

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов - бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В современном обществе главным условием благополучия человека является знание. Как справедливо отмечают исследователи, «одушевленное» человеком знание определяет ценность человека, организации и всей страны в целом. Интеллектуализация общества требует от человека осуществлять образование на протяжении всей жизни и ставит его в субъектную позицию в образовательном процессе, которая предполагает наличие способностей к самообучению, саморазвитию и самосовершенствованию. В этой связи одной из важнейших задач вуза является создание условий, при которых обучающиеся должны занять позицию равноактивного субъекта учебной деятельности и научиться управлять ею.

Решение поставленной задачи, С.Ш. Хайдаров связывает с развитием у студентов образовательной самостоятельности, которая позволяет им сознательно организовывать собственную учебно-познавательную деятельность на основании своих возможностей, потребностей и интересов.

Эффективное взаимодействие студентов и преподавателей требует постоянного анализа и учета особенностей самостоятельности в учебно-профессиональной деятельности студентов вуза. Недостаточно ориентировать будущих специалистов на использование полученной суммы знаний. Важно сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать новые знания, гибко реагировать на меняющиеся требования к специалистам. Университет является школой, в которой формируются навыки самостоятельного стремления к истине и познанию. Преподаватель обращается не к ребенку и не к подростку, а к умственно созревшему человеку. Именно университет готовит человека к самостоятельности, к активному отражению реальности и ее творческому преобразованию. Таким образом, актуальность исследования не вызывает сомнений.

Анализ содержания автореферата диссертационного исследования показывает, что на первый план сегодня выдвигаются проблемы поиска педагогических инструментов формирования положительной мотивации к приобретению студентами качеств образовательной самостоятельности. В работе автор полагает, что такими инструментами могут выступать: наличие

образовательной технологии, использование которой предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности студента в освоении содержания образовательных дисциплин; стимулирование в процессе профессионального образования приобретение студентом положительного опыта в самостоятельной деятельности; использование возможностей психолого-педагогических дисциплин в развитии навыков самостоятельной деятельности. Представленное диссертационное исследование обладает выраженной научной новизной и теоретической значимостью. Работа выполнена методически корректно. Все результаты и выводы обоснованы и содержательны.

В первой главе диссертационного исследования автор уделяет педагогическому сопровождению развития образовательной самостоятельности в образовательном процессе вуза, вторая глава работы посвящена рассмотрению опыта разработки и организации создания педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов-бакалавров.

Несомненным достоинством работы является использование широкого спектра методов педагогического исследования. Эмпирические методы, дополненные методами математической статистики дали возможность автору диссертации сделать научно-обоснованные выводы и доказательно представить практическую значимость проведенной работы. Анализ материалов автореферата показывает, что логично и четко выстроенный констатирующий и формирующий эксперименты подтвердили гипотезу исследования а, следовательно, позволили реализовать поставленные исследовательские цели.

В целом, необходимо отметить, что научный аппарат исследования выстроен грамотно, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи взаимно связаны и представляют собой понятную логику всей работы. Это особенно ярко отразилось на этапе эксперимента. Здесь автор убедительно демонстрирует хорошее владение экспериментальными методами, анализом результатов, глубокими выводами.

Таким образом, диссертация исследование С.Ш. Хайдарова представляет собой самостоятельное, исследование, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

На основе анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов - бакалавров в вузе

(на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте РТ к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заместитель директора  
по воспитательной работе

Института экономики и торговли Таджикского  
государственного университета коммерции,

кандидат филологических наук, доцент

 Ахророва Г.У.

Подпись к.ф.н., доцента Ахроровой Г.У. заверяю.

Начальник отдела кадров  
ИЭТ ТГУК



Махмудов Ш.У.