

## ОТЗЫВ

независимого оппонента на диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии «Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте».

**Актуальность исследования** связана с тем, что коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как один из важнейших результатов обучения специалистов любого профиля, поскольку достаточный уровень её развития способствует успешной социализации молодого человека, конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе, обеспечивает продуктивное протекание процессов общения, повышает качество профессиональной деятельности.

Говоря о традиционной системе профессиональной подготовки в вузе авторы в качестве её недостатков указывали на преобладание репродуктивных методов обучения, субъект-объектное общение между преподавателем и студентами. Это ставит студента в позицию пассивного слушателя, не проявляющего должной активности в общении. Сегодня ситуация изменяется. В современном, компетентностно-ориентированном образовании создаются условия для использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов и форм организации обучения. Они основаны на совместной коллективной деятельности студентов и преподавателя, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Но, вместе с тем, появляются и новые проблемы. В современном профессиональном образовании акцент переносится на самостоятельную познавательную деятельность студентов. В этой связи объём контактной работы преподавателя и студентов сокращён вдвое. Широкое распространение получают информационные технологии. Это приводит к уменьшению возможности речевой практики студентов, проявлению умений организации непосредственного личного общения, имеющего большое значение в педагогической деятельности.

Современные требования к специалисту, выпускнику вуза, характеризуются необходимостью глубоких знаний современных информационных технологий, умением приобретать и использовать приобретенные знания для освоения профессии. Кроме этого, в задаче высшего образования входят вопросы подготовки будущего специалиста к

культурному и социокультурному взаимодействию с окружающими, умению работать в команде, принимать эффективные решения.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой развитие коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности в процессе профессиональной подготовки осуществляется успешно, если: выявлен и используется в образовательном процессе коммуникативный потенциал внеучебной деятельности в развитии у студентов умений коммуникации; внеучебная деятельность строится как система, обеспечивающая включение студентов в коммуникативную деятельность; методическое обеспечение, включающее цели, содержание, формы и методы организации внеучебной деятельности направлено на поэтапное формирование коммуникативной компетентности студентов.

Методологической основой исследования является: личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Он позволяет рассматривать процесс развития коммуникативной компетенции студентов как деятельность, ориентированную на развитие личности обучающихся через включение их в активную личностно значимую деятельность и общение во внеучебное время.

Научная новизна исследования состоит в следующем: 1. Коммуникативный потенциал внеучебной деятельности раскрывается в особенностях ее построения, к которым относятся: разнообразие направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов; насыщенность содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации; выполнение различных социальных ролей студентами в процессе освоения содержания внеучебной деятельности; необходимость различных форм сотрудничества в процессе реализации содержания внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит: в расширении научных представлений о сущности формирования коммуникативной компетентности будущих учителей за счет: уточнения содержания понятия «коммуникативная компетентность будущих учителей», определения и содержательной характеристики критериев и показателей её сформированности; в теоретическом обосновании программы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза и педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей; в разработке и обосновании содержания внеучебной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке и

апробации научно-практических рекомендаций и программ творческих форм внеучебной деятельности студентов в ситуации погружения в социокультурную образовательную среду вуза; в создании и использовании диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих учителей. Результаты исследования могут быть использованы: учеными, преподавателями, студентами педагогических профилей вузов, работниками образования в системе повышения квалификации, кураторами учебных групп.

Методическая обеспеченность внеучебной деятельности, обеспечивающая развитие коммуникативной компетентности характеризуется: целостностью и единством целевого (цель и задачи); содержательного (программой внеурочной деятельности студентов вуза; программа педагогического сопровождения деятельности творческого коллектива вуза; методические рекомендации по подготовке студентов к внеурочной деятельности со школьниками); процессуального (этапы, технологии и педагогические условия процесса формирования коммуникативной компетентности); контрольно-оценочного (критерии и показатели определения уровней развития коммуникативной компетентности). Основаниями методической обеспеченности являются: отношения сотрудничества преподавателей и студентов, творчества и самоуправления; социокультурная среда вуза, в которой осуществляется поэтапное развитие коммуникативной компетентности.

Анализируя диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, рекомендую её к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Кандидат педагогических наук,  
и.о. доцента кафедры русского языка  
Таджикского педагогического института в  
городе Пенджикенте

Ансори П.Б.

Подпись Ансори П.Б. заверяю.  
Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте  
18.02.2023 г.



Курбонов М.