

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ  
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ТОҶИКИСТОН БА НОМИ АКАДЕМИК  
БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

**УДК 37.0 (575.3)  
ББК 74.03 (5т)  
Д 18.**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

**ДАДОБОВА МУСЛИМА БАХТИЁРОВА**

**АСОСҶОИ ПЕДАГОГИИ ҶАЪОЛНОКИИ ҶАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТИИ  
ХОНАНДАГОН ТИБҚИ МУНОСИБАТИ  
АКСИОЛОГӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ  
(дар асоси маводҳои фанҳои биологӣ)**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади  
илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи  
умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот  
(илмҳои педагогӣ)

**ХУҶАНД – 2023**

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ  
ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик  
Бобоҷон Ғафуров» иҷро шудааст

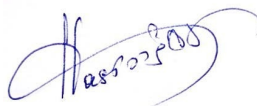
- Роҳбари илмӣ:** **Шаропов Шавкат Аҳмадович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров»
- Муқарризони расмӣ:** **Холназаров Санг** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав”.
- Сайдахмадзода Дилором** – номзоди илмҳои педагогӣ, дотсент, директори Маркази омӯзиши “Мактаби давлатдорӣ Эмомалӣ Раҳмон” - Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон.
- Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия 15-уми апрели соли 2023, соати 09:00 дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-026-и назди МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонаи он [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_\_ » соли 2023 фиристода шуд.

Котиби илмии Шӯрои  
диссертатсионӣ,  
доктори илмҳои филологӣ, дотсент



Ҷамробоев Н.А.

## МУҚАДДИМА

**Мубрамӣ ва зарурати таҳқиқи мавзӯ.** Дар шароити муосир аҳамияти таҳсилот ва фаъолнокии фаъолияти маърифатӣ дар ташаккули шахсияте, ки ба зиндагӣ дар олами технологияҳои сатҳаш баланд, иттилоотӣ ва рақобатпазирӣ омода аст, торафт афзун мешавад. Муаммои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон ҳангоми таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ дар илмҳои педагогӣ яке аз муаммоҳои калидӣ мебошад.

Солҳои охир тамоми оламро ҳаракати босуръат инкишофёбандаи ҳифзи табиат фаро гирифтааст. Дар назди ҳар як сокини сайёра саволе ба миён омадааст: инсон ба табиат чӣ гуна бояд муносибат кунад? Барои тарбия намудани муносибати бомасъулият ва эҳтиёткорона ба табиат фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагонро ташаккул бояд дод.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатӣ ба соҳаи илму маорифи мамлакат бештар диққат дода, изҳор доштанд, ки ба хоҳири боз ҳам беҳтар ба роҳ мондани омӯзиши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ, инчунин, барои тавсеаи тафаккури техникий насли наврас солҳои 2020 -2040 “Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф” эълон карда шавад. Доир ба ғамхориҳои пайвастаи давлат ва Ҳукумати мамлакат ба соҳаи маориф суҳан карда, Пешвои миллат изҳор доштанд, ки ақсуламал ба ин дастгириҳо сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ бояд баланд карда шавад.

Диди аксиологӣ ба педагогикаи инсонпарварона хос мебошад, зеро инсон дар он ҳамчун арзиши олитарини ҷомеа ва ҳадафи асосии рушди ҷомеа баррасӣ мегардад. Муносибати инсон ба олами атроф (ҷомеа, табиат, ба ҳудаш) бо ду дидгоҳ - амалӣ ва таҷридиву назариявӣ (маърифатӣ) алоқаманд мебошад. Диди аксиологӣ (арзишӣ) байни дидгоҳҳои амалӣ ва маърифатӣ нақши ҳалқаи пайвасткундаро мебозад. Берун аз инсон ва бидуни инсон мафҳуми арзиш вучуд дошта наметавонад, зеро он навъи махсуси инсонии аҳамияти предмету падидаҳо мебошад. Арзишҳо аввалия нестанд, онҳо аз таносуби олам ва инсон ҳосил шудаанд; арзишҳо аҳамияти чизҳоеро, ки инсон дар раванди таърих офаридааст, тасдиқ мекунанд. Ба арзишҳо танҳо падидаву рӯйдодҳои мансубанд, ки бо пешрафти иҷтимоӣ алоқаманданд.

Арзишҳои педагогӣ мисли ҳама гуна арзишҳои маънавии дигар ба муносибатҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ дар ҷомеа вобастаанд, ки ба инкишофи педагогика таъсири зиёд мерасонанд.

Диди аксиологӣ дар таълими биология баррасӣ намудани аҳамияти инсонӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии объектҳои табиати зиндари назар дорад. Бинобар ин, муҳим аст, ки барои хонандагон аҳамияти ҳаматарафаи табиати зинда ошкор карда шавад.

Асоси педагогии дарсҳои биологияро бояд вазъияти педагогӣ ташкил диҳанд, ки ҳалли онҳо дар хонандагон маҳорату малакаҳои умумитаълимиро инкишоф медиҳанд, шахсиятро тарбия мекунанд. Масалан, маҳорати ба дӯши худ гирифтани масъулият, қарор қабул намудан, дар коллектив амал кардан, фарзия пешниҳод намудан, танқид кардан, ба дигарон ёрӣ расонидан, маҳорати омӯзонидан ва ғайра. Гуногунии методҳои таълим дар дарсҳои биология инкишофи навъҳои гуногуни бахотиргирӣ, тафаккур ва шавқу рағбатҳоро дар мактаббачагон фаъол мегардонад. Дар раванди таълим суҳбатҳои эвристиӣ, ба миён овардани вазъияти проблемавӣ, пеши хонандагон гузоштани зарурати исботу асоснок намудани ақидаҳои худ, баррасии

нуктаи назарҳои гуногунро васеъ истифода бояд кард. Ин барои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар дарсҳои биология мусоидат менамояд.

Моҳияти фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон ҳангоми таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ аз *фаъолгардонии фаъолияти тадриси омӯзгор* иборат аст. Аввалан, ӯ бояд асосҳои педагогӣ ва воситаҳои методии самарабахши ташкили фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагонро ҷустуҷӯ ва истифода намояд.

Фаъолнокии маърифатӣ ангезаи муҳимтарини омӯзиши мактаббачагон, кафили муваффақият мебошад. Он дар фаъолнокӣ ва бодикқатии хонандагон дар дарс, дар воқунишҳои эмотсионалии онҳо, дар саволҳо ба омӯзгор, дар мутолиаи адабиёти иловагӣ ва ғайра зоҳир мегардад. Аз ин ҷо бармеояд, ки донишҷӯи асосҳои педагогии истифодаи воситаҳои тарзҳои ангезиш, дастгирӣ ва тақвияти шавқу рағбати хонандагон ҳамчун омилҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар дарсҳои биология заруранд.

**Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.** Фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ дар адабиёти муосири психологию педагогӣ васеъ таҳқиқ шудааст. Чунончи, ба муаммои гуногунии имконияти умуман инсон ва аз ҷумла, мактаббача таълифоти В.И. Гинетсинский С. Р. Евинзон, И.Ф. Исаев, М.С. Каган, А.В. Киряков, Е.В. Колесникова, М.В. Колосов, Ю.Н. Кулюткин, И.П. Маноха, А.М. Матюшкин, В.М. Пустовалов, В.С. Розов, В. Г. Риндак, А.И. Санникова, Л.М. Скрябина, В.С. Соловев, С.Л. Франк, Ҷ. Ротгер, К. Халл ва дигарон бахшида шудаанд. Бо таҳқиқи муаммоҳои фаъолияти таълимӣ-маърифатии мактаббача Ю.В. Агапов, А.Б. Воронцов, С.Н.Горичева, Е.С.Заир-Бек, В.В.Краевский, Г.Д.Кириллова, М.А.Кубишева, В.С.Лазарев, А.М.Новиков, Л.Г.Петерсон, В.А.Петерсон, В.В.Сериков, А.В.Хуторской ва диг., бо масъалаи тағйироти раванди таҳсилот дар мактаб ва худи мактаб О.В. Акулова, Е.И.Казакова, А.Г. Каспржак, Г.С. Ковалева, О.Е.Лебедев ва диг. машғул шудаанд. Муаммои ташкили фаъолияти беруназсинфӣ ва истироҳати пурмазмунӣ хонандагон дар таълифоти Ю.П. Азаров, Н.П. Аникеев, Л.В. Байбородова, А.А. Бурченкова, О.С. Газман, В.М. Григорев, Е.И. Добринская, В.А. Каракровский, Т.Е. Конникова, О.В. Крючек, А.С. Макаренко, Е.М. Савина, Г.А. Тимуршина, Б.А. Титов, С.Т. Шатский, С.А. Шмаков, Н.Е. Шуркова ва дигарон баррасӣ шудааст.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон муайянкунӣ вазифаҳо, сохтор, муҳтаво ва таркиби фаъолияти касбӣ дар ташкил ва раванди таълими фанҳои мактабӣ ва баландбардорӣ сифати таълиму тарбия дар таҳқиқотҳои донишмандони тоҷик М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, М.Нӯмонов, С.Шербоев, Б.К.Кодиров, С.Э.Негматов, Ш.А.Шаропов, Н.Нуров, Б.Мачидова, Н.М.Юнусова, А.М.Мирализода, Ф.Гулмадов, Х.М.Сабурӣ, О.А.Исломов, М.Ҷ.Ҳоҷаева, А.А.Азизов, М.А.Абдуллоева ва дигарон баррасӣ шудаанд.

Вобаста ба муҳимият ва аҳамияти муаммои таҳқиқшаванда, академик Маҳмадулло Лутфуллозода таъкид менамояд, ки “Фаъолияти маърифатӣ яке аз шаклҳои асосии фаъолияти хонанда мебошад, ки фаъолияти таълимиро дар заминаи шавқи маърифатӣ таҳрик медиҳад. Бинобар ин, фаъолияти маърифатӣ барои рушди умумии мактаббача ва ташаккули шахсияти ӯ хеле муҳим аст”.

Таҳлили адабиёти илмӣ, омӯзиши таҷрибаи мубрами амалияи педагогии ватанӣ ва хориҷӣ, фаъолияти худии педагогӣ ба мо имкон доданд, ки **ихтилофоти** зеринро ошкор намоем:

- байни эҳтиёҷи мактаббачаи муосир ба фаъолият, ки нишоти маърифат, муошират, худмуайянкунӣ, эҷод ва маҳдуд будани шаклҳои фаъолияти таълимӣ ва

беруназтаълимӣ дар мактаби муосир, тағйирнаёбанда будани ташкилу тархрезии анъанавии фаъолияти маърифатӣ;

- байни эҳтиёҷи мактаббача барои худмуайянкунӣ ва худифодакунӣ, дар амал татбиқ намудани озодиву мустақилияти шахсият ва набудани озодӣ дар интихоби шаклҳо, методҳо ва стратегияҳои таълиму рушд;

- байни зарурати инкишофи томи инсон ва боқӣ мондани самтгирии когнитивии таҳсилот.

Норасоӣҳо ва ихтилофҳои ошкоршуда муаммои таҳқиқотро таъйин карданд: барои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон ҳангоми таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ кадом дидгоҳҳои методологӣ ва назариявӣ бояд татбиқ шаванд, то ки ба тамоми меъёрҳои психологию педагогӣ мувофиқат карда, раванди фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагонро ҳангоми таълими фанҳои биологӣ дар мактаб таъмин намоянд.

Ихтилофҳои зикршуда мавзӯи таҳқиқотро таъйин карданд: «Асосҳои педагогии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълим (дар асоси маводҳои фанҳои биологӣ)».

### **Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ.**

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқотии кафедраи умумидонишгоҳии педагогикаи МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Гафуров» дар мавзӯи “Омодагии омӯзгорони оянда ба истифодабарии технологияи инноватсионӣ-коммуникатсионӣ” барои солҳои 2015-2020 ва муқаррароти асосии “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” иҷро шудааст.

### **ТАВСИФИ УМУМИИ КОР**

**Ҳадафи таҳқиқот:** аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва коркарди технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ.

**Объекти таҳқиқот:** фаъолияти таълимӣ-тарбиявии омӯзгорон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ.

**Предмети таҳқиқот:** раванд ва шароити педагогии амалисозии технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ.

**Фарзияи таҳқиқот** маҷмӯи нуктаҳои зеринро дар бар мегирад, ки ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ мусоидат хоҳанд кард, **агар:**

- технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ коркард карда шавад;

- шартҳои педагогии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ муайян карда шаванд;

- амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ коркард шавад.

Дар мувофиқат бо предмет, ҳадаф ва фарзияи таҳқиқот **вазифаҳои зерини таҳқиқот** ба миён гузошта шуданд:

1. Амалӣ намудани таҳлили таърихӣ-педагогии мафҳумҳои «фаъолияти маърифатӣ», «фаъолнокии фаъолияти маърифатӣ».

2. Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ва методӣ оид ба муаммои таҳқиқот.

3. Коркарди амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ.

4. Асоснок намудани шартҳои педагогие, ки барои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ мусоидат мекунанд.

5. Коркарди технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ.

6. Таъриқи озмоиш санҷидани самаранокии амсилаи пешниҳодшудаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ.

**Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот.** Таҳқиқи муаммои илмӣ дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд амалӣ гардид:

**Дар марҳилаи якум** (солҳои 2019-2020) адабиёти психологӣ-педагогӣ оид ба муаммои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ омӯхта шуд, таҳлили таҷрибаи омӯзгорони фанҳои биологӣ гузаронида шуд.

**Дар марҳилаи дувум** (солҳои 2020-2021) сатҳи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ, ҳамчунин шаклҳо, методҳо ва воситаҳои асосии баландбардории фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо таъриба ба диди аксиологӣ муайян гардид.

**Дар марҳилаи сеवуми таҳқиқот** (солҳои 2021-2022) дар раванди кори таҷрибавӣ-чустучӯӣ санҷиши нуктаҳои асосии фарзия амалӣ гардида, таҳқиқоти педагогӣ оид ба таҳлилу омӯзиши вазъи муаммои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди омӯзиши фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ, чорӣ намудан ва баҳо додани маводи дидактикӣ, ҷамъовариҳои маълумоти оморӣ ва коркарди натиҷаҳои баҳодихии дастовардҳои хонандагон бо ёрии методҳои омори математикӣ гузаронида шуд. Дар ин марҳала муназзамкунӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои илмӣ анҷом ёфта, хулосаҳои назариявӣ дақиқ карда шуданд. Хулосаҳои таҳқиқот ифода ёфта, матни диссертатсия таъриба гардид.

**Асосҳои методологии таҳқиқотро** муқаррароти фалсафӣ дар бораи моҳияти шахсият, робитаи диалектикий раванди маърифат ва фаъолияти фаъолнокии инсон дар маърифатнокӣ; таълимот оид ба моҳияти психологии шавқӣ маърифатӣ, нақши пешбари фаъолият дар ташаккули шахсият; муқаррарот дар бораи ягонагии диалектикий назария ва амалия; концепсияҳои психологию педагогӣ оид ба маърифатнокӣ ва маҳорати методии омӯзгор.

**Асосҳои назариявӣ таҳқиқотро** таълифоти олимони ватанӣ ва хориҷӣ оид ба муаммоҳои фаъолият ва нақши он дар инкишофи шахсият (В.В. Давидов, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.Н. Леонтев, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Шукина, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода ва диг.), ҷанбаҳои психологии таълим (Ч. Брунер, Л.С. Виготский, Н.А. Менчинская, Қодиров С., Н.Аминов ва диг.), инкишофи зеҳнӣ (Х.Ж. Танеев, М.А. Холодная, И.С. Якиманская ва диг.), принципҳои умумидидактикий ташкили таълим (А.С. Белкин, М.Н. Скаткин, А.В. Усова, Ф.Шарипов ва диг.), фаъолгардонии таълим (Н.Л. Галперин, М.И. Махмутов, Ю.Б. Мелников, Н.Ф. Тализина ва диг.), имконияти истифодаи дидгоҳи салоҳиятнок дар раванди фаъолгардонии раванди маърифатӣ (А.С. Белкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской ва диг.), асоснок ва интиҳоб кардани технологияҳои педагогии таълим (В.П. Беспалко, М.И. Махмутов, Г.К. Селевко, В.Э. Штейберг, Н.Е. Эрганова,

Н.Г.Ярошенко ва диг.), така ба таҷрибаи витагенӣ (А.С.Белкин, Н.О. Вербитская, Н.К.Жукова ва диг.) ташкил доданд.

### **Сарчашмаи таҳқиқот:**

Санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи илму маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи масъулияти падару модар барои таълиму тарбияи фарзанд", Консепсияи миллии таҳсилот, Консепсияи миллии тарбия, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то солҳои 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Методҳои таҳқиқот.** Барои ҳалли вазифаҳои гузошта, санҷидани фарзия ва расидан ба ҳадафи таҳқиқот **методҳои зерин** интихоб ва корбаст шуданд:

- *методҳои назариявӣ:* таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрӣ оид ба таҳсилот барои асоснок намудани мубрами муаммо ва муайян кардани имконияти ҳуқуқии ҳалли он; таҳлили таърихӣ-педагогӣ барои тарҳрезӣ ва баррасии таърихи муаммо; таҳлили назариявӣ - методологӣ барои ифода намудани матлабҳои ибтидоии таҳқиқот; таҳлили мафҳумӣ-истилоҳӣ барои тавсифи доираи мафҳумҳои таҳқиқот; таҳлили системавӣ барои баррасии томи муаммо ҳамчун замина хизмат кард;

- *методҳои эмпирий:* таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи самаранок ва амалияи оммавии баландбардории фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ; озмоиши муқарраркунанда оид ба баҳодихии фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ; озмоиши ташаккулдиҳанда оид ба татбиқи амалии шаклҳо, методу воситаҳои асосии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ ва шартҳои амалкарди самаранокӣ он; мушоҳида, анкетагирӣ, тестгирӣ, худбаҳодихӣ, экспертиза; методҳои квалиметрии баҳодихии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ; методҳои омории коркарди маълумот.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** гимназияи №4 ва муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №7, 24 шаҳри Хучанд, №24, 26 ноҳияи Б.Ғафурови вилояти Суғд, МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б.Ғафуров».

### **Навгони илмӣ таҳқиқот:**

- мафҳумҳои «фаъолияти маърифатӣ», «фаъолнокии фаъолияти маърифатӣ» дақиқ гардида, аз ҷиҳати мундариҷа пурра гардид;

- амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ коркард шуд;

- гурӯҳҳои асосии тарзу воситаҳои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ муқаррар гардиданд;

- шартҳои педагогӣ асоснок шуданд, ки ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ мусоидат мекунанд;

-технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ коркард шудааст;

- имконияти педагогӣ ва меъёрҳое муқаррар шуданд, ки ба самаранокии амсилаи пешниҳодшудаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ мусоидат мекунанд.

**Ба ҳимоя нуктаҳои зерин пешниҳод мешаванд:**

1. Фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди азхудкунии донишҳои амиқ ва мустаҳкам аз ҷониби хонандагон, инкишофи қобилияти эҷодии онҳо дар шароити зерин омили таъсирбахш мегардад: робитаи доимии назария бо амалия; ба мактаббачагон омӯзонидани эвристика, фарҳанги тафаккур; ягонагии таълим ва рушд ва ғ.

2. Фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ бо интихоби муайяни методу равишҳои таъмин мегардад, ки дар маҷмӯъ ба мундариҷаву мантиқи раванди таълим мувофиқ мебошанд.

3. Фаъолияти фаъолнокии маърифатии хонандагон барои раванди ташаккули шахсияти ҳамаҷонибаи рушдкардаи мактаббача ва барои иҷрои бомуваффақияти вазифаҳои таълимдиҳанда, тарбиявӣ ва инкишофдиҳандаи раванди таълим шартҳои муҳимтарин мебошад.

4. Бар хилофи методикаи анъанавии таълими фанҳои биологӣ амсилаи коркардшудаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон зимни таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ ба таҳриқи фаъолияти маърифатии хонандагон ва дар онҳо ташаккул додани таҳсилоти биологӣ равона гардидааст.

6. Мундариҷаи комплекси таълимӣ-методӣ аз ҷузъҳои зерин иборат аст: барномаи корӣ, тавсияҳои методӣ, корҳои лабораторӣ-амалӣ, вазифаву супоришҳои ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон равонашуда, маводи таҳлилии дастовардҳои таълимии хонандагон.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот** аз он иборат аст, ки дар таҳқиқот моҳияти фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ дақиқ гардида, асосҳои назариявии он ошкор шуданд, ҳамбастагии байни фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ ва инкишофи соҳаи арзишӣ-ангезишии шахсияти мактаббача муқаррар гардид, ки ҳамаи ин барои тасаввуроти назариявии васеътар оид ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ замина фароҳам овард; маҷмӯи мувофиқи шартҳои педагогӣ пешниҳод ва асоснок шуд, ки маҳсулнокии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ таъмин менамоянд, ки барои коркарди назария ва методикаи таълими фанҳои биологӣ дар мактаб муҳим аст.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ коркард ва ҷорӣ гардид;

- таъсири технологияҳои педагогӣ ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ аз санҷиш гузаронида шуд;

- тавсияҳои методӣ оид ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ мураттаб гардида, интишор ёфтанд;



- анкета ва тестҳое таҳия ва санчида шуданд, ки барои баҳодиҳии сатҳи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ имкон медиҳанд.

**Эътимоднокӣ ва асоснокии** нуктаҳои асосии назариявӣ ва хулосаҳои амалӣ бо таҳқиқоти аналитикӣ ва озмоишӣ, коркарди маълумот бо истифодаи методҳои омори математикӣ, корбурди маҷмӯи методҳои илмӣ-педагогӣ, ки ба ҳадафҳо, вазифаҳо ва мундариҷаи кори диссертатсионӣ мувофиқанд, таъмин мегардад.

#### **Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.**

Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Концепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

**Саҳми шахсии муаллиф** дар иштироки бевосита дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯ, тартиб додани сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯӣ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ, таҳлил ва муназзам гардонидан ва коркарди маълумоти озмоиш, омода ва интишор намудани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои ба даст омада ва таҳияи диссертатсия ифода меёбад.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия** дар раванди фаъолияти педагогии муаллиф ба сифати омӯзгори донишгоҳ амалӣ гардида, натиҷаҳои он дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи умумидонишгоҳии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Б. Ғафуров», дар семинарҳо конференсияҳои илмӣ-амалии сатҳи байналхалқӣ ва ҷумҳуриявӣ (2019-2022) муҳокима шуданд. Татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи омодагии омӯзгорони биология тавассути маҷмӯи мақолаҳои интишорёфта, хондани лексияҳо ва гузаронидани машғулияти амалӣ дар донишгоҳ, роҳбарӣ ба таҷрибаи педагогии донишҷӯён сурат гирифт.

#### **Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия.**

Натиҷаҳои таҳқиқот дар 10 мақола инъикос ёфтаанд, ки 6-тои он дар маҷаллаҳои тавсиякардаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон нашр гардид. Нуктаҳои асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои байналмилалӣ, ҷумҳуриявӣ, байнидонишгоҳӣ ва дохилидонишгоҳӣ, ки дар МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров», Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ баргузор мешаванд, пешниҳод ва санчида шудаанд.

#### **Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия.**

Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда ва замимаҳо иборат аст. Матни диссертатсия 166 саҳифаи чопи компютери ташкил медиҳад. Дар таҳқиқот 1 ҷадвал ва 9 расм(гистограмма) ҷой доранд. Рӯйхати адабиёти истифодашуда 252 номгӯи манбаъҳои илмӣ ва илмӣ-методиҳо дар бар мегирад.

### **МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

**Дар муқаддима** мубрамии мавзӯи таҳқиқоти диссертатсионӣ асоснок гардида, дарачаи коркарди илмӣ муаммо муқаррар шудааст, объект ва предмети таҳқиқот,

асосҳои назариявӣ ва методологии он мушаххас гардиданд; ҳадаф, вазифаҳои таҳқиқот ифода ёфта, навоварии илмӣ натиҷаҳои таҳқиқот баён гардидааст; шаклҳои азсанчишгузаронӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот нишон дода шуданд.

Дар боби якуми диссертатсия «**Асосҳои назариявӣ-методологии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълим**» моҳияти мафҳумҳои «фаъолияти маърифатӣ», «фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ» ошкор гардид, хусусиятҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон муайян ва амсилаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ пешниҳод шудааст.

Дар фасли якуми ин боб «**Моҳияти мафҳумҳои «фаъолияти маърифатӣ», «фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ»** тавсифи мафҳумҳои меҳварии муаммои таҳқиқшаванда анҷом ёфт. Вобаста ба ин қисмҳои таркибии назарияи маърифат, аз ҷумла, объект, субъект, сатҳҳо, ангеҷаҳо, ҳадафҳои маърифати баррасӣ шуда, густурда будани ҷанбаҳои мафҳуми фаъолнокиӣ, ки паҳлӯҳои фалсафӣ, иҷтимоӣ, психологиро дарбар мегирад, таъкид гардидааст.

Фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон дар мактаб марҳалаи зарурии омодагии насли ҷавон ба ҳаёт мебошад. Ин фаъолияти тарҳаш махсус аст, ҳарчанд дар навъи дилхоҳи фаъолият ягонагиро ифода менамояд. Он самтгирии фаъолияти таълимӣ ба шавқи маърифатӣ аст. Дар манбаъҳои психологию педагогӣ оид ба фаъолияти таълимӣ ва маърифатӣ миқдори зиёди таълифотро дарёфтани мумкин аст. Бо мақсади дақиқ намудани ва муайян кардани тафриқаи мафҳумҳои «фаъолияти таълимӣ» ва «фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ» бо таърифи тавзеҳоти мавҷуда таҳлили муқоисавии онҳо анҷом дода шуд.

Зери фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ фаъолияти ҳадафмандонаи педагогии омӯзгор оид ба баланд бардоштани сатҳи фаъолнокии таълимии мактаббачагон, оид ба таҳриқи фаъолнокии таълимии онҳо фаҳмида мешавад. Амалҳои омӯзгор, ки мактаббачагонро ба омӯзиши ғайратмандона водор карда, ба фароҳам овардани муносибати мусбат ба кори таълимӣ ва донишҳо мусоидат менамоянд, воситаҳои фаъолгардонӣ мебошанд. Дар амалияи педагогӣ роҳу воситаҳои гуногуни фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон истифода мешаванд, аз ҷумла, шаклҳо, методҳо, воситаҳои гуногуни таълим, интихоби ҷунин мувофиқати онҳо, ки дар вазъияти ба миён омада фаъонокӣ ва мустақилияти хонандагонро ангеҷиш медиҳанд.

Имрӯз муаммои шавқи рағбати маърифатӣ торафт бештар дар қаринаи фаъолияти гуногуннавъи хонандагон баррасӣ мешавад, ки ба омӯзгорони эҷодкор бомуваффақият ташаккул ва инкишоф додани шавқи рағбати хонандагон, дар онҳо тарбия кардани муносибати фаъолногаро ба ҳаёт имкон медиҳад.

Таҳқиқи муаммои фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ дар самти коркарди воситаҳои ташкили фаъолияти мустақилонаи маърифатии хонандагон, инкишоф ва ташкили фаъолияти маърифатӣ эҷодии онҳо, ҷустуҷӯи методу тарзҳои ратсионалии фаъолияти маърифатӣ ва мусаллаҳ гардонидани хонандагон бо онҳо, роҳҳои ташаккули шавқи рағбати маърифатии мактаббачагон дар ҷанбаи умумидидактикӣ, фаъолгардонии онҳо дар омӯзиш амалӣ гардид, ки шартҳои ҳатмии баланд бардоштани сатҳи сифати донишҳои онҳо мебошад. Ба эътирофи аксари муҳаққиқон инкишофи фаъолияти маърифатӣ хусусияти силсилавӣ дошта, танҳо мундариҷа ва шакли ҳар силсила гуногун аст.

Ба андешаи мо, зери мафҳуми фаъолгардонии фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ раванди барангехтани гузариши хонанда аз сатҳи такроркунандаи фаъолияти

таълимӣ-маърифатӣ ба сатҳи эҷодӣ бояд фаҳмида шавад, ки дар он таъсири мутақобили хонанда бо воқеияти атроф тариқи аз ҷониби ӯ дар сатҳи эҷодӣ фаро гирифтани низоми донишҳои илмӣ ва воситаҳои фаъолият таъйин мешавад.

Ҳадафи асосии фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ ташаккули фаъолнокии маърифатии хонандагон ва баланд бардоштани самаранокии раванди педагогӣ мебошад. Илми муосири педагогика роҳҳои гуногуни фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагонро пешниҳод менамояд. Фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон риояи принсипи таҳқиқи падидаву муаммоҳо; принсипи инфиродигардонӣ; принсипи худомӯзӣ; принсипи ангезиши фаъолияти маърифатиро тақозо менамояд.

Дар фасли дувуми ин боб «**Хусусиятҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ**» тавсиф шудаанд. Бо назардошти аҳамияти фаъолгардонии фаъолияти маърифатӣ дар ҳалли вазифаи баланд бардоштани самаранокӣ ва сифати раванди таълим имконияти истифодаи масъалаҳои гуногуннавъи биологӣ ба сифати воситаҳои диди аксиологӣ ҷиҳати фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон таъкид гардидааст. Навъҳо ва хусусиятҳои масъалаҳо бо овардани мисолҳо баррасӣ шудаанд: масъалаҳои, ки ба инкишофи тафаккури мантиқӣ мусоидат мекунанд; масъалаҳои барои шиноختани объектҳои табиӣ; масъалаҳои оид ба ташаккули маҳорати пешниҳод ва исбот кардани фарзия; масъалаҳои, ки ба инкишофи малакаҳои таҳқиқотӣ мусоидат менамояд; масъалаҳои, ки барои барпо намудани робитаи донишҳои назариявӣ бо донишҳои амалӣ мусоидат мекунанд; масъалаҳои, ки бо худмушоҳидакунӣ алоқаманданд; масъалаҳои, ки иттилооти барои хонандагон навро дар бар мегиранд.

Яке аз воситаҳои аз ҷониби хонандагон азхудкунии фаъолияти оид ба гирифтани дониши нав, дарк ва истифодаи амалии донишҳои фанӣ масъалаҳои таълимӣ-маърифатӣ, вазъиятӣ мебошанд. Масъалаи вазъиятӣ зимни фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои аксиологӣ тавсифи вазъиятест, ки бояд тариқи ҷавоб додан ба саволҳои хусусияташон проблемавӣ ва (ё) иҷрои супорише, ки таъсирбахшии донишҳоро намоиш медиҳанд, ҳал карда шавад. Чунин супоришҳо метавонанд лоиха, ёддошт, дастур, натиҷаи дигари муаррифишавандаи иҷрои супориш бошанд. Дар доираи ин фасл вазифаҳои чунин масъалаҳои муайян гардида, таснифоти онҳо анҷом дода шудааст, супоришҳо аз рӯи сатҳи дониш ва эҷодкорӣ гурӯҳбандӣ шудаанд. Аз байни ин гуна масъалаҳои бо овардани мисолҳои супоришҳои кушода, қаринавӣ тавсиф ёфтанд.

Шакли методҳои зиёди таълими фаъол дар дарсҳои фанҳои биологӣ коркард шудаанд, ки ҳам барои азхудкунии маводи нав, ҳам барои санҷидани донишҳои метавонанд истифода шаванд. Вобаста ба самтгирӣ ба ташаккули низоми донишҳои азхудкунии маҳорату малакаҳои методҳои таълим ба ғайритақлидӣ ва тақлидӣ тақсим мешаванд. Ба методҳои ғайритақлидӣ инҳо мансубанд: семинарҳои проблемавӣ; муҳоҷимаҳои таълимӣ; лексияҳои проблемавӣ; лексияҳои бо хатоҳои пешакӣ банақшагирифта; мизҳои мудаввар; методҳои эвристикии таълим (хучуми зехнӣ, методи синектикӣ); кори мустақилона бо адабиёт; методи таҳқиқотӣ ва ғ. Методҳои тақлидӣ вобаста ба шартҳои нақшҳои аз ҷониби таълимгирандагон иҷрошаванда ба методҳои бозӣ ва ғайрибозӣ тақсим мешаванд. Ба методҳои бозӣ гузаронидани бозиҳои корӣ, лоихакашӣ дар асоси бозӣ, вонамуди навъҳои гуногуни фаъолият, ба методҳои ғайрибозӣ - таҳлили вазъияти мушаххас, ҳалли масъалаҳои вазъиятӣ дохил мешаванд.

Дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагогӣ мо се сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ муайян кардем: Сатҳи якум (паст) фаъолнокии такроркунанда мебошад. Ба ин сатҳ ноустувории кӯшишҳои иродавии хонанда, вучуд надоштани шавқу рағбат ба амиктар намудани донишҳо хос мебошад. Сатҳи дувум (миёна) фаъолнокии тавзеҳдиҳанда аст. Нишондиҳандаи хоси он устувории кӯшишҳои иродавӣ аст, ки дар майлу ҳаракати хонанда барои то охир расонидани кори оғозкарда, ҳангоми душворӣ даст нақашидани ӯ аз иҷрои супориш ва ҷустуҷӯи роҳҳои ҳалли онҳо зоҳир мешавад. Сатҳи сеюм (баланд) эҷодӣ буда, нишондиҳандаи хоси он сифатҳои баланди иродавии хонанда, суботкорӣ дар ноилшавӣ ба ҳадаф, шавқу рағбати маърифатии густурда ва устувор мебошанд.

Дар фасли сеюми ин боб «**Амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълими фанҳои биологӣ**» пешниҳод гардидааст. Таркиби амсилаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ ба ҳадаф вобаста мебошад ва бояд пайгирии ягон хусусияти объекти таҳқиқотро имкон диҳад. Зимнан дидгоҳҳои умумӣ: системавӣ, аксиологӣ, инсонпарварона ба қор гирифта шуданд. Асоси методологии амсиласозиро маҷмӯи асоснокии принципҳои таҳқиқот ташкил доданд.

Низоми принципҳои зимни фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ принципҳои зеринро фаро мегирад: ангеизиш, проблеманокӣ, инфиродигардонӣ, инкишоф, фаъолнокӣ, муваффақияти таълим.

Дар фасли мазкур тавсиф ва шакли графикаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ дар раванди педагогӣ, шартҳо, марҳилаҳои он бо нишон додани натиҷаҳо оварда шудааст.

Дар шакли графикӣ амсилаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ дар расми №1 нишон дода шудааст.

**Расми 1. Амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълими фанҳои биологӣ.**

<b>Қисми мақсадгузори</b>	<b>Ҳадаф:</b> фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ	<b>Шартҳои педагогӣ:</b> баланд бардоштани сатҳи ангеизиш таълимий мактаббачагон дар дарсҳои фанҳои биологӣ; истифодаи методҳои таълими фаъол дар раванди фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ
	<b>Вазифаҳо:</b> 1. Ташаккули маҳруқҳои инфиродӣ-таҳсилотии хонандагон дар дарсҳои технология. 2. Истифодаи вақти таълимӣ бо самаранокии зиёдтарин барои хонанда. 3. Ҷалби хонандагон ба технологияҳои муосир бо мақсади инкишофи қобилияти онҳо, кушодани иқтидору имконияти инсонии онҳо.. 4. Ташаккули фарҳанги иттилоотӣ ҳамчун унсурҳои фарҳанги умумиҷаҳонии муосир дар асоси фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ.	
<b>Қисми метод</b>	Дидгоҳҳои методологӣ: системавӣ; аксиологӣ; инсонпарварона	

	Принсипҳо: принципи ангезиш; принципи проблеманокӣ; принципи инфиродигардонӣ; принципи рушд; принципи фаъолнокӣ; принципи муваффақияти таълим.	
<b>Қисми сохторӣ- мундариҷавӣ</b>	<p><b>Салоҳиятнокии методӣ:</b> барои омӯзонидани эҷодкорӣ, офаридани чизи нав, фаъолона ворид шудан ба раванди меҳнат машқҳои махсус, ташаккули маҳорати мактаббачагон барои кор бо шиддати нерӯҳои зехнӣ ва ҷисмонӣ зарур аст. Омӯзгороне, ки ба ақидаи онҳо фаъолнокии эҷодӣ бо худи рафти таълим парвариш меёбад ва машғул шудан бо он дар дарсҳо зарур нест, иштибоҳ мекунанд. Мо боварӣ дорем, ки агар вазифаи махсус гузошта нашавад ва воситаи равишҳои мувофиқ истифода нашавад, фаъолнокии эҷодӣ инкишоф намеёбад. Дар таълим бефарқ нест, ки кадом фаъолияти хонандагон - такроркунанда ё таҳқиқотӣ афзалият пайдо мекунанд, донишҳо бо кадом воситаҳо азхуд мешаванд, раванди таълим дар кадом шароити дидактикӣ сурат мегирад. Дар ҳалли муаммои баланд бардоштани фаъолнокии мактаббачагон ва ба онҳо омӯзонидани фаъолияти эҷодӣ кори омӯзгор ва хонанда нақши муҳим дорад.</p> <p><b>Чузьҳо:</b> чузьи шахсиятӣ; чузьи когнитивӣ-иттилоотӣ; чузьи фаъолиятӣ.</p>	
<b>Қисми технологӣ</b>	<p><b>Шаклҳо:</b> инфиродӣ, гурӯҳӣ; фронталӣ, коллективӣ. Кори мустақилонаи эҷодӣ (такрор аз рӯйи намуна; корҳои мустақилонаи таҷдидӣ-вариативӣ; корҳои мустақилонаи эвристиӣ; корҳои эҷодӣ); кори амалӣ; кори лабораторӣ; боваркунонӣ; нақлҳо; шарҳ; суҳбати этикӣ; амалияи педагогӣ, семинарҳо; муҳоҷисаҳо ва ғ.</p>	
	<p><b>Методҳо:</b> лафзӣ; аёнӣ; амалӣ; такроркунанда (репродуктивӣ); ҷустуҷӯӣ; индуктивӣ; дедуктивӣ.</p>	↔
	<p>Воситаҳо:</p>	↔
	<p><b>Технологияҳо:</b> Методҳои проблемавӣ-ҷустуҷӯии таълим равишу воситаҳои зеринро дарбар мегиранд: - равиши ба вучуд овардани вазъияти проблемавӣ (гузориши саволҳои проблемавӣ, таҷрибаҳои проблемавӣ ва ғ.); - равишҳои ташаккули фарзияҳои таълимӣ оид ба ҳалли вазъияти проблемавӣ (баёни мулоҳизаҳо оид ба сабабҳои падидаҳо, дар бораи робитаҳои байни мафҳумҳо, бузургҳо ва ғ.); - равишҳои исботи фарзияҳои таълимӣ (дар асоси муодилаҳо, фикрронҳои мантикӣ, гузаронидани таҷрибаҳои таълимӣ-таҳқиқотӣ ва ғ.); - равишҳои ифодаи хулосаҳо, чамбастҳои таълимӣ ва ғ.; Методҳои репродуктивии таълим чунин равишҳоро дарбар мегиранд: - равиши интиқоли иттилооти таълимӣ аз ҷониби омӯзгор ва дарки он аз тарафи хонандагон; - равишҳои ба хотир гирифтани иттилооти таълимӣ аз ҷониби хонандагон: ба хотир гирифтани тариқи муқоисаи нақшаи чизи омӯхташаванда, ба хотир гирифтани тариқи азёдкунӣ, ба хотир гирифтани тариқи такроран баён кардани маводи таълим ва ғ.</p>	
	Марҳалаҳо: таҳлилӣ; фаъолиятӣ; рефлексивӣ.	
<b>Кисм</b>	<b>Меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо:</b> аксиологӣ (ангезаҳои касбӣ,	

	арзишҳои касбӣ); гносеологӣ (донишҳои меъёрӣ -методӣ, донишҳои дар соҳаи методикаи таълими информатика); праксеологӣ (маҳорати лоихакашӣ, таҷрибаи тадриси фанни информатика).	
	<b>Сатҳҳо:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сатҳи мутобиқшавӣ;</li> <li>- такроркунӣ (репродуктивӣ);</li> <li>- маҳсулноқ- эҷодӣ.</li> </ul>	
<b>Қисми натиҷавӣ</b>	<b>Натиҷа</b> - фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ	

Дар боби дувум «Технологияи педагогии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълими фанҳои биологӣ» методҳо, шаклу воситаҳои асосии баррасӣ гардида, рафти кори озмоишӣ оид ба татбиқи амсилаи коркардшуда ва санҷидани шартҳои педагогӣ бо мақсади фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ тибқи муносибати аксиологӣ тавсиф ёфтааст.

Дар фасли якуми ин боб «**Методҳо, шаклҳо ва воситаҳои асосии фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ**» методҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон зимни таълими фанҳои биологӣ густурда ва муфассал баррасӣ шудаанд: 1. Истифодаи масъалаҳои биологӣ. 2. Истифодаи тестҳои биологӣ. 3. Методи кори мустақилона. 4. Кори мустақилона бо маводи дидактикӣ. 5. Методи баёни проблемавӣ. 6. Истифодаи рамзҳои махсуси ассотсиативӣ. 7. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар дарсҳои фанҳои биологӣ. 8. Ташкил ва гузаронидани дарсҳои ғайрианъанавӣ дар дарсҳои фанҳои биологӣ. 9. Фаъолгардонии фаъолияти маърифатии мактаббачагон тавассути чорабиниҳо беруазсинфӣ. 10. Иваз кардани дидгоҳи мусобиқавӣ бо муттаҳидшавӣ, ҳамкорӣ.

Воситаҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ - ашёи гуногун, падидаҳо, фактҳо, барномаҳои таълимӣ мебошанд, ки барои баланд бардоштани самаранокии фаъолияти таълимӣ дар мувофиқат бо ҳадафу вазифаҳои таълим мусоидат мекунанд. Навъҳои гуногун ва сершумори воситаҳои таълим, ки мундариҷаи таълимро сабт кардаанд, одатан барои амалисозии принсипи аёнӣ ба мақсади баланд бардоштани самаранокии раванди таълиму тарбия истифода мешаванд. Воситаҳои аёнӣро аз ҷиҳати хусусият ва аҳамияти онҳо дар таълими биология ба ду гурӯҳ: асосӣ ва ёрирасон тақсим кардан мумкин аст. Воситаҳои асосӣ ба се гурӯҳ: воқеӣ (натуралӣ), аломатӣ (тасвирӣ) ва вербалӣ (лафзӣ), воситаҳои ёрирасон ба ду тақсим мешаванд: воситаҳои техникаи таълим (ВТТ) ва таҷҳизоти лабораторӣ (ТЛ). Ҳамчун асбобҳои аёнии натуралии зинда растаниҳои махсус интихобшуда (хонагӣ ва растаниҳо аз китъаи мактаб ё экскурсия овардашуда), ҳайвонот дар аквариум, инсектарий, террариум, қафасҳо дар ғӯшаи табиати зинда хизмат мекунанд. Асбобҳои аёнии тасвирӣ бо гуногунавӣ фарқ мекунанд. Ба онҳо аёнӣ ҳаҷмдор - амсилаҳо ва намунаҳо; тасвиршуда - ҷадвалҳо (тасвиршуда ва монтажӣ), харитаҳои географӣ, репродуксияҳои расмҳо, портретҳои олимон, маводи дидактикӣ барои тақсимкунӣ тааллуқ доранд. Тамоми навъҳои зикршудаи воситаҳои аёнӣ дар мактаб васеъ

истифода мешаванд. Бо ёрии онҳо дар раванди таълиму тарбия мафҳумҳои асосии биология ошкор карда мешаванд.

Дар фасли дувуми ин боб « **Самарабахшии технология оид ба ҷорӣ намудани амсила ва санҷиши шартҳои педагогии самтгирии аксиологӣ фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ** » раванди қисми озмоиши таҳқиқот тавсиф ёфта, натиҷаҳои он оварда шудаанд. Озмоиш бо мақсади фароҳам овардани фазои таҳсилоте анҷом ёфт, ки ба самаранокии татбиқи амсилаи коркардшудаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ мусоидат намуд. Ҳадафу вазифаҳои озмоиш марҳалаҳои онро таъйин карданд: муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда, назоратӣ. Дар рафти озмоиш методикаи комплексие (мушоҳида, анкетагирӣ, тест, суҳбат, иҷрои супоришҳои инфиродӣ) ба кор бурда шуд, ки эътимоднокии амсилаи коркардшудаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ таъмин кард.

Меъёрҳои асосии баҳодиҳии донишҳо ҳангоми фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ пуррагӣ, ҷамъбасти ва муназзам будани онҳо мебошанд. Низоми даххолии баҳодиҳиро имконияти азхудкунии маводи таълим аз ҷониби хонандагон дар панҷ сатҳи фаъолияти таълимӣ ташкил медиҳад:

**Сатҳи якум** (паст) - амалҳо оид ба шиноختан ва фарқ кардани мафҳумҳо (объектҳои омӯзиш), ки аз 1 то 2 ҳол баҳо дода мешаванд.

**Сатҳи дувум** (қаноатбахш) - амалҳо оид ба такроран баён кардани маводи таълим (объектҳои омӯзиш) дар сатҳи ба хотир гирифтани, ки аз 3 то 4 ҳол баҳо дода мешаванд.

**Сатҳи сеюм** (миёна) - амалҳо оид ба такроран баён кардани маводи таълим (объектҳои омӯзиш) дар сатҳи фаҳмидани; тавсиф ва таҳлили амалҳо бо объектҳои омӯзиш, ки аз 5 то 6 ҳол баҳо дода мешавад.

**Сатҳи чорум** (кофӣ) - амалҳо оид ба истифодаи донишҳо дар вазъияти шинос аз рӯи намуна; шарҳи моҳияти объектҳои омӯзиш; иҷрои амалҳо бо қоидаҳои дақиқ ифодашуда; корбурди донишҳо дар асоси алгоритми ҷамъбасти барои ҳалли вазифаи нави таълимӣ, ки аз 7 то 8 ҳол баҳо дода мешавад.

**Сатҳи панҷум** (баланд) - амалҳо оид ба татбиқи донишҳо дар вазъияти ношинос, ғайриқолабӣ барои ҳалли вазифаҳои сифатан нав; амалиёти мустақилона оид ба тавсиф, шарҳ ва табдилдиҳии объектҳои омӯзиш, ки аз 9 то 10 ҳос баҳогузорӣ мешаванд.

Дар ин замина назорати шифоҳӣ (шаклҳо: пурсиши фронталӣ, пурсиши инфиродӣ, пурсиши мутақобил, озмун, олимпиада ва ғ.) ва хаттӣ (шаклҳо: машқҳо, супоришҳо, тартиб додани нақшаҳои тақвиятӣ, диаграммаҳо, ҷадвалҳо, ҳисобот аз рӯи корҳои лабораторӣ, рефератҳо ва ғ.) истифода шуданд.

Таҳлили назариявии таълифоти мавҷуда ва таҳқиқи муаммо ба мо имкон дод, ки барои баҳодиҳии сатҳҳои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълимӣ фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ меъёрҳои зеринро муайян намоем: когнитивӣ-эмотсионалӣ; шахсиятӣ-эҷодӣ; ангеизишӣ-арзишӣ; фаъолиятӣ-просессуалӣ; рефлексивӣ.

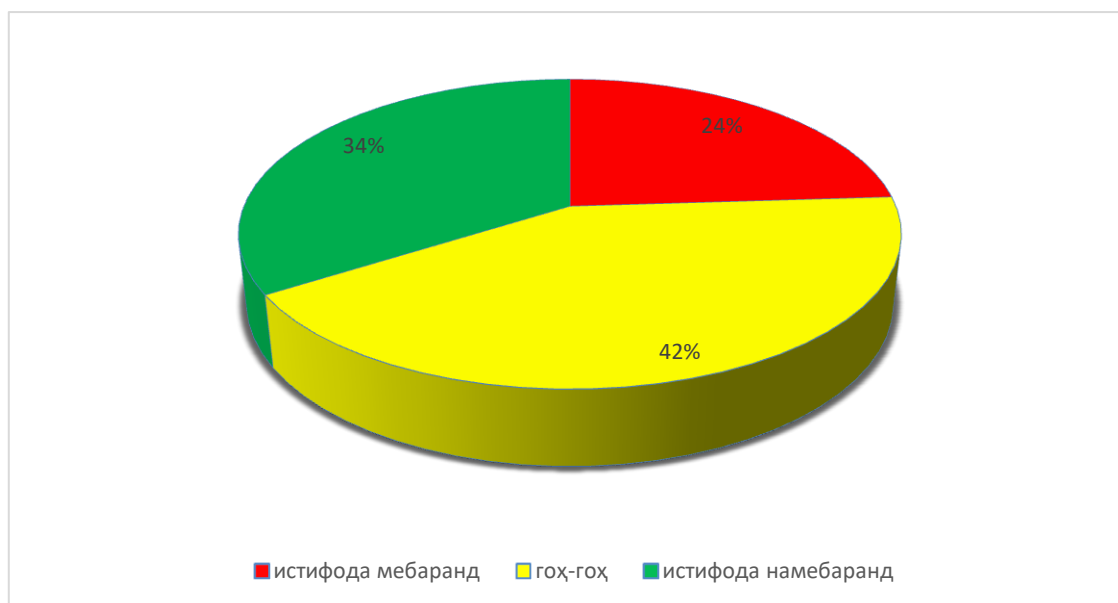
Анкетагирӣ аз омӯзгорони мактабҳои озмоишӣ, ки дар марҳалаи якум гузаронида шуд, дар он хусус гувоҳӣ медиҳад, ки:

- 24% пурсидашудагон дар раванди таълим маводро оид ба фаъолгардони фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ истифода мебаранд;

- 42% омӯзгорон маводро оид ба фаъолгардони фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ гоҳ-гоҳ истифода мебаранд;

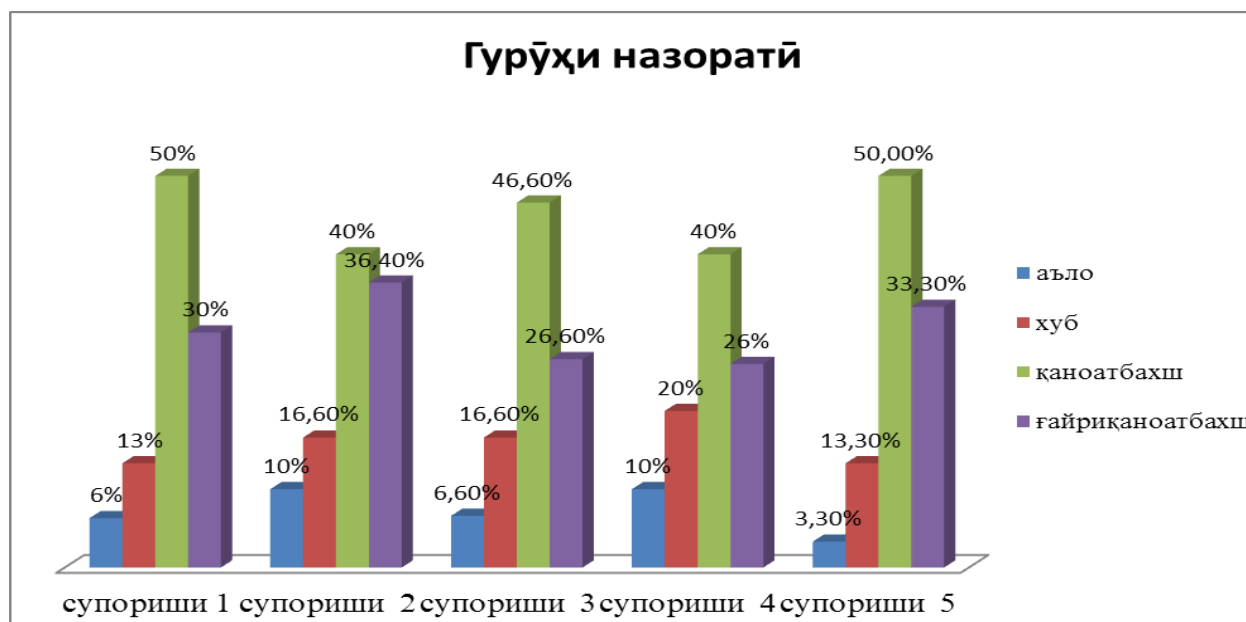
- 34% омӯзгорон дар раванди таълим маводро оид ба фаъолгардони фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ намебаранд.

**Расми 2. Гистограммаи натиҷаҳои анкетагирӣ аз омӯзгорони мактабҳои озмоишӣ оид ба истифодаи маводи фаъолгардони фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ.**



Таҳлили натиҷаҳои синфи назоратӣ тамоюлҳои зеринро ошкор кард:

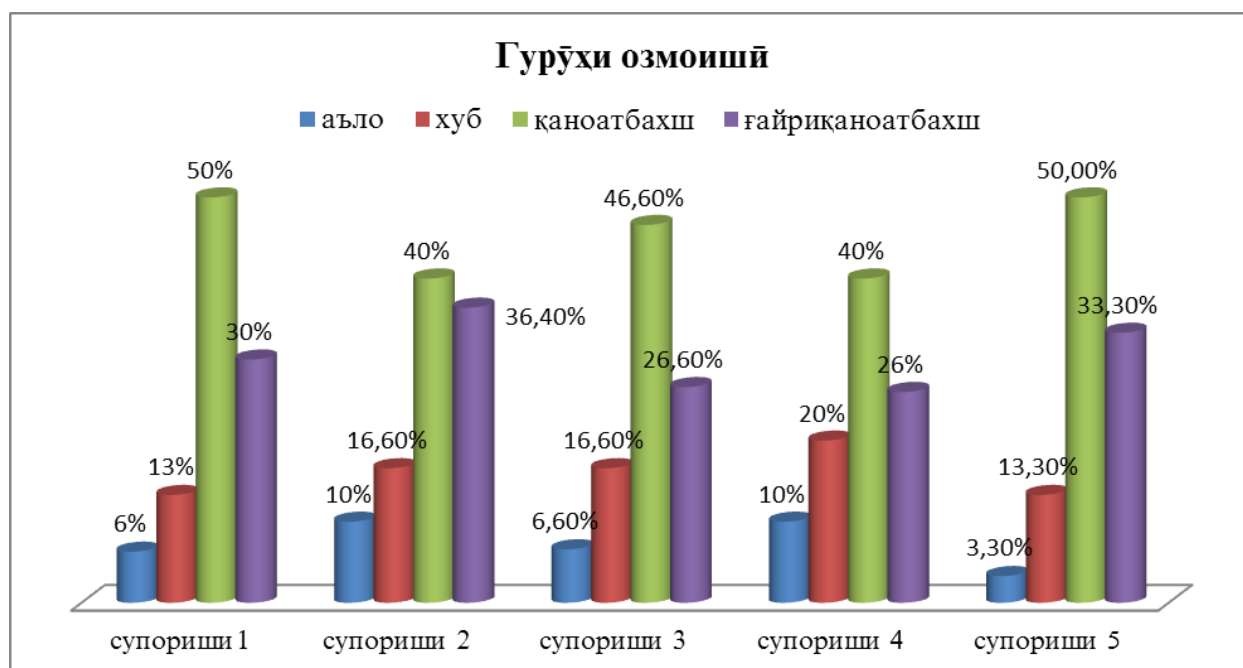
**Расми 3. Гистограммаи натиҷаҳои синфи назоратӣ**





Таҳлили натиҷаҳои синфи озмоишӣ тамоюлҳои зеринро ошкор кард:

**Рис. 4. Гистограммаи натиҷаҳои гурӯҳи озмоишӣ.**



Дар охири озмоиши муқарраркунанда мо фоизи пешрафт, сифати донишҳо ва сатҳи таълимдидагиро дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ аз рӯи формулаи зерин дақиқ муайян кардем:

$$\% \text{ сифати донишҳо} = \frac{\text{теъдоди «4»} + \text{теъдоди «5»}}{\text{теъдоди хонандагон мув.рӯйхат}} * 100\%$$

$$\% \text{ пешрафт} = \frac{\text{теъдоди «4»} + \text{«5»} + \text{«3»}}{\text{теъдоди хонандагон мув.рӯйхат}} * 100\%$$

$$\% \text{ сатҳи таълимдидагӣ} = \frac{(\text{теъдоди «5»} \times 100 + \text{теъдоди «4»} \times 64 + \text{теъдоди «3»} \times 36 + \text{теъдоди «2»} \times 16 + \text{теъд. «н/а»} \times 7)}{\text{теъдоди умумии таълимгирандагон}}$$

Барои гурӯҳи озмоишӣ:

$$\% \text{ сифати дониш} = \frac{3 + 6}{32} * 100 = 28,1\%$$

$$\% \text{ пешрафт} = \frac{3 + 6 + 13}{32} * 100 = 68,75\%$$

$$\% \text{ сатҳи таълим} = \frac{3 * 100 + 6 * 64 + 13 * 36 + 10 * 16}{32} = 41\%$$

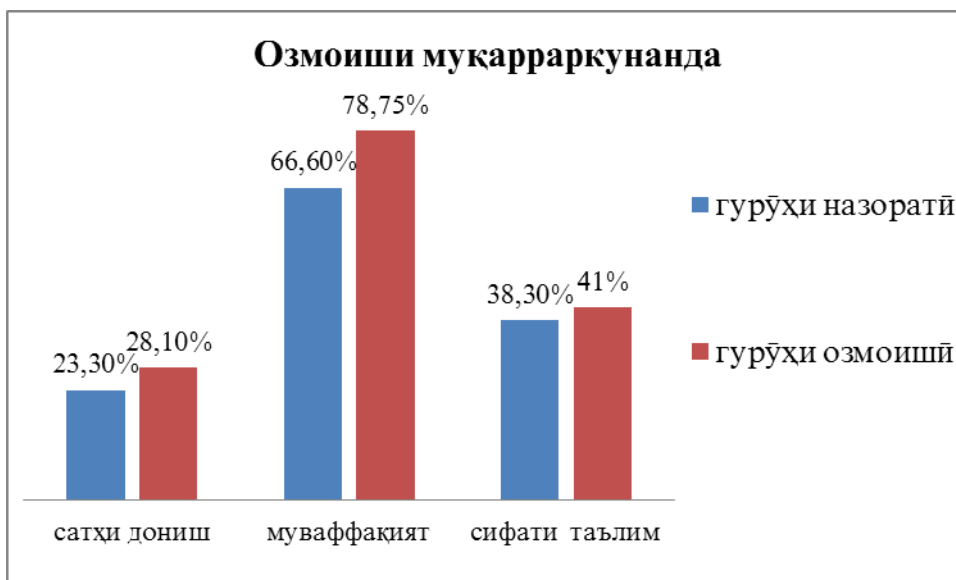
Барои гурӯҳи назоратӣ:

$$\% \text{ сифати донишҳо} = \frac{2 + 5}{30} * 100 = 23,3\%$$

$$\% \text{ пешрафт} = \frac{2 + 5 + 13}{30} * 100 = 66,7\%$$

$$\% \text{ сатҳи фарогирии таълим} = \frac{2 * 100 + 5 * 64 + 13 * 36 + 10 * 16}{30} = 38,3\%$$

**Расми 5. Гистограммаи пешрафт, сифати донишҳо ва сатҳи фарогирӣ бо таълим дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ.**



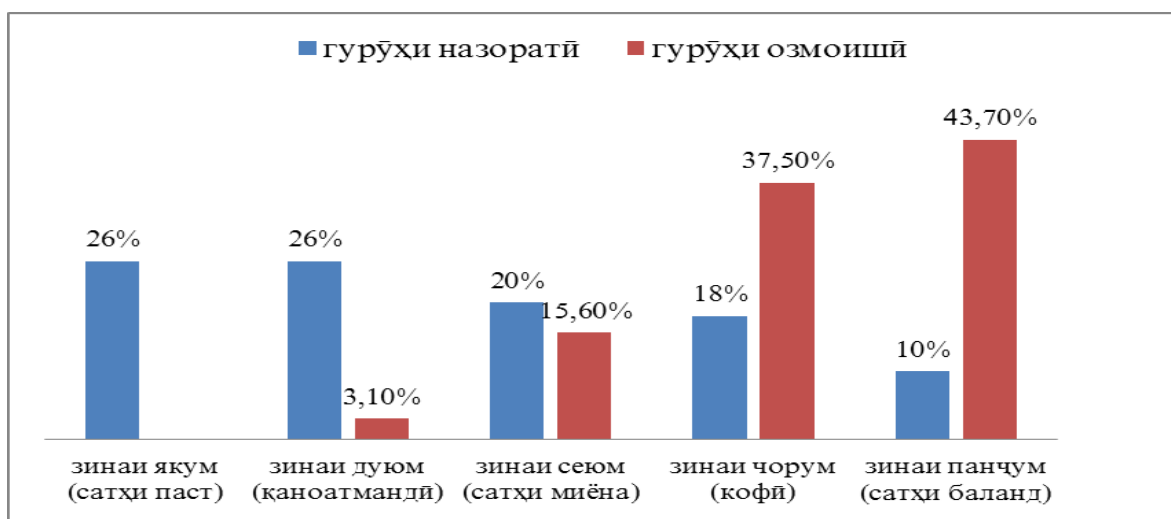
Ҳамин тавр, маълумоти дар марҳалаи озмоиши муқарраркунанда ҳосилшуда оид ба зарурати таъсири ҳадафмандонаи педагогӣ барои амалисозии амсилаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ гувоҳӣ медиҳанд.

Дар озмоиши ташаккулдиҳанда марҳалаҳои протсессуалӣ ва таҳлили амсилаи назариявии фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ амалӣ гардиданд. Дар рафти марҳалаи ташаккулдиҳанда мо низоми корҳои тарғиботию таълимиро оид ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ анҷом додем: инфиродӣ; гурӯҳӣ; фронталӣ (коллективӣ); кори мустакилонаи эҷодӣ (такроркунӣ аз рӯи намуна); корҳои мустакилонаи таҷдидӣ-вариативӣ; корҳои эҷодӣ; корҳои амалӣ, лабораторӣ ва ғ.). Дар гурӯҳи назоратӣ чунин чорабиниҳо татбиқ нашуданд.

Озмоиши ташаккулдиҳанда бо кори санҷишӣ бо хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ дар мавзӯҳои «Тавсифи умумии ҳайвонот», «Гуногунии намуди ҳайвонот», «Типи рӯдаковокҳо» анҷом ёфт.

Коркарди натиҷаҳо.

**Расми 6. Гистограммаи натиҷаҳои кори санҷишӣ.**



Дар натиҷаи озмоиши ташаккулдиҳанда дар гурӯҳҳои озмоишӣ дар фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ тағйирот рӯй дод.

Ҳадафи озмоиши назоратӣ анҷом додани кори озмоишӣ, гузаронидани буриши назоратӣ, таҳлил ва тавзеҳи маълумот, ҷамъбасти натиҷаҳо, ифодаи хулосаҳо мебошад.

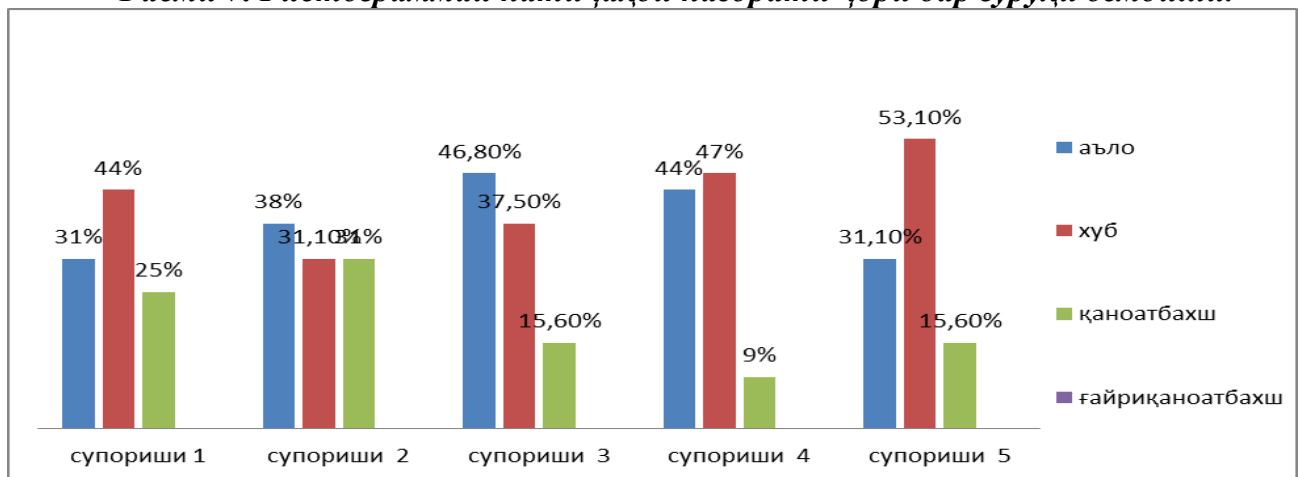
Ҳангоми муайян кардани самаранокии амсилаи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ дар ин марҳалаи озмоиш ҳамон методикаҳои истифода шуданд, дар озмоиши муқарраркунанда ба кор рафтанд, зеро барои ҷенкунӣ нишондиҳандаҳои доимӣ зарур буданд.

Дар ин марҳала коркард, таҳлил, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот бо истифодаи методҳои омори математикӣ анҷом дода шуд, рафти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ тавсиф ёфта, натиҷаҳои он баррасӣ шуданд. Ба мактаббачагон саволҳои тестӣ пешниҳод гардиданд. Натиҷаҳои буриши дувум мусбат баромаданд, чунончи, баъди машғулиятҳои гузаронида микдори ҷавобҳои дуруст афзуда, микдори ҷавобҳои нодуруст кам шуд.

Дар охири озмоиши назоратӣ назорати ҷорӣ дар шакли кори санҷишӣ амалӣ гардид.

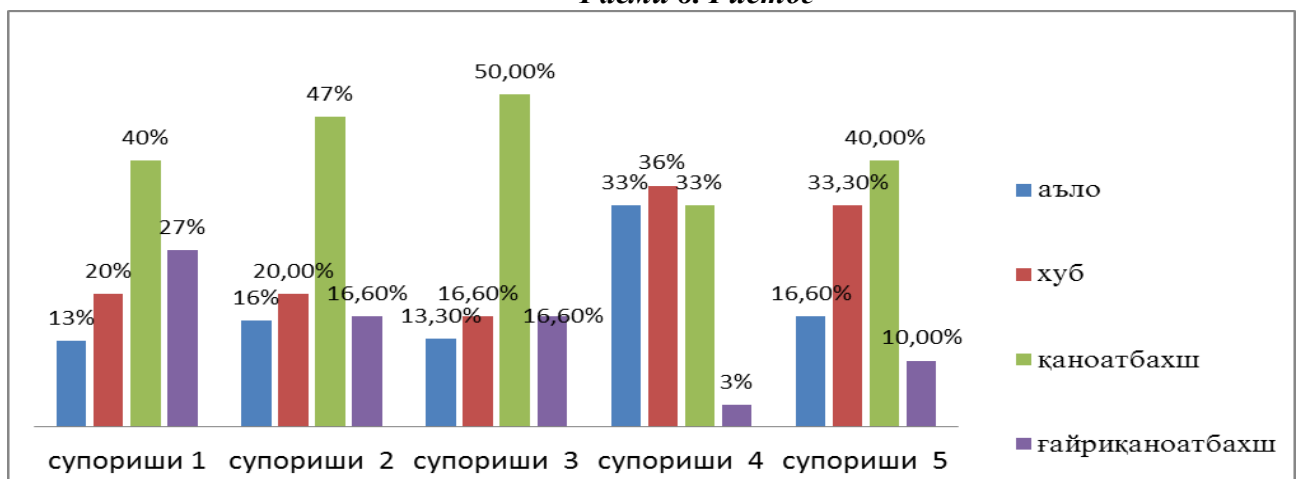
Таҳлили натиҷаҳои гурӯҳи озмоишӣ тамоюлҳои зеринро ошкор кард:

**Расми 7. Гистограммаи натиҷаҳои назорати ҷорӣ дар гурӯҳи озмоишӣ.**



Таҳлили натиҷаҳои гурӯҳи санҷишӣ тамоюлҳои зеринро ошкор кард:

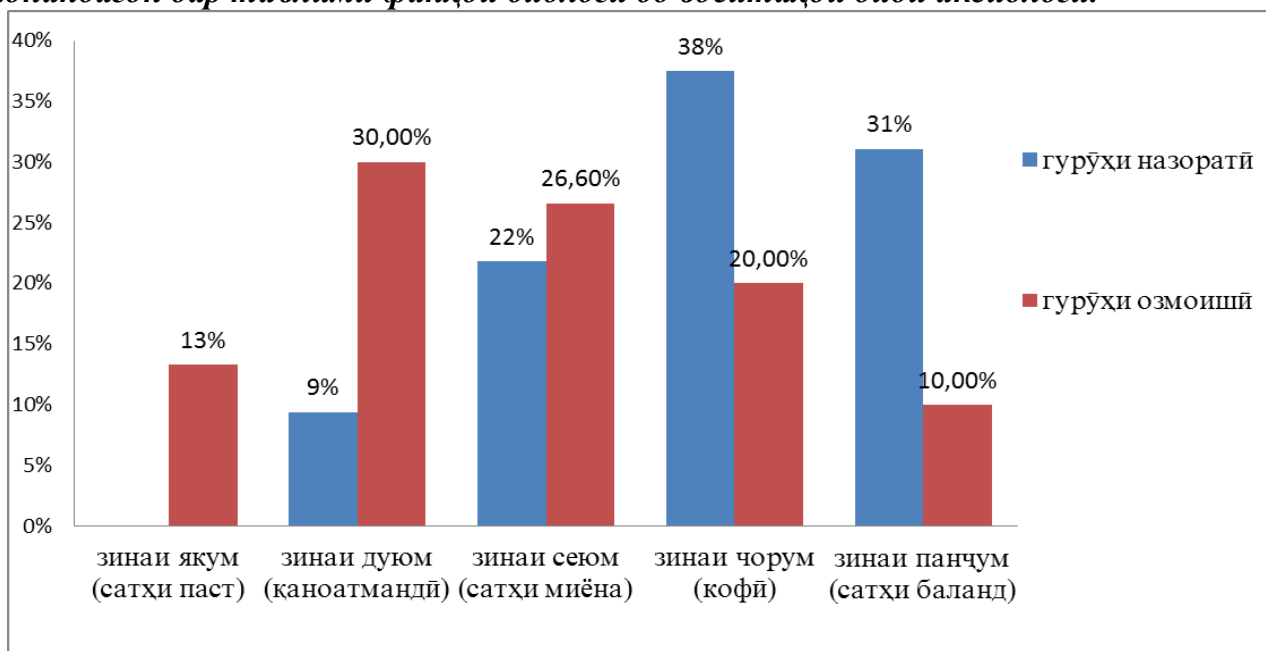
**Расми 8. Гистог**



**раммаи натиҷаҳои санҷишии ҷорӣ дар гурӯҳи назоратӣ**

Дар охири озмоиши назоратӣ аз рӯйи низоми (даҳ хол) баҳодиҳии имконияти азхудкунии маводи таълим аз ҷониби хонандагон дар панҷ сатҳи фаъолияти таълимӣ мо сатҳҳои фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ муайян кардем.

**Расми 9. Гистограммаи сатҳҳои фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ.**



Натиҷаҳои ба даст омада гувоҳи он мебошанд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ афзудааст, яъне самаранокии раванди таълим дар гурӯҳи озмоишӣ аз рӯйи меъёри дохилӣ (пешрафти академӣ) баланд гардид.

Дар рафти амалисозии амсилаи коркардаи мо оид ба сатҳҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ самаранокии раванди таълим меафзояд, ки фарзияи пешниҳодшударо тасдиқ кард.

Ҳамин тавр, амсилаи пешниҳодшудаи сатҳи фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ бо тамоми ҷузъҳои таркибии он имкон дод, ки мактаббачагон на танҳо ба сатҳҳои баландтари фаъолнокии фаъолияти маърифатӣ дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ ноил шаванд, балки ба рушду камолоти шахсияти онҳо мусоидат намуд, ки дар самимият, масъулиятшиносӣ, чандирӣ, ҷасорати онҳо, афзудани эҳтиёҷ ба худтатбиқномаи бомуваффақият дар муошират бо ҳамсинфон ва омӯзгорон зоҳир гардид.

### ХУЛОСАҲО ВА ТАВСИЯҲО

Сатҳҳои фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ бо ҷанбаҳои зерин алоқаманд мекунамд:

- якум, бо муносибати хонанда ба таълим, ки дар шавқу рағбат ба мазмуни донишҳои азхудшаванда ва худӣ раванди фаъолият зоҳир мешавад;

- дувум, бо кӯшиши дарки моҳияти падидаҳо ва робитаҳои байниҳамдигарии онҳо, ҳамчунин фарогирии воситаҳои фаъолият;

- севум, бо нишондиҳандае, ки сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагонро дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ таъйин мекунад, сафарбаркунии кӯшишҳои ахлоқӣ-иродавӣ хонанда барои ноил шудан ба ҳадафи фаъолият мебошад. Ин нишондиҳандаро аз рӯйи муназзамӣ ва суботкорие баҳо метавон дод, ки хонанда дар раванди омӯзиш зоҳир менамояд.

Бо тақя ба ин нишондиҳандаҳо се сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ муайян шудаанд.

Сатҳи якум - фаъолнокии такроркунӣ аст, ки бо кӯшиши хонанда барои фаҳмидан, ба хотир гирифтани ва такроран баён кардани дониш, азхудкунии воситаи он, истифодаи он аз рӯйи намуна зоҳир мешавад. Меъёри ин сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ майлу хоҳиши хонанда барои фаҳмидани падидаи омӯхташаванда аст, ки дар мурочиат ба омӯзгор тариқи савол, дар фаъолияти амалӣ оид ба иҷрои супоришҳои омӯзгор (қор бо маводи ҷопӣ, воситаҳои дидактикии таълим ва ғ.), иҷрои мунтазами вазифаи хонагӣ ифода меёбад. Ин сатҳи фаъолнокӣ бо ноустувории кӯшишҳои иродавии хонанда фарқ мекунад. Нишондиҳандаи хоси сатҳи якуми фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонанда дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ дар ӯ вучуд надоштани шавқу хоҳиш барои амиқтар кардани донишҳо мебошад, ки дар набудани саволҳои навъи «чаро?» зоҳир мегардад. Хангоми ташкили фаъолияти айнан такроркунӣ омӯзгор методи тавзеҳӣ-намоиши таълимро ба қор мебарад, ки фаъолнокии хонандаро дар такроран баён кардани мавод таъмин менамояд.

Сатҳи дувум - фаъолнокӣ дар шарҳдиҳӣ. Ба он майлу кӯшиши хонанда барои ошқор кардани мазмуни маводи омӯхташаванда, дарки моҳияти падида, кӯшиши фаҳмидани робитаҳои байни падидаву равандҳо, азҳукунии воситаҳои татбиқи донишҳо дар шароити тағйирёфта хос мебошад. Меъёри баҳодиҳии ташаккулёбии ин сатҳи фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ мавҷудияти майлу кӯшиши мактаббача барои фаҳмидани падида ва раванд аз омӯзгор ё манбаи дигар аст, ки дар гузориши саволҳои, мисли «чаро?» зоҳир мегардад. Хонанда худаш табиати ба вучуд омадани падидаҳо ва робитаи байни онҳоро шарҳ медиҳад, маҳорати татбиқи донишҳоро дар вазъияти тағйирёфта соҳиб аст, вақте ки намунаро шинохтан зарур аст ва бо ин мақсад дигаргунсозии маводи таълимро пешакӣ анҷом бояд дод.

Нишондиҳандаи хоси сатҳи дувуми фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонанда дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ устувории кӯшишҳои иродавӣ мебошад, ки дар кӯшиши хонанда барои то охир бурда расонидани қор, хангоми мушкилӣ аз иҷрои супориш даст накашида, роҳи ҳалро ҷустуҷӯ кардани ӯ ифода меёбад. Дар ин сатҳи фаъолнокӣ хонанда дар ҷустуҷӯи мустақилонаи ҷавоб ба саволи шавқангез кӯшиши лаҳзавиро зоҳир мекунад.

Моҳияти фаъолияти педагог хангоми фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ аз инкишоф додани фаъолнокии мактаббачагон дар сатҳи дувум иборат аст, ки хусусияти қисман ҷустуҷӯии фаъолияти хонандаро таъмин менамояд.

Сатҳи севум - сатҳи эҷодии фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ мебошад, ки ба он шавқу

кӯшиш на танҳо барои воридшавии амиқ ба моҳияти падидаҳо ва робитаҳои мутақобили онҳо, балки дарёфтани воситаҳои роҳи нав барои ин ҳадаф хос аст. Дар ин сатҳи фаъолнокӣ хонандагон кӯшиш менамоянд, ки донишхоро дар вазъияти нав татбиқ кунанд, яъне донишу воситаҳои фаъолиятро ба шароите интиқол диҳанд, ки то ин лаҳза барояш ношинос буданд. Ба сифати меъёри баҳодихии ташаккулёбии сатҳи севуми фаъолгардии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ шавқу рағбати хонанда барои мулоҳизаи эҷодкоронаи падидаву раванд, ба ҷустуҷӯи мустакилонаи роҳи ҳалли муаммоҳои дар фаъолияти маърифатӣ ва амалӣ пайдошуда метавонад хизмат кунад. Хусусияти хоси ин сатҳи фаъолнокӣ - зоҳир шудани сифатҳои олии иродавии хонанда, суботкорӣ дар расидан ба ҳадаф, шавқу рағбати густурда ва устувор мебошанд. Ин сатҳи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ бо барангезиши носозгории баланд байни он чизе, ки хонанда медонист, он чизе, ки дар таҷрибаи ӯ пештар воқеъ гардида буд ва иттилооти нав, падидаи нав таъмин мегардад.

Воситаи педагогӣ, ки ба амал даровардани механизми зикршударо имкон медиҳад, ташкили фаъолияти таҳқиқотии хонандагон мебошад. Дар тамоми сатҳҳои фаъолнокӣ раванди омӯзиш дар асоси фаъолияти таҳлилӣ-синтезӣ сураат мегирад, аммо ҳиссаи ёрии омӯзгор дар анҷом додани он аз ҳадди зиёдтарин дар сатҳи якум то ҳадди камтарин дар сатҳи севум коҳиш меёбад. Ҳамин тавр, фаъолнокӣ дар омӯзиш на ҳамчун ҳолати фаъолнокии одии хонанда, балки ҳамчун сифати ин фаъолият баррасӣ мешавад, ки дар он шахсияти худ хонанда бо муносибати ӯ ба мундариҷа, характери фаъолият ва тамоюл барои сафарбаркунии кӯшишҳои ахлоқӣ-иродавии худ барои расидан ба ҳадафҳои таълимӣ-маърифатӣ зоҳир мешавад.

Таркиби амсилаи коркардаи мо оид ба фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ ба ҳадаф вобаста буда, бояд имконияти пайгирии ягон ҷиҳату хусусиятҳои объекти таҳқиқотро фароҳам орад. Амсиласозиро ба сифати асбоби таҳқиқот барои омӯзиши ҷиҳату хосиятҳои гуногуни раванди таҳсилот дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ истифода бурда, дар қаринаи таҳқиқоти худ дидгоҳҳои умумиро муайян кардем: системавӣ; аксиологӣ; инсонпарварона.

#### ***Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо:***

Принсипҳои фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ инҳоянд: 1.Принсипи ангезиш. 2.Принсипи проблеманокӣ. 3.Принсипи инфиродигардонӣ. 4.Принсипи инкишоф. 5.Принсипи фаъолнокӣ. 6. Принсипи муваффақияти таълим.

Зери шартҳои педагогӣ мо маҷмуи омилҳои бо ҳам алоқамандро мефаҳмем, ки барои раванди ҳадафмандонаи таҳсилот бо истифодаи таъминоти дидактикии аз ҷиҳати педагогӣ муфид заруранд.

*Шарти якуми педагогии* фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ - баланд бардоштани ангезиши таълимии мактаббачагон дар дарсҳои фанҳои биологӣ.

*Шарти дувуми педагогии* фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ - истифодаи методҳои фаъоли таълим дар раванди фаъолгардонии фаъолияти маърифатии хонандагон зимни таълими фанҳои биологӣ.

*Шарти сеvуми педагогии фаългардони фаълоти маърифати хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ - ташкили фаълоти маърифати инфиродӣ ва коллективӣ.*

Дар адабиёт муаммоҳои фаългардони фаълоти маърифатӣ ва шавқи маърифати хонандагон хуб баррасӣ шудаанд. Аммо масъалаи фаългардони фаълоти маърифати хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ ба таври кофӣ коркард нашудааст.

Натиҷаҳои таҳқиқоти анҷомдодаи мо нишон доданд, ки татбиқи дидгоҳи аксиологӣ ҳангоми таълими фанҳои биологӣ ба фаългарди фаълоти маърифати хонандагон зимни таълими фанҳои биологӣ таъсири мусбат мерасонад. Баъди гузаронидани марҳалаи ташаккулдиҳанда дар гурӯҳи озмоишӣ хонандагоне намонданд, ки бо дар сатҳи пасти инкишофи шавқи маърифатӣ қарор доштанд, зеро онҳо ба сатҳи миёна ва баланд гузаштанд.

Дар натиҷаи кори озмоишӣ тасдиқ шуд, ки истифодаи методҳои фаъл ва интерактиви таълим дар дарсҳои фанҳои биологӣ самаранок аст, зеро барои баланд шудани фаълнокии маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон; инкишофи муносибати мусбати онҳо ба раванди таълим ва ҳаёти мактабӣ дар маҷмӯъ мусоидат мекунад.

Таҳқиқоти анҷомёфта муаммои фаългардони фаълоти маърифати хонандагонро дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ пурра ҳал намекунад, аммо барои ҷустуҷӯҳои минбаъда дар соҳаи коркарди асосҳои илмии фаългардони фаълоти маърифати хонандагон дар таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои диди аксиологӣ ҳамчун замина метавонад хизмат кунад.

## ***МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААҶД:***

### ***1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризие, ки ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистан тавсия кардаанд:***

[1-М] **Дадобоева М.Б.** Фаългардони раванди маърифати хонандагон дар дарсҳои биология. Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. №2(34), 2021.-С.137-142. ISSN 2617-5620

[2-М] **Дадобоева М.Б.** Истифодаи усулҳои фаългардони раванди маърифати хонандагон дар таҷрибаи дарсҳои биология. Номаи ДДХ №3(68), 2021.- С.175-179. ISSN 2077-4990.

[3-М] **Дадобоева М.Б.,** Имомова М.А. «Педагогические концепции о сущности понятий «познавательная деятельность» и «активизация познавательной деятельности» в психолого-педагогических исследованиях. Вестник ТНУ.2022. №1. - С.246-253. ISSN 2074-1847.

[4-М] **Дадобоева М.Б.** Некоторые аспекты активизации познавательной деятельности учащихся на основе аксиологического подхода при обучении биологическим дисциплинам. Вестник ТНУ.2022. №2. -С.233-240. ISSN 2074-1847.

[5-М] **Дадобоева М.Б.** Педагогическое проектирование познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам на основе аксиологического подхода. Вестник ТНУ. 2022. №3. -С.257-264. ISSN 2074-1847.

[6-М] **Дадобоева М.Б.,** Шаропов Ш.А. Особенности аксиологического подхода к активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим

дисциплинам. Вестник Научно-исследовательского института им.А.Джами. 2022. №1(37), -С.136-141.

## **2. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар:**

[7-М] **Дадобоева М.Б.** Активизация познавательной деятельности учащихся средствами аксиологического подхода на уроках биологии. Материалы республиканской научно-практической конференции: «Инновационный подход к организации процесса обучения в условиях реализации новых стандартов». Худжанд (3.06.2021г.). -Худжанд: Нури маърифат.2021.-С.184-188.

[8-М] **Дадобоева М.Б.** Содержательный аспект совершенствования познавательной деятельности учащихся в современных условиях. Научно-методический журнал «Современные вопросы педагогики» Научно-исследовательского института педагогических наук ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова». 2021.№1. -С.93-100.

[9-М] **Дадобоева М.Б.** О некоторых факторах развития познавательного интереса учащихся к биологическим предметам. Республиканская научно-практическая конференция посвящённое изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». Республика Таджикистан, Согдийская обл., г.Бустон.2022. «26» февраля 2022г. -С.142-148.

[10-М] **Дадобоева М.Б.** Фаъолгардони раванди маърифати мактаббачагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ. Маводҳои Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: «Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ». Хучанд. МДТ «ДДХ ба номи ак.Б.Ғафуров». 28-29 октябри с.2022. -С.140-144.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА»**

**УДК 37.0 (575.3)  
ББК 74.03 (5т)  
Д 18.**

*На правах рукописи*

**ДАДОБОВА МУСЛИМА БАХТИЁРОВА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ  
АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
(на основе материалов учебного предмета биология)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности  
13.00.01. — Общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**ХУДЖАНД – 2023**

Диссертация выполнена в общеуниверситетской кафедре педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”.

**Научный руководитель:** **Шаропов Шавкат Ахмадович** – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”.

**Официальные оппоненты:** **Холназаров Санг** – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественных наук ГОУ “Бохтарский государственный университет имени Носири Хусрава”.

**Сайдахмадзода Дилором** – кандидат педагогических наук, дотсент, директор Учебного Центра “Школа государственности Эмомали Рахмона” – Академия государственного управления при Президенте Республики Таджикистан.

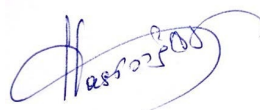
**Ведущая организация:** **Таджикский государственный педагогический университет имени С.Айни**

Защита диссертации состоится 15 апреля 2023 г. в 9:00 часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-026 при ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова”. (735700, Республика Таджикистан, Согдийская обл., г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке ГОУ “ХГУ имени академика Б.Гафурова” и на официальном сайте [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Ученый секретарь**  
диссертационного совета,  
доктор филологических наук, доцент



**Хамробоев Н.А.**

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* В современных условиях возрастает значимость образования и активизация познавательной деятельности учащихся в становлении личности, достаточно готовой к жизни и деятельности в мире с высокими технологиями, с насыщенной информатизацией и конкуренцией. В последние годы наблюдается резкая тенденция к защите и сбережению окружающей среды. Перед каждым жителем планеты возник вопрос: как человек должен относиться к природе? Для воспитания ответственного и бережного отношения к природе необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся молодежи.

Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон обращая особое внимание вопросам науки и образования, в своем очередном Послании отметил, что в целях повышения изучения естественных, точных и математических наук, а также развития технического мышления подрастающего поколения 2020-2040 годы объявляет «20-летие изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере образования». Отмечая заботу и поддержку Правительства республики сферы образования, Лидер нации подчеркнул, что в ответ на это необходимо повысить качество воспитания и обучения в образовательных учреждениях.

Аксиологический подход составляет свойство гуманистической педагогики в силу того, что подразумевает человека в статусе высшей ценности общества, в качестве самоцели его развития. Формирование и наличие отношения человека к окружающему его миру, к обществу, к природе, к самому себе увязывается с практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным) подходами. Аксиологический (ценностный) подход функционирует как звено, связывающие подходы практический и познавательный. Понятие ценности утрачивает возможность к существованию вне человека и без человека, ибо это специфично устроенный человеческий тип придания значимости предметам и явлениям. Установлено, что они не первичны, а выработка их происходит с опорой на соотношение между миром и человеком; ценностями подтверждается значимость всего созданного человеком в процессе истории. Лишь события и явления, обладающие положительной значимостью, и связанные с социальным прогрессом, могут быть отнесены к ценностям.

Подобно другим духовным ценностям, педагогические ценности, находятся в зависимости от общественных отношений социального, политического, экономического характера, воздействующих на состояние развития педагогики.

Аксиологическим подходом к обучению биологии предусматривается рассмотрение и осмысление объектов живой природы, имеющих человеческое, социальное и культурное значение. Ввиду этого, значимость раскрытия обучающимся универсального значения живой природы не вызывает сомнений.

Педагогическую основу уроков биологии должны составлять педагогические ситуации, успешно решая которых школьники обретают общеучебные умения и навыки, происходит воспитание в них личностных свойств, как например, чувство личной ответственности, умение принимать решение, работать в коллективе, предлагать гипотезы и выражать конструктивную критику, содействовать и помогать другим ученикам, в том числе при обучении и т.д. Применение разнообразных методов обучения на уроках биологии содействует активизации развития у учащихся разных видов памяти, типов мышления и разносторонних интересов. В процессе обучения следует расширить диапазон таких инструментов, как эвристические

беседы, проблемные ситуации, их побуждение к аргументированию собственной позиции и рассмотрению разных точек зрения. Все это играет важную роль в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода в первую очередь, важна *активизация обучающей деятельности учителя*, которому при построении учебно-познавательной деятельности учащихся необходимо найти и использовать эффективные методические приемы и средства.

Познавательная активность представляет собой важный мотив учения, залог успешности школьников, проявляемого в следующих моментах: активность и внимательность учащихся на уроках, их реакции в эмоциональном плане, возникновение вопросов к учителю, чтение дополнительной литературы и т.д. Следовательно, возникает необходимость в актуализации педагогических основ системы средств, методов и приемов, стимулирующих, поддерживающих и укрепляющих интерес учащихся как важного фактора активизации познавательной деятельности на уроках биологии.

**Степень разработанности проблемы.** Активизация познавательной деятельности в современной психолого-педагогической литературе входит в число проблем, разработанных в достаточной мере. В частности, В.И. Гинецинским, С.Р. Евинзоном, И.Ф. Исаевым, М.С. Каганом, А.В. Кирьяковым, Е.В. Колесниковой, М.В. Колосовым, Ю.Н. Куллоткинским, И.П. Манохой, А.М. Матюшкиным, В.М. Пустоваловым, В.С. Розовым, В.Г. Рындак, А.И. Санниковой, Л.М. Скрябиной, В.С. Соловьевым, С.Л. Франком, Дж. Ротгером, К. Халлом и другими учеными освещалась многоаспектность потенциалностей индивида, в том числе, обучающегося. Многоаспектной проблемой учебно-познавательной деятельности школьника занимались Ю.В. Агапов, А.Б. Воронцов, С.Н. Горычева, Е.С. Заир-Бек, В.В. Краевский, Г.Д. Кириллова, М.А. Кубышева, В.С. Лазарев, А.М. Новиков, Л.Г. Петерсон, В.А. Петерсон, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др. К вопросу о системных изменениях в школьном образовательном процессе, а также в школе обращались О.В. Акулова, Е.И. Казакова, А.Г. Каспржак, Г.С. Ковалева, О.Е. Лебедев и др. Изучению проблемы организации деятельности учащихся вне уроков и обеспечения содержательности их досуга посвящены работы Ю.П. Азарова, Н.П. Аникеева, Л.В. Байбородовой, А.А. Бурченковой, О.С. Газман, В.М. Григорьева, Е.И. Добринской, В.А. Караковского, Т.Е. Конниковой, О.В. Крючек, А.С. Макаренко, Е.М. Савиной, Г.А. Тимуршиной, Б.А. Титова, С.Т. Шацкого, С.А. Шмакова, Н.Е. Щурковой и др.

В условиях Республики Таджикистан вопросам задач, структуре, сущности и содержания профессиональной деятельности в процессе организации и преподавания школьных дисциплин и повышения качества воспитания и обучения принадлежит ряд исследований отечественных ученых: М. Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова, М. Нумонов, С. Шербоев, Б.К. Кодиров, С.Э. Негматов, Ш.А. Шаропов, Н. Нуров, Б. Маджидова, Н.М. Юнусова, А.М. Мирализода, Ф. Гулмадов, Х.М. Сабури, О.А. Исломов, М. Дж. Ходжаева, А.А. Азизов, М.А. Абдуллоева и др.

Обращая большое внимание важности и значимости вопросам исследуемой проблемы, академик Махмадулло Лутфуллозода подчеркивает, что “познавательная деятельность являясь одним из основных форм деятельности учащихся способствует его эффективности на базе познавательного интереса. В связи с этим, познавательная

деятельность имеет огромную значимость для общего развития и формирования личности учащегося”.

Анализ научной литературы, осмысление опыта практики отечественных и зарубежных педагогических направлений, личная педагогическая деятельность подвели нас к раскрытию **противоречий**, между:

- востребованности современным учащимся деятельности, приносящей чувство удовлетворенности познанием, общением, самоопределением, творчеством и тем, что школьным организационным формам учебной и внеучебной деятельности свойственна традиционность деятельности познавательного порядка;

- востребованности современным учащимся в реализации самоопределения и самовыражения, свободы при выборе и самостоятельности и тем, что им не предоставлен свободный выбор форм, методов, образовательной и развивающей траектории;

- востребованности современным учащимся целостном развитии человека и практикуемой направленностью образования в когнитивном русле.

Выявленные противоречия и указанные недостатки определили **проблему исследования**: подвести к методологическим и теоретическим подходам активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, которые соответствуют всем нормам психолого-педагогической сферы и в процессе преподавания биологических дисциплин в школе смогут обеспечить процесс активизации познавательной деятельности учащихся.

Указанные противоречия определили выбор темы исследования: «Педагогические основы активизации познавательной деятельности учащихся средствами аксиологического подхода в процессе обучения (на основе материалов учебного предмета биология)».

**Связь исследования с научными программами (проектами) и темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы общеуниверситетской кафедры педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова» на тему «Подготовка будущих учителей к использованию инновационно-коммуникационной технологии» на 2016-2020гг. и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования:** теоретическое обоснование и практическая разработка технологии активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Объект исследования:** обучающая и воспитательная деятельность учителей при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Предмет исследования:** процесс и педагогические условия внедрения в процесс обучения технологии активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Гипотеза исследования** состоит из совокупности предположений, что будут содействовать результативности обучения биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, если:

- разработать технологию активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- выявить педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- разработать модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

Предметом, целью и гипотезой исследования продиктованы следующие задачи:

1. Историко-педагогический анализ понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности».

2. Проанализировать по исследуемой проблеме психолого-педагогическую и методическую литературу.

3. Разработать модель активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

4. Определить группы приемов и инструментарий активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

5. Дать обоснование педагогическим условиям, содействующим активизированию деятельности учащихся познавательного свойства при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

6. Разработать технологию активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

7. Экспериментальным путем установить эффективность предложенной модели активизирования деятельности учащихся в познавательном русле при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Исследование проводилось в три этапа с 2019 по 2022 гг.:**

**Первый этап** (2019-2020 гг.) включал изучение психолого-педагогической литературы по проблеме активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, был проанализирован опыт учителей биологических дисциплин в этом направлении.

**Второй этап** (2020-2021 гг.) был связан с установлением уровня активизированности у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; кроме того, выявлялись основные формы, методы и средства, содействующие активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Третий этап** (2021-2022 гг.) - проверка предположений в гипотезе, анализирование состояния разработки проблемы активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, реализованное и оценивание дидактических материалов, выработанных в рамках исследования; выведение данных статистического характера с опорой на методы математической статистики, подытоживание результатов достижений учащихся. На данном этапе проведена систематизация научных результатов, были сформулированы теоретические выводы и практические результаты.

**Методологическую основу исследования** составили философское определение сущности личности, диалектическая связь познавательного процесса и

активной деятельности человека в процессе познания; учение о психологической сущности познавательного интереса, значение активной деятельности в формировании личности; определение о единстве диалектической теории и практики; психолого-педагогическая концепция о познавательности и методическом мастерстве учителя.

**Теоретическую основу исследования** составили труды В.В. Давыдова, Е.Н. Кабановой-Меллер, А.Н.Леонтьева, И.Я.Лернера, С.Л.Рубинштейна, Г.И.Щукиной, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода и других отечественных и зарубежных исследователей по многоаспектным проблемам деятельности и ее роли в развитии личности; исследования Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Н.А.Менчинской, Н.Аминова и других о психологических сторонах обучения; работы Х.Ж.Танеева, М.А.Холодной, И.С.Якиманской и других об интеллектуальном развитии; исследования А.С.Белкина, М.Н. Скаткина, А.В.Усовой, Ф.Шарипова и других, посвященные общедидактическим принципам организации обучения; работы П.Л. Гальперина, М.И. Махмутова, Ю.Б. Мельникова, Н.Ф.Талызиной и других по проблеме активизации обучения; разработки А.С. Белкина, Э.Ф. Зеера, И.А.Зимней, А.В. Хуторского и других о возможностях использования компетентностного подхода в целях активизации познавательной деятельности; работы В.П.Беспалько, М.И.Махмутова, Г.К.Селевко, В.Э. Штейберг, Н.Е. Эргановой, Н.Г.Ярошенко по обоснованию и подбору педагогических технологий обучения; исследования А.С. Белкина, Н.О. Вербицкой, Н.К. Жуковой и др.

**Источники исследования:** нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере науки и образования в Республике Таджикистан; законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», Национальная концепция образования, Национальная концепция воспитания, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан и другие нормативные акты; документы, отражающие потребности и изменения образовательной практики в Республике Таджикистан.

**Методы исследования.** Решение сформулированных задач, проверка гипотезы и достижение цели исследования продиктовали выбор следующих **методов:**

- теоретические: в целях обоснования актуальности проблемы и определения правовых возможностей ее решения был осуществлен анализ нормативных документов об образовании; для установления историографии проблемы был проведен историко-педагогический анализ; первоначальные положения исследования определялись на основе теоретико-методологического анализа; для характеристики понятийного аппарата исследования использовался понятийно-терминологический анализ; системный анализ позволил целостно рассмотреть проблему;

- эмпирические: анализ и обобщение передового опыта и практики школ по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; констатирующий эксперимент, проведенный с целью оценки уровня активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам

средствами аксиологического подхода; формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась практическая реализация основных форм, метод и средств по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, условия для их эффективного внедрения; наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, экспертиза; квалиметрические методы оценивания активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; методы статистической обработки результатов исследования.

**База исследования.** Гимназия №4 и общеобразовательные учреждения №7,24 г.Худжанда, №24, 26 Бабаджангафуровского района Согдийской обл., ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова».

**Научная новизна исследования:**

- Определен и конкретизирован понятия «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности»;
- разработан модель активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;
- определены основные группы, средства и приемы активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;
- обоснованы педагогические условия, содействующих активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;
- разработана технология активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;
- определены педагогические возможности и эффективности модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Активизируя познавательную деятельность учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода как воздействующий фактор в процессе обучения содействует тому, что учащиеся обретают глубокие и прочные знания, у них развивается креативность при создании адекватных этому условий: непрерывная связь между теорией и практикой; приучение школьников эвристике, эффективным способам мышления; реализация единства обучения и развития и т.д.;

2. Активизирование у учащихся познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода увязывается с подбором методов и приемов, сочетание которых соответствует содержанию и логике процесса обучения;

3. Активная познавательная деятельность учащихся представляет собой важное условием, содействующее формированию личности школьника с развитием всех ее граней, успешному выполнению задач процесса обучения: образовательной, воспитательной и развивающей.

4. В отличие от традиционной методики обучения биологическим дисциплинам разработанная в рамках исследования модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода ориентирована на активизацию



рассматриваемого качества у учащихся и формирование у них образованности в биологических дисциплинах;

5. Активизирование у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода требует разработки комплекса учебно-методического характера при следовании принципам системности, интегративности, преемственности и адаптивности;

6. Выработанный учебно-методический комплекс охватывает компоненты: программа для работы, рекомендации методического порядка, задачи и задания для лабораторных и практических работ, с ориентированностью на активизирование у учащихся познавательной деятельности, материалы по диагностической оценке достижений в учении.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в определении теоретических основ, раскрытии особенностей процесса активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, установлении взаимосвязи между процессом активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода и развитостью сферы личности учащегося в ценностно-мотивационной плоскости, что позволило выстроить основание для расширенного поля теоретических представлений об активизировании у учащихся познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; обоснован комплекс оптимальных педагогических условий, которые обеспечивают результативность активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, что представляет значимость для разработки теории и методики обучения биологических дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях.

**Практическая значимость исследования:**

- разработана и реализована модель активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- апробировано воздействие педагогических технологий на активизирование у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- разработаны и распространены методические рекомендации по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- анкеты и тесты, составленные и проверенные на практике, дают возможность оценивать уровень активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии при выполнении всех этапов исследования: планирование, выбор и обоснование темы, уточнение структуры диссертации, определение цели, задач, объекта и предмета исследования, поиск и изучение необходимой литературы по теме исследования, сбор, анализ и систематизация результатов экспериментальных данных и их статистическая обработка, подготовка и публикация научных статей, представление результатов в научных мероприятиях, обобщение полученных результатов и написании диссертации.

**Достоверность и обоснованность** ведущих теоретических положений и практических выводов диссертации обеспечена тем, что проведено аналитическое и экспериментальное исследование, в соответствии с целью, задачами и содержанием диссертации применялись методы математической статистики и совокупность научно-педагогических методов для статистической обработки данных.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Содержание диссертационного исследования соответствует следующим областям исследования паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п.1 – «Методология педагогических исследований» (направление исследования в развитии педагогической науки, единство и возможности их реализации, методы педагогических исследований); п.6 – «Концепция образования» (качество обучения и технология рейтинга: инновационные процессы в обучении); п.7- «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта, инновационное движение в образовании, опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводились на всех этапах исследования. Основные положения и промежуточные результаты диссертации были представлены и апробированы на международных, республиканских, межвузовских и ежегодных внутривузовских итоговых научно-практических конференциях, проводимых в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова», Таджикском национальном университете, Таджикском государственном педагогическом университете им. С. Айни.

**Публикации по теме диссертации.** Результаты диссертационного исследования отражены в 10 статьях, 3 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

**Структура диссертации** определялась в соответствии с логикой решения поставленных задач. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст диссертации составляет 166 страниц компьютерного набора. В тексте размещены 1 таблица, 9 рисунка (гистограммы). Список использованной литературы включает 252 наименований научных и научно-методических источников.

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении диссертации** проводится обоснование актуальности темы и необходимости ее исследования, дается информация об уровне разработанности проблемы, уточнены цель, объект, предмет исследования; поставлены задачи, охарактеризованы его этапы; указана информационно-экспериментальная база, перечислены обстоятельства, обеспечивающие достоверность результатов, указываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и выносимые на защиту положения.

**В первой главе диссертации «Теоретико-методологическое обоснование исследования активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода»** раскрывается сущность понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности», описана специфика активизации познавательной деятельности учащихся, а также предложена разработанная модель активизирования

у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

В первом параграфе этой главы - **«Сущность понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности»** дается характеристика ключевых понятий исследуемой проблемы. В связи с этим, рассматриваются составляющие теории познания, как объект, субъект, уровни, мотивы, цели познания. Подчеркивается широта диапазона аспектов понятия активности, включающий философский, социальный, психологический и др.

Деятельность учащихся в школе учебно-познавательном русле - обязательный этап в подготавливании нового поколения к жизни в обществе, которое актуализируется в структурной единении с другими аспектами деятельности, с ориентированностью на познавательный интерес. В целях уточнения и разграничения понятий «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» данным параграфе с опорой на существующие интерпретации этих понятий проводится их сравнительный анализ.

Педагогическая деятельность учителя с установкой на рост уровня учебной активности школьников, стимуляции в них активности в учебном русле понимается как активизирование у учащихся познавательной деятельности. Инструментом активизирования деятельности учащихся являются действия учителя, подталкивающие к учению и содействующие сложению положительного отношения к учению и знаниям. Многоаспектность форм, методов, средств обучения, подбор их взаимосочетаний для активизирования и побуждения самостоятельности учащихся применяются в деле активизирования у них познавательной деятельности.

Проблемой интереса в наши дни исследуется в ключе многоаспектной деятельности обучающихся с ориентированностью на учение, что создает поле деятельности для учителей с творческим подходом к делу формирования и развития интересов учащихся, при этом личность школьника обогащается, в нем воспитывается активное отношение к жизни.

Исследование активизации познавательной деятельности проводилось в направлении разработки способов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развития и организации творческо-поисковой познавательной деятельности школьников, изыскание результативных методов и приемов познавательной деятельности, путей формирования познавательных интересов школьников в общедидактическом аспекте, их активизации в учении, являющегося необходимым условием повышения качества их знаний. Специалисты утверждают о цикличности траектории развития познавательной деятельности, причем между определением содержания и формы каждого цикла есть разница.

Констатируем, что активизированием учебно-познавательной деятельности следует считать то, что учащийся подталкивается к тому, чтобы в деятельности учебно-познавательного характера перейти с уровня воспроизведения на творческий, когда ободному воздействию учащегося с тем, что его окружает, свойственно креативное освоение системой научных знаний и способами деятельности.

Основная цель активизации познавательной деятельности – формирование познавательной активности учащихся и повышение эффективности педагогического процесса. Активизация познавательной деятельности учащихся требует соблюдения принципа исследования явлений и проблем; принципа индивидуальности; принципа самообучения; принципа мотивации познавательной деятельности.

Во втором параграфе этой главы описываются **«Особенности активизации**

**познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода».** Принимая во внимание значимость активизации познавательной деятельности в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса, делается акцент на потенциальность использования для активизирования познавательной деятельности всевозможных биологических задач в качестве средств аксиологического подхода. Рассматриваются типы и специфика задач: способствующие развитости мышления в логическом плане; с ориентацией распознавать натуральные объекты; содействующие формированию умений предлагать гипотезы с их последующим доказательством; содействие развитости навыков исследовательского отношения; для помощи в установлении связи между теоретическими и практическими знаниями; увязываемые с самонаблюдением; в которых есть новая для учащихся информация.

Одним из средств освоения учащимися видов деятельности по получению нового знания, осмысления и практического применения предметных знаний являются учебно-познавательные, ситуационные задачи. В процессе активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода ситуационная задача - это описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. В рамках данного параграфа указываются функции таких задач, классификация, в частности, задания группируются по уровням знаний и творчества. Из числа таковых задач на основе примеров рассматриваются открытые, контекстные задачи.

Формы и методы активизирования обучения на уроках биологических дисциплин, разработаны с ориентированностью на применение при усвоении и в отношении нового материала, и чтобы проверить знания. Выделяются неимитационные и имитационные методы обучения. Группа неимитационных включает: семинары с установкой на проблемы; дискуссии учебного характера; лекции с ориентацией на решение определенные проблемы; лекции, когда заранее запланированы ошибки; круглые столы; методы обучения, связанные с эвристикой (мозговой штурм, метод «синектика»); самостоятельность при работе с литературой; исследовательский метод и др. В соответствии с условиями, в которых оказывается обучаемый, и роли, выполняемой им, имитационные методы бывают игровыми и неигровыми. Игровые методы, это когда проводятся деловые игры, игровое проектирование, инсценирование разнородной деятельности, неигровые, при которых производится анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач.

На основе анализа психолого-педагогической литературе выделены три уровня активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода:

1. Воспроизводящей активности, т.е. низкому уровню характерны неустойчивость усилий волевого порядка у ученика, у которых нет заинтересованности углублять свои знания.

2. Интерпретирующей активности, т.е. среднему уровню свойственны: волевые усилия учащегося устойчивы, он прилагает старания, чтобы доводить всякое начатое дело до конца, и когда возникают препятствия, он ищет пути, чтобы выполнить задания.

3. Творческой активности, т.е. высокому уровню свойственны: высоко проявляемые волевые качества учащегося, проявление им настойчивого упорства при достижении цели, широта и стойкость познавательных интересов.

В третьем параграфе главы представлена разработанная «**Модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода**». Состав модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода зависит от цели и должен дать возможность проследить какие-либо характеристики объекта исследования. При этом применялись общие подходы: системный; аксиологический; гуманистический. Методологическую основу моделирования составляют и обоснованный набор принципов исследования.

Система принципов при активизировании у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, включает принципы: мотивации, проблемности, индивидуализации, развития, активности, успешности обучения.

В рамках параграфа дается описание и графическое изображение процесса активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода в педагогическом процессе, его условий, этапов с раскрытием результатов.

Модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода графически представлена на рисунке 1.

**Рис. 1. Модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.**

<b>Целевой блок</b>	<b>Цель:</b> активизация познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода	<b>Педагогические условия:</b> повышение уровня учебной мотивации школьников на уроках биологических дисциплин; применение методов активного обучения в процессе активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам; организация индивидуальной и коллективной познавательной деятельности
	<b>Задачи:</b> 1. Формирование индивидуально-образовательных траекторий обучающихся на уроках технологии. 2. Использование учебного времени с максимальной эффективностью для ученика. 3. Приобщение учащихся к современным технологиям с целью развития их способностей, раскрытия человеческого потенциала. 4. Формирование информационной культуры как элемента общемировой современной культуры, на основе активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам.	
<b>Методологический блок</b>	Методологические подходы: системный; аксиологический; гуманистический	
Принципы: принцип мотивации; принцип проблемности; принцип индивидуализации; принцип развития; принцип активности; принцип успешности обучения.		

<b>Структурно-содержательный блок</b>	<p><b>Методическая компетентность:</b> возвращать умение творить, создавать что-то новое, активно интегрировать в процесс труда можно с опорой на специализированные упражнения, прививать учащимся умение действовать, напрягая интеллект и физические возможности организма. Учителя, думающие, что можно взрастить творческую активность ходом обучения и нет нужды уделять время этому на уроках, ошибаются. Мы убеждены в невозможности развитости творческой активности при учении, когда нет постановки специально подобранной задачи и не применен адекватный инструментарий. Доминирование одной какой-либо деятельности – воспроизводящей или исследовательской, инструментарий, содействующий освоению знаний, дидактические условия учения - все это важно. То, в каком русле и какими способами протекает работа учителя и учащихся, значимо при решении проблемы активизирования школьников и развитости их креативной деятельности.</p> <p><b>Компоненты:</b> личностный компонент; когнитивно-информационный компонент; деятельностный компонент.</p>	
<b>Технологический блок</b>	<p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая; фронтальная, коллективная, самостоятельная - творческая работа (повтор на основании образца; самостоятельные работы реконструктивно-вариативного характера; работы эвристического характера, выполненные самостоятельно; работы, сопряженные с креативностью); практическая работа; лабораторная работа; убеждение; рассказы; объяснения; этическая беседа; педагогическая практика, семинары; диспуты и т.д.</p> <p><b>Методы:</b> вербальные; наглядного, репродуктивного; практического; поискового характера; индуктивные; дедуктивные.</p> <p>Средства:</p> <p><b>Технологии:</b> Приемы методов обучения проблемно-поискового свойства вбирают: - методы формулирования ситуаций проблемного свойства, опытов и задач, инициированных проблемой и т.п.; - выдвижения гипотез учебного свойства для решения ситуаций проблемы, в частности, предположения относительно причин явлений, обоюдной связи понятий и т.д.; - методы, когда основываясь на уравнения, логические рассуждения, на учебно-исследовательские опыта выдвигаются аргументы в пользу гипотез; - методы изложения выводов, обобщений учебного свойства. К репродуктивным методам относят приемы: когда учителем передается учебная информация, а учащиеся ее воспринимают; - когда учащиеся запоминают учебную информации, в частности, составляя план того, что изучается, когда материал выучивается наизусть, когда учебный материал запоминают при повторе и воспроизведении и т.д.</p> <p>Этапы: аналитический; деятельностный; рефлексивный.</p>	
<b>Диagnoс</b>	<b>Критерии и показатели:</b> аксиологический	

	(профессиональные мотивы, профессиональные ценности);гносеологический (нормативно-методические знания, знания в области методики обучения информатике); праксеологический (проектировочные умения, опыт преподавания информатики).	
	<b>Уровни:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптивный уровень;</li> <li>- репродуктивный;</li> <li>- продуктивно-творческий.</li> </ul>	
<b>Результативный блок</b>	<b>Результат-</b> активизирование у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода	

Во второй главе - «**Экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода**» рассматриваются основные методы, формы и средства активизации познавательной деятельности учащихся, описывается ход экспериментальной работы по внедрению разработанной в рамках исследования модели и проверке педагогических условий с целью активизации познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

В первом параграфе этой главы - «**Основные методы, формы и средства активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода**» дается развернутое описание методов активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, включающие: 1. Использование биологических задач. 2. Использование биологических тестов. 3. Метод самостоятельной работы. 4. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. 5. Метод проблемного изложения. 6. Использование специальных ассоциативных символов. 7. Применение информационных технологий на уроках биологических дисциплин. 8. Организация и проведение нетрадиционных уроков при преподавании биологических дисциплин. 9. Активизации познавательной деятельности школьников средствами внеклассных мероприятий. 10. Замена соревновательного подхода кооперированием, сотрудничеством.

Инструментарий активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода состоит из многообразия предметов, явлений, фактов, программ обучающего свойства. В оптимальных сочетаниях они содействуют росту результативности учения с учетом его целей и задач. К таковым относятся способы проявления и зафиксирования содержательной составляющей биологии и выстраивания учебно-познавательной деятельности. Свойства и степень значимости средств наглядности позволяют определить их группы как основные и вспомогательные. К основным относят реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные

(словесные) средства, вспомогательными считаются технические средства обучения и лабораторное оборудование.

Растения (комнатного типа и те, что принесены из школьного участка или обнаружены во время экскурсий) и животные (помещенные в аквариуме, террариуме, клетках), подобранные специально, относятся к группе натуральных живых пособий. Муляжи и модели; таблицы, карты географические, портреты ученых, раздаточный материал дидактического свойства составляет многообразие изобразительных пособий. Перечисленные пособия наглядного свойства помогают раскрыть основные понятия биологии в учебно-воспитательном процессе.

Во втором параграфе этой главы **«Экспериментальная работа по внедрению модели и апробации педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода»** описывается процесс и приводятся результаты экспериментальной части исследования. Эксперимент был проведен с целью создания образовательного пространства, способствующего эффективности внедрения разработанной модели активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода. Целью и задачами эксперимента были продиктованы его этапы: констатирующий, формирующий, контрольный. В ходе эксперимента применялась комплексная методика, обеспечивающая достоверность эффективности разработанной модели активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, выполнение индивидуальных заданий).

Основными критериями оценки знаний при активизировании у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода считаются полнота их объема, обобщенный и системный характер. По десятибалльной системе оценивается насколько учащиеся вникли в учебный материал на пяти уровнях:

**Первому уровню** (низкому) свойственны действия с направленностью к узнаванию, распознаванию и дифференцированию понятий (изучаемых объектов) - оценка от 1 до 2 баллов.

**Второму уровню** (удовлетворительному) присущи действия с ориентированностью на повтор и воспроизводство материала учения (изучаемых объектов) на основе запоминания - оценка от 3 до 4 балла.

**Третьему уровню** (среднему) характерны действия, с направленностью на воспроизведение материала учения на уровне понимания его; когда дается описание и производится анализ оперирования с изучаемыми объектами - оценка от 5 до 6 баллов.

**Четвертому уровню** (достаточному) свойственны действия с направленностью на использование знаний по образцу при ситуации, которая знакома; интерпретацию сути изучаемых объектов; на действия по правилам; реализацию знаний с опорой на обобщенный алгоритм решения новой задачи обучения - оценка от 7 до 8 баллов.

**Пятому уровню** (высокому) характерны операции, когда знаний реализуются в ситуациях, ранее неизвестных, нестандартных, когда решаются качественно новые задачи; операции описания, объяснения и трансформирования изучаемых объектов самостоятельны - оценка от 9 до 10 баллов.

При этом использовались устный (формы: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, взаимоопрос, конкурс, олимпиада и др.) и письменный



контроль (формы: упражнения, задания, составление опорных схем, диаграмм, таблиц, отчеты по лабораторным работам, рефераты и др.).

Теоретический анализ литературы и собственное исследование проблемы позволили нам выделить следующие критерии для оценки уровней активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода: когнитивно-эмоциональный, личностно-креативный, мотивационно-ценностный, деятельностно-процессуальный, рефлексивный.

Анкетирование учителей экспериментальных школ, проведенный на первом этапе, свидетельствует о том, что:

- 24% респондентов используют в процессе обучения материалы по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

42% учителей иногда используют в процессе обучения материалы по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;

- 34% педагогов не используют в процессе обучение материалы по активизированию у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

-

***Рис.2. Гистограмма анкетирование учителей экспериментальных школ по использованию материалов по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.***



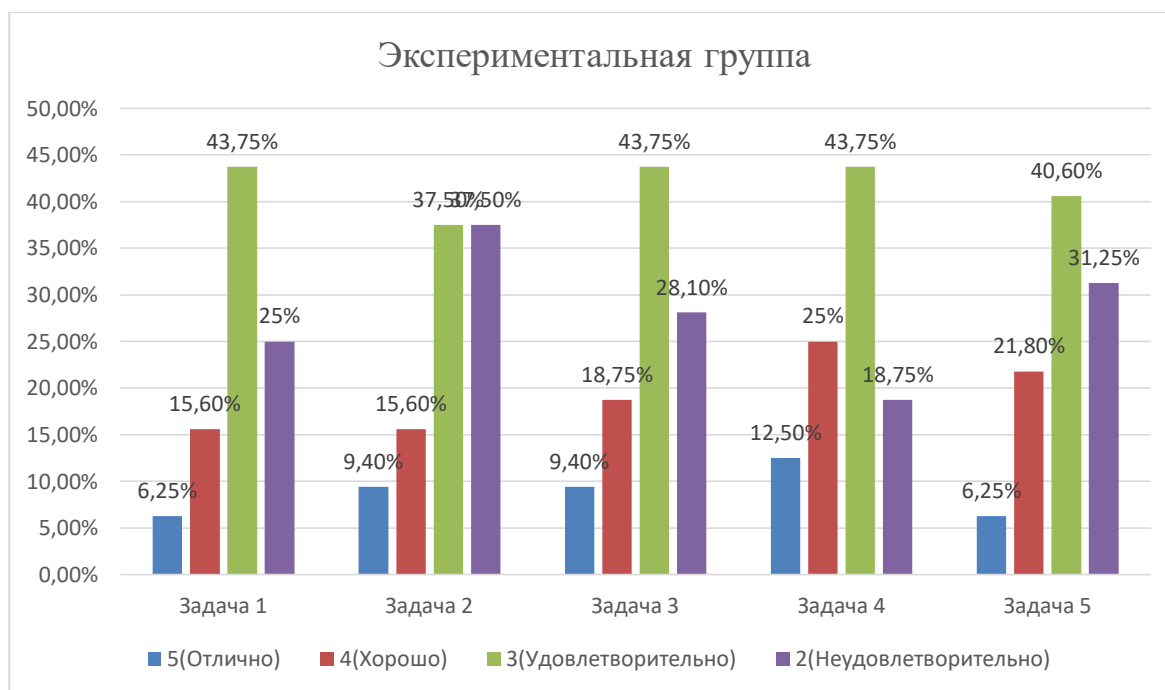
Анализ результатов контрольного класса выявил следующие тенденции:

***Рис. 3. Гистограмма результатов контрольного класса***



Анализ результатов экспериментального класса выявил следующие тенденции:

**Рис. 4. Гистограмма результатов экспериментального класса.**



В конце констатирующего эксперимента мы уточнили % успеваемости, качества знаний и степень обученности в контрольных и экспериментальных группах по формуле

$$\% \text{ качества знаний} = \frac{\text{количество аттестованных на «4»} + \text{количество аттестованных на «5»}}{\text{количество учащихся}} * 100\%$$

100%

$$\% \text{ успеваемости} = \frac{\text{количество аттестованных на «4» + «5» + «3»}}{\text{количество учащихся по списку}} * 100\%$$

$$\% \text{ степень обученности учащихся} = (\text{количество «5»} * 100 + \text{количество «4»} * 64 + \text{количество «3»} * 36 + \text{кол-во «2»} * 16 + \text{кол-во «н/а»} * 7) / \text{общее количество учащихся}$$

Для экспериментальной группы:

$$\% \text{ качества знаний} = \frac{3 + 6}{32} * 100 = 28,1\%$$

$$\% \text{ успеваемости} = \frac{3 + 6 + 13}{32} * 100 = 68,75\%$$

$$\% \text{ степень обученности учащихся} = \frac{3 * 100 + 6 * 64 + 13 * 36 + 10 * 16}{32} = 41\%$$

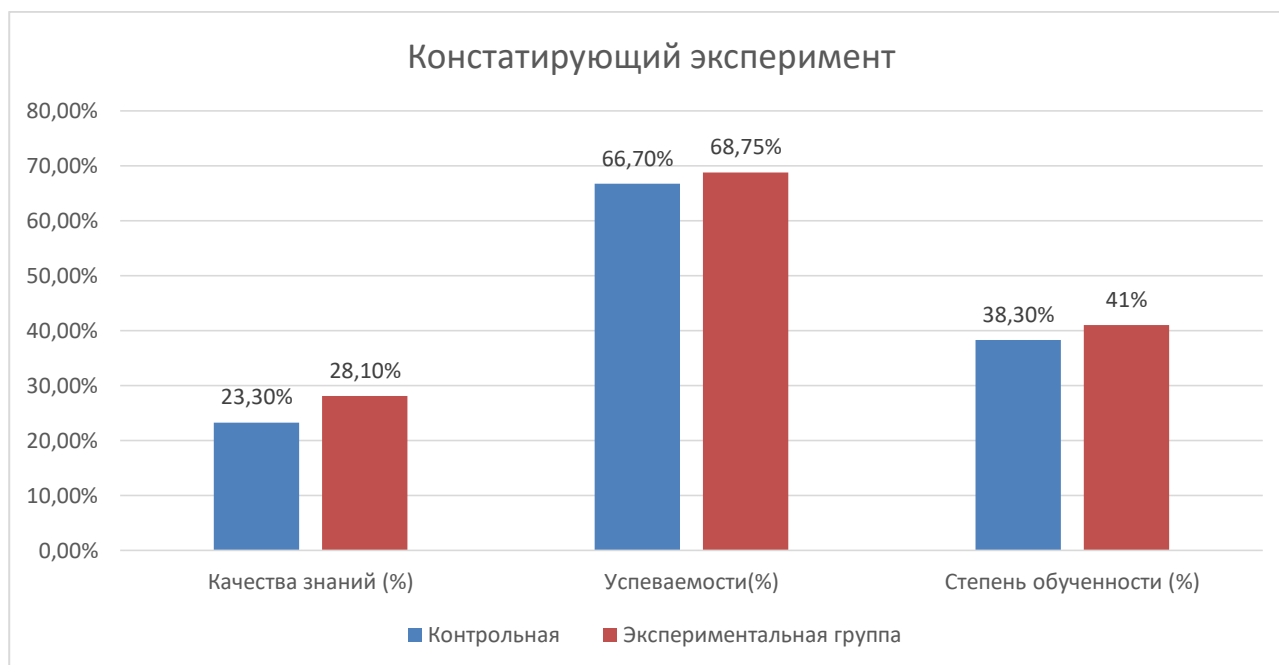
Для контрольной группы:

$$\% \text{ качества знаний} = \frac{2 + 5}{30} * 100 = 23,3\%$$

$$\% \text{ успеваемости} = \frac{2 + 5 + 13}{30} * 100 = 66,7\%$$

$$\% \text{ степень обученности учащихся} = \frac{2 * 100 + 5 * 64 + 13 * 36 + 10 * 16}{30} = 38,3\%$$

**Рис. 5. Гистограмма % успеваемости, качества знаний и степень обученности в контрольных и экспериментальных группах.**



Таким образом, полученные на этапе констатирующего эксперимента данные, говорят о необходимости целенаправленного педагогического воздействия на реализацию модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

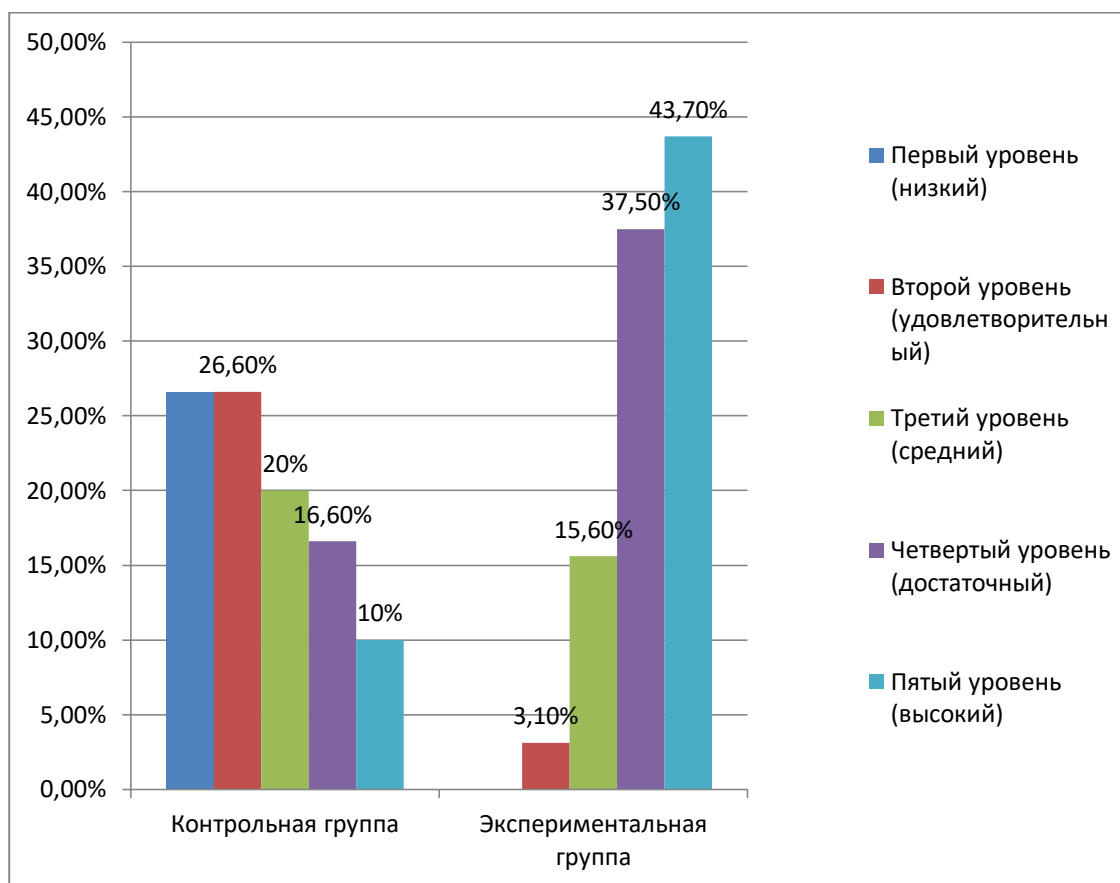
При проведении формирующего эксперимента были реализованы процессуальный и аналитический этапы теоретической модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода. В ходе формирующего этапа эксперимента нами была проведена система агитационных и обучающих работ по активизации

познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода: индивидуальная, групповая; фронтальная (коллективная); самостоятельная - творческая работа (работа воспроизведения по образцу); самостоятельные работы реконструктивно-вариативного свойства; творческие работы эвристического и самостоятельного свойства; практическая и лабораторная работа и т.д.). В контрольной группе такие мероприятия не применялись.

В конце формирующего эксперимента была проведена контрольная работа с учениками контрольной и экспериментальной групп по темам: «Общая характеристика животных», «Многообразие животных», «Тип кишечнополостные».

Обработка результатов.

**Рис.6. Гистограмма результаты контрольной работы**



В результате формирующего эксперимента произошли изменения в активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода экспериментальных групп.

Целью этапа контрольного эксперимента было завершение экспериментальной работы, проведение контрольного среза, анализ и интерпретация данных, обобщение полученных результатов, формулировка выводов.

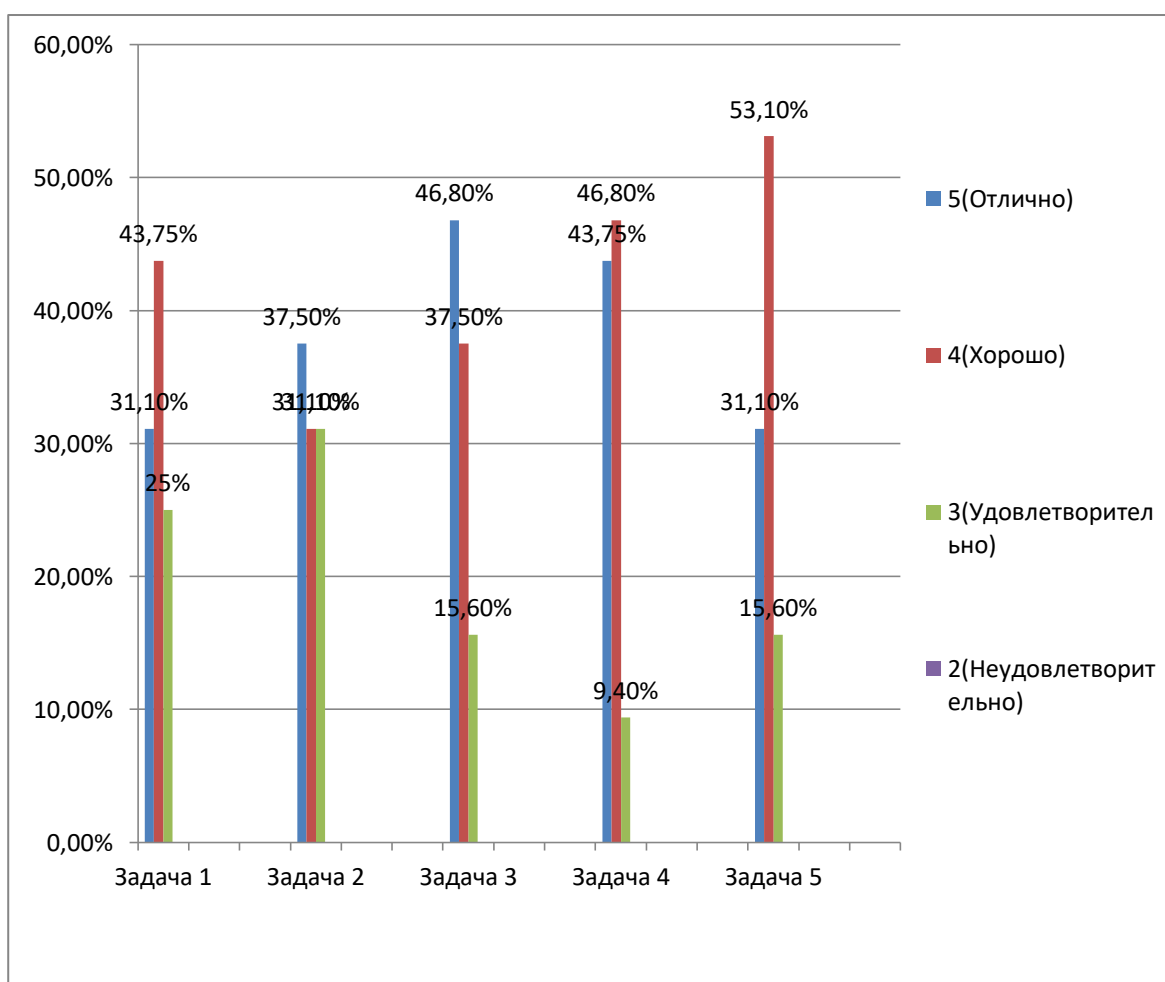
При определении эффективности разработанной нами модели активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода на этом этапе эксперимента реализовывались точно такие же методики, как в констатирующем эксперименте, что обуславливалось обязательностью необходимых показателей для измерения.

Данному этапу были присущи обработка, анализ, обобщение результатов исследования с использованием методов математической статистики, описан ход и обсуждены итоги опытно-экспериментальной работы. Школьникам были предложены тестовые вопросы. Результаты вторичного среза оказались положительными, так после проведенных занятий заметно выросло количество правильных ответов и снизилось количество неверных.

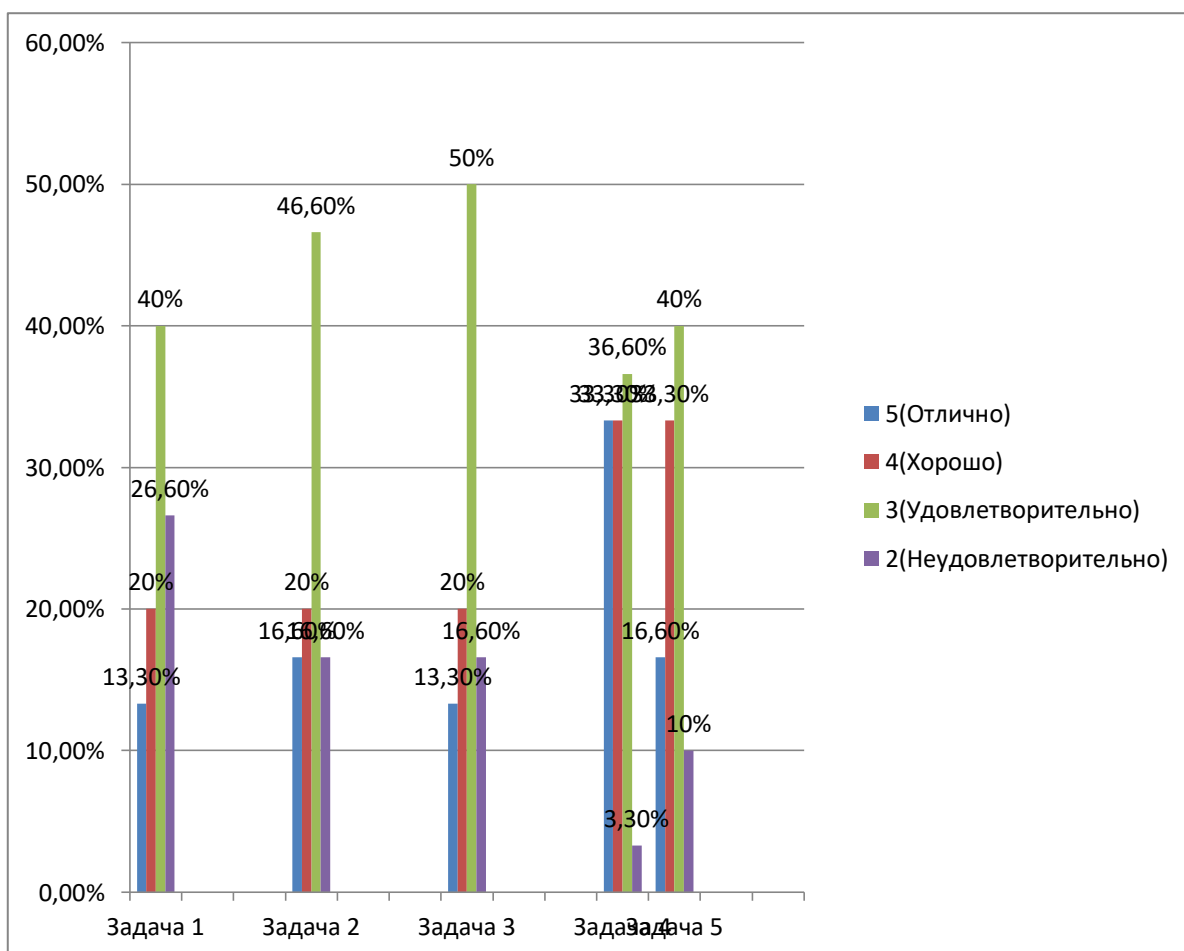
В конце контрольного эксперимента нами был проведен текущий контроль в форме контрольной работе.

Анализ результатов экспериментального класса выявил следующие тенденции:

**Рис.7. Гистограмма - результаты текущего контроля в экспериментальной группы**

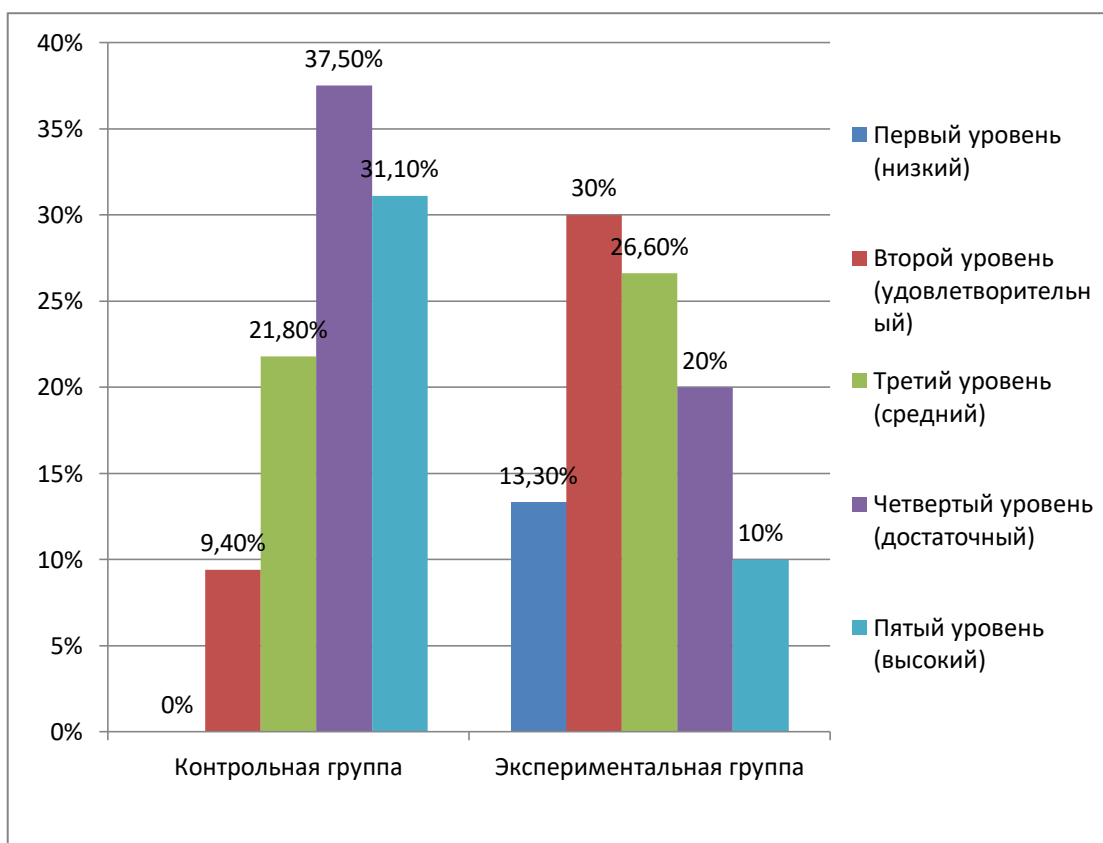


**Рис. 8. Гистограмма результатов текущего контроля контрольной группы.**



В конце контрольного эксперимента дана оценка проникновения учащимися в суть материала по десятибалльной системе на пяти уровнях учебной деятельности мы уточнили уровни активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

***Рис. 9. Гистограмма уровней активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.***



Полученные результаты говорят о том, что в экспериментальной группе уровень активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода увеличились по сравнению с контрольной группой, то есть эффективность учебного процесса в экспериментальной по внутреннему критерию (академическая успеваемость) повысилась.

Таким образом, при реализации разработанной нами модели уровней активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода эффективность учебного процесса повышается, что позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Предложенная модель уровней активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода со всеми ее структурными компонентами, продвигая их активность в познавательной деятельности на более высокие уровни при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, содействовала развитости личностных граней, что проявилось свойствами, как искренность, понимание своих обязанностей, решимость, рост востребования реализовывания себя в коммуникативных обоюдных отношениях с учителями и товарищами в классе.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Активизирование у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода по уровням увязывают: 1) с тем, как учащийся относится к учению, на что указывает его

заинтересованность содержательным наполнением знаний и деятельным состоянием; 2) с его усердием при вникании в сущностное основание явлений, причем не игнорируя их обоюдные связи и учась оперировать способами деятельности; 3) с индикатором уровня активизирования у обучающихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода - мобилизацией многоаспектного потенциала, в частности, воли и моральных установок, чтобы достигнуть в деятельности ее цели. Этот индикатор проявляется, когда учащихся последователен и упорен в учении.

Три уровня активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода выделяются с опорой на эти показатели.

Уровень 1 – активность воспроизводящая: учащимся делается упор на то, чтобы воспринимать, запоминать и вновь воспроизвести знания, завладеть инструментарием реализации по образцу знаний. Когда учащийся усерден, чтобы понять сущностное основание явления, на занятиях формулирует вопросы к учителю, активно деятелен при выполнении заданий, в том числе, заданных на дом, то это и есть критерии данного уровня активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода. Колебания в усилиях волевого порядка свойственно этому уровню активности. Индикатор первого уровня в активизации у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода - у учащегося нет заинтересованности углубить знания, т.е. вопросы не озвучиваются им (напр. вопрос «почему?»). Это следствие применения учителем объяснительно-иллюстративного метода, что приводит к активности воспроизводящего уровня.

Уровень 2 – активность интерпретирующая: учащийся усердствует, чтобы вскрывать смысловое наполнение содержательной сути материала, вникнуть вглубь явления, в обоюдные связи явлений и процессов, и завладеть инструментариями реализации знаний при трансформации условий. Учащийся выискивает первопричину явления, обратившись к учителю или к другим источникам (в том числе, ставя вопрос «почему?»), что проявляется в самостоятельном объяснении природы явлений, их взаимосвязи, в применении знания в измененной ситуации, при которой образец нужно узнать и необходимо провести предварительное трансформирование учебного материала и все это - критерии для оценки сформированности этого уровня активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

Показатель, характерный для второго уровня активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода - волевые усилия не колеблются, т.е. он усерден завершить то, что начал, и когда затрудняется, не оставляет попытку дойти до решения задачи. Данный уровень активности примечателен тем, что эпизодически учащийся тяготеет самостоятельно выискивать ответ на занимающий его вопрос. Действия педагога при активизировании у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, как следствие его усердия в направленности роста познавательной активности, соотносимую с со вторым уровнем, делает действия учащихся частично-поисковыми.

Уровень 3 - активность творческая. Этому уровню активизации познавательной



деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода характерно как усердие вникать вглубь структуры явлений, их обоюдных связей, так и усердие в выискивании для этой цели нового инструментария способов. Учащиеся, обнаруживающие этот уровень активности, стремятся применить знания в ситуации нового порядка, т.е. перенести знания и способы деятельности в ранее неизвестные условия. Критерий оценки сформированности третьего уровня активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода - когда учащийся обнаруживает тягу к осмысливанию изучаемых явлений и процессов в теоретическом русле, самостоятелен при поиске решений задач в плоскости деятельности познавательной и практической. Высокая степень волепроявления, наступательность, чтобы дойти до цели, широта диапазона и постоянство познавательных интересов - свойства такому уровню активности. Вместе с тем, активизирование у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода обеспечивается тем, что происходит значительное рассогласование между информацией, ранее известной учащемуся в его опыте и новыми знаниями, в явлениях и процессах.

Педагогическим средством, дающим стимул к действию этого механизма, можно считать выстраивание деятельности учащихся в исследовательской плоскости. Всем уровням активности свойственна опора на деятельность аналитико-синтетического характера, причем, помощь от учителя начинает убывать с первого уровня, когда она максимальна, и опускается на третьем уровне до минимальной отметки. Итак, активность в учении - это не только состояние учащегося в деятельном ключе, но и как качество этой деятельности с проявлением личности учащегося, его отношения к содержанию и свойству деятельности, мобилизацией его нравственно-волевых усилий в достижении целей учебно-познавательного характера.

Разработанная модель активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода должна дать возможность проследить свойства объекта исследования. Таким образом, применяя моделирование в качестве исследовательского инструмента в целях установления свойств образовательного процесса, были определены общие подходы: а) системный; б) аксиологический; в) гуманистический.

#### ***Рекомендации по практической реализации результатов исследования:***

Принципы активизирования у учащихся познавательной деятельности при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода являются: 1. Принцип мотивация. 2. Принцип проблемности. 3. Принцип индивидуальности. 4. Принцип развития. 5. Принцип активности. 6. Принцип успешности обучения.

Под педагогическими условиями мы понимаем обобщенные и взаимосвязанные факторы, которые необходимы для целенаправленного процесса обучения с использованием педагогически значимым дидактическим комплексом.

Первым педагогическим условием активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода является рост уровня учебной мотивации школьников на уроках биологических дисциплин.

Вторым педагогическим условием активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами

аксиологического подхода установлено привлечение методов активного обучения в процессе активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам.

Третьим педагогическим условием активизирования познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода является выстраивание индивидуальной и коллективной познавательной деятельности.

Вопросы об особенностях активизации познавательной деятельности и познавательного интереса учащихся нашли достаточное освещение в литературе, но проблема активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода оставлена без должного внимания.

Результаты исследования выявили, что используя аксиологический подход по биологическим дисциплинам в школе, можно добиться положительного воздействия на активизирование познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам. После проведения формирующего этапа в экспериментальной группе зафиксировано отсутствие учащихся, показывающих низкий уровень развития познавательной деятельности, ибо произошел их переход на средний и высокий уровень.

Эффективность использования активных и интерактивных методов обучения на уроках биологических дисциплин подтверждено экспериментально, ибо они способствуют росту познавательной активности и самостоятельности учащихся, развитости их позитивного отношения к учебному процессу.

Полученные выводы позволяют утверждать о подтверждении выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач.

Проведенное нами исследование не претендует на полное решение проблемы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода, но может создать предпосылки для перспективных изысканий в направлении разработок научных основ активизации познавательной деятельности учащихся при обучении гуманитарных дисциплин средствами аксиологического подхода.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

### ***1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:***

[1-А] **Дадобоева М.Б.** Фаългардони раванди маърифатии хонандагон дар дарсҳои биология. Паёми Пажӯишгоҳи рушди маориф. №2(34), 2021.-С.137-142. ISSN 2617-5620

[2- А] **Дадобоева М.Б.** Истифодаи усулҳои фаългардони раванди маърифатии хонандагон дар таҷрибаи дарсҳои биология. Номаи ДДХ №3(68), 2021.- С.175-179.ISSN 2077-4990.

[3- А] **Дадобоева М.Б.,** Имомова М.А. «Педагогические концепции о сущности понятий «познавательная деятельность» и «активизация познавательной деятельности» в психолого-педагогических исследованиях. Вестник ТНУ.2022. №1. - С.246-253. ISSN 2074-1847.

[4-А] **Дадобоева М.Б.** Некоторые аспекты активизации познавательной деятельности учащихся на основе аксиологического подхода при обучении биологическим дисциплинам. Вестник ТНУ.2022. №2. -С.233-240. ISSN 2074-1847.

[5-А] **Дадобоева М.Б.** Педагогическое проектирование познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам на основе аксиологического подхода. Вестник ТНУ. 2022. №3. -С.257-264. ISSN 2074-1847.

[6-А] **Дадобоева М.Б., Шаропов Ш.А.** Особенности аксиологического подхода к активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам. Вестник Научно-исследовательского института им.А.Джами. 2022. №1(37), -С.136-141.

## ***2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:***

[7-А] **Дадобоева М.Б.** Активизация познавательной деятельности учащихся средствами аксиологического подхода на уроках биологии. Материалы республиканской научно-практической конференции: «Инновационный подход к организации процесса обучения в условиях реализации новых стандартов». Худжанд (3.06.2021г.). -Худжанд: Нури маърифат.2021.-С.184-188.

[8-А] **Дадобоева М.Б.** Содержательный аспект совершенствования познавательной деятельности учащихся в современных условиях. Научно-методический журнал «Современные вопросы педагогики» Научно-исследовательского института педагогических наук ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова». 2021.№1. -С.93-100.

[9-А] **Дадобоева М.Б.** О некоторых факторах развития познавательного интереса учащихся к биологическим предметам. Республиканская научно-практическая конференция посвящённое изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». Республика Таджикистан, Согдийская обл., г.Бустон.2022. «26» февраля 2022г. -С.142-148.

[10-А] **Дадобоева М.Б.** Фаългардони раванди маърифати мактаббачагон тавассути чорабиниҳои беруназсинфӣ. Маводҳои Конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ: «Дурнамои рушди таҳсилоти олии дар замони ҷаҳонишавӣ». Хучанд. МДТ «ДДХ ба номи ак.Б.Ғафуров». 28-29 октябри с.2022. -С.140-144.

## АННОТАЦИЯ

**диссертации Дадобоевой Муслимы Бахтиёровны на тему «Педагогические основы активизации познавательной деятельности учащихся средствами аксиологического подхода (на основе материалов биологических дисциплин)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Ключевые слова:** *познавательная деятельность, активизация, аксиологический подход, педагогические условия, педагогическая технология, учебно-воспитательная деятельность, учебный процесс, учащиеся, учитель, информатизация, электронные образовательные ресурсы.*

**Актуальность темы.** В современных условиях всё более возрастает значение образования в формировании личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, информационном конкурентном мире. Аксиологический подход свойственен гуманистической педагогике, так как человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Отношение человека к окружающему миру (обществу, природе, самому себе) связано с двумя подходами – практическим и абстрактно-теоретическим (познавательным). Роль связующего звена между практическим и познавательным подходами выполняет аксиологический (ценностный) подход. Вне человека и без человека понятие ценности существовать не может, так как оно представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практическом разработке технологии активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

Научная новизна диссертации заключается в следующих положениях: - проанализировано историко-педагогический анализ понятий «познавательная деятельность», «активизация познавательной деятельности»; -исследованы анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;- разработан модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;-выделены основные группы активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;-обоснованы педагогические условия, способствующие активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;-разработана технология активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода;- экспериментально проверено эффективность предложенной модель активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

Практическая значимость работы заключается в разработке и внедрении модели активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; проверено влияние педагогических технологий на активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; составлены и изданы методические рекомендации по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода; составлены и апробированы анкеты и тесты, позволяющие оценить уровень активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологическим дисциплинам средствами аксиологического подхода.

## АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Дадобоева Муслима Бахтиёровна дар мавзӯи «Асосҳои педагогии фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон тибқи муносибати аксиологӣ дар раванди таълим (дар асоси маводи фанҳои биологӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

**Вожаҳои калидӣ:** *фаъолияти маърифатӣ, фаъолнокӣ, муносибати аксиологӣ, шароитҳои педагогӣ, технологияи педагогӣ, фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, раванди таълим, хонанда, омӯзгор, иттилоотигардонӣ, захираҳои электронии таҳсилотӣ*

**Мубрами мавзӯи таҳқиқот.** Дар шароити муосир аҳамияти таҳсилот дар ташаккули шахсияте, ки ба зиндагӣ дар олами технологияҳои сатҳаш баланд, иттилоотӣ омода аст, торафт афзун мешавад. Дидгоҳи аксиологӣ ба педагогикаи инсонпарварона хос мебошад, зеро инсон дар он ҳамчун арзиши олитарини ҷомеа ва ҳадафи асосии рушди ҷомеа баррасӣ мегардад. Муносибати инсон ба олами атроф (ҷомеа, табиат, ба худаш) бо ду дидгоҳ - амалӣ ва таҷридиву назариявӣ (маърифатӣ) алоқаманд мебошад. Дидгоҳи аксиологӣ (арзишӣ) байни дидгоҳҳои амалӣ ва маърифатӣ нақши ҳалқаи пайвастандари мебозад. Берун аз инсон ва бидуни инсон мафҳуми арзиш вучуд дошта наметавонад, зеро он навъи махсуси инсонии аҳамияти предмети падидаҳо мебошад.

Ҳадафи таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода ёфтаанд:- аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва коркарди технологияи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар нуктаҳои зерин инъикос ёфтаанд:- мафҳумҳои «фаъолияти маърифатӣ», «фаъолнокии фаъолияти маърифатӣ» дақиқ гардида, аз ҷиҳати мундариҷа пурра гардид; амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ коркард шуд; гурӯҳҳои асосии тарзу воситаҳои фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ муқаррар гардиданд; шартҳои педагогӣ асоснок шуданд, ки ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ мусоидат мекунанд; имконияти педагогӣ ва меъёрҳои муқаррар шуданд, ки ба самаранокии амсилаи пешниҳодшудаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ мусоидат мекунанд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз нуктаҳои зерин иборатанд: - амсилаи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ коркард ва ҷорӣ гардид; таъсири технологияҳои педагогӣ ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ аз санҷиш гузаронида шуд; тавсияҳои методӣ оид ба фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ мураттаб гардида, интишор ёфтаанд; анкета ва тестҳои таҳия ва санҷида шуданд, ки барои баҳодихии сатҳи фаъолнокии фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои биологӣ бо воситаҳои дидгоҳи аксиологӣ имкон медиҳанд.

## ANNOTATION

**dissertation of Dadoboeva Muslimi Bakhtiyorovna on the topic "Pedagogical foundations of the activation of cognitive activity of students by means of an axiological approach (based on materials of biological disciplines)", submitted for the degree of Candidate of pedagogical Sciences in the specialty 13.00.01 – general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)**

*Keywords: cognitive activity, activation, axiological approach, pedagogical conditions, pedagogical technology, educational activity, educational process, students, teacher, informatization, electronic educational resources.*

The relevance of the topic. In modern conditions, the importance of education in the formation of a personality prepared for life in a high-tech, information competitive world is increasingly increasing. The axiological approach is characteristic of humanistic pedagogy, since a person is considered in it as the highest value of society and an end in itself of social development. A person's attitude to the world around him (society, nature, himself) is connected with two approaches – practical and abstract-theoretical (cognitive). The role of the link between the practical and cognitive approaches is performed by the axiological (value) approach. The concept of value cannot exist outside of a person and without a person, since it represents a special human type of significance of objects and phenomena.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and practically develop the technology of activating the cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach.

The scientific novelty of the dissertation consists in the following provisions: -the historical and pedagogical analysis of the concepts of "cognitive activity", "activation of cognitive activity" is analyzed; -the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature on the problem of research is investigated;-a model of activation of cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach has been developed;-the main groups of activation of cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach have been identified;-pedagogical conditions have been substantiated, contributing to the activation of cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach;-the technology of activating cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach has been developed; -the effectiveness of the proposed model of activating cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach has been experimentally tested.

The practical significance of the work lies in the development and implementation of a model for activating the cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach; the influence of pedagogical technologies on activating the cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach has been tested; methodological recommendations for activating the cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach have been compiled and published; questionnaires and tests have been compiled and tested to assess the level of activation of cognitive activity of students in teaching biological disciplines by means of an axiological approach.