций, когда курсанты встречались с молодыми и опытными офицерами, где обсуждались различные вопросы несения службы офицером МВД, где подвергались анализу различные ситуации, с которыми приходилось встречаться офицерам, где анализировались действия курсантов, решающих различные задачи войсковой практики и войсковой стажировки. В таблице 14, отражены оценки формирования социально-профессионального опыта курсантов по критерию социально-профессиональной активности.

Таблица 14 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по критерию социально-профессиональной активности

Распределение по войсковым практикам	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Войсковая практика (3 курс)	25,3%	42,6%	40,0%	41,3%	36,7%	16,0%
Войсковая стажировка (4 курс)	36,0%	54,6%	42,6%	34,6%	21,3%	10,6%

В экспериментальных и контрольных группах, от первой (войсковая практика) ко второй практике (войсковая стажировка) увеличивается количество курсантов, демонстрирующих высокий уровень овладения опыта по данному критерию. Однако, можно заметить, что динамика приобретения такого опыта разная. В экспериментальных группах прибавка составляет 12%, тогда как в контрольных только 10,7%. Еще более контрастно все видится при оценке низкого уровня формируемого опыта. В экспериментальных группах доля курсантов с низким уровнем значительно снизилась и составляла 10,6%. В контрольных, число курсантов с низким уровнем отмечалось у 21,3%. Наглядно, происходившие изменения мы представили на рисунке 7.

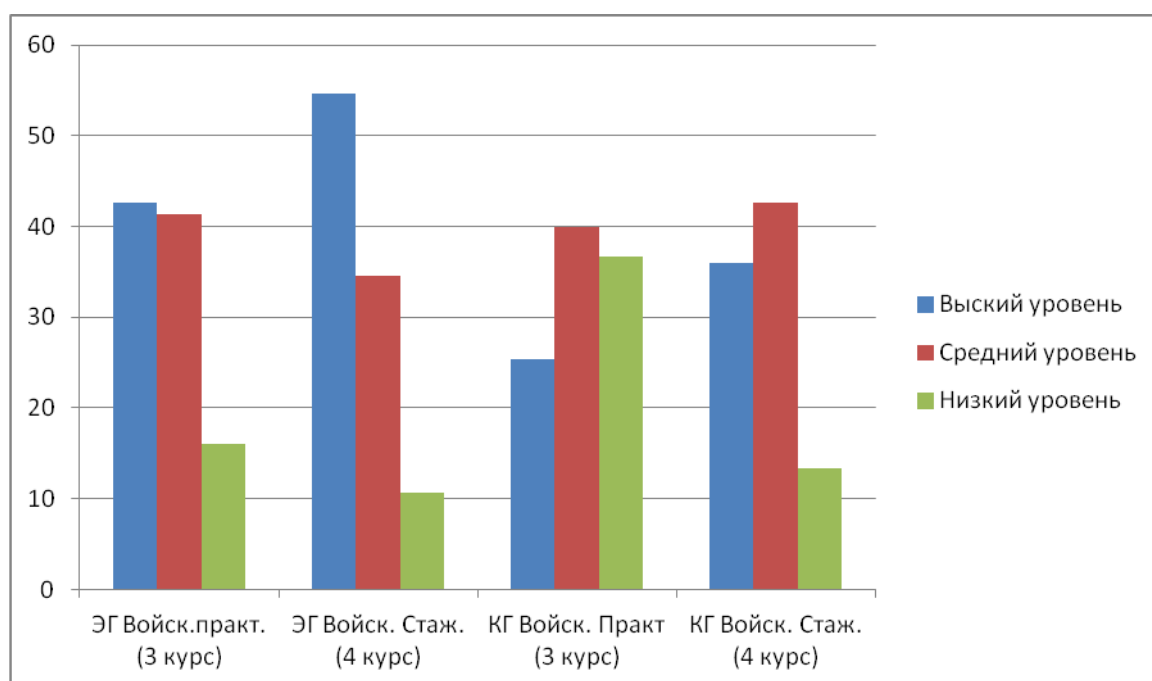


Рис.7. – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по критерию социально-профессиональной активности

Изучение данных рисунка показывает, что в экспериментальных группах произошли значительные изменения в формировании социально-профессионального опыта курсантов. Они в первую очередь коснулись высокого уровня проявления данного критерия.

Формирующий эксперимент показал, что войсковые практики являются полным продолжением учебы курсантов только в других условиях. Содержание педагогического сопровождения предполагало проведение целой серии учебно-методических занятий с курсантами, содержание которых отражало задачи практик. Так, например, войсковая практика одной из задач ставила приобретение умений воспитательной деятельности с военнослужащими воинского подразделения. На занятиях с курсантами, которые организовывались руководителями практики обсуждались различные вопросы взаимодействия воспитателя с воспитуемыми. А в процессе войсковых стажировок эти вопросы трансформировались в обсуждение общих проблем взаимодействия офицера МВД с различными категориями граждан. В таблице 15 представлена оценка социально-профессионального опыта по рефлексивно-оценочному критерию.

Таблица 15 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по рефлексивно-оценочному критерию

Распределение по войсковым практикам	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Войсковая практика (3 курс)	28,0%	41,3%	52,0%	40,0%	20,0%	18,7%
Войсковая стажировка (4 курс)	34,8%	64,0%	50,6%	28,0%	14,6%	8,0%

Ниже, мы наглядно представили, как соотносятся показатели данного критерия в экспериментальных и контрольных группах. По данным рисунка 8 (как и по рисункам, представленным выше) можно увидеть, не только динамику

формирования социально-профессионального опыта, но и особенности распределения оценок в этих группах, характеристику приоритетных изменений по уровням, оценку рефлексивного опыта в целом.

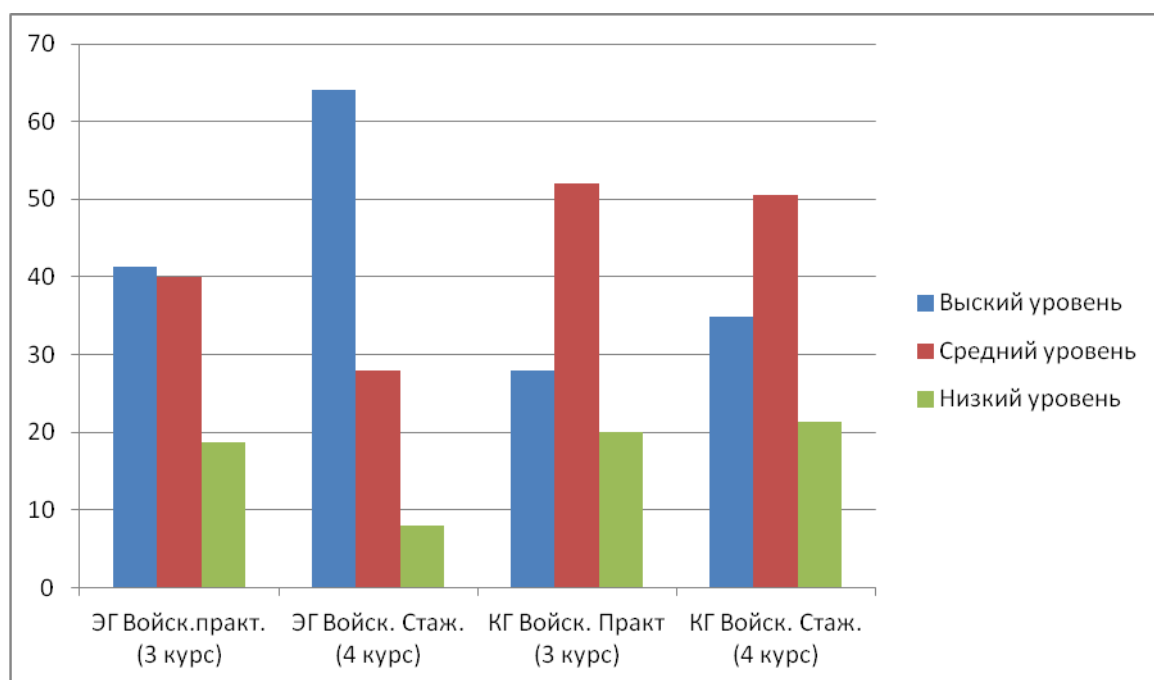


Рис.8. – Оценка социально-профессионального опыта по рефлексивно-оценочному критерию

Из данных таблицы 15 и рисунка 8 следует, что в экспериментальных группах, рефлексивный опыт после войсковой стажировки был преобладающим. Так, например, высокий уровень демонстрировали 64,0% курсантов, что свидетельствовало о том, что большинство курсантов приобрели умения адекватно оценивать приобретенный опыт, обосновано оценивать свои профессиональные действия, осуществлять ценностный выбор при реализации военно-профессиональных задач, находить наиболее эффективные способы действий при выполнении служебных и боевых задач. Особенно важным, мы считали, что у многих курсантов проявилась способность к мотивированной оценке своих действий и поведения, проявляющуюся в анализе результатов своих поступков и действий.

Из данных таблицы 15 и рисунка 8 можно заключить, что в контрольных группах также произошли положительные изменения в приобретении

рефлексивного опыта. Тем не менее, эти изменения не были столь существенны как в экспериментальных группах. Здесь высокий уровень по данному критерию был зафиксирован у 34,8% курсантов после войсковой стажировки. А сама прибавка составила немногим более 6% курсантов. Стоит отметить, что в группах курсантов значительно снизилась доля тех, кто демонстрировал низкий уровень рефлексивного опыта. В экспериментальных группах таких курсантов стало намного меньше и их доля к окончанию второй практики (войсковой стажировки) составляла 8%.

Подводя общий итог опытно-экспериментальной работы и результатов формирующего эксперимента мы выбирали средние значения по каждому критерию и показателю в оценке социально-профессионального опыта курсантов сформированного в ходе войсковых практик. Эти общие данные отражены в таблице 16.

Таблица 16 – Оценка социально-профессионального опыта курсантов по результатам войсковых практик

Распределение по войсковым практикам	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
Войсковая практика (3 курс)	35,0%	43,8%	45,7%	39,2%	19,3%	17,0%
Войсковая стажировка (4 курс)	42,4%	54,0%	41,3%	37,3%	16,3%	8,7%

Оценивая результаты эксперимента необходимо отметить, что в целом опытно-экспериментальная работа позволила определить основные направления педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов, в которых выявлялись и создавались педагогические условия приобретения искомого опыта. Практически, по всем критериям в экспериментальной группе произошли положительные изменения. При этом, динамика таких изменений была более заметной нежели в контрольных группах. Особенностью этих изменений являлось то, что

большинство из них отражало высокий уровень по всем показателям. Именно они, служили показателями успешного решения задач практики.

Анализируя результаты опытно-экспериментальной работы, мы отмечали общий тренд, в котором осуществлялось постоянное снижение числа курсантов экспериментальной группы с низким уровнем социально-профессионального опыта. Этот тренд проявлял себя в процессе сравнения таких результатов на начало и в конце эксперимента. Здесь важно было отметить, что наибольший процент снижения касался критерия социальной активности курсантов. Если в начале эксперимента, достаточно большое число курсантов показывало около 28% низкого уровня по показателям опыта, то к концу эксперимента только у 5.3%, сохранились низкие оценки по данному критерию. В целом, следует отметить, что положительные изменения произошли по всем критериям и показателям в оценке социально-профессионального опыта, а это свидетельствовало, что разработанные педагогические условия организации войсковых стажировок и содержание действий, осуществляемых в процессе формирующего эксперимента являлись эффективными и позволили успешно осуществить все задачи экспериментальной работы.

Выводы по главе 2.

Опытно-экспериментальная работа строилась в соответствии со следующими идеями, представленными в научном аппарате. Первое, на основании теоретического анализа проблемы выявления и обоснования педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов, определить на практике содержательную характеристику понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера военного вуза». Второе, необходимо было изучить педагогический потенциал войсковых практик и его влияние на приобретение курсантами социально-

профессионального опыта. Третье, эксперимент предполагал насыщение образовательного процесса, и в частности, процесса подготовки курсантов к войсковым практикам образовательным материалом, актуализирующим ценностное отношение курсантов к приобретению социально-профессионального опыта. Четвертое, в рамках эксперимента решались задачи разработки технологии педагогического сопровождения курсантов, в подготовительный и основной периоды войсковых практик, к формированию социально-профессионального опыта. Пятое, процесс формирования социально-профессионального опыта требовал определения критериев и показателей оценки изменений в искомом опыте в войсковых практиках.

Констатирующий этап эксперимента позволил выявить критерии процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов. К ним были отнесены следующие: когнитивно-содержательный, отражающий направленность социально-профессиональной деятельности будущего офицера на приобретение знаний и опыта в профессионально-ролевом поведении при решении различных задач войсковой практики; социально-профессиональной активности, проявляющейся в стремлении к взаимодействию с военными педагогами и командирами, другими военнослужащими в процессе реализации образовательных задач войсковых практик; рефлексивно-оценочный, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать приобретенный опыт и способности будущим офицером МВД конструктивно решать социально-профессиональные задачи.

Определение критериев позволило достаточно четко определить основные содержательные характеристики уровней социально-профессионального опыта курсантов, с которыми они включались в деятельность по реализации задач войсковых практик. На констатирующем этапе эксперимента эти характеристики служили основаниями выявления проблем в профессиональном и социальном развитии обучаемых.

Констатирующий этап эксперимента показал, что на третьем курсе, курсанты экспериментальных и контрольных групп обладают слабым пониманием и осознанием социально-профессиональных задач, которые им необходимо реализовать в ходе практик. Кроме того, изучение содержания специальных военных дисциплин, гуманитарных дисциплин на первых двух курсах, в соответствии со стандартом военного образования, недостаточно способствовало формированию социально-профессионального опыта курсантов и требовало насыщения содержания новым образовательным материалом, который бы ориентировал курсантов к приобретению искомого опыта. Так например, исследуя приобретенные умения и навыки ролевого поведения будущего офицера в деятельности командира взвода, было отмечено, что к такой деятельности курсанты были подготовлены слабо. Особенно это проявилось в знании психолого-педагогических дисциплин, управлении и регулировании внутриколлективных отношений.

Изучение ожиданий курсантов от войсковой практики показало, что курсанты слабо представляют весь комплекс военных и социальных умений, который должен быть ими освоен. Вместе с тем, оценка результатов войсковой практики показала, что они значительно превзошли ожидания курсантов, хотя, как мы считаем, были недостаточны в силу начального уровня подготовки к решению задач войсковой практики.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента показал, что решение проблемы формирования социально-профессионального опыта курсантов в ходе войсковых практик требует совершенствования всего процесса подготовки курсантов к практикам, и особенно к первой практике, осуществляющейся на третьем курсе.

Общий замысел формирующего этапа эксперимента состоял в том, чтобы педагогически целесообразно организовать взаимодействие всех субъектов, участвующих в подготовке и осуществлении войсковых практик, наполнить его содержание такими формами и методами работы, которые позволили, с одной стороны разработать педагогическую систему деятельности курсантов в

подготовительный период, при подготовке к практике, а с другой, приобрести практический опыт, которым должен овладеть современный офицер.

В этой связи, мы учитывали, что первая практика направлена на приобретение общих умений и навыков, которыми должен владеть офицер (умения управлять воинским подразделением, освоить методы воспитательной работы, освоить опыт использования на практике психологических способов работы с военнослужащими воинского подразделения и пр.), а вторая практика, (войсковая стажировка) осуществляемая в шестом семестре четвертого курса, ставила цели освоения специальных компетенций в соответствии с военной специальностью будущего офицера.

Несмотря на то, что обе войсковые практики решали разные задачи в подготовке высококвалифицированных офицеров, мы считали сохранить единый подход в разработке логики эксперимента, где все три этапа наполнялись различным содержанием в соответствии с задачами войсковой практики.

Реализация задач подготовительного этапа была связана с созданием необходимых педагогических условий, которые оказывали воздействие на становление активной позиции курсанта в приобретении необходимых знаний, требуемых программой войсковой практики. Подготовительный период каждой войсковой практики, как уже отмечалось, характеризовался разработкой программы подготовки курсантов к практике. К этому мы относили: создание системы подготовки курсантов к освоению социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик; подготовку руководителей практики к организации деятельности практикантов, приобретающих искомый опыт; разработку учебных кейсов, содержание которых направлено на освоение курсантами профессионального и социального опыта; педагогическая помощь и поддержка, подготовки курсантов к профессиональным действиям в период прохождения войсковой практики. Таким образом, подготовительный этап требовал создания

организационно-педагогических условий, в которых решались задачи данного этапа.

Осуществление всех действий в научно-методическом обеспечении войсковых практик требовало определения субъекта организации этой деятельности. В качестве такого субъекта выступила, созданная в военном вузе специально для организации подготовительной работы научно-методическая лаборатория (лаборатория войсковых практик), в задачи которой входили все перечисленные выше направления и содержание деятельности. Создание данной лаборатории позволило соединить общие задачи каждой войсковой практики и задачи эксперимента, наполнив содержание практики новыми задачами, новым содержанием, новыми условиями.

Программа работы лаборатории включала насыщение образовательного процесса ситуациями, позволяющими возбуждать интерес курсантов к приобретению в ходе практик социально-профессионального опыта. В этом значительную помощь оказали различные практические задания, включенные в академические формы занятий (гуманитарные дисциплины) и в часы самоподготовки курсантов: проекты, деловые игры, встречи с офицерами боевых частей, с ветеранами и др.

Войсковая практика на четвертом курсе (вторая практика) строилась на основе задач, связанных с освоением военной специальности будущего офицера. Если на первой практике, основные задачи были связаны с освоением военных должностей: командир взвода, командир отделения сержантов, заместитель командира роты по воспитательной и идеологической работе и пр., то новая практика (воинская стажировка) обеспечивала приобретение социально-профессионального опыта при решении задач специальной военной подготовки.

Опытно-экспериментальная работа показала, что педагогическое сопровождение формирования социально-профессионального опыта требует основательной подготовки руководителей войсковых практик к такой

педагогической деятельности. Подготовка и руководителей должна строиться на разработанной программе, в которой учитываются: с одной стороны общие задачи каждой практики, а с другой, обогащение этих задач содержанием, которое оказывает действенное влияние на приобретаемый курсантами социально-профессиональный опыт. Реализация программы для руководителей практики, как показал формирующий эксперимент, является необходимым компонентом обеспечивающим успешность войсковых практик курсантов в приобретении искомого опыта. Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили положения гипотезы исследования и свидетельствовали о решении всех поставленных исследованием задач

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Возрастающие требования к военно-профессиональному образованию обуславливают педагогическую науку и практику к поиску новых форм и методов повышения качества военного образования курсантов в образовательном процессе военного вуза. Это предполагает обновление содержания военного образования, его построение на основе достижений педагогической науки. Решение задачи подготовки военных кадров требует разработки новых образовательных технологий, в основе которых заложен творческий характер учебного процесса, сочетающийся с глубоким проникновением в сущность практической деятельности, овладением на высоком уровне военно-профессиональным опытом.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих офицеров МВД и их дальнейшая профессиональная деятельность во многом опирается на процесс накопления социального опыта, являющегося важным атрибутом профессионализма офицера МВД. В педагогической науке имеет место достаточно широкое и частое обращение к термину «опыт» и его реализация в служебной практике, раскрыты сущность, содержание и структура социального опыта. Однако в современных исследованиях, его формирование в интеграции с профессиональным опытом остаются во многом не выясненными. В программах подготовки будущих офицеров в военных вузах слабо представлены вопросы о механизмах накопления, путях актуализации и способах передачи социально-профессионального опыта. Причина этого во многом кроется в том, что данный вопрос недостаточно изучен в рамках научно-педагогической теории.

Теоретический анализ понятия «социально-профессиональный опыт» позволил определить понятие социально-профессиональный опыт курсанта как педагогическое явление. В этой связи социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД мы рассматриваем как интегративное социально-профессиональное качество, проявляющееся в освоении личностью совокупности знаний, умений и навыков ролевого поведения, адекватного

социальной ситуации взаимодействия, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач, готовность отвечать за результаты своих действий перед другими людьми.

В соответствии с этим определением, нами были выявлены основные компоненты социально-профессионального опыта, в состав которого были включены:

1) ценностно-мотивационный компонент, содержание которого представляет в структуре социально-профессионального опыта готовность к принятию целей профессионального образования, активность включаться в деятельность по приобретению социально-профессиональных умений и навыков, подготовку к решению комплекса задач войсковых практик;

2) эмоционально-волевой компонент, характеризующий волевые качества в преодолении затруднений в приобретении социально-профессионального опыта в ходе подготовки и участия в войсковых практиках. То есть умение управления своими эмоциями и чувствами, умение эффективно строить коммуникацию с различными категориями граждан, в том числе и с теми, кто нарушает общественный порядок, это ответственность за принимаемые решения в практике взаимодействия с другими военнослужащими, это дисциплинированность и выдержка;

3) когнитивно-содержательный компонент, представленный системой глубоких профессиональных знаний, а также знаний особенностей организации собственного поведения в процессе решения задач войсковых практик;

4) социально-профессиональная активность курсанта, в которой опыт реализуется на поведенческом уровне. В рамках данного компонента, социально-профессиональный опыт проявляется в активности и стремлении взаимодействовать с военно-профессиональным сообществом, в умении профессионально целесообразно выстраивать свое поведение в различных ситуациях, в том числе экстремальных и нестандартных ситуациях.

5) рефлексивно-оценочный компонент, характеризующий социально-профессиональный опыт с точки зрения умений адекватно оценивать настоящую ситуацию и прошлый опыт, умение давать мотивированную оценку своим профессиональным действиям и поступкам, способность осуществлять ценностный выбор при решении социально-профессиональных задач.

Выявленные компоненты социально-профессионального опыта проявляются в условиях образовательного процесса военного вуза, в содержании которого цели военного образования реализуются в изучении общеобразовательных и специальных военных дисциплин, войсковой практики (стажировки) курсантов в воинских частях, использования современных военно-образовательных технологий обучения. Кроме этого, образовательный процесс в военном вузе осуществляется в особых условиях, таких как: армейский уклад жизни всех военнослужащих, обучающихся в вузе; казарменное положение курсантов; уставная дисциплина, воинская атрибутика, наличие строгого контроля деятельности со стороны командования; достаточно высокая психологическая напряжённость и др. Это требует постоянной педагогической помощи и поддержки обучающимся в особых условиях осуществления образования.

Особое значение в формировании социально-профессионального опыта курсантов имело их подготовка и участие в войсковых практиках (стажировках). Анализ педагогических условий войсковых практик формирующих социально-профессиональный опыт курсантов показал, что современные условия развития общества диктуют задачи, связанные с подготовкой будущего офицера МВД к специфике деятельности в условиях взаимодействия с различными категориями граждан, с людьми, которые способны совершать противоправные действия, с теми, кто их уже совершил. Это умение действовать в экстремальных ситуациях, где требуется умение использовать целый комплекс социальных, психологических и педагогических знаний.

В связи выше изложенным, в рамках настоящего исследования, мы анализировали педагогические условия войсковых практик, которые оказывали заметное влияние на формирование социально-профессионального опыта будущих офицеров. Современные условия развития общества диктуют новые задачи, связанные с подготовкой будущего офицера МВД. Эти задачи, во многом отличаются от тех, которые решаются в военных вузах других направлений. Они связаны прежде всего тем, что будущий офицер, осваивая профессиональные знания, присущие военной специальности должен быть хорошо подготовлен к специфике деятельности в условиях взаимодействия с различными категориями граждан. Именно поэтому, мы, анализируя понятие социально-профессиональный опыт большое значение придавали идее того, что это не просто опыт военного специалиста, умеющего использовать различные боевые средства и технологии организации своих действий в ситуациях, требующих их применения. Это, в том числе и опыт социально-психологического, педагогического плана, в котором отражаются особенности взаимодействия военного специалиста с гражданским населением, с людьми, которые способны совершать противоправные действия или с теми, кто их уже совершил, это умение действовать в экстремальных ситуациях, где требуется умение использовать целый комплекс социальных, психологических и педагогических знаний.

Таким образом, конкретизация понятия «социально-профессиональный опыт будущего офицера МВД» и внедрение его составляющих в практику подготовки военнослужащих военного института МВД, мы рассматривали как одно из важных условий, оказывающих влияние на формирование искомого качества.

Педагогический смысл формирования социально-профессионального опыта будущего офицера МВД заключается в его организации как педагогического процесса в период войсковых практик, где осуществляется: проектирование типичных ситуаций, включающих будущих офицеров в

реальные отношения, требующие приобретения опыта для решения социально-профессиональных задач; использование методов, стимулирующих образовательную деятельность будущих офицеров в усвоении социально-профессиональных знаний, умений и опыта социальной деятельности; оказание помощи и поддержки в процессе преодоления затруднений в приобретении положительного опыта ролевого взаимодействия.

Педагогический анализ процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов позволил определить основные критерии, использование которых позволяло с одной стороны диагностировать особенности изучаемого процесса, а с другой, определять результативность педагогических условий, в которых протекает этот процесс. К ним были отнесены: когнитивно-содержательный, определяющий овладение курсантом военно-профессиональных компетенций, способность и умение ориентировки в социальной среде, владение умениями оперативно принимать эффективные решения в различных служебно-боевых ситуациях; социально-профессиональной активности, проявляющийся в активности во взаимодействии с военно-профессиональным сообществом, умении управлять и контролировать различные социальные ситуации, ответственность за принимаемые решения при выполнении профессиональных задач; рефлексивно-оценочный, отражающий умение адекватно оценивать приобретенный опыт, умение осуществлять ценностный выбор при решении профессиональных задач, способность к мотивированной оценке своих действий и поведения

*На основании анализа результатов теоретического и экспериментального исследования нами сделаны следующие **рекомендации по внедрению результатов исследования:***

1. Процесс формирования социально-профессионального опыта курсантов военного вуза осуществляется в особых условиях военного образования и является достаточно эффективным, если в образовательной процессе вуза

одной из приоритетных задач выделяется создание условий профессионально-личностного саморазвития обучающихся.

2. Педагогическое обеспечение процесса формирования социально-профессионального опыта курсантов может быть осуществлено поэтапно: на первом этапе, «подготовительном», необходимо решать задачи вооружения курсантов и других субъектов войсковых практик необходимыми профессиональными знаниями, связанными с содержанием войсковых практик, также формированием положительной мотивации к активному участию в решении целей задач практики; на втором этапе, этапе усвоения социально-профессионального опыта – насыщение содержания практик такими формами и методами, которые позволяли активно усваивать социально-профессиональный опыт; на третьем этапе, разработку и внедрение системы мер, обеспечивающих усвоение методов объективной оценки результатов своей деятельности на практике, выявление причин успехов и недостатков, которые необходимо устранять в процессе военного образования.

3. В соответствии с выделенными этапами, приоритетными направлениями содержания педагогической работы с курсантами, обеспечивающими эффективность процесса формирования социально-профессионального опыта могут быть следующие: на младших курсах – подготовка к войсковым практикам через развитие позитивных установок курсантов к профессии военного, интерес к и положительную мотивацию к усвоению психолого-педагогических дисциплин, развитием тех качеств, которые способствуют приобретению социально-профессионального опыта. на старших курсах – формирование знаний, умений и навыков успешной социальной деятельности в процессе реализации задач войсковых практик, создание условий творческого саморазвития курсантов.

4. Процесс оценки социально-профессионального опыта на каждом этапе военного образования должен не только диагностировать динамику изменения характеристик формируемого опыта на уровне отдельного курсанта, но

увидеть позитивные изменения по каждому показателю и имеющиеся резервы в социально-профессиональном развитии курсантов.

5. По итогам опытно-экспериментальной работы доказана результативность выявленных педагогических условий и необходимость их комплексного использования в формировании социально-профессионального опыта. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы наблюдалось заметное повышение показателей, характеризующих развитие социально-профессиональный опыт курсантов в экспериментальных группах.

6. В результате проведенного исследования подтверждена научная обоснованность и значимость выдвинутых положений гипотезы о результативности педагогических условий формирования социально-профессионального опыта курсантов в образовательном процессе военного вуза.

В проведенном исследовании сделан акцент на выявление реализации педагогических условий формирования социально-профессионального опыта в образовательном процессе военного вуза.

В качестве перспективного направления продолжения исследования могут стать: изучение организационно-педагогических условий формирования и развития социально-профессионального опыта при выполнении выпускниками своих функциональных обязанностей в войсках; расширение предмета и объекта исследования; разработка и внедрение в подготовку военных кадров новых направлений, обеспечивающих развитие социально-профессионального опыта в разные возрастные периоды, с учетом военно-профессиональных особенностей прохождения службы в Вооруженных Силах и научно-педагогической деятельности в военном вузе; определение стратегической цели деятельности военного вуза как «выращивание» новых будущих офицеров, способных к активному профессионально-личностному самосовершенствованию.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абульханова-Славская, К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К.А. Абульханова – Славская // Психологический журнал. –1994. – №4. – С. 39-55.
2. Агаджанов, Г.Г. Организация педагогического менеджмента в условиях военно-инженерного вуза Текст. / Г.Г. Агаджанов : автореф. дисс. канд. пед. н. - Ставрополь, 2005. - 22 с.
3. Агафонов Ю.А., Кваши Ю.Ф.. Основы оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел: учеб.[Текст]. Краснодар: Краснодар. ун-т МВД России, 2007. – 305 с.
4. Адольф, В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях: монография /В.А. Адольф, С.В. Анюшин, С.В. Гришаев. – М.: АТИСО, 2011. – 303 с.
5. Аксенов, К.В. Организация военно — профессиональной подготовки офицеров в вузе командного профиля Текст. / К.В. Аксенов : дисс. д-ра пед. н. Ярославль, 2002. - 40 с.
6. Акутина С. П. Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 723-725. — URL <https://moluch.ru/archive/110/26663/> (дата обращения: 02.03.2019).
7. Александрова, М.В., Шерайзина, Р.М. Концепции ведущих научных школ управления в образовании, сравнительный контекст: учебно-методическое пособие: НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 36 с.
8. Алексеев, Н.А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения Текст. / Н.А. Алексеев : автореф. дисс.д-ра пед. н. Екатеринбург, 1997. - 42 с.
9. Алехин И.А. Социальная педагогика как наука и ее основные задачи // Социальная педагогика. – М.:ВУ, 2006. – С. 3-32.

10. Ануфриева, Д. Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки: Дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Д. Ю. Ануфриева. Новосибирск, 2010. – 401 с.
11. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2008.- 245 с.
12. Апакова, Ю.П. Учебно-производственная практика студентов туристского вуза в условиях студенческого туристско-экскурсионного бюро: дисс . канд. пед. н. : 13.00.08. Сходня, 2002. —158 с.
13. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высшая школа, 1980. — 368 с.
14. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с.
15. Бачманова, В.В. Актуализация витагенного опыта будущих учителей как средство развития интереса к изучению научно-педагогических понятий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.В. Бачманова; Урал. гос. пед. ун-т. – М., 2003. – 162 с
16. Барабанщиков, А.В. и др. Методика исследования проблемы военной педагогики и психологии. -М.: ВПА, 1997. С. 36-52.
17. Баяхметов С.У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза: Дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Омский государственный педагогический университет – Омск, 2017. -223 с.
18. Белкина Р.С. Криминалистика: учебник для вузов /Под ред. Р.С. Белкина. – М.: НОРМА, 2001. – 990 с.
19. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.- 190 с.
20. Биочинский И.В. Формирование командных навыков у студентов : на материалах вузов с военной подготовкой: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Воен.-полит. акад. им. В. И. Ленина. – М., 1987. - 225 с.

21. Богданов И.В. Психологические основы формирования военно-профессионального опыта у воинов-операторов: Дис. ... канд. психол. наук: М.: МГПУ, 1999. – 262 с.
22. Болотов, В. А., Исаев Е.И., Слободчиков В. И., Шайденко Н.А. Проектирование профессионального педагогического образования Текст. / В.А. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 66.
23. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. М.; Ростов-н/Д: ТЦ «Учитель», 1999. - 560 с.
24. Бондарь В.В. Профессиональное становление курсантов военно-экономического вуза в процессе обучения: Дис. . канд. пед. наук. -Ярославль, 1998. – 168 с.
25. Бордовский, В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего профессионального образования / В. А. Бордовский. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 127 с.
26. Бондарь В.В., Желтобрюх С.П. Профессиональное становление курсантов военно-экономического вуза в процессе обучения. Ярославль: ЯФЭУ, 1999.- 62с.
27. Борякова, Ю.О. Развитие личностного опыта младших школьников в учебном процессе: Дис. ... канд. психол. наук: 13.00.01 / Ю.О. Бирюкова. Волгоград, 2000. – 254 с.
28. Бударин, Е.А. Формирование профессионального опыта специалиста связи у курсантов военно-учебных заведений Текст. / Е.А. Бударин : автореф. дисс . канд. пед. н. Калининград, 2006. - 21 с.
29. Булолипецкий, В. К., Игнатов, В. Г. Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность. Учебное пособие [Текст] / В. К. Булолипецкий, В. Г. Игнатов – Ростов н/Д: ПУ «Март», 2000. – 256 с.

30. Булыко, А.Н. Современный словарь иностранных слов. Более 25 тысяч слов и словосочетаний. М.: «Мартин», 2004. - С. 342, 560-561. С. 842.
31. Быков, А.К. Совершенствование заочного обучения в высшей школе средствами открытого образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Быков Андрей Константинович. – СПб., 2006. – 183 с.
32. Быков, В.П. Формирование базовых профессиональных умений курсантов вуза в период летной практики: дис... канд. пед. наук: 13.00.08.–Челябинск, 2011.196с.
33. Варданын, Ю.В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием Текст. / Ю.В. Варданын : автореф. дисс. .д-ра пед. н. М., 1999. - 42 с.
34. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога Текст. / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 5155.
35. Вдовюк, В.И. Обоснование понятийно-категориального аппарата профессиональной педагогики / В.В. Бондарь, В.Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 93-99.
36. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991. – 248 с.
37. Вербицкий, А., Кругликов В. Контекстное обучение: формирование мотивации Текст. / А. Вербицкий, В. Кругликов // Высшее образование в России. 1998. - № 1. - С. 101-107.
38. Вербицкая, Н.О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01, 13.00.08 / Н.О. Вербицкая; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 375 с.
39. Волков Н.Т. Личностно ориентированное обучение курсантов высшего военно-учебного заведения. Автореферат канд.пед.наук, 13.00.08. - Ярославль,2000. 23с.
40. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под

- ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М.: Вентана - Граф, 2002. - 384 с.
41. Выготский Л.С. Проблемы развития психики: Собр. соч. / Под ред. А.М. Матюшкина. – В 6 т. – Т. 3. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
 42. Высшее техническое образование. Мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика // Под ред. В.М. Жураковского. М.: Высшая школа, 1998.-300 с.
 43. Газман, О. С., Иванов, А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя (классного воспитателя) М.: Педагогика, 1992. – 115 с.
 44. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / Исследование мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. — М.: Наука, 1966. — С. 259-276.
 45. Гаранович, Н.М. Использование интегративных связей для формирования у студентов профессиональных умений Текст. / Н.М. Гаранович : автореф. дисс . канд. пед. н. Л., 2003. — 21 с.
 46. Герасимова, Т.Н. Формирование профессиональных компетенций у курсантов военно-инженерных вузов на основе проблемно-деятельностного обучения / Т.Н. Герасимова, Е.П. Киреева // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 3. - С. 138-145.
 47. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных концепций)- М.:Совершенство,1998.— 608 с.
 48. Гинецинский В. И.Основы теоретической педагогики: Учеб. Пособие. Спб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та. 1992. 154с.
 49. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики. — СПб.: СПбГУ, 1992.- С. 24-25.
 50. Гладков, А.В. Моделирование профессионального обучения курсантов в условиях военно-инженерного вуза Текст. / А.В. Гладков : автореф. дисс . канд. пед. н. Нижний Новгород, 2006. - 24 с.

51. Гожигов В.Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2001. - 20 с.
52. Гоголев Н.В. Дидактические условия формирования реального жизненного опыта учащихся в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Гоголев; Тул. гос. пед. ун-т. – Тула, 2002. 153 с.
53. Гуляев, В.Н. Анализ существующих подходов к обучению в высшей школе / В.Н. Гуляев, В.Н. Воронов // Мир образования – образование в мире. №3. С.45
54. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: Учебное пособие; Казан, гос. технол. ун-т. Казань, 2004. - 212с.
55. Густяков, П.Е. Системный подход к внедрению инноваций в процесс профессиональной подготовки курсантов военных вузов Текст. / П.Е. Гусинский : автореф. дисс . канд. пед. н. Великий Новгород, 2007. - 21 с.
56. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.Просвещение, 1996. – 176 с.
57. Давыдов Г.А. Особенности воспитания курсантов различных курсов обучения. – М.: ВПА, 1983. – 71 с.
58. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность Текст. / А.Н. Дахин // Педагогика. 2003. - № 4. - С. 21-26.
59. Демин, В.А. Профессиональное образование компетентного специалиста: понятие и виды Текст. / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. 2000. - № 4. - С. 35-36.
60. Деникин, А.В. Методология психолого-педагогических исследований / А.В. Деникин // Мир образования – образование в мире. - 2013. - № 2. - С. 11-17.
61. Дерепко, С.А., Желтобрюх С.П. Формирование менталитета у курсантов: Монография. Ярославль: ЯВФЭИ, 2004. - С. 84-86.
62. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
63. Деркач, А.А. Психолого-акмеологические основания и средства

оптимизации личностно-профессионального развития будущих специалистов /А.А. Деркач. - М.: Изд-во РАГС, 2010. – 256 с.

64. Деркач, А.А., Михайлов Г.С. Методология акмеологии Текст. / А.А. Деркач, Г.С. Михайлов // Прикладная психология и психоанализ.- 1997. -№ 3. С. 4-10.
65. Джонсон, Дж. К. Методы проектирования / Пер. с англ. 2-е изд. доп. -М.: Мир, 1986.-С. 91.
66. Долинский Н.И. Педагогическая система формирования нравственных качеств будущих офицеров. Автореф. дис.канд.пед.наук. - Саратов, 2007. - 25с.д-ра пед. наук. Казань, 1993. - 243 с.
67. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности. Дисс. д-ра пед. наук. МПГИ им. В.И. Ленина, 1983. – 356 с.
68. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей вуза. — Минск: Изд-во БГУ, 1978.- 319 с.
69. Жак А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. -Мн.:Аверсэв, 2004. – 336 с.
70. Желтобрюх С.П. Педагогические условия социальной адаптации курсантов военно-экономического вуза: Дисс. . канд. пед. наук. -Ярославль, 1996. – 157с.
71. Жумаханов А.З. Подготовка курсантов к формированию социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик/Жумаханов А.З.// Вестник Омского государственного педагогического университета. гуманитарные исследования: -2019-2(23) С.-109-112
72. Загвязинский, В.И. Педагогическое предвидение. — М.: Знание, 1987. – 77 с.
73. Зеленцова, А.В. Личностный опыт в структуре содержания образования (теоретический аспект): автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.В. Зеленцова; Волг. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 1996. – 21 с.
74. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан». – Астана: Акорда. – 10 января 2015 г., № 274-V ЗРК.

75. Зеер Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании/ Э. Ф. Зеер, Д.П.Заводчиков, Е.Г.Лопес; Екатеринбург: РГППУ,– 2012. – 185 с.
76. Зимин С.Е. Проектирование учебно-производственной практики курсантов военного вуза на основе компетентностного подхода. Автор.дисс.канд пед. Наук. – Астрахань, 2009. – 24 с.
77. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И.А. Зимняя // Образовательные программы в аспирантуре РГГУ: материалы науч.-практич. Конф. // <http://www.eidos.ru/jouiTial/2006/0505.htm>
78. Казакова, Е.И. Путь по лестнице успеха // Народное образование. 1996. - №6. - С. 87-90.
79. Кирамбетов Р.Т, Талеубалов Ж.К. Административное право. Алматы.: Юрист-Классик, 2005. - С. 88
80. Киселев, А.А. Формирование гражданской позиции у офицеров ВС РФ в современных условиях Текст. / А.А. Киселев: Монография. Ярославль: ЯВФЭИ, 2005. - С. 16-26.
81. Кисиченко, А.П. Оперативно-розыскная криминология: учебное пособие / А.П. Кисиченко. – М.: Квант, 2001. – 140 с.
82. Классификация. Большая советская энциклопедия. Т. 12. М.: Советская Энциклопедия, 1971. – 608 с.
83. Колесников, А.А., Колесникова, Т.Г., Олейник А.В. Управление качеством инновационных проектов: Методические рекомендации / Министерство образования Российской Федерации. — М., 2003. (Серия «Инновационная деятельность». Вып. 23.) С. 6-8.
84. Коломинский, Я.Л. Психология личности и взаимоотношений в детском коллективе Текст. / Я.П. Коломинский — Минск, 1969. — 193 с.
85. Конфедератов, И.Я. Методы совершенствования учебного процесса в высшей технической школе Текст. / И.Я. Конфедератов М.: Высшая школа, 1976. - С. 93-99.

86. Концепция развития высшего военного образования в Республике Казахстан // Военное образование. 2012. - № 2. - С. 37-50.
87. Коробейникова, И.Ю. Педагогические условия формирования ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности у курсантов военного вуза Текст. / И.Ю. Коробейникова : дисс.канд. пед. н. Челябинск, 2001.- 171 с.
88. Краевский, В.В., Высоцкая С.И. и др. Теоретические основы процесса обучения в советской школе. М.: Педагогика, 1983. - С. 251.
89. Краткий словарь по философии / Под общ. ред. И.В. Блауберга, И.К. Пантина. М.: Политиздат, 1979. - С. 179-180.
90. Кривенкова А.С. Становление нравственной культуры курсантов в образовательном процессе военного вуза (на примере института ФСБ России пограничного профиля). Автореф. дис.канд.пед.наук. -Хабаровск, 2007. — 26с.
91. Кротов А.К. Подготовка офицеров к разрешению конфликтных ситуаций в воинских коллективах. Автореф. канд.пед.наук, Ярославль, 1996. – 18с.
92. Крысин, М.В. Организация межпредметных связей дисциплин боевой подготовки в вузах МВД России Текст. / М.В. Крысин : автореф. дисс . канд. пед. н. М., 2006. - 24 с.
93. Кривенко, В.А. Опора на витагенный опыт как средство развития познавательного интереса младших школьников (На материале предметов естественнонаучного цикла): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.А. Кривенко. Екатеринбург, 2001. 180 с. – 200
94. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения Текст. / Н.В. Кузьмина — М.: Высшая школа, 1990.-119 с.
95. Ландшеер, В. Концепция минимальной компетенции Текст. / В. Ландшеер // Перспективы: вопросы образования 1988. - № 1. — С. 16-20.
96. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. 2-е изд., перераб. — М: Высш. шк., 1992. — 213 с.
97. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность Текст. / А.Н. Леонтьев — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.

98. Лушников, И.Д. Роль жизненного познавательного опыта учащихся в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Д. Лушников; Моск. гос. пед. ун-т. – М. 1972. 16 с.
99. Макаренко, А.С. Соч. 2-е изд. Т. 4. - М.: АПН РСФСР, 1957. - С. 74.
100. Мануйлов, В., Федоров И. Модели формирования готовности к инновационной деятельности Текст. / В. Мануйлов // Высшее образование в России. 2004. - № 7. — С. 56-64.
101. Маркова, А.К. Психология профессионализма Текст. / А.К. Маркова -М., 1996.-308 с.
102. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования Текст. / Н.В. Матяш // Педагогика. 2000. - № 4. - С. 38-43.
103. Межуев, А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов Текст. / А.В. Межуев : автореф. дисс . канд. пед. н. М., 2000. - 24 с.
104. Методология исследований, проектирования и менеджмента в области высшего образования: Сб. науч.тр. М.:НИИВО, 1997. - 332 с.
105. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н.В. Кузьминой.-Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.-С. 11-12, 15, 19-20.
106. Митрахович В.А. Потенциал как педагогическая категория. /Методологические проблемы педагогики //Известия ВГПУ. Воронеж, 2008. – С. 16 – 20.
107. Митина Л.П. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. — 376 с.
108. Михайлов А.И., Сергеев Л.А. Процессуальная сущность раскрытия преступлений // Государство и право. 2011. - № 4. – С. 97
109. Михайловский, В.А. Формирование творческого отношения к военно-педагогической деятельности у курсантов военных училищ: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М.: ВАВВО, 2002. – 21 с.

110. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование современных инструментарий дидактических исследований Текст. / В.М. Монахов // Школьные технологии. — 2001. - № 5. — С. 54.
111. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса Текст. / В.М. Монахов — Волгоград: Перемена, 1995.- 152 с.
112. Набиев, В.Ш. Дидактические условия формирования военно-специальной компетентности курсанта военного вуза связи (на примере специальных дисциплин) Текст. / В.Ш. Набиев: автореф. дисс. канд. пед. н. Ульяновск, 2008. - 23 с.
113. Нестерова, Н.Б. Ценностное отношение студентов к учебным дисциплинам как фактор успешности их профессиональной подготовки Текст. / Н.Б. Нестерова : автореф. дисс. канд. пед. н. Л.: ЛГУ, 1984. -18 с.
114. Нечаев, Н.Н. Проектное моделирование как творческая деятельность Текст. / Н.Н. Нечаев : автореф. дисс. д-ра психол. н. М., 1987. - 40 с.
115. Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития Текст. / А.М. Новиков М.: Эгвес, 2000. - С. 21.
116. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) Текст. / Д.А. Новиков М.: МЗ-Пресс, 2004. - 67 с.
117. Образцов, П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: Учебное пособие. Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. — 317 с.
118. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994. - С. 902.
119. Опрощенко Д.Л. Развитие познавательной самостоятельности студентов на педагогической практике: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2009. – 203 с.
120. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М.: Изд-во МГУ, 1986. - С. 173-196.

121. Пашкова, Т.М. Формирование коммуникативной культуры военного специалиста в вузе в процессе изучения гуманитарных дисциплин Текст. /Т.М. Пашкова : дисс.канд. пед. н. Тула, 2002. -219 с.
122. Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1988. - С. 67.
123. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. — 528 с.
124. Петрова В.Ю. Социально-психологические особенности развития военно-профессиональной направленности курсантов. Автореф. дис. .канд.псих.наук. - М., 2007. - 25с.
125. Подласый, И.П. Педагогика Текст. / И.П. Подласный М.: Просвещение; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - С. 240-259.
126. Порохин С.А. Модель личности офицера как средство его существенных качеств. Автореф. дис. . канд. филос. наук. М.: ГАВС. 1992. - 24с.
127. Программа войсковой практики курсантов Военного вуза Национальной гвардии Республики Казахстан. Петропавловск, Изд-во «Военный вуз», 2013. – 68 с.
128. Прикот, О.Г. Образовательная программа «Педагогическое проектирование: основания, процесс, результаты». — СПб., 1998. – 35 с.
129. Протасов, А.Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров. автореф. дисс . канд. пед. н. Саратов, 2007. - 23 с.
130. Психологический словарь / Под общей редакцией А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: 1990. - С. 494.
131. Психология и педагогика управленческой деятельности командира (военного инженера). М.: РВСН, 1995. - 232 с.
132. Рагозина, Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся / Л.Д. Рагозина, Н.Е. Щуркова – М.: Пед. общество России, 2002.– 160 с.

133. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация Текст. / Дж. Равен М.: Просвещение, 2002. - 286 с.
134. Радионов, В.Е., Нетрадиционное педагогическое проектирование. Учебное пособие Текст. / В.Е. Радионов СПб.: Спб. гос. техн. ун-т, 1996. С. 37-38.
135. Рогожкин Н.Е. Формирование готовности будущих офицеров к управленческой деятельности. Автореф. канд. пед. наук. Саратов. – 2004. – 24 с.
136. Родионенко И.Н. Формирование ценностного отношения курсантов к воинской чести. Автореф. дис. .канд.пед.наук. - Майкоп, 2007. - 26с.
137. Российская педагогическая энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 178 с.
138. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии: в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с. 191.
139. Руководство по организации службы войск во внутренних войсках Республики Казахстан. / Приказ Министра обороны РК от 16.06.2013 г . № 247. – 92 с.
140. Рыженков М.И. Методические рекомендации по выполнению программы войсковой стажировки курсантов 4 курса (для преподавателей и командиров). Ярославль: Изд-во ЯВФЭИ, 2006. — 43 с.
141. Рыженков М.И. Педагогическое обеспечение социально-профессионального становления курсантов военного вуза в процессе войсковых стажировок.// Вестник КГУ имени Н.А. Некрасова. 2008, № 3, С. 68 – 69.
142. Рыжов, А.В. Организация воинского воспитания курсантов в военном вузе Текст. / А.В. Рыжов : Дис. . канд. пед. наук: 13.00.08. — Ставрополь, 2006. – 188 с.
143. Самаренкина, С.З. Формирование коммуникативной культуры будущих менеджеров на основе компетентностного подхода Текст. / С.З. Самаренкина: дисс . канд. пед. н. Чебоксары, 2006. - 205 с.

144. Саранов, А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы: методология, теория, практика Текст. / А.М. Саранов : Монография. Волгоград: Перемена, 2000. - 259 с.
145. Сенько, Ю.В. Обучение и жизненный познавательный опыт учащихся / Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин. М.: Знание, 1989. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 12).
146. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем Текст. / В.В. Сериков М., 1999.-272 с.
147. Сластенин, В.А., Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие для вузов Текст. / В.А. Сластенин, Е.П. Белозерцев М.: Академия, 2004. - 368 с.
148. Слепов В.Я. Технологичность педагогического процесса в деятельности руководящего и научно-педагогического состава военного вуза / В.Я. Слепов // Вестник Военного университета. – 2007. – № 4. – С.89–95.
149. Смирнова Е.С. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования. – Л., ЛГУ. – 1984. – С. 6-43.
150. Соболева, О.Б. Использование личного социального опыта старшеклассников при обучении обществознанию: дис... канд. пед. наук: / О.Б. Соболева; Рос. гос. пед. ун-т.– СПб, 2004. – 220 с.
151. Современный словарь иностранных слов. М.: Рус. Яз., 1992. - С. 198, 254.
152. Соглаев, В. В. Педагогические условия формирования готовности курсантов ввуза к воспитательной деятельности / В.В. Соглаев. – Челябинск,– 1997. – 222 с.
153. Соловьева, Н.И. Использование жизненного познавательного опыта студентов в процессе преподавания психологических дисциплин в вузе: учебнометодическое пособие / Н.И. Соловьева. – Барнаул: Издательство Алт. ун-та, 2010. – 94 с.
154. Тамарин, В.Э. Взаимосвязь обучения с жизненным познавательным опытом учащихся: дис... канд. пед. наук: Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2009. – 298 с.

155. Тамбиев, С.Г. Формирование технической компетенции у курсантов военно-инженерных вузов Текст. / С.Г. Тамбиев : автореф. дисс . канд. пед. н. Челябинск, 2008. - 23 с.
156. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста Текст. / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня: нововведения, опыт. — 2004. № 3. - С. 13-21.
157. Тимонин А.И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета : автореф. дис. ... докт. пед. наук. Кострома. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. 2008. - 42 с.
158. Ульянова В.Г. Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Автореф. дис.канд.пед.наук.- Челябинск, 2007. - 26с.
159. Феденко Н.Ф. и др. Основы военной психологии и педагогики / Н.Ф. Феденко, А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов. – Просвещение, 1988. – 322 с.
160. Христофоров, С.В. Дефиниция опыта в педагогике: сущностные характеристики Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2006. – Т. 7. № 17. – С. 46-54.
161. Хилл, П. Наука и искусство проектирования. Методы проектирования, научное обоснование решений Текст. / П. Хилл -М., 1973. С. 59.
162. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание Текст. / А.В. Хуторской М.:Изд-во УНЦДО, 2005.-222 с.
163. Чебышев, Н., Каган В. Основа развития современной высшей школы Текст. / Н. Чебышев // Высшее образование в России. 2003. - № 6. — С. 27.
164. Ченцов О.В. Формирование общепедагогических способностей у курсантов командно-инженерных специальностей в ВУЗах Министерства обороны Российской Федерации. Монография. Кострома, 2003. - 170с.
165. Черниченко, В.И. Дидактика высшей школы Текст. / В.И. Черниченко - М.: Вузовская книга, 2002. С. 73-77.

166. Чурляева, Н.П. Обеспечение качества подготовки инженеров в рыночных условиях на основе компетентного подхода Текст. / Ч.П. Чурляева : автореф. дисс. д-ра пед. н. Красноярск, 2007. - 44 с.
167. Чурнов В.В. Формирование профессиональной направленности личности курсанта в воспитательном пространстве военного вуза: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2002. - 19 с.
168. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентный подход Текст. / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня: нововведения, опыт. 2004. - № 8. - С. 25-31.
169. Шафиков М.Т. Потенциал: сущность и структура / М.Т. Шафиков // Соц-гуманит. знания. 2002. №1. – С. 238
170. Шукшунов, В.Е., Взятых В.Ф., Савельев Л.Я., Романкова Л.И. Инновационное образование (парадигма, принципы, реализация, структура научного обеспечения) Текст. / В.Е. Шукшунов, В.Ф. Взятых // Высшее образование в России. — 1994. № 2. — С. 13-28.
171. Щипанов, В.В. Интегративно-дивергентное проектирование мультидисциплинарных образовательных систем Текст. / В.В. Щипанов М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1997. — 173 с.
172. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения Текст. / Б.Д. Эльконин // Современные подходы к компетентностно-ориентируемому обучению. — Красноярск, 2002. 362 с.
173. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип действия. М.: Наука, 1978. – 220 с.
174. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М: Просвещение, 1996. – 257 с.
175. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен Текст. / Н.О. Яковлева // Педагогика. 2002. - № 6. - С.8-14.
176. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) 2000 Edition. Project Management Institute.

СПИСОК
ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ СОИСКАТЕЛЯ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте РТ и МО и Н РФ:

[1-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия организации самостоятельной работы курсантов в процессе войсковой стажировки//Вестник Томского педагогического университета.2019, вып.6 (204). С. 156 – 159.

[2-А] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к формированию социально-профессионального опыта в процессе войсковых практик.//Вестник Омского государственного педагогического университета: гуманитарные исследования. 2020, № 4 (31). С. 109 – 112.

[3-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические условия формирования военно-профессионального опыта курсантов военного вуза// Сибирский педагогический журнал. 2021, №4. С.78 – 85.

[4-А] **Сейфутдинов В.Р.** О соотношении личностно-ориентированного и социально-ориентированного в военно-профессиональном воспитании курсантов //Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. №11(246). С 31 – 35.

2. Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций:

[5-А] **Сейфутдинов В.Р.** Совершенствование военно-профессионального мастерства курсантов в процессе подготовки к войсковым практикам / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2018. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-А] **Сейфутдинов В.Р..** Структурно-функциональная модель формирования профессионально-личностного опыта будущих офицеров в военном вузе: подходы и принципы / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2019. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-А] **Сейфутдинов В.Р.** Подготовка курсантов к войсковым практикам как средство развития социально-профессионального потенциала курсанта высшего военного учебного заведения / В.Р.Сейфутдинов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2020. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[8-А] **Сейфутдинов В.Р.** Формирование социального опыта курсантов в процессе военной стажировки. // Сб. мат. научн-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2021. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-А] **Сейфутдинов В.Р.** Педагогические потенциалы войсковых практик в формировании социально-профессионального опыта курсантов военного вуза / В.Р.Сейфутдинов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2022. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ ВОЙСКОВЫХ ПРАКТИК КУРСАНТОВ

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения
2. Цели и задачи Лаборатории
3. Основные направления деятельности
4. Структура и управление Лабораторией
5. Взаимоотношения

1. Общие положения

1.1. Научно-методическая лаборатория технологий войсковых практик (далее - Лаборатория) является общественным подразделением Военного института Национальной гвардии (далее Институт) создана на основании приказа начальника института от 01.11.2015 № 046-0.

1.2. В своей деятельности Лаборатория руководствуется действующим законодательством республики Казахстан, нормативными документами Министерства внутренних дел РК, Уставом института и данным Положением.

1.3. Полное официальное наименование: «Научно-методическая лаборатория войсковых практик».

1.4. Деятельность Лаборатории осуществляется на базе Института национальной гвардии г.Петропавловск.

1.5. Членами Лаборатории являются научно-педагогические работники Института, приглашенные руководители войсковых практик из боевых частей МВД.

1.6. Деятельность лаборатории распространяется на весь процесс подготовки и реализации программ войсковых практик Института.

1.7. Руководство Лабораторией осуществляет научный руководитель, назначаемый начальником института.

2. Цели и задачи Лаборатории

2.1. Лаборатория создана в целях исследования, внедрения и стабильной реализации в войсковых практиках современных педагогических идей, направленных на приобретение курсантами социально-профессионального опыта.

2.2. Задачи Лаборатории:

2.2.1. Создание условий для повышения квалификации военных педагогов и руководителей педагогов в разработке эффективных программ

войсковых практик, а также для обмена опытом педагогов по данному направлению.

2.2.2. Разработка и апробация методического инструментария по внедрению технологий педагогического сопровождения формирования социально-профессионального опыта курсантов.

2.2.3. Обеспечение преемственности в реализации программ войсковых практик общего военного образования и специальной подготовки будущих офицеров.

2.2.4. Координация и консолидация деятельности всех задействованных лиц в подготовке и осуществлении войсковых практик.

3. Основные направления деятельности

3.1. Для реализации указанных целей и задач Лаборатория осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с автором осуществляемого эксперимента.

3.2.1. Организация работы по методическому сопровождению педагогов, реализующих программу «Войсковых практик».

3.2.2. Разработка программ по психолого-педагогическому сопровождению курсантов в процессе приобретения социально-профессионального опыта.

3.2.3. Организация конференций, семинаров, круглых столов, открытых воспитательных занятий по апробации полученных продуктов экспериментальной деятельности (программ, методических рекомендаций и т.п.).

3.2.4. Организация и проведение мероприятий для различных субъектов организации войсковых практик.

4. Структура и управление Лабораторией

4.1 Лаборатория состоит из постоянных сотрудников из числа научно-педагогических работников Института, руководителей войсковых практик, военных педагогов и психологов. Состав Лаборатории ежегодно утверждается приказом начальника Института. Руководство Лабораторией осуществляет научный руководитель. Функции руководителя:

- осуществляет перспективное, стратегическое планирование деятельности Лаборатории;
- осуществляет координацию деятельности Лаборатории с другими организациями и структурами;
- представляет Лабораторию во всех структурах, учреждениях и организациях;
- анализирует деятельность Лаборатории

4.3 Лаборатория ведет необходимую отчетную документацию, а также представляет отчеты, планы работы и иную информацию о своей деятельности в установленном порядке.

5. Взаимоотношения

5.1. Лаборатория решает возложенные на нее задачи во взаимодействии с руководством Института и другими подразделениями, включенными в деятельность по организации войсковых практик.

5.2. Лаборатория взаимодействует с внешними сторонами по вопросам, касающимся организации научно-методического сопровождения курсантов в процесс учебной деятельности на практиках.

Приложение 2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ К ВОЙСКОВОЙ ПРАКТИКЕ

Цели и задачи подготовки

Цель подготовки курсантов к войсковой практике – формирование социально-профессионального опыта будущего офицера.

Одним из важных направлений решения вопросов подготовки курсантов к войсковой практике является разработка и внедрение новых педагогических технологий. Для освоения новых педагогических технологий и формирования социально-профессионального опыта курсантов потребуются время и специальная подготовка. Решение этих задач связано с разработкой и внедрением программы подготовки, содержание которой отвечает задаче развития готовности к войсковой практике.

Предлагаемая программа ориентирует курсантов, военных преподавателей, руководителей войсковых практик в существующих технологиях обучения, знакомит с последними достижениями педагогики и психологии, направленными на совершенствование и модернизацию уже существующих технологий. раскрывает особенности коммуникации в образовательной деятельности, знакомит с основными направлениями инноваций в образовании.

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых, дополняя друг друга обогащает субъектов образования компетенциями, способствующими эффективно действовать в ходе войсковых практик. Это такие разделы как «Технологии профессионального общения» и «Искусство и мастерство в коммуникации» - первый раздел; «Культура взаимодействия с различными категориями граждан»; «Инновации в деятельности субъектов войсковых практик» - третий раздел.

Все разделы содержат теоретические материалы, раскрывающие сильные и слабые стороны традиционной технологии, описание принципов и психолого-педагогических основ новых систем обучения, раскрывает сущность адаптивной системы обучения, особое внимание уделяет технологиям интенсификации учебного процесса и развивающей системы. Рассматриваются психолого-педагогические проблемы организации, анализа и оценки занятия, развития мышления обучающихся, выбора методов и

педагогических технологий. Приводятся материалы по изучению индивидуальных особенностей личности, по развитию коммуникативных умений. В программе особое место уделяется задаче вооружить субъектов войсковых практик необходимым объемом знаний, умений и навыков, позволяющих успешно реализовать себя в практике.

**Подготовка курсантов к войсковым практикам (содержание занятий)
(курсанты: часть 1)**

	Тематика занятий	Количество часов	
		Лекции	Практич. занятия
1	Войсковая практика: проблемы, вопросы, пути решения	2	
2	Общая характеристика возникающих проблем курсантов		2
3	Принципы построения эффективной профессиональной коммуникации	2	
4	Методы воздействия на различных категорий граждан		2
5	Взаимодействие сотрудников МВД с гражданскими организациями	2	
6	Профессиональные умения курсанта		2
7	Характеристика различных категорий граждан с которыми могут быть конфликты	2	
8	Конфликт и его разрешение в работе сотрудника МВД		2
9	Педагогические основы работы с воинским коллективом	2	
10	Диагностика в работе руководителя воинского коллектива		2
11	Формы и методы воспитания в воинском коллективе	2	
12	Психологические барьеры в в войсковой практике		2
Итого		12	12

**Программа подготовки руководителей войсковых практик
(руководители: часть 2)**

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
-------	------------------	------------------

		Лекции	Практич. занятия
1	Социально-профессиональный опыт курсанта	2	
2	Специальные социальные и профессиональные умения и навыки		2
3	Психологическая готовность курсанта к принятию задач войсковых практик	2	
4	Поведенческий опыт и способность решать профессиональные задачи		2
5	Индивидуальный план курсанта как образовательный маршрут	2	
6	Коммуникативный опыт и построение эффективной коммуникации		2
7	Социально-правовой опыт и его реализация курсантом в ходе практики	2	
8	Валеологический опыт и охрана здоровья		2
9	Формирование положительной мотивации курсантов к решению задач практики	2	
10	Основы педагогического контроля в руководстве практикой курсантов		2
Итого		10	10