

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор Таджикского педагогического
института в городе Пенджикенте, профессор
Ансори Муаззам Кудратзода

«27» февраля 2023

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Диссертация Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности» выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте. В период подготовки диссертации Кашкинбаев Нургали Каныбекович, являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Тема диссертации Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) утверждена на Ученом совете Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте от 24 сентября 2018 года, протокол № 2. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Петрусевич Аркадий Аркадьевич.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность исследования связана с тем, что Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как один из важнейших результатов обучения специалистов любого профиля, поскольку достаточный уровень её развития способствует успешной социализации молодого человека,

конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе, обеспечивает продуктивное протекание процессов общения, повышает качество профессиональной деятельности.

Говоря о традиционной системе профессиональной подготовки в вузе авторы в качестве её недостатков указывали на преобладание репродуктивных методов обучения, субъект-объектное общение между преподавателем и студентами. Это ставит студента в позицию пассивного слушателя, не проявляющего должной активности в общении. Сегодня ситуация изменяется. В современном, компетентностно-ориентированном образовании создаются условия для использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов и форм организации обучения. Они основаны на совместной коллективной деятельности студентов и преподавателя, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Анализ теоретических исследований и практики организации профессиональной подготовки в развитии коммуникативной компетентности студентов вуза позволил выделить **противоречия между:** между необходимостью владения будущими педагогами высоким уровнем коммуникативной компетентности и недостаточными используемыми возможностями внеучебной деятельности в развитии данной характеристики у выпускников педагогического вуза; между возросшей потребностью раскрытия коммуникативного потенциала внеучебной деятельности в подготовке компетентного специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий, раскрывающих его возможности во внеучебной деятельности; между особым характером подготовки будущих педагогов к коммуникативной деятельности и недостаточно разработанной методикой ее формирования в образовательном процессе педагогического вуза.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности в процессе профессиональной подготовки осуществляется успешно, если: выявлен и используется в образовательном процессе коммуникативный потенциал внеучебной деятельности в развитии у студентов умений коммуникации; внеучебная деятельность строится как система, обеспечивающая включение студентов в коммуникативную деятельность; методическое обеспечение, включающее цели, содержание, формы и методы организации внеучебной деятельности направлено на поэтапное формирование коммуникативной компетентности студентов.

Задачами исследования являются: 1. Провести теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе внеучебной деятельности. 2. Определить особенности развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности. 3. Разработать содержание, формы, методы развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности. 4. Определить

критерии, показатели и развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Методологической основой исследования является: личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Он позволяет рассматривать процесс развития коммуникативной компетенции студентов как деятельность, ориентированную на развитие личности обучающихся через включение их в активную личностно значимую деятельность и общение во внеучебное время.

Кроме этого источниками исследования являются научные труды ученых философов, педагогов, психологов по проблемам развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза и организации их внеучебной деятельности в условиях профессионального обучения в республике Таджикистан. Источниками исследования являются директивные материалы министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов ВПО, а также личный опыт автора диссертационного исследования.

Теоретическую основу исследования составили представления о сущности современного образовательного процесса; работы, раскрывающие основные идеи компетентностного подхода в образовании; научные исследования, посвященные проблеме развития коммуникативной компетенции студентов в педагогическом вузе; исследования, посвященные вопросам развития личности студентов во внеучебной деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем: **Научная новизна исследования** состоит в следующем: 1) коммуникативный потенциал внеучебной деятельности раскрывается в особенностях ее построения, к которым относятся: разнообразие направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов; насыщенность содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации; выполнение различных социальных ролей студентами в процессе освоения содержания внеучебной деятельности; необходимость различных форм сотрудничества в процессе реализации содержания внеучебной деятельности; 2) освоение студентами коммуникативной компетентности во внеучебной деятельности осуществляется в процессе организации: совместной научной и творческой деятельности преподавателей и студентов; активного участия студентов в различных формах самоуправления учебной, научной и творческой деятельности в вузе; организации проектной деятельности, соединяющей учебное и научное творчество студентов в процессе профессиональной подготовки; организацию педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности студентов; 3) выявлены и обоснованы этапы развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности: первый этап – социокультурный, содержание которого

отвечает универсальным требованиям овладения коммуникативными умениями человека; второй этап – общепрофессиональный, направленный на приобретение коммуникативного опыта студента необходимого будущему учителю для успешного осуществления педагогической деятельности; третий этап – этап освоения специальных профессионально-педагогических компетенций, раскрывающихся в способности успешного применения коммуникативных знаний, умений и способов действий в профессионально-педагогической области.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Коммуникативная компетентность студентов – будущих учителей представляет собой общую социальную компетентность будущего педагога, его сознательную ориентированность на позиции партнеров в процессе участия во внеучебной деятельности и построение продуктивной коммуникации с участниками внеучебной деятельности на основе: способности к сотрудничеству с участниками внеучебной деятельности; предупреждению и разрешению конфликтов в процессе совместного участия в различных формах внеучебной деятельности; владения педагогически целесообразными формами контроля, коррекции, оценки действий партнеров в процессе взаимодействия; умения полно, понятно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Внеучебная деятельность студентов педагогического вуза как система обладает четырьмя обязательными признаками: подчиненностью цели подготовки будущего учителя к педагогической деятельности; структурированностью, включающей общественные объединения, организации, клубы, кружки, музеи и т.п.; взаимодействием субъектов в решении учебных, научных и творческих задач профессионально-педагогического образования; самоорганизованностью, в которой осуществляется организованное участие студентов в различных формах формы культурного досуга, а также индивидуальная деятельность студентов, направленная на удовлетворение личных интересов, потребностей и склонностей.

3. Методическая обеспеченность внеучебной деятельности, обеспечивающая развитие коммуникативной компетентности характеризуется: целостностью и единством целевого (цель и задачи);

содержательного (программой внеурочной деятельности студентов вуза; программа педагогического сопровождения деятельности творческого коллектива вуза; методические рекомендации по подготовке студентов к внеурочной деятельности со школьниками); процессуального (этапы, технологии и педагогические условия процесса формирования коммуникативной компетентности); контрольно-оценочного (критерии и показатели определения уровней развития коммуникативной компетентности). Основаниями методической обеспеченности являются: отношения сотрудничества преподавателей и студентов, творчества и самоуправления; социокультурная среда вуза, в которой осуществляется поэтапное развитие коммуникативной компетентности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования подтверждено документально.

Основные положения диссертационного исследования отражены в 10 публикациях, в том числе в: 4 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Российской Федерации; на конференциях республиканского и международного уровня (Астана 2018, 2019 гг., Алматы 2019 г., Шымкент 2018, 2021 гг, Караганда 2020 г.).

Расширенное заседание Ученого совета факультета педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте обсудив диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук)

ПОСТАНОВИЛО:

1. Диссертационная работа Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присвоения ученых степеней и званий» утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267.

2. Опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация рекомендуется к защите в объединенном

диссертационном совете 6D.KOA-025 на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Заключение принято на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, протокол №7 от 24 февраля 2022 года.

Присутствовало на заседании 19 человек. Результаты голосования «за» – 19 чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Председатель Ученого совета
факультета педагогики и психологии
Таджикского педагогического
института в городе Пенджикенте



Курбанова А.А.

Контактная информация:

735500, Республика Таджикистан, Согдийская область,
г. Пенджикент, ул. Рудаки 106, тел. (+9923475) 54050, 532269
Электронная почта: tou@bk.ru

Подпись Курбановой А.А. заверяю
Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте



Курбанов М.