

ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

**УДК - 378
ББК – 74.4
К - 31**

На правах рукописи

Кашкинбаев Нургали Каныбекович

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.05 – Теория и методика общественных наук)

ПЕНДЖИКЕНТ – 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте

Научный руководитель:	Петрусевиц Аркадий Аркадьевич -доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте
Официальные оппоненты:	1. Абдуллаева Мехриниссо Абдугаффоровна -доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова». 2. Сафаров Бахтиёр Бердиевич -кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой медицинской и биологической физики с основами информационной технологии ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино».
Ведущая организация:	ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Защита состоится 10 июня 2023 года в 11-00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D КОА-25 при ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (734025, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан « ____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат филологических наук

Шарифова Г.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как один из важнейших результатов обучения специалистов любого профиля, поскольку достаточный уровень её развития способствует успешной социализации молодого человека, конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе, обеспечивает продуктивное протекание процессов общения, повышает качество профессиональной деятельности.

Ещё большее значение развитие коммуникативной компетентности имеет для специалистов группы профессий «человек-человек» к которым относится педагогическая деятельность. Ведь от уровня развития коммуникативных умений зависит не только способность осуществлять деловое общение в трудовом коллективе, но и качество обучения, воспитания, развития обучающихся.

В современном, компетентностно-ориентированном образовании создаются условия для использования инновационных технологий, активных и интерактивных методов и форм организации обучения. Они основаны на совместной коллективной деятельности студентов и преподавателя, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Но, вместе с тем, появляются и новые проблемы. В современном профессиональном образовании акцент переносится на самостоятельную познавательную деятельность студентов. В этой связи объём контактной работы преподавателя и студентов сокращён вдвое. Широкое распространение получают информационные технологии. Это приводит к уменьшению возможности речевой практики студентов, проявлению умений организации непосредственного личного общения, имеющего большое значение в педагогической деятельности.

Изменяется и характер взаимодействия студентов в повседневной жизни. Основное общение современной молодёжи переместилось в сферу виртуальной реальности. Общаясь преимущественно «онлайн», они забывают правила, сокращают, упрощают свою речь, не могут выразить свои эмоции и т.д. Всё это приводит к неравномерному развитию коммуникативных способностей.

В этой связи возрастает роль организованной внеучебной деятельности студентов, целенаправленно ориентированной на развитие коммуникативной компетентности в период профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Учёные и практики признают значительный социокультурный потенциал внеучебной деятельности, который связан с саморазвитием, самовыражением студентов в лично значимой деятельности. Однако подчёркивают, что этот потенциал сегодня используется не в полной мере. Внеучебная деятельность должна стать полноправной составляющей образовательного процесса в вузе, учитывать специфику профессиональной подготовки и, в совокупности с учебной, ориентироваться на достижение общих образовательных результатов.

Одной из причин, сдерживающих эффективность внеучебной деятельности, может быть недостаточная ориентированность руководителей, осуществляющих её организацию, на специфику конкретного вуза, на целенаправленное развитие профессиональной компетентности студентов как интегральной характеристики личности, определяющей их способность к продуктивной профессиональной деятельности. Руководители, проводящие занятия в различных кружках, спортивных секциях, танцевальных и художественных студиях и т.д. зачастую обладают высокой квалификацией в соответствующем виде деятельности, но не всегда имеют достаточный уровень психолого-педагогической подготовки. Поэтому им требуется методическая помощь в решении обозначенных проблем.

Степень изученности и научной проработанности темы. Анализ научно-педагогической литературы позволил установить, что проблеме формирования и развития коммуникативной компетентности студентов уделяется большое внимание. Ряд

исследований посвящены вопросам развития данной характеристики у студентов непедагогических вузов (Е.Б. Гулк, И.Е. Коптелова, Е.Б. Максимова и др.). Различные аспекты развития коммуникативной компетентности в педагогическом вузе раскрыты в работах Т.А. Бободжонова, М.В. Долгих, С.Н. Захаровой, Н.Д. Колетвиновой, М.В. Стуриковой и др.). Но, преимущественно, эта проблема изучается в контексте учебной деятельности. Во внеучебной деятельности рассматриваются возможности использования различных методов, форм организации деятельности студентов как условия развития коммуникативной компетентности (И.А. Голубева, О.В. Ельцова, Н.Н. Раджабова, А.В. Шевкун и др.). Авторы отмечают, что будущие педагоги, владеющие достаточным объёмом знаний, умений по своему профилю, не всегда достигают хороших результатов в профессиональной деятельности в связи с недостаточным уровнем развития коммуникативной компетентности. Говоря о традиционной системе профессиональной подготовки в вузе авторы в качестве её недостатков указывали на преобладание репродуктивных методов обучения, субъект-объектное общение между преподавателем и студентами. Это ставит студента в позицию пассивного слушателя, не проявляющего должной активности в общении.

Анализ теоретических исследований и практики организации профессиональной подготовки в развитии коммуникативной компетентности студентов вуза позволил выделить **противоречия**:

- между необходимостью владения будущими педагогами высоким уровнем коммуникативной компетентности и недостаточными используемыми возможностями внеучебной деятельности в развитии данной характеристики у выпускников педагогического вуза;

- между возросшей потребностью раскрытия коммуникативного потенциала внеучебной деятельности в подготовке компетентного специалиста и недостаточной разработанностью педагогических условий, раскрывающих его возможности во внеучебной деятельности;

- между особым характером подготовки будущих педагогов к коммуникативной деятельности и недостаточно разработанной методикой ее формирования в образовательном процессе педагогического вуза.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами. Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте на 2016-2020 гг. на тему «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и основных положений Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности.

Объект исследования: внеучебная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки.

Предмет исследования: процесс развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности.

Цель исследования: выявить, обосновать и проверить на практике комплекс педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности в процессе профессиональной подготовки осуществляется успешно, если:

- выявлен и используется в образовательном процессе коммуникативный потенциал внеучебной деятельности в развитии у студентов умений коммуникации;
- внеучебная деятельность строится как система, обеспечивающая включение студентов в коммуникативную деятельность;
- методическое обеспечение, включающее цели, содержание, формы и методы организации внеучебной деятельности направлено на поэтапное формирование коммуникативной компетентности студентов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе внеучебной деятельности
2. Определить особенности развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности.
3. Разработать содержание, формы, методы развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности.
4. Определить критерии, показатели и развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Методологической основой исследования является: личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.). Он позволяет рассматривать процесс развития коммуникативной компетенции студентов как деятельность, ориентированную на развитие личности обучающихся через включение их в активную личностно значимую деятельность и общение во внеучебное время.

Теоретические основы исследования:

- представления о сущности современного образовательного процесса (Е.Ю. Игнатьева, А.А. Петрусевич, С.Л. Троянская, Л.В. Чупрова и др.);
- работы, раскрывающие основные идеи компетентностного подхода в образовании (А.А. Вербицкий, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.);
- научные исследования, посвященные проблеме развития коммуникативной компетенции студентов (Е.Б. Гулк, И.Е. Коптелова, Е.Б. Максимова и др.), в педагогическом вузе (Т.А. Бободжонов, М.В. Долгих, С.Н. Захарова, Н.Д. Колетвинова, М.В. Стурикова и др.);
- исследования, посвященные вопросам развития личности студентов во внеучебной деятельности (И.А. Голубева, О.В. Ельцова, Н.Н. Раджабова, А.В. Шевкун и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых философов, педагогов, психологов по проблемам развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза и организации их внеучебной деятельности в условиях профессионального обучения в республике Таджикистан. Источниками исследования являются директивные материалы министерства образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов ВПО, а также личный опыт автора диссертационного исследования.

Методы исследования: анализ нормативно-правовых документов и научно-педагогической литературы по проблеме организации образовательного процесса в педагогическом вузе, систематизация, обобщение, анкетирование, опрос, наблюдение, экспертная оценка.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика общественных наук): *пункт 1* – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой, методы исследования

профессионального образования); *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; *пункт 11* – Современные технологии профессионального образования; *пункт 13* – Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа с 2017 по 2022 г.г.

Первый этап (2018 – 2019 гг.) – проблемно-поисковый. В ходе этапа проводился анализ психолого-педагогической литературы и практического опыта по проблеме исследования; были выявлены затруднения, препятствующие освоению коммуникативной компетентности студентами педагогического вуза; определен методологический аппарат исследования; проектировалась программа опытно-экспериментальной работы; обосновывалось содержательное наполнение критериев и показателей; разрабатывались и апробировались диагностические методики.

Второй этап (2019 – 2020 гг.) – экспериментально-аналитический, включающий обобщение результатов анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; проводился констатирующий этап эксперимента по выявлению актуального уровня сформированности компонентов коммуникативной компетентности будущих учителей; определялось содержательное наполнение педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; разрабатывалось научно-методическое обеспечение исследуемого процесса; проводился формирующий этап эксперимента.

Третий этап (2020 – 2022 гг.) – заключительный, включающий анализ формирующего этапа эксперимента, систематизацию, интерпретацию результатов опытно-экспериментальной работы, их количественную и качественную обработку; литературное оформление текста диссертационной работы; представление результатов и выводов исследования на научно-практических конференциях и в изданиях.

База исследования: Таджикский педагогический институт в г. Пенджикенте. В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты первого и второго курсов факультета начальных классов, а также студенты второго курса факультета «Менеджмент» Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 250 студентов и 26 преподавателей педагогического института г. Пенджикента.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Коммуникативный потенциал внеучебной деятельности раскрывается в особенностях ее построения, к которым относятся:

- разнообразие направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов;
- насыщенность содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации;
- выполнение различных социальных ролей студентами в процессе освоения содержания внеучебной деятельности;
- необходимость различных форм сотрудничества в процессе реализации содержания внеучебной деятельности.

2. Освоение студентами коммуникативной компетентности во внеучебной деятельности осуществляется в процессе организации:

- совместной научной и творческой деятельности преподавателей и студентов;
- активного участия студентов в различных формах самоуправления учебной, научной и творческой деятельности в вузе;
- организации проектной деятельности, соединяющей учебное и научное творчество студентов в процессе профессиональной подготовки;
- организацию педагогического сопровождения формирования коммуникативной компетентности студентов.

3. Выявлены и обоснованы этапы развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности:

- первый этап – социокультурный, содержание которого отвечает универсальным требованиям овладения коммуникативными умениями человека;
- второй этап – общепрофессиональный, направленный на приобретение коммуникативного опыта студента необходимого будущему учителю для успешного осуществления педагогической деятельности;
- третий этап – этап освоения специальных профессионально-педагогических компетенций, раскрывающихся в способности успешного применения коммуникативных знаний, умений и способов действий в профессионально-педагогической области.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит: в расширении научных представлений о сущности формирования коммуникативной компетентности будущих учителей за счет: уточнения содержания понятия «коммуникативная компетентность будущих учителей», определения и содержательной характеристики критериев и показателей её сформированности; в теоретическом обосновании программы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза и педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей; в разработке и обосновании содержания внеучебной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке и апробации научно-практических рекомендаций и программ творческих форм внеучебной деятельности студентов в ситуации погружения в социокультурную образовательную среду вуза; в создании и использовании диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности будущих учителей. Результаты исследования могут быть использованы: учеными, преподавателями, студентами педагогических профилей вузов, работниками образования в системе повышения квалификации, кураторами учебных групп.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена доказательностью методологических и теоретических положений; логикой исследования, применением соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования статистических методов; возможностью повторения экспериментальной программы; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику образовательных организаций; апробацией полученных данных, их сравнимостью с массовой практикой; востребованностью научно-практических разработок.

Личный вклад соискателя в организацию исследования и получение его результатов выражается в теоретическом обосновании научных идей и положений исследования; в создании и реализации программы внеучебной деятельности педагогического вуза, способствующей формированию коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке концепции воспитательной работы студентов и ее реализации в вузе; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах.

Положения, выносимые на защиту.

1. Коммуникативная компетентность студентов – будущих учителей представляет собой общую социальную компетентность будущего педагога, его сознательную ориентированность на позиции партнеров в процессе участия во внеучебной деятельности и построение продуктивной коммуникации с участниками внеучебной деятельности на основе: способности к сотрудничеству с участниками внеучебной деятельности; предупреждению и разрешению конфликтов в процессе совместного участия в различных формах внеучебной деятельности; владения педагогически целесообразными формами контроля, коррекции, оценки действий партнеров в процессе взаимодействия; умения полно, понятно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

2. Внеучебная деятельность студентов педагогического вуза как система обладает четырьмя обязательными признаками: подчиненностью цели подготовки будущего учителя к педагогической деятельности; структурированностью, включающей общественные объединения, организации, клубы, кружки, музеи и т.п.; взаимодействием субъектов в решении учебных, научных и творческих задач профессионально-педагогического образования; самоорганизованностью, в которой осуществляется организованное участие студентов в различных формах формы культурного досуга, а также индивидуальная деятельность студентов, направленная на удовлетворение личных интересов, потребностей и склонностей.

3. Методическая обеспеченность внеучебной деятельности, обеспечивающая развитие коммуникативной компетентности характеризуется: целостностью и единством целевого (цель и задачи); содержательного (программой внеурочной деятельности студентов вуза; программой педагогического сопровождения деятельности творческого коллектива вуза; методические рекомендации по подготовке студентов к внеурочной деятельности со школьниками); процессуального (этапы, технологии и педагогические условия процесса формирования коммуникативной компетентности); контрольно-оценочного (критерии и показатели определения уровней развития коммуникативной компетентности). Основаниями методической обеспеченности являются: отношения сотрудничества преподавателей и студентов, творчества и самоуправления; социокультурная среда вуза, в которой осуществляется поэтапное развитие коммуникативной компетентности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования осуществлено по выступлениям на конференциях республиканского и международного уровня (Астана 2018, 2019 гг., Алматы 2019 г., Шымкент 2018, 2021 гг, Караганда 2020 г.)

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 10 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка из 169 наименований. Текст иллюстрирован 27 таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему, определяется предмет, цель, задачи, методологические основы, методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность, апробация и внедрение результатов, представлены положения, выносимые на защиту, структура диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы развития коммуникативной компетенции студентов в процессе внеурочной деятельности**» проанализирована внеучебная деятельность и ее возможности в развитии коммуникативной компетентности, охарактеризована коммуникативная компетентность как составная часть современного высшего образования, представлены методики развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности.

Анализируя понятие «внеучебная деятельность студентов» с точки зрения ее влияния на формирование коммуникативной компетентности личности в теории педагогики разделяют его содержание на две группы: внеучебная деятельность студентов – это одна из сторон образовательного процесса вуза (Л.В. Алиева, Р.В. Дружинина, Е.М. Самохвалова); внеучебная деятельность – это особая активность студентов, в которой осуществляется их личностное становление (Т.Л. Иванайская, И.В. Руденко, П.М. Васильев). В соответствии с первой ученые рассматривают внеучебную деятельность

студентов как дополнительный блок образовательной деятельности вуза, осуществляемой вне основной образовательной работы студентов. Это деятельность, которую обучающиеся осуществляют добровольно, на основе своего интереса, способностей и удовлетворения потребностей.

С другой стороны, внеучебная деятельность студентов – это «звено образовательно-развивающего процесса, как совокупность преобразующих, практико-ориентированных, профессионально значимых мероприятий, осуществляемых в сотрудничестве преподавателей и студентов в дополнение к обязательным учебным занятиям и в непосредственной связи с ними и создающих благоприятные условия для развития личности и профессионального становления студентов». В исследованиях подчеркивается, что внеучебная деятельность – эффективное средство сплочения студенческого коллектива, формирования коммуникативных качеств личности и «овладения современными технологиями управления, формирования позиции инициатора, организатора, творческого участника, активного члена студенческих общественных объединений».

В работах известных российских ученых Е.И. Казаковой и И.Ю. Тархановой раскрываются возможности внеучебной деятельности в развитии коммуникативной компетенции студентов: формирование профессионального интереса, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, воспроизведение поведения, специфичного для конкретной профессиональной группы; наличие специально организованного общения, которое реализуется в жизнедеятельности коллектива, в различных видах внеучебной деятельности; добровольность, личностная значимость различных видов внеучебной деятельности, отсутствие жёстких образовательных рамок способствуют более полной самореализации студентов, максимальному проявлению собственных личностных ресурсов; актуализация позитивных эмоциональных состояний в совместной деятельности и т.д.

Благодаря таким возможностям во внеучебной деятельности создаются условия для формирования различных коммуникативных умений, развития коммуникативных качеств личности (уважительное отношение к мнению партнёров, справедливость в оценке результатов и др.), культуры общения, взаимоотношений студентов. В целом, как отмечают исследователи, любые формы организации внеучебной деятельности способствуют развитию определённых коммуникативных знаний, умений, навыков, получению дополнительного коммуникативного опыта.

Исследуя формы внеучебной деятельности, оказывающие значительное влияние на развитие коммуникативных способностей студентов называет: участие в социальных проектах, волонтерских акциях; работа студентов в общественно-политических клубах, клубах по интересам, творческих молодёжных объединениях, творческих и научных кружках; деловые игры, психологические тренинги, разнообразные конкурсы, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, диспуты и т.д.

Анализ научно-педагогической литературы позволил определить, что коммуникативная компетенция является одним из важных результатов организованной внеучебной деятельности студентов, в процессе которой формируется искомая компетенция. Она рассматривается как универсальная компетенция, однако имеет не только социокультурный, но и педагогический аспект, поскольку является определяющей в построении продуктивного образовательного процесса, обеспечивающей успешность решения профессионально-педагогических задач.

Усложнение межлических коммуникаций, возрастающая роль межличностного общения предъявляют повышенные требования к коммуникативной компетенции студентов, получающих современное высшее образование. Большинство авторов подчеркивают, что «коммуникативная компетенция» является сложным, многомерным понятием. Так, Н.В. Соломина полагает, что «коммуникативная компетенция – это конгломерирующая форма компетенций, интегрирующая более простые типы

компетенций (языковую, речевую, прагматическую, предметную, культурную, лексикографическую, стратегическую, социолингвистическую, цивилизационную и т.д.)). Поэтому в характеристике коммуникативной компетенции авторы исследований выделяют конкретные характеристики, которые рассматриваются в исследовании. По мнению М.В. Кузьминой «коммуникативная компетенция – это способность человека адекватно ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её рецептивных и продуктивных видах». В исследовании М.В. Долгих коммуникативная компетенция – это «способность строить эффективную коммуникацию в строгом соответствии с нормами коммуникативного сообщества, принятыми нормами речевого этикета и коммуникативной ситуацией». В работах И.В. Алексеенко, «коммуникативная компетенция – это система внутренних ресурсов человека, необходимых для построения эффективной коммуникации в определённом круге ситуаций межличностного взаимодействия». То есть, коммуникативная компетенция включает не только способность языковыми средствами передавать информацию, но и «личностные характеристики, обеспечивающие интерактивную (предусматривающую организацию взаимодействия, чёткое распределение обязанностей исполнителей, обмен не только знаниями, идеями, но и действиями и т.д.) и перцептивную (отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека) функции коммуникации в профессиональной деятельности». Применительно к настоящему исследованию, результатом процесса формирования коммуникативной компетенции студента педагогического вуза выступает способность педагога к организации и осуществлению продуктивного общения в совместной учебной и внеучебной деятельности на основе толерантности, соблюдения правил вербального и невербального общения, в интересах всех участников и с учётом конкретных образовательных ситуаций.

Особое значение в анализе коммуникативной компетентности имеет характеристика ее структуры. Ю.В. Михайлюк с соавторами считают, что структуру коммуникативной компетенции составляют мотивационный (потребности в позитивных контактах, ценности общения), когнитивный (социальное восприятие, воображение, мышление, рефлексивные, оценочные, аналитические способности, знания из области взаимоотношений людей), аффективный (положительное эмоциональное состояние, удовлетворённость партнёром, эмпатия, установки, необходимые для успешного общения), поведенческий (индивидуальная система оптимальных моделей межличностного взаимодействия), личностный (совокупность индивидуальных качеств) компоненты. Здесь выделяются такие компоненты коммуникативной компетентности как: мотивационно-ценностный (потребности в позитивных контактах, ценностное отношение к процессу общения в жизни и профессионально-педагогической деятельности); когнитивный (совокупность знаний, необходимых для осознанного эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса); эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, способность к сопереживанию, внимание к действиям партнёров); поведенческий (свободное владение коммуникативными умениями, вербальными и невербальными средствами передачи, взаимообмена информацией, установления контактов, управления ситуацией межличностного и педагогического общения).

Исходя из анализа такой структуры, в диссертации определены критерии коммуникативной компетентности студентов, будущих педагогов. К ним были отнесены следующие: мотивационно-ценностный (потребности в позитивных контактах, ценностное отношение к процессу общения в жизни и профессионально-педагогической деятельности); когнитивный (совокупность знаний, необходимых для осознанного эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса); эмоциональный (эмоциональная отзывчивость, эмпатия, чувствительность к другому, способность к сопереживанию, внимание к действиям партнёров); поведенческий (свободное владение коммуникативными умениями,

вербальными и невербальными средствами передачи, обмена информацией, установления контактов, управления ситуацией межличностного и педагогического общения).

Наличие критериев позволяет определить содержание проектирования методики развития коммуникативной компетентности студентов во внеурочной деятельности. Рассматривая методику как «описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах» в диссертации показано, что её разработка это поэтапный процесс взаимосвязанных и взаимообусловленных действий педагога по её проектированию. На первом (подготовительном) этапе осуществляется определение замысла, выявление проблемы, выбор идеи для её решения; теоретическое обеспечение проектирования; разработка вариантов решения. На втором (рабочем) этапе определяются условия и средства достижения целей, планируются этапы осуществления деятельности; составляется план, программы реализации задач с учётом выявленных условий и средств. На третьем (проверочном) этапе осуществляется мысленное экспериментирование по применению проекта; экспертная оценка проекта корректировка проекта; принятие решения об использовании проекта.

Теоретический анализ и практика проектирования методики развития коммуникативной компетентности показывает, что целенаправленная, систематическая, организованная педагогом деятельность по развитию всех компонентов коммуникативной компетентности во внеучебной деятельности позволит значительно повысить результативность этого процесса.

Во второй главе диссертации **«Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной компетентности во внеучебной деятельности студентов»** в рамках констатирующего эксперимента осуществлен анализ уровня развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза, представлен формирующий эксперимент, где разработан процесс развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности, определены результаты опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативной компетенции во внеучебной деятельности студентов вуза.

Целью опытно-экспериментальной работы являлась апробация программы внеучебной деятельности, в ходе которой осуществляется развитие коммуникативной компетентности студентов – будущих учителей. Представленная цель определила ряд исследовательских задач, к которым мы отнесли: оценить развитие коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в процессе внеурочной деятельности; апробировать критерии развития коммуникативной компетентности студентов и выявить начальный уровень коммуникативной компетентности у студентов вуза; определить уровень развития коммуникативной компетентности студентов, участников эксперимента; внедрить программу внеучебной деятельности развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности студентов и проверить ее качественные характеристики проведением диагностики; проанализировать и обобщить конечные результаты опытно-экспериментальной работы.

Эксперимент осуществлялся на базе педагогического института г. Пенджикент. В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты первого и второго курсов факультета начальных классов, а также студенты второго курса факультета «Менеджмент» Всего опытно-экспериментальной работе приняли участие 250 студентов и 26 преподавателей педагогического института г. Пенджикента.

Реализация первой задачи констатирующего эксперимента была направлена на оценку развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза в процессе внеурочной деятельности.

Использование методики О.М. Орлова «Методика потребности в общении» и Н.П. Фетискина «Определение жизненных ценностей личности», а также применение

разработанных в диссертации критериев позволили получить данные, характеризующие уровни коммуникативной компетентности студентов на начальном этапе эксперимента.

Таблица 1. – Уровни развития коммуникативной компетентности студентов (начальный этап эксперимента)

Критерии	Уровни проявления		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный	26,6%	47,6%	27,8%
Когнитивный	20,4%	45,2%	34,5%
Эмоциональный	31,0%	43,9%	25,7%
Поведенческий	21,2%	40,6%	38,2%

Полученные данные свидетельствовали о значительном числе студентов, демонстрирующих низкий уровень коммуникативной компетентности. Это особенно касалось когнитивного и поведенческого критерия. Значительное число студентов показали средний уровень владения коммуникативной компетенцией. Таким образом полученные данные показали, что у 24,5% опрошенных обнаружена низкая потребность в общении, у 47,6% респондентов выявлен средний уровень потребности, у 26,4% высокий уровень потребности в общении. Невысокие в целом результаты, полученные в ходе исследования позволили особое внимание обратить, на тех студентов, которые показали низкую и среднюю потребность в общении.

Формирующий эксперимент потребовал осуществления программы, которая была направлена на развитие коммуникативной компетентности студентов. Программа включала разработку и осуществление различных групповых проектов во внеучебной деятельности, в которых принимали участие студенты. Одним из значимых проектов внеучебной деятельности являлось создание студенческого клуба. Создавая такой клуб, мы считали, что развитие коммуникативной компетентности будущих учителей строилось на идее о том, что современной школе нужны учителя, обладающие творческими навыками, коммуникативными умениями, активные и эффективные в процессе профессионально-педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность современного учителя, это то требуемое сегодня качество педагогической подготовленности, без которого не мыслима успешная педагогическая работа с детьми. Так например, в деятельности студенческого клуба особое место занимала творческая работа студентов. Это организация и поддержка ансамбля народного таджикского танца «Хушхолии», работа студенческого театра «Мулоқоти», фотоклуба «Фокус», спортивных секций «Варзиш ва саломатӣ», театра моды «ArtModel» и др.

Анализ деятельности студенческого клуба в развитии коммуникативной компетентности дает основание определить основные педагогические аспекты, которые определяют данную внеурочную форму как фактор обеспечивающий развитие искомой компетентности. Созданные микрогруппы в творческих объединениях клуба позволяли создавать коммуникативные ситуации в которых: актуализировалась творческая деятельность студентов в процессе работы над проектом; побуждалась коммуникативная деятельность в процессе решения творческих проблем; формировалась самостоятельность и собственная точка зрения на оценку решения заданий в проектной деятельности; приобретался коммуникативный опыт в деловом обсуждении проблем проекта; развивались потребности в установлении целесообразных отношений в микрогруппах и комфортного общения.

В организации деятельности студенческого клуба особое внимание уделялось педагогическому руководству работой различных микрогрупп. Участвующие в эксперименте преподаватели вуза совместно со студентами осуществляли: разработку творческой самостоятельной работы, в которой заложена проблема, требующая коммуникации; оказывали помощь в создании микрогрупп студентов, которые

осуществляют творческую деятельность; побуждали студентов к активному участию в проектной деятельности во внеучебное время; ориентировали студентов на организацию коллективной работы и обсуждение хода реализации творческих проектов; обучали студентов умению ставить проблемы, обсуждать их решение, анализировать результаты, доказывать выводы.

В современной педагогической теории и практике зарекомендовала себя методика работы с обучаемыми, в которой целями этой работы является включение студентов в различные коммуникативные практики. Здесь, как мы отмечали в работе со студентами, процесс приобретения коммуникативных умений требовал поэтапной деятельности преподавателя: на первом этапе – определение цели работы в микрогруппах; на втором – изучение содержания задания и определение ролей каждого студента, участвующего в проектной деятельности; на третьем этапе – детальное обсуждение со студентами проблемы, требующей решения; на четвертом этапе – обсуждение со студентами способов решения проблемы; на пятом – разработка плана реализации цели проекта; на шестом – организация контроля за реализацией плана; на седьмом этапе – подготовка студентов к презентации найденных решений в процессе выполнения проекта. Работа в творческих объединениях клуба позволяла формировать следующие блоки коммуникативных умений: умения анализа, диалога, дискуссии, доказательства; умения быть в роли лидера, организатора, руководителя; умения сотрудничать, обсуждать, помогать, принимать помощь; умения находить нестандартные способы решения возникающих проблем и др.

В ходе формирующего эксперимента выявлялось, что использование творческих проектов в клубной работе оказывает значимое влияние на развитие коммуникативной компетентности студентов и приобретение коммуникативного опыта, который может быть реализован в будущей профессиональной деятельности педагогов. Вместе с тем, проектирование следует сегодня считать одним из видов профессиональной деятельности педагога. Освоение этого вида профессиональной деятельности будущим педагогом связано с его конструктивной педагогической деятельностью. Здесь осуществляется отбор содержания и его включение во внеучебную деятельность студента, то есть создания условий коммуникативных практик, обеспечивающих приобретение коммуникативного опыта. Проектирование содержания внеучебной деятельности направлено на реализацию педагогической цели – созданию специальных условий, в которых, в процессе внеучебной деятельности осуществляется развитие коммуникативной компетентности.

Содержание формирующего эксперимента, построенное на проектной основе позволяло создавать такие формы (проекты) студенческой внеучебной деятельности, которые отвечали разным потребностям и интересам студентов. К ним мы отнесли: образовательный бизнес-центр, инновационно-педагогический центр, научно-педагогический парк, инновационный центр «Золотой фонд», студенческое научно-педагогическое объединение. Каждая из этих форм выполняла комплекс учебных, научных, социальных и других задач, но в настоящем исследовании мы рассматривали задачи развития коммуникативной компетентности будущих педагогов.

Образовательный бизнес-центр, работа которого была направлена на подготовку будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности в негосударственных образовательных учреждениях, к работе с детьми, требующими особой педагогической заботы, к индивидуальной работе со школьниками в статусе репетитора, в обеспечении системы образования республики Таджикистан учителями предметниками, обучающимися на договорной основе. Каждое направление требовало глубокой предметной и психолого-педагогической подготовки студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности. В рамках такой подготовки особое внимание уделялось обучению студентов навыкам коммуникации с различными субъектами, с которыми им возможно придется общаться в процессе педагогической работы.

В работе такого центра принимали участие студенты, начиная со второго курса. Так, например, будущие учителя, несмотря на различные коммуникативные стратегии, готовились к работе не только с будущими обучающимися, но и с их родителями и лицами их замещающими. Коммуникативная подготовка к предстоящей профессионально-педагогической деятельности включала серию различных коммуникативных тренингов, организацию проблемных дискуссий по вопросам взаимодействия с детьми, у которых были проблемы с усвоением отдельных предметов.

Анализ деятельности такого центра в педагогическом вузе показал на наличие позитивных изменений в разных критериях оценки коммуникативной компетентности. Наиболее заметные изменения произошли в мотивационно-ценностном и когнитивном критериях на высоком и низком уровнях. Так, по нашим данным таблицы следует отметить, что только у 8% респондентов мы выявляли низкий уровень, который на начальном этапе эксперимента составлял 19%. Аналогично по когнитивному критерию. Если на начальном этапе низкий уровень демонстрировали 28%, то после участия в работе центра мы наблюдали такой уровень только у 12%.

Деятельность *инновационно-педагогического центра*, как внеучебной формы, была направлена на решение задач обучения студентов разработке инновационных проектов, их осуществлению и оценку. Проектная деятельность, как отмечалось выше, обладает значительным ресурсом в формировании коммуникативного опыта студентов. В рамках деятельности данного центра были организованы круглые столы, на которых обсуждались инновационные проекты в образовании. Кроме этого, в работе центра принимали участие учителя инноваторы из школ г. Пенджикента. Они представляли свои инновационные наработки, приглашая будущих учителей к обсуждению различных педагогических проектов и способов их внедрения в педагогическую практику. В рамках обсуждений различных педагогических инновационных проектов, студентов знакомили с научно-практическими достижениями в школах и колледжах не только Республики Таджикистан, но и с зарекомендовавшими себя с положительной стороны инновационными проектами других стран. Таким образом, по сути, инновационно-педагогический центр способствовал приобретению делового коммуникативного опыта студентов. Учитывая, что в его работе принимали участие 35 человек, мы изучали особенности динамики развития коммуникативной компетентности у этих студентов. Данные изучения показали, что значительное число студентов (34,2%) демонстрировали потребности в позитивных контактах, ценностное отношение к процессу общения в жизни и профессионально-педагогической деятельности. Аналогично позитивно изменился когнитивный критерий, в содержании которого мы отмечали значительный рост знаний, необходимых для осознанного эффективного социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Проектная деятельность, требующая коммуникативных контактов с ее участниками позволяла позитивно отражать эмоциональный настрой студентов. Здесь, мы фиксировали частые проявления эмоциональной отзывчивости, эмпатии, чувствительность и сопереживание к действиям партнёров.

Научно-педагогический парк во внеучебной деятельности строился как педагогическая площадка, целью которой являлось приобретение и закрепление коммуникативных умений будущих учителей во взаимодействии со школьниками, учителями, родителями. Отчасти эту задачу решали педагогические практики, организованные в рамках профессионального стандарта. Однако, процесс подготовки к таким практикам как и само участие не является запланированной академической деятельностью. Поэтому научно-педагогический парк строил свою деятельность в решении задач коммуникативной подготовке студентов к профессионально-педагогическому общению, установлению целесообразных контактов с детьми, с членами педагогического коллектива, с родителями детей. Автором диссертации, при разработке методики развития коммуникативной компетентности, учитывались такие моменты как:

жизненный и социальный опыт студентов; умение эффективной коммуникации завоевание авторитета в работе со школьниками; владение научно-педагогической информацией и психолого-педагогическими знаниями; мотивация к изучению научных достижений в области педагогики и психологии.

Содержательным наполнением работы научно-педагогического парка являлась научно-исследовательская деятельность, которую студенты осуществляли совместно с учителями школы. Результаты этой работы студенты, вместе с учителями, предъявляли на педагогических советах школы, на конференциях по итогам педагогической практики. Анализ деятельности этой внеурочной формы показал ее эффективность. Особенно заметно это проявилось в отношении поведенческого критерия. Значительное число студентов (40,0%) демонстрировали свободное владение коммуникативными умениями, вербальными и невербальными средствами передачи, взаимообмена информацией, установления контактов, управления ситуацией межличностного и педагогического общения. Рост высокого уровня эмоционального критерия (от 30% до 47,5%) свидетельствовал о привлекательности данной внеучебной формы у студентов. Среди показателей, характеризующих этот критерий, особенно выделялся тот, который отражал внимание к действиям партнёров по коммуникации и желание активно действовать в рамках создаваемых коммуникативных ситуаций.

Инновационный центр «Золотой фонд» рассматривался в формирующем эксперименте как форма, в которой осуществлялась специальная подготовка будущих учителей к научно-педагогической деятельности и реализации совместно с преподавателями методических и психолого-педагогических кафедр института научных проектов, которые ложились в основу будущей магистерской диссертации. Эта форма внеучебной деятельности объединяла тех студентов, которые планировали в будущем активно заниматься педагогической наукой. Здесь основная работа осуществлялась в разработке и защите проектов. Среди наиболее успешных мы выделили следующие. *Поддержка детей с особыми проблемами физического и психического здоровья.* В содержании проекта рассматривалась методика организации педагогической деятельности учителя в работе с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Этот проект дифференцировал подготовку учителя к работе с детьми, требующими особой педагогической заботы: дети-сироты, дети, имеющие физические и психические проблемы в развитии, дети с социально депривированными проблемами, дети, находящимися в трудной жизненной ситуации и др. Проект предусматривал реализацию педагогической идеи изменения качества школьной жизни детей разных возрастов. В его содержании студенты представляли свое видение идеи благоустройства школы, организации социального партнерства всех субъектов образования, активного преобразования социокультурной среды школы силами самих школьников и их родителями. В целом это проект, где предполагалась идея педагогизации территории школы. Проект, направленный на сохранение и развитие *исторической, культурной, национальной и этнической памяти таджикского народа.* В его содержании реализовывалась идея разработки условий внеклассной деятельности школьников в которых бы развивались идеи преемственности межпоколенческих связей, партнерства разных возрастов в активной работе на службе обществу и стране. Проект *организации сетевых сообществ школьников, объединенных общими интересами: научными, культурными, социальными и пр.* Проект вовлечения школьников в здоровый образ жизни. Здесь особое внимание студентов уделялось разработке идеи противостояния вредным привычкам, распространение положительного опыта в этой области и привлечения СМИ.

Анализ результатов деятельности внеучебной работы студентов в инновационном центре «Золотой фонд» показывает на значительные положительные изменения по всем критериям. Наиболее заметные эти изменения мы фиксировали по когнитивному и поведенческому критериям. В каждом из них на высоком уровне были отмечены результаты в двое превосходящие до начала эксперимента и по его последствиям. Это

свидетельствовало о том, что такая форма внеучебной работы является наиболее эффективной и требует дальнейшего ее совершенствования.

Результаты формирующего эксперимента, в которых внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативной компетентности студентов представлена на рис. 1.

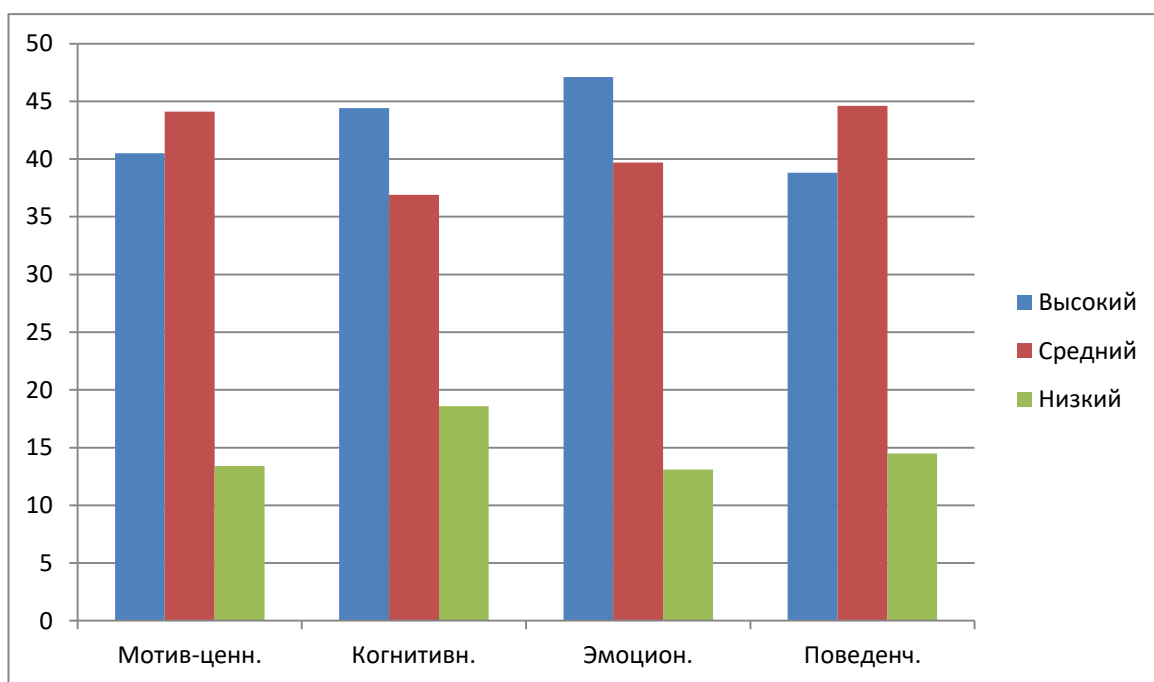


Рис.1. – Результаты формирующего эксперимента по развитию коммуникативной компетентности студентов

Сравнение показателей критериев до начала эксперимента и после экспериментальной работы свидетельствует о том, что значительно выросла мотивация студентов к приобретению коммуникативных компетенций (на высоком уровне с 26,6% до 40,5%). Положительные изменения фиксировались по всем критериям. Особенно они были заметны на низких уровнях. Здесь фиксировалось снижение числа студентов демонстрирующих слабые коммуникативные умения. Это снижение в целом составило более чем на 50%. Таким образом, участие студентов в осуществлении различных учебных проектов во внеучебной время имеет целый ряд положительных аспектов, влияющих на приобретение коммуникативных умений, как составляющих коммуникативной компетентности: в рамках внеучебной деятельности, которая не ограничивает деятельность студента академическими требованиями развивается его самостоятельность в работе с различными источниками информации, способность строить деловые и личные отношения с другими участниками проектной деятельности; возможность расширить зону коммуникативных практик за счет совместной деятельности с другими участниками реализации общей цели; формирование потребностно-мотивационной основы в приобретении коммуникативных умений и способности их использования в решении образовательных задач; участие в коллективной деятельности в процессе осуществления проекта способствует приобретению социальных навыков будущим педагогам, которые являются важными в предстоящей профессионально-педагогической деятельности в школе; развитие высокого уровня ответственности, поскольку выбор проекта, выбор тех лиц, которые будут участвовать в его осуществлении, постоянные коммуникативные контакты при реализации задач проекта позволяют заметно играть роль в развитии коммуникативных способностей студентов.

В заключении диссертации указывается, что: 1) развитие коммуникативной компетенции – это поэтапный процесс, который связан с расширением коммуникативного

опыта обучающихся посредством погружения в ситуации общения, обеспечивающего установление и поддержание контактов и отношений; 2) внеучебная деятельность рассматривается как один резервов повышения результативности развития коммуникативной компетенции студентов в педагогическом вузе; 3) возможности внеучебной деятельности раскрываются в: формировании профессионального интереса студентов, приобщении к традициям и ценностям профессионального сообщества; личностной значимости различных видов внеучебной деятельности; отсутствии жёстких образовательных рамок; 4) потенциал внеучебной деятельности в развитии коммуникативной компетенции более полно реализуется в творческих объединениях, коллективах, действующих в вузах на постоянной основе.

Таким образом, в работе выявлен и проанализирован коммуникативный потенциал внеучебной деятельности в развитии у студентов умений коммуникации, разработана система внеучебной деятельности, в которой интегрировалось внеучебная деятельность и профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей. Перспективным направлением исследования может стать выявление и обоснование педагогических условий подготовки педагогов вуза к организации внеучебной деятельности студентов, способствующей развитию коммуникативного опыта.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Развитие высшего педагогического образования в Республике Таджикистан диктует необходимость качественно нового уровня подготовки будущих педагогов. Качественное профессионально-педагогическое образование сегодня – это гарантия стабильности в обществе возможность, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

2. Сформированная коммуникативная компетентность будущего учителя обладает рядом специфичных свойств: существенное увеличение значимости педагогической профессии в обществе, умение построить эффективные отношения с субъектами образовательной деятельности, возможность оперативно принимать продуктивные решения в различных педагогических ситуациях, умение активно влиять на деятельность и поведение учащихся.

3. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей в процессе обучения в вузе представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение, в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения.

4. Приобретенное качество личности «коммуникативность» во многом зависит от интереса всех субъектов профессионально-педагогического образования к поиску новых возможностей приобретения профессионально-педагогических знаний и их использования в практике профессиональной деятельности.

5. Процесс развития коммуникативной компетентности студентов-бакалавров и его сопровождение строится на готовности преподавателей к организации образовательного процесса в, где особое место отводится созданию педагогических ситуаций, нацеленных на развитие коммуникативной компетентности как личностного качества будущего педагога.

Проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с развитием коммуникативной компетентности студентов бакалавриата. Это значит, что в науке вопрос о педагогическом сопровождении такого явления требует постоянного внимания и совершенствования методов организации практической деятельности вузовских преподавателей на основе научных изысканий. Перспективным направлением исследования можно назвать изучение готовности педагогов вуза к разработке и

использованию современных образовательных технологий в развитии коммуникативной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Содержание подготовки студентов в педагогическом вузе к культурно-просветительской деятельности //Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847) №3, 2022. – С.255 – 262.

[2-А]. **Кашкинбаев Н.К.** Современные подходы к организации обучения студентов в вузе// Вестник ТГПУ. 2021. Вып.2 (208), С. 163 – 168.

[3-А]. **Кашкинбаев Н.К.** Самостоятельная работа как путь формирования методологической грамотности будущих бакалавров профессионального обучения в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета: Гуманитарные исследования. 2020. №1 (26), С. 33 – 37.

[4-А]. **Кашкинбаев Н.К.** Опыт проектирования организации жизнедеятельности студентов младших курсов педагогического вуза// Вестник ТГПУ. 2019. Вып.1 (196), С. 94 – 100.

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Оптимизация профессиональной подготовки студентов средствами коммуникативной деятельности //Сборник международной конференции «Социальная мобильность в XXI веке» / под ред. Б.Ф. Аханова. Астана: Университет Туран-Астана, 2019. С.129 – 133.

[6-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Коммуникативная мобильность студентов во внеучебной деятельности //Сборник материалов и докладов Международной конференции «Социально-профессиональная мобильность в XXI веке» (24 декабря 2018 г. Астана), Астана: КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева. 2018. – С. 179 – 183.

[7-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Внеучебная деятельность студентов в современном вузе: интересы и ожидания //Большая педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Шымкент: Международный Университет SILKWAY. – 2018. – С.48 – 51.

[8-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Внеучебная деятельность студентов как фактор обеспечения качества непрерывного педагогического образования. //Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Алматы, 13 декабря 2019 г.) / редкол.: А.Ж. Джамбулов [и др.]. – Алматы: Университет "Туран", 2019. – С. 201 – 204.

[9-А]. **Кашкинбаев Н. К.** Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов //Профессиональное образование: материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. 18 сентября 2020 г. – Караганда: Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова, 2020. – 170 – 174.

[10-А]. **Кашкинбаев Н.К.** Проблемы развития коммуникации студентов во внеучебной деятельности //Подготовка учителя в условиях цифровизации. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (4 марта 2021 года) / Сост. и отв. ред.: Б.Б. Сабаева. – Шымкент: Академия "Улагат», 2021. – С. 203 – 207.

**ДОНИШКАДАИ ОМУЗГОРИИ ТОЧИКИСТОН ДАР ШАҲРИ
ПАНЧАКЕНТ**

**УДК - 378
ББК - 74,68
К - 31**

Ба ҳукми дастнавис

Кашкинбаев Нургали Канибекович

**РУШДИ САЛОҲИЯТИ МУОШИРАТИ ДОНИШҚУЌИ
МАКОТИБИ ОЛИИ ПЕДАГОГӢ ДАР РАВАНДИ
ФАЪОЛИЯТИ БЕРУНАЗДАРСӢ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(13.00.08.05 – Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ)

ПАНЧАКЕНТ – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент омода гардидааст.

Роҳбари илмӣ:	Петрусевич Аркадий Аркадевич - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудирӣ кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент
Муқарризи расмӣ:	1. Абдуллоева Меҳриниссо Абдуғаффоровна - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои хориҷии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров». 2. Сафаров Бахтиёр Бердиевич -номзади илмҳои педагогӣ, мудирӣ кафедраи физикаи тиббӣ ва биологӣ бо асосҳои технологияи иттилоотии МДТ «Донишгоҳи давлатии тиббии Тоҷикистон ба номи Абӯалӣ ибни Сино».
Муассисаи пешбар:	МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Ҳимояи диссертатсия санаи «10» июни соли 2023, соати 11-00 дар ҷаласаи шӯроӣ муштараки диссертатсионии 6D.KOA – 025 назди муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «...» соли 2023 тавзеъ карда шуд.

**Котиби илмӣ шӯроӣ диссертатсионӣ,
номзади илмҳои филология**

Шарифова Г.Х.

МУҚАДДИМА

Муҳимияти мавзӯи таҳқиқот. Салоҳиятнокии муошират имрӯз яке аз масъалаҳои муҳими таҳсилоти мутахассисони ҳамаи соҳа ба ҳисоб меравад, зеро сатҳи кофии рушди он ба иҷтимоишавии бомуваффақияти ҷавон, ҳамкориҳои созанда дар коллективи корӣ мусоидат намуда, ҷараёни пурмахсули равандҳои муоширатиро таъмин менамояд ва сифати фаъолияти касбиро баланд мебардорад.

Ташаккули салоҳиятнокии муошират барои мутахассисони гурӯҳи касбҳои «инсон-инсон», ки фаъолияти педагогиро дар бар мегирад, аҳамияти бештар дорад. Муаллифон қайд мекунанд, ки омӯзгорони оянда, ки дорои миқдори кофии дониш ва малакаи соҳаи худ мебошанд, на ҳама вақт дар фаъолияти касбии худ натиҷаҳои хуб ба даст меоранд, зеро сатҳи рушди салоҳияти муошират нокифоя аст. Дар воқеъ, на танҳо қобилияти амалӣ кардани муоширати корӣ дар коллективи меҳнатӣ, балки сифати таълим ва ташаккули зеҳнии донишҷӯён аз сатҳи ташаккули малакаҳои муошират вобаста аст.

Дар таҳсилоти муосири ба салоҳият нигаронидашуда барои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, усулҳо ва шаклҳои ташкили таълим фаъл ва интерактивӣ шароит фароҳам оварда шудааст. Онҳо ба фаъолияти муштараки коллективии донишҷӯён ва омӯзгор асос ёфтаанд, ки ба ташаккули салоҳияти муоширатӣ мусоидат мекунанд.

Аммо дар баробари ин проблемаҳои нав низ ба миён меоянд. Дар таълими касбии муосир ба фаъолияти мустақилонаи маърифатии хонандагон диққат дода мешавад. Ба ин муносибат ҳаҷми кори робитаи муаллим ва донишҷӯён ду баробар кам карда шуд. Технологияҳои иттилоотӣ васеъ истифода мешаванд. Ин боиси кам шудани имконияти амалияи нутқи хонандагон, зухуроти маҳорати ташкили алоқаи бевоситаи шахсӣ мегардад, ки дар фаъолияти педагогӣ аҳамияти калон дорад.

Хусусияти муомилаи байни хонандагон дар ҳаёти ҳаррӯза низ тағйир меёбад. Муоширати асосии ҷавонони муосир ба соҳаи воқеияти виртуалӣ гузашт. Аксаран «онлайн» муошират карда, қоидаҳои фаромӯш кунанд, сухани худро кӯтоҳ мекунанд, сода мекунанд, эҳсосоти худро баён карда наметавонанд ва ғайра. Ҳамаи ин боиси нобаробар инкишоф ёфтани малакаҳои муошират мегардад.

Вобаста ба ин, нақши фаъолияти ташкилшудаи беруназсинфӣ донишҷӯён, ки ба рушди салоҳияти муоширатӣ дар давраи тайёрии касбӣ дар донишгоҳи омӯзгорӣ нигаронида шудааст, меафзояд.

Олимон ва таҷрибаомӯзон потенциали назарраси иҷтимоию фарҳангии чорабиниҳои беруназсинфӣ, ки бо рушди худшиносӣ, худнамоиши донишҷӯён дар фаъолияти шахсан муҳим алоқаманд аст, эътироф мекунанд. Аммо таъкид мекунанд, ки ин иқтидор имрӯз пурра истифода намешавад. Фаъолияти беруназсинфӣ бояд ҷузъи мукаммали раванди таълим дар макотиби олӣ гардад, хусусиятҳои тайёрии касбиро ба назар гирифта, дар баробари фаъолияти тарбиявӣ ба ноил шудан ба натиҷаҳои умумии таълим нигаронида шавад.

Яке аз сабабҳои, ки ба самаранокии корҳои беруназсинфӣ ҳалал мерасонад, ин метавонад таваҷҷӯҳ надоштани роҳбароне, ки онро ташкил мекунанд, ба вижаҳои як донишгоҳ, ба таври мақсаднок инкишоф додани салоҳияти касбии донишҷӯён ҳамчун хусусияти таркибии шахсият, ки қобилияти истехсолии онҳоро муайян мекунад, бошад.

Роҳбароне, ки дар маҳфилҳои гуногун, сексияҳои варзишӣ, студияҳои рақсу санъат ва ғайра машғулият мегузаронанд, аксаран дар намуди дахлдори фаъолият ихтисоси баланд доранд, вале на ҳамеша дараҷаи кофии тайёрии психологию педагогӣ доранд. Бинобар ин ба онҳо дар ҳалли проблемаҳои ошкоршуда ёрии методӣ лозим аст.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Таҳлили адабиёти илмӣ ва педагогӣ имкон дод, ки ба масъалаи ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникатсионии донишҷӯён таваҷҷӯҳи зиёд дода шавад. Дар байни донишҷӯёни донишгоҳҳои ғайрипедагогӣ (Е.Б.Гулк, И.Е. Коптелова, Е.Б. Максимова ва ғ.) як қатор таҳқиқотҳо ба ташаккули ин хислат бахшида шудаанд. Ҷанбаҳои гуногуни рушди салоҳияти муоширатӣ дар донишгоҳи омӯзгорӣ дар асарҳои Т.А. Бобочонова, М.В. Долгих, С.Н. Захарова, Н. Колетвинова, М.В. Стурикова ва

дигарон)дида мешавад. Аммо, асосан, ин мушкилот дар доираи фаъолияти таълимӣ омӯхта мешавад. Дар машғулиятҳои беруназсинфӣ имкониятҳои истифодабарии усулҳои гуногун, шаклҳои ташкили фаъолияти хонандагон ҳамчун шартӣ ташаккули салоҳияти муоширатӣ ба назар гирифта мешаванд (И.А. Голубева, О.В. Ельцова, Н.Н. Раджабова, А.В. Шевкун ва ғайра). Муаллифон дар бораи системаи анъанавии таълими касбӣ дар донишгоҳ сухан ронда, бартарӣ доштани усулҳои таълими репродуктивӣ, алоқаи предмети байни муаллим ва донишҷӯро ҳамчун камбудихоӣ он нишон доданд. Ин донишҷӯро дар ҳолати шунавандаи ғайрифайол мегузорад, ки дар раванди муошират фаъолияти дуруст нишон намедихад.

Таҳлили тадқиқоти назариявӣ ва амалияи ташкили омодагии касбӣ дар рушди салоҳияти муоширатии донишҷӯёни макотиби олий имкон дод, ки **ихтилофоти зерин** ошкор карда шаванд:

- байни зарурат доштани салоҳияти баланди муоширатӣ барои омӯзгорони оянда ва истифодаи нокифоя аз корҳои ғайридарсӣ дар ташаккули ин хислат дар байни хатмкунандагони донишгоҳи омӯзгорӣ;

- байни зарурати афзояндаи ошкор намудани нерӯи муоширатии фаъолияти ғайридарсӣ дар тайёр кардани мутахассиси салоҳиятнок ва инкишофи нокифояи шароитҳои педагогие, ки имкониятҳои ӯро дар фаъолияти ғайридарсӣ ошкор мекунанд;

- байни хусусияти махсуси тайёр кардани муаллимони оянда ба фаъолияти муоширатӣ ва методологияи нокифоя таҳияшудаи ташаккули он дар раванди таълимии донишгоҳи омӯзгорӣ.

Муаммои тадқиқот муайян кардани шароитҳои педагогии рушди салоҳияти муоширатии донишҷӯёни макотиби олии педагогӣ дар корҳои ғайридарсӣ мебошад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмию таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент дар мавзӯи «Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии таълимии инноватсионӣ» барои солҳои 2016–2020 ва муқаррароти асосии «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030» иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: муайян кардан, асоснок кардан ва дар амал санҷидани маҷмӯи шартҳои педагогӣ, ки ба ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯён дар фаъолияти беруназдарсӣ мусоидат мекунанд.

Объекти таҳқиқот: корҳои беруназдарсии донишҷӯён дар раванди таълими касбӣ.

Мавзӯи таҳқиқот: раванди ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯёни макотиби олии педагогӣ дар корҳои беруназдарсӣ.

Фарзияи таҳқиқот: рушди салоҳияти муоширатӣ дар фаъолияти беруназдарсӣ дар раванди таълими касбӣ бомуваффақият сурат мегирад, **агар:**

- иқтидори фаъолиятҳои муоширатии беруназдарсӣ дар ташаккули малакаҳои муоширатии донишҷӯён муайян ва дар ҷараёни таълим истифода шудааст;

- фаъолияти беруназдарсӣ ҳамчун системае сохта мешавад, ки фарогирии донишҷӯёнро ба фаъолияти муоширатӣ таъмин менамояд;

- таъминоти методӣ, аз ҷумла мақсад, мазмун, шакл ва усулҳои ташкили фаъолияти беруназдарсӣ ба ташаккули тадриҷан салоҳияти муоширатии донишҷӯён нигаронида шудааст.

Ҳадафҳои таҳқиқот:

1. Гузаронидани таҳлили назариявии масъалаи ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯён дар раванди фаъолияти беруназдарсӣ.

2. Муайян кардани хусусиятҳои инкишофи салоҳияти муоширатии донишҷӯён дар корҳои беруназдарсӣ.

3. Таҳия кардани мундариҷа, шаклҳо ва усулҳои ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён дар корҳои беруназарсӣ.

4. Муайян кардани меъёрҳо, нишондиҳандаҳо ва инкишофи салоҳияти муоширати донишҷӯён дар машғулиятҳои беруназарсӣ.

Асоси методологии таҳқиқот: аз назарияи муносибати шахсиятӣ-фаъолиятӣ (Л.С.Виготский, А.Н. Леонтев, С.Л.Рубинштейн ва ғайра) иборат аст. Он ба мо имкон медиҳад, ки раванди ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯёнро ҳамчун фаъолияти баррасӣ кунем, ки ба рушди шахсияти донишҷӯён тавассути шомил кардани онҳо ба фаъолиятҳои фаъоли шахсан муҳим ва муошират дар вақти ғайридарсӣ нигаронида шудааст.

Асосҳои назариявии таҳқиқот:

- ғояҳо дар бораи моҳияти раванди таълиму тарбия (Е.Ю.Игнатъева, А.А.Петрусевич, С.Л.Троянская, Л.В.Чупрова ва ғ.);

- асарҳои, ки ғояҳои асосии муносибати босалоҳиятро дар таълим ошкор мекунанд (А.А.Вербицкий, О.Е.Лебедев, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына ва ғ.);

- тадқиқоти илмӣ бахшида ба проблемаи ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён (Е.Б.Гулк, И.Е. Коптелова, Е.Б. Максимова ва ғ.), дар донишгоҳи омӯзгорӣ (Т.А. Бобочонов, М.В. Долгих, С.Н. Захарова, Н.Д. Колетвинова, М.В. Стурикова. ва дигарон);

- тадқиқотҳо оид ба ташаккули шахсияти донишҷӯён дар фаъолияти беруназарсӣ (И.А. Голубева, О.В. Елтцова, Н.Н. Раҷабова, А.В. Шевкун ва ғайра).

Сарчашмаҳои таҳқиқот: Асарҳои илмӣ олимони – файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён; рушди шахсият ва имконоти худтатбиқнамоии ӯ дар навҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони мактабҳои миёнаи касбӣ ва олий, муассисаҳои таҳсилоти умумии миёна, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Усулҳои таҳқиқот: таҳлили санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ ва адабиёти илмию педагогӣ оид ба проблемаи ташкили раванди таълим дар донишгоҳи омӯзгорӣ, низомсозӣ, ҷамъбаस्तкунӣ, пурсиш, пурсиш, мушоҳида, арзёбии эксперти.

Марҳалаҳои тадқиқот. Таҳқиқот дар се марҳала аз соли 2017 то 2022 гузаронида шуд.

Марҳалаи якум (солҳои 2018-2019) – муаммовӣ-тадқиқотӣ. Дар марҳилаи мазкур таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва таҷрибаи амалӣ оид ба проблемаи тадқиқот гузаронида шуд; мушкилоте муайян карда шуданд, ки ба рушди салоҳияти муоширати донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ монеъ мешаванд; дастгоҳи методии омӯзиш муайян карда шуд; барномаи кори таҷрибавӣ-омузишӣ тартиб дода шуд; мазмуни моҳият ва меъёру нишондиҳандаҳо асоснок карда шуд; усулҳои ташхис кор карда баромада, санҷида шуданд.

Марҳалаи дуюм (солҳои 2019-2020) таҷрибавӣ-таҳлилӣ, аз ҷумла ҷамъбасти натиҷаҳои таҳлили адабиёти равоншиносӣ ва педагогӣ оид ба проблемаи тадқиқотӣ мебошад; марҳилаи муайянкунии таҷриба барои муайян кардани сатҳи ҳозираи ташаккули ҷузъҳои салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда гузаронида шуд; мазмуни шартҳои педагогии ташаккули салоҳияти коммуникативии муаллимони оянда дар фаъолияти ғайридарсии донишгоҳ муайян карда шуд; таъминоти илмию методии раванди тадқиқотшаванда кор карда баромада шуд; марҳилаи ташаккули таҷриба гузаронда шуд.

Марҳалаи сеюм (солҳои 2020-2022) марҳилаи ниҳойӣ, аз ҷумла таҳлили марҳилаи ташаккули таҷриба, ба низом даровардан, шарҳи натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ, коркарди миқдорӣ ва сифатии онҳо мебошад; ороиши адабии матни кори рисола; муаррифии натиҷа ва ҳулосаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои илмию амалӣ ва дар нашрияҳо.

Навоарии илмӣ тадқиқот инҳоянд:

1. Имконияти коммуникативии фаъолияти ғайридарсӣ дар хусусиятҳои сохти он ошкор мегардад, ки аз инҳо иборатанд аз:

– самтҳо ва намудҳои гуногуни ташкили корҳои ғайридарсӣ, ки дар асоси талаботи инфиродии хонандагон ташкил карда мешаванд;

• сершудани мундариҷаи корҳои ғайридарсӣ бо ҳолатҳои гуногуне, ки малакаҳои муоширатро талаб мекунанд;

• иҷрои нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ аз ҷониби донишҷӯён дар раванди азхудкунии мазмуни чорабиниҳои ғайридарсӣ;

• зарурати шаклҳои гуногуни ҳамкорӣ дар раванди татбиқи мазмуни машғулиятҳои ғайридарсӣ.

2. Ташаккули салоҳияти муоширатӣ аз ҷониби хонандагон дар корҳои ғайридарсӣ дар раванди ташкили:

– фаъолияти яқчояи илмию эҷодии муаллимон ва донишҷӯён;

• иштироки фаёлонаи донишҷӯён дар шаклҳои гуногуни худидоракунии фаъолияти таълимӣ, илмӣ ва эҷодии донишгоҳ;

– ташкили чорабиниҳои лоиҳавие, ки эҷодиёти таълимию илмии донишҷӯёнро дар раванди тайёрии касбӣ ба ҳам мепайвандад;

• ташкили дастгирии педагогии ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯён.

3. Марҳилаҳои инкишофи салоҳияти муоширатии хонандагон дар фаъолияти ғайридарсӣ муайян ва асоснок карда шудаанд:

– марҳилаи якум - иҷтимоию фарҳангӣ, ки мазмуни он ба талаботи умумибашари азхудкунии малакаҳои коммуникативии инсон ҷавоб медиҳад;

– марҳилаи дуюм – умуми касбӣ, ки ба азхуд намудани таҷрибаи коммуникативии талаба, ки барои муаллими оянда барои амалисозии бомуваффақияти фаъолияти педагогӣ зарур аст;

– марҳилаи сеюм — марҳилаи азхудкунии салоҳиятҳои махсуси касбию педагогӣ, ки дар қобилияти бомуваффақият татбиқ намудани дониш, малака ва усулҳои амали муоширатӣ дар соҳаи касбию педагогӣ зохир мегардад.

Аҳамияти назариявии натиҷаҳои тадқиқот аз инҳо иборат аст: тавсеаи ақидаҳои илмӣ дар бораи моҳияти ташаккули салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда аз ҳисоби: равшан намудани мазмуни мафҳуми «салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда», тавсиф ва хусусиятҳои моҳиятии меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккули он; дар асосноккунии назариявии барномаи ташаккули салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда дар фаъолияти ғайридарсии донишгоҳ ва шароитҳои педагогии ташаккули салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда; дар таҳия ва асоснок кардани мазмуни корҳои ғайридарсии талабагон.

Аҳамияти амалии тадқиқот дар муайян кардани шароити педагогии ташаккули салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда дар фаъолияти ғайридарсии донишгоҳ мебошад; дар таҳия ва санҷиши тавсияҳои илмию амалӣ ва барномаҳои шаклҳои эҷодии фаъолияти ғайридарсии донишҷӯён дар вазъияти ба муҳити тарбиявии иҷтимоию фарҳангии донишгоҳ дар офаридан ва истифодабарии воситаҳои таҳхис барои муайян намудани сатҳи ташаккули салоҳияти муоширатии муаллимони оянда. Натиҷаҳои тадқиқотро инҳо метавонанд истифода баранд: олимон, муаллимон, донишҷӯёни профилҳои педагогии мактабҳои олий, муаллимони системаи тақмили ихтисос, кураторони гуруҳҳои таълимӣ.

Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳои тадқиқот бо далелҳои муқаррароти методологӣ ва назариявӣ таъмин карда мешавад; мантиқи омӯзиш, истифодаи объект ва предмети мувофиқ, ҳадаф ва вазифаҳои омӯзиши усулҳои омӯрӣ; имконияти такрори барномаи таҷрибавӣ; санҷиши ҳамаҷониба ва татбиқи натиҷаҳои тадқиқот дар амалияи ташкилотҳои таълимӣ; санҷиши маълумоти бадастомада, бо амалияи оммавӣ муқоиса кардани онҳо; талабот ба корнамоиҳои илмӣ ва амалӣ.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи фанҳои

чамбиятӣ (илмҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* – Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* – Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳ; *бахши 11* – Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* – Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Саҳми шахсии довталаб дар ташкили тадқиқот ва ба даст овардани натиҷаҳои он дар асосноккунии назариявии ғояҳои илмӣ ва муқаррароти тадқиқот ифода меёбад; дар таҳия ва татбиқи барномаи корҳои беруназарсии донишгоҳи омӯзгорӣ, ки ба ташаккули салоҳияти муоширати омӯзгорони оянда дар фаъолияти беруназарсии донишгоҳ мусоидат мекунад; дар таҳияи консепсияи кори тарбиявии донишҷӯён ва татбиқи он дар донишгоҳ; дар ба даст овардани натиҷаҳои илмие, ки дар рисолаҳо ва асарҳои чопшуда пешниҳод карда шудаанд.

Санҷиш ва татбиқи натиҷаҳои тадқиқот дар Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакенти Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида шуд. Муқаррароти асосии таҳқиқоти диссертатсия дар 10 нашрия инъикос ёфтаанд, аз ҷумла: дар 4 мақолаи илмӣ, ки дар нашрияҳои аз тарафи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Федератсияи Россия тавсия шудаанд; дар конференсҳои байналмилалӣ (Остона 2017, 2018, Алмаато 2019, Чимкент 2018, 2021, Караганда 2020)

Муқаррароти ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Салоҳияти муоширати донишҷӯён – омӯзгорони оянда салоҳияти умумии иҷтимоии омӯзгори оянда, диққати бошууронаи ӯ ба мавқеаҳои шарикон дар раванди иштирок дар чорабиниҳои ғайридарсӣ ва ташкили робитаи самаранок бо иштирокчиёни чорабиниҳои ғайридарсӣ дар асоси: қобилияти бо иштирокчиёни чорабиниҳои ғайридарсӣ ҳамкорӣ намояд; пешгирӣ ва рафъи ихтилофот дар чараёни иштироки якҷоя дар шаклҳои гуногуни фаъолияти ғайридарсӣ; доштани шаклҳои аз ҷиҳати педагогӣ мувофиқи назорат, ислоҳ, арзёбии амали шарикон дар раванди ҳамкориҳо; қобилияти пурра, возеҳ ва дуруст баён кардани фикрҳои худро мувофиқи вазифаҳо ва шароити муошират.

2. Фаъолияти беруназарсии донишҷӯёни донишгоҳи педагогӣ ҳамчун система чор хусусияти ҳатмӣ дорад: тобеъ будан ба мақсади омода намудани муаллими оянда ба фаъолияти педагогӣ; сохторбандӣ, аз ҷумла иттиҳодияҳои чамбиятӣ, ташкилотҳо, клубҳо, маҳфилҳо, осорхонаҳо ва ғайра; ҳамкориҳои субъектҳо дар ҳалли вазифаҳои таълимӣ, илмӣ ва эҷодии таҳсилоти касбӣ-педагогӣ; худидоракунӣ, ки дар он иштироки муташаккилонаи талабагон дар шаклҳои гуногуни истироҳати маданӣ ба амал бароварда мешавад, инчунин фаъолияти индивидуалии талабагон, ки ба қонеъ гардондани манфиат, эҳтиёҷот ва майлу майлҳои шахсӣ нигаронида шудааст.

3. Таъминоти методии фаъолияти бераназдарсӣ, ки инкишофи салоҳияти коммуникатсиониро таъмин менамояд, бо инҳо хос аст: якпорчагӣ ва ягонагии ҳадаф (мақсад ва вазифаҳо); пурмазмун (програмаи корҳои ғайридарсии донишҷӯёни мактабҳои олий; програмаи таъминоти педагогии фаъолияти коллективи эҷодии университет; тавсияҳои методӣ оид ба тайёр кардани студентон ба машғулиятҳои ғайридарсӣ бо мактаббачагон); мурофиавӣ (марҳилаҳо, технологияҳо ва шартҳои педагогии раванди ташаккули салоҳияти муоширатӣ); назорат ва арзёбӣ (меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои муайян кардани сатҳҳои рушди салоҳияти муоширатӣ). Асосҳои таъмини методологӣ инҳоянд: муносибатҳои ҳамкориҳои омӯзгорон ва донишҷӯён, эҷодкорӣ ва худидоракунӣ; муҳити иҷтимоӣ-фарҳангии донишгоҳ, ки дар он тадриҷан рушди салоҳияти муоширатӣ амалӣ карда мешавад.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, шаш параграфҳо, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 154 саҳифаи чопи компютери фаро мегирад. Рӯйхати адабиёти истифодашуда аз 169 номгӯи сарчашмаҳои илмӣ ва илмӣ – методӣ иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамии мавзӯи таҳқиқоти диссертационӣ асоснок гардида, дараҷаи коркарди илмии муаммо тавсиф ёфтааст, объект ва предмети таҳқиқот, асосҳои назариявӣ ва методологии он муайян шуданд; ҳадаф, вазифаҳои таҳқиқот ифода ёфта, наоварии илмии натиҷаҳои таҳқиқот инъикос гардиданд; шаклҳои азсанҷишгузаронӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот нишон дода шуданд.

Дар боби якуми рисола «Асосҳои назариявии ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён дар раванди фаъолияти беруназарсӣ», қорҳои беруназарсӣ ва имкониятҳои он дар ташаккули салоҳияти муоширатӣ мавриди таҳлил қарор гирифта, салоҳияти муоширатӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи таълимоти муосир тавсиф карда шудааст. Таҳсилоти олий ва усулҳои ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯёни донишгоҳи педагогӣ дар фаъолияти ғайридарсӣ оварда шудаанд.

Мафҳуми «фаъолияти беруназарсии донишҷӯён»-ро аз нуқтаи назари таъсири он ба ташаккули салоҳияти муоширатии шахс дар назарияи педагогика таҳлил намуда, мазмуни онро ба ду гурӯҳ тақсим мекунад: фаъолияти беруназарсии донишҷӯён яке аз фаъолиятҳои ғайридарсии донишҷӯён мебошад. паҳлӯҳои раванди таълими донишгоҳ (Л.В. Алиева, Р.В. Дружинина, Е.М. Самохвалова); Фаъолияти беруназарсӣ фаъолияти махсуси донишҷӯён мебошад, ки дар он ташаккули шахсии онҳо сурат мегирад (Т.Л. Иванайская, И.В. Руденко, П.М. Василев). Мувофиқи нуқтаи яқум, олимони фаъолияти беруназарсии донишҷӯёнро як блоки иловагии фаъолияти таълимии донишгоҳ ҳисоб мекунанд, ки берун аз қори асосии таълимии донишҷӯён сурат мегирад. Ин фаъолиятест, ки талабагон дар асоси шавқу ҳавас, қобилият ва қонеъ гардонидани ниёзҳои онҳо ихтиёран иҷро мекунанд.

Аз тарафи дигар, фаъолияти беруназарсии донишҷӯён «ҳалқаи раванди таълиму тарбия, ҳамчун маҷмӯи фаъолиятҳои дигаргунсозанда, ба амалия нигаронидашуда, аз ҷиҳати касбӣ аҳамиятнок, ки дар ҳамкориҳои омӯзгорон ва донишҷӯён ба ҷуз дарсҳои ҳатмии таълимӣ ва бевосита амалӣ карда мешаванд. Робита бо онҳо ва фароҳам овардани шароити мусоид барои инкишофи шахсият ва тақмили ихтисоси донишҷӯён». Тадқиқотҳо таъкид мекунанд, ки қорҳои беруназарсӣ воситаи муассири муттаҳидсозии коллективи донишҷӯён, ташаккули сифатҳои муоширатӣ дар шахсият ва «азҳуд намудани технологияи муосири идорақунӣ, ташаккули мавқеи ташаббускор, ташкилотҷӣ, иштирокҷии эҷодкор, узви фаъоли иттиҳодияҳои ҷамъиятии донишҷӯён» мебошад.

Дар асарҳои олимони машҳури рус Е.И. Казакова ва И.Ю. Тарханова имкониятҳои фаъолиятҳои беруназарсӣ дар рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён ошкор шудааст: ташаккули тавачҷӯҳи касбӣ, шиносӣ бо анъанаҳо ва арзишҳои ҷомеаи касбӣ, ахлоқи корпоративӣ, тақрористехсоли рафтори ба гурӯҳи муайяни касбӣ ҳос; мавҷудияти муоширати махсус ташкилшуда, ки дар ҳаёти коллектив, дар намудҳои гуногуни қорҳои ғайридарсӣ амалӣ мегардад; ихтиёрӣ, аҳамияти шахсии намудҳои гуногуни фаъолиятҳои беруназарсӣ, мавҷуд набудани заминаи қатъии таълимӣ ба худшиносии пурратари донишҷӯён, ба ҳадди аксар зуҳури захираҳои шахсии онҳо мусоидат мекунад; актуалии ҳолатҳои эмотсионалии мусбат дар фаъолияти яқҷоя ва ғайра.

Ба шарофати ҷунин имкониятҳо дар қорҳои беруназарсӣ барои ташаккули малақаҳои гуногуни муоширатӣ, ташаккули сифатҳои муоширатии шахс (эҳтиром ба андешаи шарикон, адолатноқӣ дар арзёбии натиҷаҳо ва ғ.), фарҳанги муошират ва муносибатҳои донишҷӯён. Умуман, ҷунон ки муҳаққиқон қайд мекунанд, ҳама гуна шакли ташкили фаъолияти ғайридарсӣ ба ташаккули дониш, маҳорати муайяни муоширатӣ, ба даст овардани таҷрибаи иловагии муоширатӣ мусоидат мекунад.

Шаклҳои машғулиятҳои беруназарсиро, ки ба инкишофи қобилияти коммуникативии донишҷӯён таъсири қалон мерасонанд, таҳқиқ намуда, номбар мекунад: иштирок дар лоиҳаҳои иҷтимоӣ, амалҳои волонтерӣ; қори донишҷӯён дар маҳфилҳои ҷамъиятию сиёсӣ, ҳавасқорони бадеӣ, ҷамъиятҳои эҷодии ҷавонон, маҳфилҳои эҷодӣ ва

илмӣ; бозиҳои тичорӣ, тренингиҳои психологӣ, мусобикаҳои гуногун, экскурсияҳо, мизҳои мудаваар, мастер-классҳо, баҳсҳо ва ғайра.

Таҳлили адабиёти илмию педагогӣ имкон дод, ки салоҳияти муоширатӣ яке аз натиҷаҳои муҳими фаъолияти ташкилшудаи ғайридарсии донишҷӯён буда, дар рафти он салоҳияти зарурӣ ташаккул меёбад. Он ҳамчун салоҳияти универсалӣ ҳисобида мешавад, аммо он на танҳо ҷанбаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ, балки ҷанбаи педагогӣ низ дорад, зеро он дар ташаккули раванди истеҳсолии таълим, ки муваффақияти ҳалли масъалаҳои касбию педагогиро таъмин менамояд, ҳалкунанда мебошад.

Мушкилии муоширати байнишахсӣ, нақши афзоюндаи муоширати байнишахсӣ нисбат ба салоҳияти муоширатии донишҷӯёне, ки таҳсилоти олии муосир мегиранд, талаботи зиёд мегузорад. Аксари муаллифон таъкид мекунанд, ки «салоҳияти муоширатӣ» мафҳуми мураккаб ва бисёрҷанба аст. Ҳамин тавр, Н.В. Соломина чунин мешуморад, ки «салоҳияти муошират шакли конгломератсияи салоҳиятҳост, ки навъҳои соддатари салоҳиятҳоро (забонӣ, нутқӣ, прагматикӣ, субъектӣ, фарҳангӣ, лексикографӣ, стратегӣ, ҷомеашиносӣ, тамаддунӣ ва ғ.) муттаҳид мекунад». Аз ин рӯ, дар хусусиятҳои салоҳияти муошират муаллифони тадқиқот хусусиятҳои мушаххасеро муайян мекунанд, ки дар тадқиқот ба назар гирифта мешаванд. Ба гуфтаи М.В. Кузьминова «салоҳияти муоширатӣ ин қобилияти шахс барои ба таври кофӣ ташкил кардани фаъолияти нутқи худ дар шаклҳои қабулкунанда ва истеҳсолии он, ба ҳолати муошират мувофиқ аст». Дар тадқиқоти М.В. Салоҳияти дарозмуддати муоширатӣ «қобилияти ба таври қатъӣ мутобиқи меъёрҳои ҷомеаи муоширатӣ, меъёрҳои қабулшудаи одоби нутқ ва вазъияти муоширатӣ ташаккул додани муоширати муассир» мебошад. Дар асарҳои И.В. Алексеенко, «салоҳияти муоширатӣ системаи захираҳои дохилии инсонӣ мебошад, ки барои ташкили муоширати муассир дар доираи муайяни ҳолатҳои ҳамкориҳои байнишахсӣ зарур аст». Яъне, салоҳияти муоширатӣ на танҳо қобилияти интиқоли иттилоотро бо воситаҳои забонӣ, балки инчунин «хусусиятҳои шахсиро дар бар мегирад, ки интерактивиро таъмин мекунанд (таъмини ташкили ҳамкориҳо, тақсими дақиқи масъулияти иҷрокунандагон, мубодилаи на танҳо дониш, ғоя, балки инчунин амал ва ғайра) ва дарккуни (инъикоскунандаи раванди дарк ва ташаккули симои шахси дигар) вазифаи муошират дар фаъолияти касбӣ. Дар робита ба ин тадқиқот натиҷаи раванди ташаккули салоҳияти муоширатии донишҷӯи донишгоҳи омӯзгорӣ маҳорати омӯзгор дар ташкил ва амалӣ намудани муоширати судманд дар фаъолияти муштараки таълимӣ ва ғайридарсӣ дар асоси таҳаммулпазирӣ, риояи қоидаҳои муоширати шифоҳӣ ва ғайривербалӣ, ба манфиати ҳамаи иштирокчиён ва бо назардошти ҳолатҳои мушаххаси таълимӣ.

Дар таҳлили салоҳияти муошират хусусияти сохтори он аҳамияти махсус дорад. Ю.В. Михайлюк ва ҳаммуаллифон чунин мешуморанд, ки сохтори салоҳияти муоширатӣ аз ҳавасмандгардонӣ (талабот ба робитаҳои мусбӣ, арзишҳои муошират), маърифатӣ (дарки иҷтимоӣ, тасаввурот, тафаккур, рефлексия, арзёбӣ, қобилиятҳои таҳлилий, донишҳо аз соҳаи муносибатҳои инсонӣ) иборат аст, аффективӣ (ҳолати мусбии эмотсионалӣ, қаноатмандӣ бо шарик, ҳамдардӣ, муносибатҳои, ки барои муоширати муваффақиятнок заруранд), рафторӣ (системаи инфиродии моделҳои оптималии муносибатҳои байнишахсӣ), ҷузъҳои шахсӣ (маҷмӯи сифатҳои инфиродӣ). Дар ин ҷо чунин ҷузъҳои салоҳияти муоширатӣ ҷудо карда мешаванд: ҳавасмандӣ-арзиш (талабот ба робитаҳои мусбӣ, муносибати арзишӣ ба раванди муошират дар ҳаёт ва фаъолияти касбию педагогӣ); маърифатӣ (маҷмӯи донишҳои, ки барои ҳамкориҳои бошууронои самарабахши иҷтимоӣ ва касбӣ бо ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим заруранд); эмотсионалӣ (ҷавобгӯии эмотсионалӣ, ҳамдардӣ, ҳассосият ба дигарон, қобилияти ҳамдардӣ, тавачҷӯх ба амалҳои шарикон); рафторӣ (равонӣ дар малакаҳои муошират, воситаҳои шифоҳӣ ва ғайривербалии интиқол, мубодилаи иттилоот, барқарор кардани робитаҳо, идоракунии вазъияти муоширати байнишахсӣ ва педагогӣ).

Дар асоси таҳлили чунин сохтор рисолаи меъёрҳои салоҳияти муоширатии донишҷӯён, омӯзгорони ояндаро муайян мекунад. Ба онҳо инҳо дохил мешаванд:

ҳавасмандӣ-арзиш (талабот ба робитаҳои мусбӣ, муносибати арзишӣ ба раванди муошират дар ҳаёт ва фаъолияти касбию педагогӣ); маърифатӣ (маҷмӯи донишхое, ки барои ҳамкориҳои бошууроии самарабахши иҷтимоӣ ва касбӣ бо ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим заруранд); эмотсионалӣ (ҷавобгӯии эмотсионалӣ, ҳамдардӣ, ҳассосият ба дигарон, қобилияти ҳамдардӣ, тавачҷӯх ба амалҳои шарикон); рафторӣ (равонӣ дар малакаҳои муошират, воситаҳои шифоҳӣ ва ғайривербалии интиқол, мубодилаи иттилоот, барқарор кардани робитаҳо, идоракунии вазъияти муоширати байнишахсӣ ва педагогӣ).

Мавҷудияти меъёрҳо имкон медиҳад, ки мундариҷаи тарҳрезии методологияи рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён дар корҳои ғайридарсӣ муайян карда шавад. Методологияро ҳамчун «тавсифоти усулҳо, усулҳо, усулҳои мушаххаси фаъолияти педагогӣ дар равандҳои алоҳидаи таълим» баррасӣ намуда, рисолаи нишон медиҳад, ки коркарди он раванди марҳилавии амалҳои ба ҳам алоқаманд ва вобастаи омӯзгор дар тарҳрезии он мебошад. Дар марҳилаи аввал (тайёри) концепсияи муайян карда мешавад, масъалаи муайян карда мешавад, идеяи барои ҳалли он интихоб карда мешавад; дастгирии назариявии тарҳрезӣ; таҳияи қарорҳо. Дар марҳилаи дуюм (корӣ) шароит ва воситаҳои ноил шудан ба мақсадҳо муайян карда, марҳилаҳои татбиқи чорабиниҳо ба нақша гирифта мешаванд; план, барномаҳои иҷроӣ супоришҳо бо назардошти шароити муайяншуда тартиб дода мешаванд. Дар марҳилаи сеюм (санҷиш) озмоиши равонӣ оид ба татбиқи лоиҳа гузаронида мешавад; арзёбии экспертии тасҳеҳи лоиҳаи лоиҳа; қабули қарор дар бораи истифодаи лоиҳа.

Таҳлили назариявӣ ва амалияи тарҳрезии методологияи рушди салоҳияти муошират нишон медиҳад, ки фаъолияти мақсаднок, систематикӣ, муташаккилонаи омӯзгор оид ба рушди тамоми ҷузъҳои салоҳияти муоширатӣ дар фаъолияти ғайридарсӣ самаранокии ин равандро ба таври назаррас афзоиш медиҳад.

Дар боби дуоми рисолаи «Қорҳои таҷрибавӣ оид ба рушди салоҳияти муошират дар фаъолияти беруназарсии донишҷӯён» дар доираи таҷрибаи санҷишӣ таҳлили сатҳи инкишофи салоҳияти муоширати донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ гузаронида шудааст, таҷрибаи шаклгирӣ пешниҳод карда шуд, ки дар он раванди ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён дар фаъолиятҳои беруназарсӣ таҳияи гардида, натиҷаҳои он ба таври таҷрибавӣ муайян карда шуданд.

Мақсади кори таҷрибавӣ санҷиши барномаи қорҳои беруназарсӣ буд, ки дар рафти он ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён – омӯзгорони оянда амалӣ карда мешавад. Ҳадафи пешниҳодшуда як қатор вазифаҳои тадқиқотиро муайян кард, ки мо ба онҳо мансуб кардем: баҳодихии рушди салоҳияти муоширатӣ дар донишгоҳи омӯзгорӣ дар раванди қорҳои беруназарсӣ; санҷиши меъёрҳои рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён ва муайян кардани сатҳи ибтидоии салоҳияти муоширатӣ дар байни донишҷӯёни донишгоҳҳо; дараҷаи инкишофи салоҳияти муоширати донишҷӯён, иштирокчиёни таҷрибаро муайян мекунад; қорӣ намудани барномаи қорҳои ғайридарсӣ барои ташаккули салоҳияти муоширати донишҷӯён дар фаъолияти ғайридарсии донишҷӯён ва санҷиши хусусиятҳои сифатии он тавассути гузаронидани ташҳис; натиҷаҳои ниҳонии кори таҷрибавиро таҳлил ва умум гардонидан.

Таҷриба дар базаи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент гузаронда шуд. Дар кори таҷрибавӣ донишҷӯёни қорҳои якум ва дуоми факултети таҳсилоти ибтидоӣ, инчунин донишҷӯёни қорҳои дуоми факултети менеҷмент ширкат варзиданд. Дар кори таҷрибавӣ ҳамагӣ 250 нафар донишҷӯён ва 26 нафар омӯзгорони Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент иштирок намуданд.

Татбиқи вазифаи аввалини озмоиши муайянкунанда ба арзёбии рушди салоҳияти муоширати донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ дар раванди қорҳои беруназарсӣ нигаронида шудааст.

Истифодаи методологияи О.М. Орлов «Методологияи зарурати муошират» ва Н.П. Фетискин «Муайян кардани арзишҳои ҳаётии шахсият», инчунин истифодаи меъёрҳои дар

рисола таҳияшуда имкон дод, ки маълумоте, ки сатҳҳои салоҳияти муоширатии донишҷӯёнро дар марҳилаи ибтидоии таҷриба тавсиф мекунанд, ба даст оранд.

Чадвали 1. Дараҷаҳои инкишофи маҳорати муоширатии донишҷӯён (марҳилаи ибтидоии таҷриба)

Меъёрҳо	Сатҳи зухур		
	Баланд	Миёна	Паст
Ҳавасмандӣ ва арзиш	26,6%	47,6%	27,8%
Когнитивӣ	20,4%	45,2%	34,5%
Эҳсосот	31,0%	43,9%	25,7%
Рафтор	21,2%	40,6%	38,2%

Маълумоти бадастомада нишон дод, ки шумораи зиёди донишҷӯёне, ки сатҳи пасти салоҳияти муоширатӣ нишон медиҳанд. Ин махсусан барои меъёрҳои маърифатӣ ва рафторӣ буд. Шумораи зиёди донишҷӯён сатҳи миёнаи маҳорати малакаи муоширатӣ нишон доданд. Ҳамин тариқ, маълумотҳои бадастомада нишон доданд, ки 24,5%-и пурсидашудагон эҳтиёҷоти камро ба муошират, 47,6%-и пурсидашудагон сатҳи миёнаи эҳтиёҷот ва 26,4% ба муошират эҳтиёҷоти баланд доранд. Натиҷаҳои умуман пасти дар рафти омӯзиш ба даст овардашуда имкон доданд, ки ба он донишҷӯёне, ки ба муошират кам ва миёна эҳтиёҷ доранд, диққати махсус дода шавад.

Таҷрибаи ташаккулдиҳанда татбиқи барномаеро талаб мекард, ки ба ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон нигаронида шуда буд. Барнома таҳия ва татбиқи лоиҳаҳои гуногуни гурӯҳҳоро дар чорабиниҳои ғайридарсӣ, ки дар он донишҷӯён иштирок доштанд, дар бар мегирифт. Яке аз лоиҳаҳои муҳими корҳои ғайридарсӣ таъсиси маҳфили донишҷӯён буд. Ташкили чунин маҳфил мо бовар доштем, ки ташаккули салоҳияти муоширатии омӯзгорони оянда аз он иборат аст, ки мактаби муосир ба омӯзгорони дорой маҳорати эҷодӣ, малакаи муошират, фаъол ва муассир дар раванди фаъолияти касбии педагогӣ ниёз дорад. Салоҳияти муоширатии омӯзгори муосир ин сифати омодагии педагогӣ мебошад, ки бе он кори муваффақи педагогӣ бо кӯдакон ғайриимкон аст. Масалан, дар фаъолияти маҳфили донишҷӯён меҳнати эҷодии донишҷӯён мавқеи махсусро ишғол мекард. Ин ташкилу дастгирии ансамбли рақси халқии «Хушҳолии» тоҷик, кори театри донишҷӯёни «Мулоқоти», клуби фото-клуби «Фокус», сексияҳои спортии «Варзиш ва Саломатӣ», театри муҳаббат «АртМодел» ва ғайра мебошад.

Таҳлили фаъолияти маҳфили донишҷӯён дар ташаккули салоҳияти муоширатӣ асос медиҳад, ки ҷанбаҳои асосии педагогӣ муайян карда шавад, ки ин шакли ғайридарсӣ ҳамчун омили ташаккули салоҳияти заруриро таъмин менамояд. Микрогурӯҳҳои ташкилшуда дар иттиҳодияҳои эҷодии маҳфил имконият доданд, ки вазъиятҳои коммуникативиро ба вучуд оваранд, ки дар он: фаъолияти эҷодии донишҷӯён дар ҷараёни кор аз рӯи лоиҳа нав карда мешуд; дар рафти ҳалли масъалаҳои эҷодӣ фаъолияти муоширатӣ ташвиқ карда шуд; мустақилият ва нуқтаи назари худ оид ба арзёбии ҳалли вазифаҳо дар фаъолияти лоиҳа ташаккул ёфт; таҷрибаи муоширатӣ дар муҳокимаи тичоратии мушкilotи лоиҳа гирифта шудааст; зарурати ба роҳ мондани муносибатҳои ба мақсад мувофиқ дар гурӯҳҳои микро-гурӯҳҳо ва алоқаи бароҳат инкишоф ёфт.

Дар ташкили фаъолияти маҳфили донишҷӯён ба роҳбарии педагогӣ ба кори микрогурӯҳҳои гуногун диққати махсус дода шуд. Омӯзгорони донишгоҳ, ки дар таҷриба иштирок мекунанд, яққол бо донишҷӯён инҳоро анҷом доданд: коркарди кори мустақилонаи эҷодӣ, ки дар он масъалае, ки муоширатро талаб мекунад; дар ташкили микрогурӯҳҳои донишҷӯёне, ки фаъолияти эҷодиро анҷом медиҳанд, мусоидат мекунанд; донишҷӯёнро ташвиқ кард, ки дар вақти ғайридарсӣ дар фаъолиятҳои лоиҳа фаъолон иштирок кунанд; талабагонро ба ташкили кори коллективона ва муҳокимаи иҷроӣ

лоихаҳои эҷодӣ равона мекунад; ба донишҷӯён малакаи гузоштани мушкilot, муҳокимаи ҳалли онҳо, таҳлили натиҷаҳо, исботи хулосаҳоро меомӯхт.

Дар назария ва амалияи муосири педагогӣ методологияи кор бо донишҷӯён худро исбот кардааст, ки дар он ҳадафҳои ин кор ҷалб намудани донишҷӯён ба амалияҳои гуногуни муоширатӣ мебошад. Дар ин ҷо, чунон ки мо дар қори худ бо донишҷӯён қайд намудем, раванди азхудкунии малакаҳои муоширатӣ фаъолияти марҳалаи муаллимро талаб мекард: дар марҳилаи якум — муайян кардани мақсади кор дар гурӯҳҳои микрогурӯҳҳо; аз рӯи дуҷум - омӯзиши мундариҷаи супориш ва муайян кардани нақшҳои ҳар як донишҷӯе, ки дар фаъолияти лоиха иштирок мекунад; дар марҳилаи сеюм - муҳокимаи муфассал бо талабагон оид ба масъалае, ки ҳал кардан лозим аст; дар марҳилаи чорум - муҳокима бо хонандагон роҳҳои ҳалли масъала; аз панҷум — тартиб додани нақшаи иҷроӣ мақсади лоиха; шашум — ташкили назорат аз болои иҷроӣ нақша; дар марҳилаи ҳафтум - омодакунии донишҷӯён барои муаррифии роҳҳои ҳалли дар раванди татбиқи лоиха пайдошуда. Кор дар иттиҳодияҳои эҷодии маҳфил имкон дод, ки блокҳои зерини малакаҳои муошират ташаккул дода шаванд: маҳорати таҳлил, муколама, баҳс, далел; қобилияти дар нақши роҳбар, ташкилотчӣ, роҳбар будан; қобилияти ҳамкорӣ кардан, муҳокима кардан, кӯмак кардан, кӯмак қабул кардан; қобилияти дарёфт кардани роҳҳои ғайристандартӣ ҳалли проблемаҳои ба миёномада ва ғайра.

Дар рафти таҷрибаи ташаккулдиҳанда маълум гардид, ки истифодаи лоихаҳои эҷодӣ дар қори маҳфилҳо ба ташаккули салоҳияти муоширатӣ донишҷӯён ва аз худ намудани таҷрибаи муоширатӣ, ки дар фаъолияти ояндаи касбии омӯзгорон татбиқ карда мешавад, таъсири калон мерасонад. Дар баробари ин, лоихакашӣ бояд имрӯз яке аз фаъолияти касбии омӯзгор доништа шавад. Азхуд намудани ин намуди фаъолияти касбии муаллими оянда бо фаъолияти созандаи педагогии ӯ алоқаманд аст. Дар ин ҷо мундариҷаи интиҳоб ва ба фаъолияти ғайридарсии донишҷӯ дохил карда мешавад, яъне фароҳам овардани шароит барои амалияи муоширатӣ, ки аз худ намудани таҷрибаи муоширатӣ таъмин менамояд. Тарҳрезии мундариҷаи корҳои ғайридарсӣ ба амалӣ намудани ҳадафи педагогӣ – фароҳам овардани шароити махсус, ки дар он дар ҷараёни корҳои ғайридарсӣ ташаккули салоҳияти муоширатӣ амалӣ мегардад, равона карда шудааст.

Мазмуни озмоиши ташаккулдиҳанда, ки дар асоси лоиха сохта шудааст, имкон дод, ки чунин шаклҳои (лоихаҳои) машғулиятҳои ғайридарсии донишҷӯён, ки ба эҳтиёт ва шавқу ҳавасҳои гуногуни талабагон мувофиқ бошанд, ба вучуд оварда шаванд. Мо ба қатори онҳо: маркази тичоратӣ таълимӣ, маркази инноватсионии педагогӣ, боғи илмию педагогӣ, маркази инноватсионии «Фонди тиллоӣ», иттиҳодияи илмию педагогии донишҷӯёнро шомил кардем. Ҳар яке аз ин шаклҳо маҷмӯи вазифаҳои таълимӣ, илмӣ, иҷтимоӣ ва ғайраро иҷро мекарданд, аммо дар ин тадқиқот мо вазифаҳои ташаккули салоҳияти муоширатӣ омӯзгорони ояндаро баррасӣ кардем.

Маркази таълимии тичорӣ, ки фаъолияти он ба омода намудани омӯзгорони оянда ба фаъолияти касбӣ-педагогӣ дар муассасаҳои таълимии ғайридавлатӣ, кор бо кӯдакони ниёзманди нигоҳубини махсуси педагогӣ, қори инфиродӣ бо мактаббачагон дар мақоми мураббӣ, таъмини низоми маориф нигаронида шудааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо омӯзгорони фанӣ, ки дар асоси шартнома таҳсил мекунанд. Ҳар як самт омодагии амиқи моддӣ ва психологию педагогии донишҷӯёнро ба фаъолияти ояндаи касбии педагогӣ талаб мекард. Дар доираи ин тренинг ба донишҷӯён омӯзонидани малакаҳои муошират бо фанҳои гуногун, ки онҳо метавонанд дар раванди қори педагогӣ бо онҳо муошират кунанд, диққати махсус дода шуд.

Дар қори чунин марказ донишҷӯёни курси дуҷум иштирок доштанд. Масалан, муаллимони оянда, сарфи назар аз стратегияҳои гуногуни муошират, барои кор кардан на танҳо бо донишҷӯёни оянда, балки бо волидон ва шахсони ивазкунандаи онҳо низ омода буданд. Омодагии муоширатӣ ба фаъолияти дарпешистодаи касбии педагогӣ як қатор тренингҳои гуногуни муоширатӣ, ташкили муҳоҳисаҳои проблемавӣ оид ба масъалаҳои муошират бо кӯдаконе, ки бо азхудкунии баъзе мавзӯҳо мушкilot доштанд, иборат буд.

Таҳлили фаъолияти чунин марказ дар донишгоҳи омӯзгорӣ мавҷудияти тағйироти мусбатро дар меъёрҳои гуногуни арзёбии салоҳияти муоширатӣ нишон дод. Тағйироти назаррас дар меъёрҳои ҳавасмандӣ-арзишӣ ва маърифатӣ дар сатҳҳои баланд ва паст ба амал омаданд. Ҳамин тариқ, тибқи маълумоти мо дар ҷадвал, бояд қайд кард, ки танҳо 8% пурсидашудагон сатҳи паст доштанд, ки дар марҳилаи ибтидоии таҷриба 19% буд. Ҳамин тавр, аз рӯи меъёри маърифатӣ. Агар дар марҳилаи аввал сатҳи паст 28% нишон дода шуда бошад, пас аз иштирок дар кори марказ мо чунин сатҳро танҳо дар 12% мушоҳида кардем.

Фаъолияти маркази инноватсионӣ педагогӣ ҳамчун шакли ғайридарсӣ ба ҳалли масъалаҳои таълими ба донишҷӯён оид ба таҳияи лоиҳаҳои инноватсионӣ, татбиқ ва арзёбии онҳо нигаронида шуда буд. Фаъолияти лоиҳавӣ, тавре ки дар боло қайд гардид, дар ташаккули таҷрибаи коммуникативии донишҷӯён захираи назаррас дорад. Дар доираи фаъолияти ин марказ мизҳои муваффақ ташкил карда шуда, дар онҳо лоиҳаҳои инноватсионӣ дар соҳаи маориф мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Илова бар ин, дар кори марказ омӯзгорони навоар аз мактабҳои шаҳри Панҷакент ширкат варзиданд. Онҳо корҳои навоаронаи худро муаррифӣ намуда, омӯзгорони ояндаро ба муҳокимаи лоиҳаҳои гуногуни педагогӣ ва роҳҳои татбиқи онҳо дар амалияи педагогӣ даъват намуданд. Дар доираи муҳокимаи лоиҳаҳои гуногуни инноватсионии педагогӣ донишҷӯён бо дастовардҳои илмию амалии мактабҳо ва коллеҷҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон на танҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки бо лоиҳаҳои инноватсионӣ дар кишварҳои дигар низ шинос карда шуданд. Ҳамин тавр, дар воқеъ маркази инноватсионӣ ва педагогӣ барои аз худ намудани таҷрибаи муоширати тичоратии донишҷӯён мусоидат намуд. Бо дарназардошти он, ки дар кори он 35 нафар иштирок доштанд, мо хусусиятҳои динамикаи инкишофи салоҳияти муоширатӣ дар ин донишҷӯёнро омӯхтем. Маълумоти тадқиқотӣ нишон дод, ки шумораи зиёди донишҷӯён (34,2%) зарурати робитаҳои мусбӣ, муносибати арзишмандро ба раванди муошират дар ҳаёт ва фаъолияти касбии педагогӣ нишон доданд. Ҳамин тариқ, меъёри маърифатӣ ба таври мусбӣ тағйир ёфт, ки дар мазмуни он мо афзоиши назарраси донишро барои ҳамкориҳои бошууронои самарабахши иҷтимоӣ ва касбӣ бо ҳамаи иштирокчиёни раванди таълим қайд кардем. Фаъолиятҳои лоиҳавӣ, ки алоқаи муоширатӣ бо иштирокчиёни онро талаб мекунанд, имкон доданд, ки рӯҳияи эмотсионалии донишҷӯён ба таври мусбӣ инъикос карда шаванд. Дар ин ҷо мо зухуроти зуд-зуд воқуниши эмотсионалӣ, ҳамдардӣ, ҳассосият ва ҳамдардӣ нисбат ба амали шариконро сабт кардем.

Парки илмию педагогӣ дар корҳои ғайридарсӣ ҳамчун минбари педагогӣ сохта шуда буд, ки ҳадаф аз он азхуд ва мустаҳкам намудани малакаҳои муоширати омӯзгорони оянда дар ҳамкорӣ бо мактаббачагон, омӯзгорон ва волидон буд. Ин вазифаро қисман амалияҳои педагогӣ, ки дар доираи стандарти касбӣ ташкил карда шудаанд, ҳал карданд. Бо вучуди ин, раванди омодагӣ ба чунин амалияҳо, ба монанди ҳуди иштирок, як фаъолияти таълимии ба нақша гирифташуда нест. Аз ин рӯ, парки илмию педагогӣ фаъолияти худро дар ҳалли масъалаҳои тайёрии коммуникативии донишҷӯён ба муоширати касбии педагогӣ, барқарор намудани робитаи муносиб бо бачаҳо, бо аъзоёни коллективи педагогӣ, бо падару модарони кӯдакон ба роҳ мондааст. Муаллифи рисола ҳангоми таҳияи методологияи рушди салоҳияти муоширатӣ чунин лаҳзаҳоро ба назар гирифтааст: таҷрибаи ҳаёт ва иҷтимоии донишҷӯён; қобилияти муоширати муассир, ба даст овардани салоҳият дар кор бо мактаббачагон; доштани маълумоти илмию педагогӣ ва донишҳои психологию педагогӣ; ҳавасмандгардонӣ ба омӯзиши дастовардҳои илмию соҳаи педагогика ва психология.

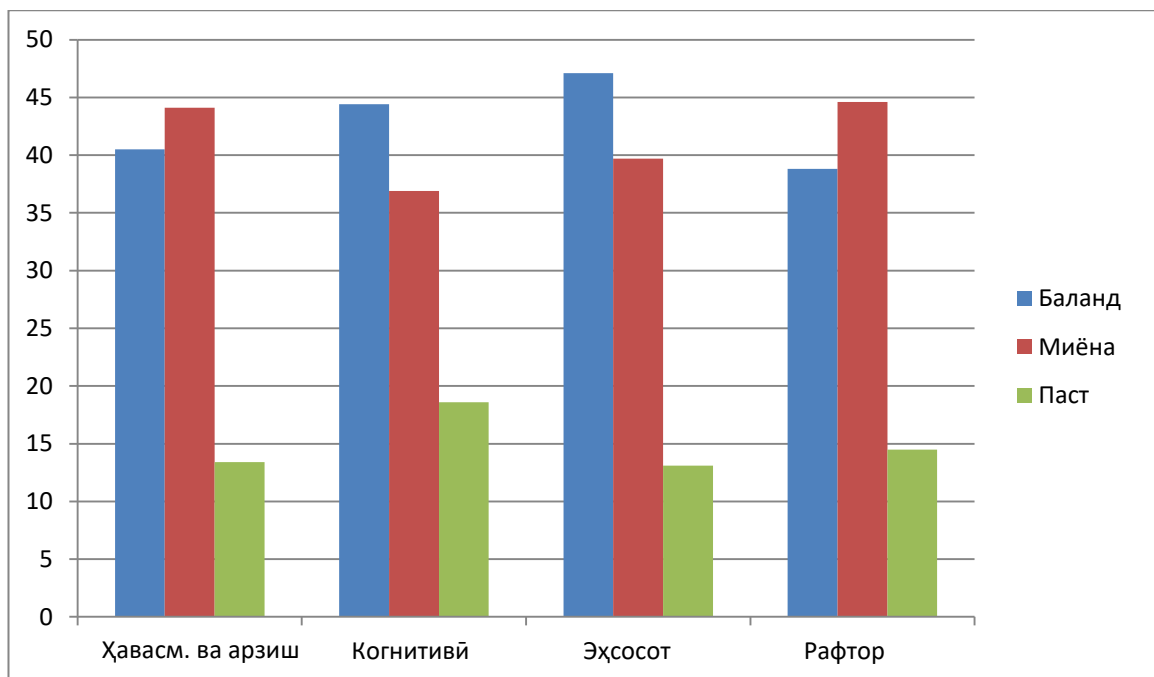
Мазмуни кори парки илмию педагогӣ фаъолияти илмие буд, ки донишҷӯён бо якҷоягии муаллимони мактаб гузаронданд. Натиҷаҳои ин кори донишҷӯён бо якҷоягии муаллимон дар шӯроҳои педагогии мактаб, дар конференсияҳо аз рӯи ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ баромад мекунанд. Таҳлили фаъолияти ин шакли ғайридарсӣ самарабахши онро нишон дод. Ин махсусан дар робита ба меъёри рафтор намоён буд. Шумораи зиёди

донишҷӯён (40,0%) дар малакаҳои муошират, воситаҳои шифоҳӣ ва ғайривербалии интиқол, мубодилаи иттилоот, барқарор кардани робитаҳо, идоракунии вазъи муоширати байнишахсӣ ва педагогӣ озодона будани худро нишон доданд. Афзоиши сатҳи баланди меъёри эҳсосотӣ (аз 30% то 47,5%) аз ҷолиб будани ин шакли ғайридарсӣ дар байни донишҷӯён шаҳодат медиҳад. Дар байни нишондиҳандаҳое, ки ин меъёрро тавсиф мекунанд, яке аз нишондиҳандаҳо, ки таваҷҷӯхро ба амали шарикони муҳобирот ва хоҳиши фаъолона дар доираи вазъиятҳои муоширати ба вучуд овардашударо инъикос мекард, хос буд.

Маркази инноватсионии «Фонди тиллоӣ» дар озмоиши формативӣ ҳамчун шакле баррасӣ гардид, ки дар он омӯзгорони оянда барои фаъолияти илмию педагогӣ ва амалӣ намудани лоиҳаҳои илмӣ дар якҷоягӣ бо омӯзгорони кафедраҳои методӣ ва психологию педагогии донишкада омода карда шуданд, ки асоси рисолаи магистрии ояндаро ташкил мебуданд. Ин шакли кори ғайридарсӣ ҳамон талабагонро муттаҳид намуд, ки дар оянда бо илми педагогӣ фаъолона машғул шуданро доранд. Дар ин ҷо кори асосӣ дар тартиб додан ва ҳифзи лоиҳаҳо ба ҷо оварда шуд. Дар байни муваффақиятҳо мо инҳоро муайян кардем. Дастгирии кӯдакони дорои мушкilotи махсуси ҷисмонӣ ва рӯҳӣ. Мундариҷаи лоиҳа методологияи ташкили фаъолияти педагогии омӯзгор дар кор бо кӯдакони дорои нуқсонӣ шунавой ва бинӯй баррасӣ шудааст. Лоиҳаи мазкур таълими омӯзгоронро барои кор бо кӯдакони ниёзманди нигоҳубини махсуси педагогӣ фарқ мекунад: ятимон, кӯдакони дорои нуқсонҳои ҷисмонӣ ва равонӣ, кӯдакони дорои мушкilotи иҷтимоӣ, кӯдакони дар вазъияти душвори зиндагӣ ва ғайра, сифати ҳаёти мактаб барои бачагони синну соли гуногун. Дар мазмуни он хонандагон дидгоҳи худро оид ба ғояи такмили мактаб, ташкили шарикони иҷтимоии тамоми субъектҳои маориф, фаъолона тағйир додани муҳити иҷтимоию фарҳангии мактаб бо кӯшиши худи мактаббачагон ва волидони онҳо пешниҳод намуданд. Умуман, ин лоиҳаест, ки дар он идеяи педагогии худуди мактаб пешбинӣ шуда буд. Лоиҳае, ки ба ҳифз ва рушди хотираи таърихӣ, фарҳангӣ, миллӣ ва этникии халқи тоҷик нигаронида шудааст. Дар мазмуни он идеяи фароҳам овардани шароит барои фаъолияти ғайридарсии мактаббачагон ба амал омад, ки дар он идеяҳои пайвастагии робитаҳои наслҳо, шарикони синну соли гуногун дар меҳнати фаъолона ба хизмати ҷамъият ва ватан инкишоф меёбанд. Лоиҳаи ташкили ҷомеаҳои шабакавии мактаббачагон, ки бо манфиатҳои умумӣ муттаҳид шудаанд: илмӣ, фарҳангӣ, иҷтимоӣ ва ғайра. Лоиҳа барои ҷалби мактаббачагон ба тарзи ҳаёти солим. Дар ин ҷо донишҷӯён ба ташаккули идеяи муқовимат ба одатҳои бад, паҳн кардани таҷрибаи мусбӣ дар ин самт ва ҷалби ВАО таваҷҷӯҳи махсус зоҳир карданд.

Таҳлили натиҷаҳои фаъолияти бераназдарсии донишҷӯён дар маркази инноватсионии «Фонди тиллоӣ» дар ҳамаи меъёрҳо тағйироти назарраси мусбатро нишон медиҳад. Мо тағйироти намоёнтаринро аз нуқтаи назари меъёрҳои маърифатӣ ва рафторӣ сабт кардем. Дар ҳар кадоми онҳо ба дараҷаи баланд натиҷаҳои қайд карда шуданд, ки нисбат ба натиҷаҳои пеш аз оғози таҷриба ва аз ҷиҳати оқибатҳои он ду баробар бартарӣ доранд. Ин нишон дод, ки ин шакли кори ғайридарсӣ самарабахштарин буда, такмили минбаъдаро талаб мекунад.

Натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда, ки дар он ҷорабиниҳои бераназдарсӣ ба рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён нигаронида шудаанд, дар расми 2 оварда шудаанд. як.



Расми 1. – Натиҷаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда оид ба рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён

Муқоисаи нишондиҳандаҳои меъёрҳо пеш аз оғози таҷриба ва пас аз гузаронидани қорҳои таҷрибавӣ нишон медиҳад, ки ҳавасмандии донишҷӯён ба азхудкунии салоҳиятҳои муоширатӣ хеле баланд шудааст (дар сатҳи баланд аз 26,6% то 40,5%). Тағйироти мусбӣ аз рӯи ҳамаи меъёрҳо ба қайд гирифта шуданд. Онҳо махсусан дар сатҳи паст намоён буданд. Дар ин ҷо камшавии шумораи донишҷӯёне, ки малақаҳои муоширати суғурта нишон медиҳанд, ба қайд гирифта шудааст. Камшавии умумӣ бештар аз 50% буд. Ҳамин тариқ, иштироки донишҷӯён дар татбиқи лоиҳаҳои гуногуни таълимӣ дар вақти ғайридарсӣ як қатор ҷанбаҳои мусбат дорад, ки ба азхудкунии малақаҳои муоширатӣ ҳамчун ҷузъҳои салоҳияти муоширатӣ таъсир мерасонанд: дар доираи фаъолиятҳои ғайридарсӣ, ки фаъолияти донишҷӯро бо таълимӣ маҳдуд намекунад. Талабот, мустақилияти ӯ дар қор бо манбаъҳои гуногуни иттилоот, қобилияти эҷоди муносибатҳои тиҷоратӣ ва шахсӣ бо дигар иштирокчиёни фаъолияти лоиҳа инкишоф меёбад; имконияти васеъ намудани минтақаи амалияи муоширатӣ тавассути фаъолияти муштарак бо иштирокчиёни дигар дар татбиқи ҳадафи умумӣ; ташаккули заминаи эҳтиҷмандӣ-ҳавасмандии азхудкунии малақаҳои муошират ва қобилияти истифодаи онҳо дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ; иштирок дар фаъолияти коллективӣ дар раванди татбиқи лоиҳа ба аз худ намудани малақаҳои иҷтимоии омӯзгорони оянда мусоидат мекунад, ки дар фаъолияти дар пешистодаи касбию педагогии мактаб аҳамият доранд; ташаккули сатҳи баланди масъулият, зеро интихоби лоиҳа, интихоби он шахсоне, ки дар татбиқи он иштирок мекунанд, робитаҳои доимии иртиботӣ дар иҷрои вазифаҳои лоиҳа метавонанд дар рушди муоширати донишҷӯён нақши муҳим бозанд.

Дар ҳулосаи рисола қайд мешавад, ки: 1) ташаккули салоҳияти муоширатӣ як раванди зина ба зина мебошад, ки бо тавсеаи таҷрибаи муоширатии донишҷӯён тавассути ғарқшавӣ дар ҳолатҳои муошират алоқаманд аст, ки ба роҳ мондан ва нигоҳ доштани робитаҳо ва муносибатҳо; 2) фаъолияти берунадарсӣ яке аз захираҳои баланд бардоштани самаранокии инкишофи салоҳияти муоширати донишҷӯён дар донишгоҳи педагогӣ ба ҳисоб меравад; 3) имкониятҳои фаъолияти ғайридарсӣ дар инҳо ошкор карда мешаванд: ташаккули тавачҷӯҳи касбии донишҷӯён, ошноӣ бо анъанаҳо ва арзишҳои ҷомеаи касбӣ; аҳамияти шахсии намудҳои гуногуни ҷорабинҳои берунадарсӣ; набудани ҷаҳорҷӯбаи саҳти таълимӣ; 4) нерӯи фаъолияти берунадарсӣ дар ташаккули салоҳияти муоширатӣ дар иттиҳодияҳои эҷодӣ, коллективӣ, ки дар мактабҳои олии мунтазам амал мекунанд, пурратар амалӣ мегардад.

Хамин тавр, дар рисола иқтидори коммуникативии машғулиятҳои беруназдарсӣ дар инкишофи малакаҳои муоширати донишҷӯён муайян ва таҳлил карда шуда, системаи чорабиниҳои беруназдарсӣ тартиб дода шудааст, ки фаъолияти ғайридарсӣ ва тайёрии касбӣ педагогии муаллимони ояндаро ба ҳам пайвастааст. Самти ояндаи тадқиқот метавонад муайян ва асосноккунии шартҳои педагогии омодаسازی омӯзгорони донишгоҳ барои ташкили фаъолияти беруназдарсии донишҷӯён, ки ба рушди таҷрибаи муошират мусоидат мекунад, бошад.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

1. Рушди таҳсилоти олии педагогӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати сатҳи сифатан нави омодаسازی омӯзгорони ояндаро тақозо мекунад. Таҳсилоти босифати касбӣ-педагогӣ имрӯз – ин кафолати субот дар ҷомеа, имконияти худшиносии касбии инсон дар марҳилаҳои гуногуни ҳаёт мебошад.

2. Салоҳиятнокии ташаккулёфтаи муоширати омӯзгори оянда як қатор хусусиятҳои хоси худро дорад: зиёдшавии назарраси қадри касби педагогӣ дар ҷомеа, маҳорати сохтани муносибатҳои самаранок бо субъектҳои фаъолияти таълимӣ, имконияти фавран қабул кардани қарорҳои пурмаҳсул дар ҳолатҳои гуногуни педагогӣ, маҳорати ба фаъолият ва рафтори хонандагон фаъол таъсиррасонӣ аз қабилҳои онҳост.

3. Рушди салоҳиятнокии муоширати омӯзгорони оянда дар раванди таълим дар макотиби олии ҳамкориҳои хонанда (ҳамроҳишаванда) бо ҳамроҳикунанда (педагог ва ё шахси ҳамроҳиро таъминкунанда), ки дар асоси он пешбиниҳои масъалаҳои падидоянда, бедорسازی донишҷӯён ба дарки онҳо, дарёфти усулҳои ҳалли онҳо ҷой дорад.

4. Сифати “муоширатнокӣ”-и азхудкардаи шахсият бисёртар аз ҳавасмандии ҳама субъектҳои таҳсилоти касбӣ-педагогӣ ба ҷустуҷӯи имкониятҳои нави азхудкунии донишҳои касбӣ-педагогӣ ва истифодаи онҳо дар таҷрибаи фаъолияти педагогӣ, вобаста аст.

5. Раванди рушди салоҳияти муоширати донишҷӯён ва ҳамроҳии педагогии омӯзгорон ба ташкили раванди чунин таҳсилот таъя мекунад, ки дар он ба созмони шароитҳои педагогӣ эътибори махсус дода мешавад, ки он дорои мақсади рушди салоҳияти коммуникативии донишҷӯёнро ҳамчун сифати арзишманди касбӣ тақозо мекунад.

Таҳқиқоти гузаронидашудаи мазкур ба ҳалли кулли муаммои вобаста ба ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён-бакалаврҳо даъво намекунад. Аз ин маълум мегардад, ки дар илм масъалаҳои ҳамроҳии педагогӣ дар ин муаммо диққати доимӣ ва тақмили усулҳои ташкили фаъолияти амалии омӯзгоронро дар асоси тадқиқот илмӣ тақозо дорад. Ҳамчун дурнамои тадқиқоти ин масъала омӯзиши омодагии омӯзгорони макотиби олии ба коркард ва истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ дар рушди салоҳияти касбии коммуникативии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилотро номбар кардан мумкин аст.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААҶД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои иқтибосовари аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия тавсияшуда нашр шудаанд:

[1-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Содержание подготовки студентов в педагогическом вузе к культурно-просветительской деятельности //Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847) №3, 2022. – С.255 – 262.

[2-М]. **Кашкинбаев Н.К.** Современные подходы к организации обучения студентов в вузе// Вестник ТГПУ. 2021. Вып.2 (208), С. 163 – 168.

[3-М]. **Кашкинбаев Н.К.** Самостоятельная работа как путь формирования методологической грамотности будущих бакалавров профессионального обучения в вузе // Вестник Омского государственного педагогического университета: Гуманитарные исследования. 2020. №1 (26), С. 33 – 37.

[4-М]. **Кашкинбаев Н.К.** Опыт проектирования организации жизнедеятельности студентов младших курсов педагогического вуза// Вестник ТГПУ. 2019. Вып.1 (196), С. 94 – 100.

2. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои дигар нашр шудаанд:

[5-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Оптимизация профессиональной подготовки студентов средствами коммуникативной деятельности //Сборник международной конференции «Социальная мобильность в XXI веке» / под ред. Б.Ф. Аханова. Астана: Университет Туран-Астана, 2019. С.129 – 133.

[6-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Коммуникативная мобильность студентов во внеучебной деятельности //Сборник материалов и докладов Международной конференции «Социально-профессиональная мобильность в XXI веке» (24 декабря 2018 г. Астана), Астана: КАЗГЮУ им. М.С. Нарикбаева. 2018. – С. 179 – 183.

[7-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Внеучебная деятельность студентов в современном вузе: интересы и ожидания //Большая педагогическая конференция: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Шымкент: Международный Университет SILKWAY. – 2018. – С.48 – 51.

[8-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Внеучебная деятельность студентов как фактор обеспечения качества непрерывного педагогического образования. //Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Алматы, 13 декабря 2019 г.) / редкол.: А.Ж. Джамбулов [и др.]. – Алматы: Университет "Туран", 2019. – С. 201 – 204.

[9-М]. **Кашкинбаев Н. К.** Формирование коммуникативной компетентности как условие профессиональной подготовки студентов //Профессиональное образование: материалы четырнадцатой международной научно-практической конференции. 18 сентября 2020 г. – Караганда: Карагандинский государственный университет им. академика Е. А. Букетова, 2020. – 170 – 174.

[10-М]. **Кашкинбаев Н.К.** Проблемы развития коммуникации студентов во внеучебной деятельности //Подготовка учителя в условиях цифровизации. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов (4 марта 2021 года) / Сост. и отв. ред.: Б.Б. Сабаева. – Шымкент: Академия "Улагат», 2021. – С. 203 – 207.

АННОТАЦИЯ

диссертации Кашкинбаева Нурғали Қаныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – Теория и методика общественных наук)

Ключевые слова: внеучебная деятельность студентов, компетентность, коммуникация, технологии образования, педагогические условия, образовательный процесс, профессиональная подготовка, коммуникативная компетентность.

Актуальность темы. Коммуникативная компетентность сегодня рассматривается как один из важнейших результатов обучения специалистов любого профиля, поскольку достаточный уровень её развития способствует успешной социализации молодого человека, конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе, обеспечивает

продуктивное протекание процессов общения, повышает качество профессиональной деятельности.

Целью исследования является выявить, обосновать и проверить на практике комплекс педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Научная новизна состоит в том, что раскрыт коммуникативный потенциал внеучебной деятельности в развитии коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза, выявлены и обоснованы этапы развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности, определены педагогические условия внеучебной деятельности в развитии коммуникативной компетентности студентов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит: в расширении научных представлений о сущности формирования коммуникативной компетентности будущих учителей за счет: уточнения содержания понятия «коммуникативная компетентность будущих учителей», определения и содержательной характеристики критериев и показателей её сформированности; в теоретическом обосновании педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей; в разработке и обосновании содержания внеучебной деятельности студентов.

Практическая значимость исследования заключается в определении педагогических условий формирования коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке и апробации научно-практических рекомендаций и программ творческих форм внеучебной деятельности студентов.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Кашкинбаев Нургали Канибекович «Рушди салоҳиятнокии муоширати донишчӯёни макотиби олиии педагогӣ дар раванди фаъолияти беруназарсӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ)

Вожаҳои асосӣ: фаъолияти беруназарсии донишчӯён, салоҳиятнокии, муошират, технологияҳои таҳсилот, шартҳои педагогӣ, раванди таълимӣ, омодазории касбӣ, салоҳиятнокии муоширатӣ.

Мубрамияти мавзӯ. Салоҳияти муошират намудан имрӯз яке аз омилҳои муҳими натиҷаи таҳсилоти мутахассисони ҳамаи соҳа ба ҳисоб меравад, зеро сатҳи кофӣи рушди он ба иҷтимоишавии бомуваффақияти ҷавонон, ҳамкориҳои созанда дар коллективи корӣ мусоидат намуда, ҷараёни пурмаҳсули равандҳои муоширатро таъмин менамояд ва сифати фаъолияти касбиро баланд мебардорад.

Мақсади тадқиқот ошкорсозӣ, асосноккунӣ ва санҷиши амалии маҷмӯи шартҳои педагогӣ, ки ба рушди салоҳиятнокии муоширати донишчӯён дар раванди фаъолияти беруназарсӣ мусоидат мекунанд.

Навгонии илмӣ дар он аст, ки потенциали муошират дар фаъолияти беруназарсӣ дар рушди салоҳиятнокии муоширати донишчӯёни макотиби олиии педагогӣ кушода шуда, марҳилаҳои рушди салоҳиятнокии муоширати донишчӯён дар раванди фаъолияти беруназарсӣ ошкор ва асоснок карда шуда, шартҳои педагогии фаъолияти беруназарсӣ дар рушди салоҳиятнокии муоширати донишчӯён муайян карда шаванд.

Аҳамияти назариявии натиҷаҳои таҳқиқот дар: васеъ сохтани тасаввуроти илмӣ оид ба моҳияти ташаккули салоҳиятнокии муоширати омӯзгорони оянда аз ҳисоби: аниқ кардани мазмуни мафҳуми “салоҳиятнокии муоширатии омӯзгорони оянда”, муайянсозӣ ва таснифи муфассали меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои ташаккул ёфтани он; дар асосноккунии назариявии шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии муоширати омӯзгорони оянда; дар таҳия ва асосноккунии мазмуни фаъолияти беруназарсии донишчӯён иборат аст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар муайян сохтани шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии муоширати омӯзгорони оянда дар фаъолияти беруназдарсии макотиби олий; дар таҳия ва санҷиши тавсияҳо ва барномаҳои илмӣ-амалии шаклҳои эҷодии ташкили фаъолияти беруназдарсии донишҷӯён мебошад.

ANNOTATION

dissertations of Kashkinbaev Nurgali Kanybekovich "Development of students' communicative competence in the process of extracurricular activities" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (13.00.08.05 - Theory and methodology of social sciences (professional education)

Keywords: extracurricular activities of students, competence, communication, educational technologies, pedagogical conditions, educational process, professional training, communicative competence.

The relevance of the topic. Communicative competence is considered today as one of the most important results of training specialists of any profile, since a sufficient level of its development contributes to the successful socialization of a young person, constructive interaction in the workforce, ensures the productive flow of communication processes, improves the quality of professional activity.

The purpose of the study is to identify, substantiate and test in practice a set of pedagogical conditions that contribute to the development of students' communicative competence in extracurricular activities.

The scientific novelty consists in the fact that the communicative potential of extracurricular activities in the development of the communicative competence of students of a pedagogical university is revealed, the stages of the development of students' communicative competence in extracurricular activities are identified and justified, the pedagogical conditions of extracurricular activities in the development of students' communicative competence are determined.

The theoretical significance of the research results consists in: expanding scientific ideas about the essence of the formation of communicative competence of future teachers by: clarifying the content of the concept of "communicative competence of future teachers", defining and content characteristics of criteria and indicators of its formation; in the theoretical justification of pedagogical conditions for the formation of communicative competence of future teachers; in the development and justification of the content of extracurricular activities of students.

The practical significance of the research lies in determining the pedagogical conditions for the formation of the communicative competence of future teachers in extracurricular activities of the university; in the development and testing of scientific and practical recommendations and programs of creative forms of extracurricular activities of students.