

**ДОНИШКАДАИ ОМЎЗГОРИИ ТОҶИКИСТОН  
ДАР ШАҲРИ ПАНЧАКЕНТ**

ТДУ-373(575.3)

ТКБ-74.20(5Т)

Х-84

*Ба ҳуқуқи дастнавис*

**ХУДОЙНАЗАРОВ МЕҲРОЖИДИН АШЎРОВИЧ**

**ШАРТҲОИ ПЕДАГОГИИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ  
ИННОВАТСИОНИИ ТАЪЛИМ ДАР ТАШАККУЛИ ҶАҲОНБИНИИ  
ИЛМИИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ  
УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи  
ихтисоси 13.00.01—педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои  
педагогӣ)

**ХУҶАНД – 2022**

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент омода гардидааст.

**Рохбари илмӣ:** **Шаропов Шавкатҷон Аҳмадович** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров”.

**Муқарризони расмӣ:** **Мирзоев Абдулазиз Раҷабович** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи барномасозӣ ва низомҳои зеҳнии Донишгоҳи байналмилалӣ сайёҳӣ ва соҳибкорӣ Тоҷикистон

**Туев Шоҳин Шоевич** – номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи математикаи олий ва информатикаи Донишкадаи кӯҳию металлургии Тоҷикистон.

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни**

Ҳимояи диссертатсия санаи 4-уми м а р т и соли 2023, соати 13<sup>00</sup> дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионӣ 6D.KOA-026 назди МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи акад. Бобочон Ғафуров” ва сомонаи он [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « \_\_\_\_\_ » соли 2023 фиристода шуд.

Котиби илмӣ Шӯрои диссертатсионӣ,  
доктори илмҳои филологӣ

Н.А. Ҳамробоев

## МУҚАДДИМА

**Муҳимияти мавзӯи таҳқиқот.** Тағйироти назарраси дар рушди иҷтимоиву иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бавуқӯъпайванда пеш аз ҳама бо такмил ёфтани сохтори таълим вобаста аст, кадоме ки дар навбати худ ба болоравии самаранокии беҳдошти тайёр намудани мутахассисон ба кору зиндагии мустақилона, тарбияи шаҳрвандони соҳибмаърифати ҷомеа мусоидат мекунад. Тарбияи инсонӣ соҳибмаърифат, мутахассиси соҳибкасби ҷавобгӯ ба талаботи муносири пешрафтаи илмӣ-техникӣ пеш аз ҳама ба ташаккули ҷаҳонбинии насли ҷавон мусоидат мекунад, кадоме ки асоси онро сохтори мукаммали асосҳои назарҳои фалсафӣ, тасаввурот дар бораи симои ҷаҳон, дар бораи раванди маърифати илмӣ, тафаккури илмӣ ва эътиқодҳои материалистиро ташкил медиҳанд. Ҳар давра масъалаи ташаккули ҷаҳонбинӣ ва мутобиқати он бо сохти ҷамъиятӣ, сатҳи рушди илму маорифро ҳаллу фасл мекунад.

Эътибор ва таваҷҷӯҳи муҳим ба масъалаи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ насли наврас ба тамоми самтҳои фаъолияти давлатӣ хос аст. Масъалаҳои ҷаҳонбинии диалектика бо тасдиқи мавқеи инсондӯстии ҳаёти фаъоли шахсӣ, рушди ташаббусҳои коллективӣ, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, халқ дар маҷмӯъ, аз он ҷумла, хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ марбут аст. Дар шароити муосир асоснок намудани механизми ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар раванди таълим махсусан муҳим аст. Муҳимияти ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони ҷавон имрӯз пеш аз ҳама бо тағйироти куллии ҷомеаи мо дар тамоми сатҳҳо муайян мегардад, ки азнавсозии тафаккурро талаб мекунад. Агар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ҷамъиятӣ талаботи исроркоронаи такмили ҷомеа бошад, пас нисбати ҷавонон ва дар маҷмӯъ ба хонандагон аҳамияти бағоят муҳим дорад.

**Дарачаи коркарди мавзӯи таҳқиқот.** Дар адабиёти фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ ва методӣ мушкilotи ҷаҳонбинӣ аз рӯи самтҳои гуногун аз ҷумла, дар заминаи таърихӣ-фалсафии пайдоиш, рушд ва барқароршавии мафҳуми мазкур дар давраҳои гуногуни таърихӣ-фалсафии атиқа (Фалес, Пифагор, Платон,

Афлотун ва ғайра), дар фалсафаи Аврупои қарнҳои XVIII-XIX (Гегел, Кант, К.Маркс, Ф.Энгелс ва ғайра), дар андешаҳои фалсафаи руси охири қарни XIX ва ибтидои асри XX (В.Т.Белинский, Н.А.Добролюбов, В.С.Соловев, А.С.Хомяков ва дигарон), тасаввуроти муосири фалсафӣ дар бораи ҷаҳонбинӣ чун мафҳуми байниилмӣ, сохтору қисматҳои асосии он (П.В.Алексеев, А.А.Радугин, А.Г.Сpirкин ва П.П.Федесееву дигарон), динамикаи оғаҳӣ аз ҷаҳонбинӣ дар педагогикаи ватаниву таълим аз мавқеи муносибати парадигмалӣ (Т.Ф.Карпова), роҳ ва воситаҳои шартӣ ташаккули ҷаҳонбинӣ (Щукина Г.И., Моносзон Э.И., Скатын М.Н., Лихачев Б.Т., Сисоенко И.В., Бондаревская Е.В., Котова И.Б. ва ғайраҳо), ғояи байнипредметӣ (интеграция) дар давраҳои гуногуни рушди педагогика, муносибат ба ташаккули ҷаҳонбинӣ тавассути якҷоя сохтани предметҳо (П.Г.Кулагин, В.Н.Максимова, И.Д.Зверев, Л.Я.Зорина, А.Е.Данилюк ва дигарон) баррасӣ шудаанд.

Тағйироти бавуқуъпайвандаи баъди замони шӯравии рушди давлатдорӣ мо олимону муҳаққиқони ин масъаларо маҷбур сохт ба як қатор ҳолатҳои махсус, ки бо мурури замон арзи ҳастӣ кардаанд—субъектнокии иҷтимоии ҷавонон, статуси иҷтимоӣ-сиёсӣ, ҷаҳонбинии ҷавонон, хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ ва педагогӣ, равандҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ байни ҷавонон эътибор диҳанд. Эътибор ба ин масъала фаҳмиши масъалаи ташаккули иҷтимоӣ-фалсафӣ ва психологӣ-педагогии дарки ташаккули ҷаҳонбинии ҷавононро ба сатҳи нав баровард. Аз нуқтаи назари муҳаққиқ С.Т.Спасибенко ин гуна муносибатҳо чун иҷтимоӣ-психологӣ (И.С.Кон, С.Н.Иконникова, В.Т.Лисовский ва дигарон), сохторӣ-функционалӣ (И.М.Слепенков, В.Н.Щубкин ва дигарон), културологӣ (А.И.Шендрик, С.Н.Иконникова, И.М.Илинский ва дигарон) дар алоҳидаги қарор доранд. Мо ин гуна муносибатро пурра ба таснифоти (классификация) мазкур тақсим мекунем.

Дар шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон ба масъалаҳои рушди ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ насли наврас, баланд бардоштани сифати маърифатноксозӣ, омӯзиш ва азхудкунии технологияҳои муосири педагогӣ дар фазои маорифи кишвар, истифодаи воситаҳои технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар

раванди таълим ва идоракунии чараёни тадрис саҳми басо назаррасро олимони ватанӣ ва мутахассисони илми педагогика ба монанди М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, К.Б.Қодирова, Ш.А.Шаропов, Б.Мачидова, А.М.Миралиев, Х.М.Сабурӣ, Н.Н.Шоҳиён, О.А.Исломов, М.А.Абдуллоева, А.А.Азизов, Ф.Гулшодов, М.М.Ишатова, С.Холназаров, Ф.Ф.Шарипов, А.Р.Мирзоев, М.Р.Юлдошева, Н.М.Юнусова ва дигарон гузоштаанд.

Ҳамин тариқ, омӯзиш ва таҳлили адабиётҳои психологию педагогии мавҷуда нишон медиҳад, ки бисёре аз муҳаққиқон муносибатҳои гуногун ва ҷанбаҳои алоҳидаи ташкили раванди таълим ва тарбияи хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро баррасӣ кардаанд. Аммо, қорҳои илмӣ дар самти истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар чараёни тадрис бо мақсади рушди ҷаҳонбинии илмии хонандагон нокифоя аст.

Дар натиҷаи таҳқиқот аз тарафи мо **ихтилофоти** воқеан мавҷудаи байни талаботи сохтори муносири маориф дар таълими технологияҳои инноватсионӣ ва мавҷуд набудани шароитҳои педагогии истифодаи технологияи инноватсионии таълим дар рушди ҷаҳонбинии илмии хонандагон; талаботи омӯзгорони соҳибтаҷриба нисбати технологияи педагогиву маводҳои методӣ барои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим бо мақсади рушди ҷаҳонбинии илмии хонандагон ошкор карда шуд.

Ҳалли ин **ихтилофот** масъаларо оид ба зарурати таҳқиқи шароитҳои педагогӣ дар истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим баҳри рушди ҷаҳонбинии илмии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян сохт.

Ин ҳолат ба интиҳоби таҳқиқи мавзӯи «Шартҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаққули ҷаҳонбинии илмии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат кард.

### **Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), ва мавзӯҳои илмӣ.**

Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои қорҳои илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи омӯзгории

Тоҷикистон дар ш.Панҷакент барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи “Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии таълим” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

## **ТАВСИФИ УМУМИИ РИСОЛА**

**Ҳадафи таҳқиқот**—асосноксозии назариявӣ ва таъмини методии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Объекти таҳқиқот** — фаъолияти таълиму тадрис дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

**Предмети таҳқиқот** —шартҳои педагогӣ ва раванди истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ мактаббачагони хурдсол.

**Фарзияи таҳқиқот** —аз он иборат аст, ки истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим самаранокӣ ташаккули ҷаҳонбинии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро бо боваринокии том ва аниқ таъмин месозад, **агар:**

—шартҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълими ташаккулдиҳандаи ҷаҳони илмӣ хонанда таҳия шуда бошад;

—маҳак ва нишондиҳандаҳо барои ташаккулдиҳӣ муайян ва ҳамзамон асосноку дар раванди таълим ба таври мунтазам истифода шаванд;

—модулу шакл ва усулҳои воситаҳо барои ташаккули ҷаҳонбинии хонанда таҳия шуда бошанд;

—коркард, таҳлил, таҳхис, тасвир ва тавсифи натиҷаҳои корҳои таҷрибавию санҷишӣ ба методологияи муосири таҳқиқоти педагогӣ таъяс кунанд.

### **Вазифаҳои таҳқиқот:**

—ошкор намудани шартҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон;

–коркард ва тариқи таҷриба санҷидани амсилаи истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим барои ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон;

–таҳия ва коркарди таъминоти методии ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон;

–озмоиши санҷишӣ ва таҷрибавии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим ва таъминоти методии ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон.

**Ғояи пешбар** дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон дар фаъолияти таълиму тадриси муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим маҳсуб мешавад.

**Асоси методологии таҳқиқот** вазъи фалсафии пайваст ва вобастагии зухуроти педагогӣ, мантиқи диалектикӣ дар бораи омӯзиши мушкilotи ҳаракат, муносибатҳои шахсӣ, гносеологӣ, стохастикӣ, ҳамчунин, назарияи шахсият, корҳои фундаменталӣ дар ҷодаи модуликунонии зухуроти педагогӣ мебошад.

**Методҳои таҳқиқот.** Барои иҷрои вазифаҳои дар пешгузошташуда, санҷиши фарзия, расидан ба ҳадафи таҳқиқ усулҳои зерин ва муносибатҳо интихобу истифода шуданд:

**назариявӣ:** ҷамъоварӣ, омӯзиш ва таҳлили сарчашмаҳои илмиву таҳқиқотӣ, методиву иттилоотии бевосита бо мавзӯи таҳқиқот вобаста ва бо қисматҳои алоҳидаи он; омӯзиш ва баррасии таҷрибаи олимони ватаниву хориҷӣ ва муҳаққиқони ба мавзӯи таҳқиқот алоқаманд.

**таҷрибавӣ:** ҷамъоварӣ, гурӯҳбандӣ ва батартибдарории натиҷаҳои таҷриба; коркарди математикӣ ва омории натиҷаи таҷриба тавассути усулҳои маъмулу самаранок; таҳлили муқоисавӣ ва диагностикаи натиҷаҳои ҳосил мешуда ва дар заминаи онҳо таҳияи хулосаҳои зарурӣ.

**Сарчашмаҳои таҳқиқот:** ҳуҷҷатҳои расмӣ маълумоти оливу миёнаро батанзимдароранда; асарҳои муаррихон, файласуфон, сотсиологҳо, рӯҳшиносон (психолог), олимони мутахассиси соҳаи маориф, стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақшаҳои таълимӣ, адабиёт, аёниятҳои таълими педагогика, таърихи педагогика, таҷрибаи педагогӣ ва таҳқиқотии муаллиф.

**Марҳалаҳои асосии таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се давраи ба ҳамдигар вобаста иборат аст, кадоме, ки ҳар яки он дорои ҳадафи муайян ва вазифаҳост.

**Давраи якум** (2015–2016)–давраи ҷустуҷӯ ва омӯзиш, ба ҷамъоварию таҳлили сарчашмаҳои илмӣ-методӣ, санадҳои меъёрию ҳуқуқии ба мавзӯи таҳқиқот марбут нигаронидашуда. Дар асоси гуруҳбандӣ ва батартибдарории маълумот ҳадаф, вазифа, макон, предмет, фарзия ва самти таҳқиқот муайян карда шуд. Асосҳои назариявӣ, методологӣ ва воситаҳои баҳодихии натиҷаҳои таҳқиқот омӯхта шуданд.

**Давраи дуюм** (2016–2018)–аз омӯзиши масъалаҳои назариявии таҳқиқот, омӯзиши амиқи як қатор масъалаҳо ба монанди гуногунии муносибатҳои илмӣ ва концепсияи таҳқиқотӣ оид ба муайянсозии мафҳуми «ҷаҳонбинии илмӣ», истифодаи усули тестикунонӣ дар раванди баҳодихӣ ба дастовардҳои таълиму тарбияи хонандагон, шаклҳои марказонидашуда ва васеи анкетагузаронӣ, гузаронидани тест, таҳия ва ҷопи мақолаҳои илмӣ аз рӯи мавзӯи таҳқиқот иборат буд.

**Давраи сеюм** (2019–2021) –усулҳои математикӣ ва оморӣ барои баҳогузори натиҷаи корҳои таҷрибавӣ-санҷишӣ интиҳоб ва натиҷаҳои дар раванди фаъолияти таҷрибагузаронӣ таҳлилу фарзияи кориву вазифаҳо аниқ карда шуданд. Муҳимтарин ҳолатҳо ва ҳулосаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ташаккул ёфта, рисолаи илмӣ ба шакл даромад.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии шакли инноватсионии №№ 1 ва 4-и шаҳри Панҷакент, вилояти Суғд, Ҷумҳурии Тоҷикистон, Филиали ҷумҳуриявии донишкадаи бозомӯзӣ ва тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифи вилояти Суғд, Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.

**Навгони илмӣ таҳқиқот** аз инҳо иборат аст:

–амсилаи педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия ва коркард шудааст;



–шартҳои педагогии истифодаи технологияи инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуд;

–меъёрҳои сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ (МТМУ) дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим таҳия шуданд;

–шаклу усулҳои асосӣ ва воситаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шудааст.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот.** Натиҷаҳои баъди таҳқиқоти мазкур ба даст омада дар ҷанбаи назариявии таълиму тарбияи хонандагон саҳми муайян мегузоранд, кадоме, ки ба рушди характери шахсияти хонанда нигаронида шудааст, мафҳумҳои асосии «ҷаҳонбинии илмӣ» ва принсипи сохтори ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагонро пурра месозад. Сохтори ташаккули ҷаҳонбинии хонандагони МТМУ Ҷумҳурии Тоҷикистон ба самаранокии кор оид ба ташаккули ҷаҳонбинии хонандагон мусоидат мекунад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар он аст, ки:

–маводҳои дидактикӣ дар шакли адабиёти электронӣ, модули ҷадвалии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон омода карда шудааст;

–дастурҳои методӣ оид ба истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон дар раванди таълим таҳия шудаанд;

–натиҷаҳои ҳосилшуда метавонад чун базаи иттилоотӣ барои таҳияи монография ва дастурҳои таълимӣ-методӣ аз рӯи мавзӯи марбут ба ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон ҳангоми истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим истифода шаванд.

**Саҳми шахсии муаллиф:** иштироки бевоситааш дар тамоми давраҳои таҳқиқот, банақшагирӣ, интиҳобу асосноккунии мавзӯъ, таҳияи сохтори рисола, муайян сохтани ҳадаф, вазифа, объекту предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти

адабиёти зарурӣ аз рӯи мавзӯи таҳқиқот, чамъоварӣ ва батартибдарории натиҷаҳои таҷриба, чун базаи таҷрибаи маълумот ва коркарди он, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти таҷриба, омода ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабиниҳои илмӣ, чамъбасти натиҷаҳои ҳосилшуда ва навиштани рисола аст.

**Мухтавои асосии таҳқиқот барои ҳимоя муқаррароти зеринро фаро мегирад:**

1. Маҷмӯёнокӣ ва бисёрҷабҳагии мафҳуми «ҷаҳонбинии илмӣ», тақмили муайянсозӣ, ки ҳисоби муайяни тавсифи раванди таълиму тарбияи бисёралоқаманду ҷудонашаванда талабро дорад.

2. Амсилаи педагогии ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон бо истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим чун яке аз усулҳои самаранокӣ ташаккули шахсият, кадоме, ки чун усули мустақили илми педагогика дар баландбардорӣ сифати таълиму тарбия, мақоми муҳимро ишғол мекунад.

3. Шартҳои педагогӣ, таъмини методиву натиҷаҳои азхудкунии технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон базаи самаранокро барои таҳқиқоти минбаъда нисбатан боз ҳам васеътар омӯхтани масъалаи мазкур фароҳам меорад.

**Боэътимодӣ ва асоснокии** натиҷаҳои илмӣ бо таҳлилҳои методологии масъалаи таҳқиқшаванда, истифодаи сохтори усул, ки мутобиқи вазифаҳои таҳқиқот аст, предмети он, ваколатнокии интихоби объекти таҷриба, баҳодиҳии мунтазами натиҷаҳои ҳосилшуда дар ҷараёни гузаронидани таҷриба бо таҳлили теъдодиву сифатии он ва истифодаи усулҳои илмӣ, тасдиқи фарзияҳои таҷриба, таҷрибаи педагогии муаллиф дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ аз рӯи таълими фанҳо, ки ба раванди коркарди маълумотҳо нигаронида шудааст, таъмин гардидааст.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Мухтавои асосии диссертатсия, ҳамчунин натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли маърузаву муаррифиҳо дар конференсияҳои сатҳашон ҷумҳуриявӣ ва байналхалқии назариявӣ ва амалии Донишқадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар ш. Панҷакент, МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» пешниҳод гардиданд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар

конференсияҳое, ки дар ш. Душанбе, ш.Хучанд, ш. Панҷакент баргузор шуданд, ироа гардидаанд..

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Мӯхтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 8 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 3 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи ФР ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

**Соҳаи таҳқиқот.** Диссертатсия ба бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси илмӣ 13.00.01 – «Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот» (илмҳои педагогӣ) мувофиқат мекунад: *банди 1* – «Методологияи таҳқиқотҳои педагогӣ» (равишҳои таҳқиқотӣ дар рушди илми педагогика, ҳамбастагӣ ва ҳудудҳои татбиқпазирии онҳо; усулҳои таҳқиқотҳои педагогӣ), *банди 6* – «Консепсияи таҳсилот» (сифати таҳсилот ва технологияҳои арзёбии он; равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот), *банди 7* – «Педагогикаи амалӣ» (ҷамъбаस्तкунии таҷрибаи педагогии пешқадам; ҳаракати инноватсионӣ дар таҳсилот; фаъолияти озмоишию таҷрибавии муассисаҳои таълимӣ).

**Соҳтор ва ҳаҷми рисола.** Рисола аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои умумӣ ва дастурҳо, ҳамчунин рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст.

Дар рӯйхати адабиёт номгӯии 190 сарчашмаи истифодашуда бо забонҳои тоҷикию русӣ оварда шудааст. Мӯхтавои рисола дар 174 саҳифаи матни компютерӣ таҳия шудааст.

### **МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ**

Дар **муқаддима** мубрамии муаммои таҳқиқшаванда асоснок гардида, объект ва предмети таҳқиқот интихоб ва ҳадафу вазифаҳои он муайян шуданд, фарзияи таҳқиқот ифода ёфта, нуктаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда ҷамъбаст гардиданд. Тавсифи асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот анҷом дода шуд, доираи марҳалаҳои таҳқиқот муқаррар гардид, навовариҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор ифода ёфта, асоснокӣ ва бозғайимии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян шудаанд.

Дар боби якуми диссертатсия «**Асосҳои методологӣ ва назариявии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ**» моҳият ва мундариҷаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян гардида, асосҳои назариявӣ ва хусусиятҳои инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлил шуданд, сохтори мундариҷавии амсилаи истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон баррасӣ гардида, хулосаҳо бароварда шуданд.

Сифати таҳсилоти муосир ва нерӯи зехнии захираҳои инсонӣ ҳамчун меъёрҳои сатҳи рушди ҷомеа, қудрати иқтисодӣ ва амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити имрӯза хеле афзуданд. Дар низоми таҳсилоти кишвар омили асосии самаранокӣ технологияи инноватсионӣ, истифодаи он дар мундариҷаи таълим ба шумор меравад. Технологияи инноватсиониро ҳамчун раванди махсуси ташкили фаъолияти маърифатӣ баррасӣ мекунанд, ки ба ҳосил намудани донишҳои объективӣ, муназзам ва асоснок дар бораи олам равона гардидааст.

Ба ақидаи П.Я. Галперин, ҳама гуна технология дар асоси дидгоҳи алогоритмӣ сохта мешавад. Дидгоҳи алогоритмиро имрӯз бисёре аз мутахассисон тарафдор мебошанд. Қорӣ кардан ва истифода бурдани ин ё он технология дар раванди таълим риояи дақиқи алгоритм буда, дар он барои эҷодкорӣ ҷой нест. Агар алгоритм вучуд надошта бошад, равиши кор такрорнашаванда ва натиҷа тахминист, он гоҳ технология нест; ин кӯшиши бошууроно ё бешууронои бунёд кардани он мебошад. Технологияи педагогӣ роҳи азхудкунии маводи мушаххаси таълимиро дар доираи мавзӯ, предмет, масъала ва дар ҳудуди технологияи интихобшуда инъикос менамояд.

Дар технологияҳои педагогӣ муаммои асосӣ алгоритмӣ кардани фаъолияти хонандагон буд, яъне ҳама гуна фаъолияти маърифатӣ ба хонандагон ҳамчун алгоритми амалиёт пешниҳод мегардид. Вобаста ба ин тафаккури мантиқӣ ва нерӯи зехнии хонандагон нокифоя инкишоф меёфтанд, ки дар натиҷа ба

хонандагон дар азхудкунии қонуниятҳои умумӣ, падидаҳо ва принципҳои тарҳрезии маводи таълимӣ ёрӣ расонида намешуд. Бинобар ин, парадигмаи алогоритмӣ барои дар амалия истифода бурдани дидгоҳҳои таълим, ки ба инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон таъсир мерасонанд, мусоидат намекард.

Дар таҳқиқи муаммои мазкур дар назар доштан мувофиқи мақсад аст, ки асоси педагогии технологияҳои инноватсиониро мундариҷаи он ташкил медиҳад, ки аз он методҳои (ё воситаҳо) ташкили таълим ҳосил карда мешаванд. Нақши пешбари худро дар азхудкунии донишҳо таълим тариқи инкишофи ҷаҳонбинии хонандагон амалӣ менамояд.

Дар таълифоти М.В. Кларин ва В.В. Гузеева аломатҳои асосии технологияи инноватсионии таълим объективӣ ва предметӣ будани он, ташкили муназзами раванди таълимӣ-маърифатӣ эътироф шудаанд. Аксар вақт он ҳамчун раванди тарҳрезии низомҳои беҳтарини таълим ва лоиҳакашии равандҳои таълим муайян карда мешавад.

Истилоҳи «технологияи инноватсионӣ» дар соҳаи таҳсилот метавонад васеъ маънидод шавад. Дар диссертатсияи мазкур таҳқиқи технологияе пешниҳод гардидааст, ки дар раванди таълим истифода мешавад. Аз ин мавқеъ ба мафҳуми инноватсия таваҷҷуҳ зоҳир бояд кард. Инноватсия, чунонки дар илми педагогӣ баррасӣ мегардад, истилоҳест, ки объектҳо, нормаҳо, арзишҳо, парадигмаҳои аввалин бор пайдошуда ё аз соҳаҳои дигари илму фарҳангҳо гирифташударо ифода мекунад (Г.Н.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспирова). Технологияи инноватсионӣ дар қаринаи таҳқиқоти мазкур ҳамчун раванди ба ташкили фаъолияти маърифатӣ ворид намудани воситаҳои нави таълим бо мақсади баланд бардоштани сифати донишҳои хонандагон тавсиф мешавад.

Дар баробари ин, низоми анъанавии таҳсилот самтгириро ба рушди коллективӣ ва ташкили фаъолияти коллективии хонандагон идома медиҳад. Дар кишварҳои ИДМ ва Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки тадбирҳои фарогири навсозиро дар низоми таҳсилот амалӣ менамоянд, илми педагогӣ назарияи таҳсилот ва таълимро омӯхта, таҷрибаи инноватсионии тарбияи инсонпарваронаи

хонандагонро чамъбаст менамояд. Бо таҷрибаи андӯхта маҳдуд нашуда, дурнамои пешгӯишавандаи рушди ҷомеаро ба назар бояд гирифт.

Хусусиятҳои номбаршудаи вазъи ҳозираи инкишофи таҳсилотро барои илму амалияи педагогӣ дар маҷмӯъ аёну возеҳ шуморидан мумкин аст. Дар вақти гузариш аз ифодаҳои кулӣ ба амалҳои мушаххас робитаи мутақобили дидгоҳҳои гуногун ба муайянкунии ҷойгоҳи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди педагогӣ зарур аст. Инкишофи чунин робитаҳои мутақобил барои бунёди амсилаҳо (моделҳо), воситаҳои раванди таълим мусоидат менамояд, ки сатҳи технологияҳои инноватсионии таълимро баланд мебардоранд. Мавқеъ ва дурнамои инкишофи технологияҳои инноватсионии таълим ба таври гуногун баҳо дода мешаванд, ки байни онҳо нобоварӣ низ зиёд аст. Ин ба тадвиси фанҳо дар зинаи аввали таҳсил, дар ташкили корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, интиҳоб ва омода намудани кадрҳо таъсири манфӣ мерасонад. Ба иборати дигар, ҳалли масъалаҳои назариявӣ, ки гӯё таҷрида менамоянд, ба амалия таъсири эҳсосшаванда мерасонанд.

Гуногунии ақидаҳо дар баҳодиҳии мавқеъ, имконият ва дурнамои инкишофи технологияҳои инноватсионии таълим пеш аз ҳама, ба сабабҳои ғносеологӣ вобастаанд. Педагогика дар соҳаи фалсафа, таърих ва илмҳои дигар тавлид ёфтааст. Нуктаи муҳимтар аст, ки технологияҳои педагогӣ донишҳои меъёрии ба консепсияҳои назариявӣ асосёфта ро дастурӣ мешуморанд, ки имконияти босамар ташаккул додани ҷаҳонбинии ҷавононро фароҳам меоранд.

Тарзи ҳаёти инсон дар ҷомеаи мо, шароити зиндагии ӯ ва атрофиёнаш ба инкишофи ӯ таъсири назаррас дошта, самти онро тағйир дода метавонанд. Дар натиҷаи фаъолияти, ки инсон машғул аст, навташкилаҳо ба вучуд меоянд. Онҳо омили асосии инкишофи соҳаи зеҳнӣ ва ҷаҳонбинии ӯ мегарданд.

Шарти зарурии инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ шахсият азҳудкунии донишҳои ахлоқӣ дар раванди таҳлилу баҳодиҳии кирдорҳо, муносибатҳо ва сифатҳои инсон ва атрофиёни ӯ мебошад. Ба ақидаи Л.И.Божович инсоне, ки шахсият аст, дорои чунин сатҳи инкишофи зеҳнӣ мебошад, ки ӯро барои идоракунии рафтору фаъолиятҳо қодир месозад, яъне дар ӯ механизмҳои

худтанзимкуниёе шакл мегиранд, ки ба донишҳои объективӣ ва ҳаматарафа дар бораи ҳадаш асос ёфтаанд.

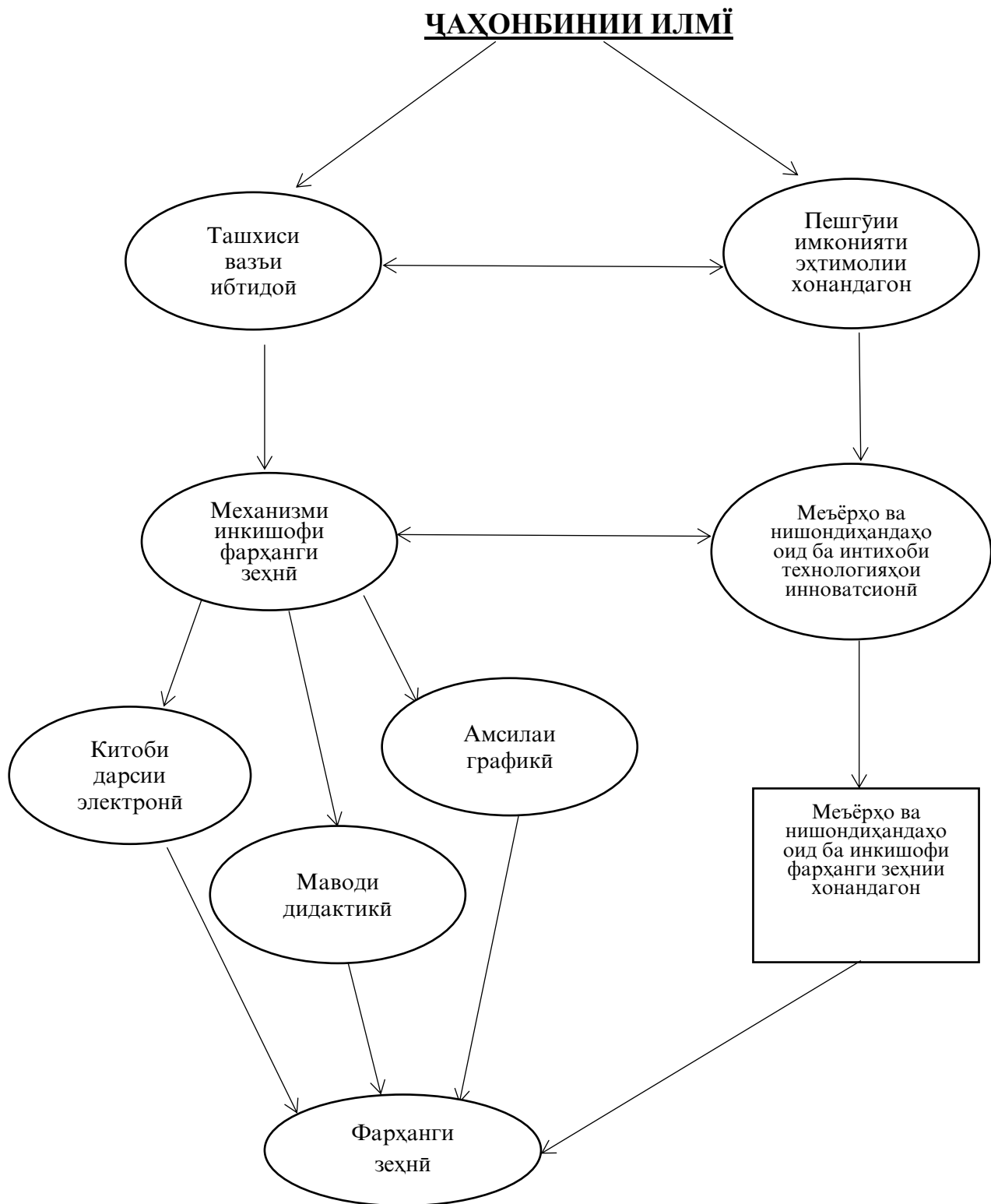
Имрӯз мафҳуми «ҷаҳонбинӣ» ҷанбаҳои ҳам арзишӣ-эмотсионалӣ, ҳам когнитивӣ-назариявиро дар бар мегирад. Зеро ҷаҳонбинӣ низоми ҷамъбаастшуда, интегралӣ ақидаҳои инсон дар бораи олам ва мавқеи ҳадаш дар он фаҳмида мешавад, ки тасаввуроти гуногун: иҷтимоӣ-иқтисодӣ, динӣ, ахлоқӣ, эстетикӣ ва ғайраҳо дар бар мегирад. Дар таҳқиқоти мазкур пешниҳод шудааст, ки «ҷаҳонбинӣ илмӣ» ҳамчун маҷмӯи тасаввуроти вучуддоштаи ба дониши илмӣ таҷкунанда, ҳамчун маҳорати шахсият барои бунёди низоми маънидодӣ маълумоти илмӣ ва истифодаи натиҷаҳои илмӣ азхудшуда фаҳмида шавад. Ҷаҳонбинӣ илмӣ дар натиҷаи азхудкунии пайдарпайи донишҳои илмӣ-фалсафӣ, дастовардҳои илмӣ муосир, ҳамчунин ҷамъи методҳои умумӣ маърифати воқеият дар натиҷаи истифодаи ҳадафмандонаи технологияҳои педагогӣ инноватсионӣ ташаккул меёбад.

Хусусияти педагогӣ роҳҳои инкишофи ҷаҳонбинӣ илмӣ таҳқиқ технологияҳои инноватсионӣ таълим аст, ки ба омӯзиши худӣ ҳамин роҳҳо, зимнан ҳама гуна роҳҳои ҳар як соҳаи илм равона шудааст. Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ таълим ба педагог барои ҳосил намудани мавқеи худ, таҷрибаи муносибатҳои эмотсионалӣ-арзишӣ, ташкили фаъолияти эҷодӣ ва воридшавӣ ба истеҳсоли инноватсияҳо имкон медиҳад.

Ҷунонӣ амалия нишон медиҳад, дидгоҳи инноватсионӣ технологӣ самти мустақили раванди таълим мебошад. Дар низоми таҳсилоти муосир ин дидгоҳҳо зимни истифодаи технологияи инноватсионӣ таълим ошкор намудани принципҳо ва коркарди воқитаҳои раванди таҳсилотро тариқи таҳлили омилҳои баландкунии самарабахшии таҳсилот пешбинӣ менамоянд, ки бо ёрии тарҳрезӣ ва истифодаи воқитаҳои мазкур амалӣ мегардад.

Истифодаи технологияҳои инноватсионӣ таълим манзараи дидактикӣ мактаби типӣ инноватсиониро ба зудӣ тағйир дода, иваз намудани заминаҳои онро тақозо менамояд. Пеш аз ҳама, ин ба ивазкунии ҳадафҳо дар раванди азхудкунии мустақилонаи донишҳо ва инкишофи механизмҳо, дидгоҳҳо нисбат

ба фарогирии онҳо дахл дорад, ки истифодаи воситаҳои наватарин ба ин мусоидат намуд, ки барои навъҳои гуногуни коммуникатсияҳо имконияти густурдаро пешниҳод меkunанд.





**Расми 1. - Амсилаи технологияҳои инноватсионӣ оид ба инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ.**

Роҳи ягонаи бунёду тарҳрезии амсилаҳо ва воситаҳои технологияҳои инноватсионии таълим коркарди самти умумӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ шахсият ва фароҳам овардани воситаҳои мувофиқ барои ин мебошад. Ба технологияҳои инноватсионӣ технологияҳои муайяни таълим мувофиқат доранд, ки дар навбати худ барномаи амалиёти педагог дар доираи ин ё он амсилаи дидактикӣ ба шумор мераванд. Амсила намунаест, ки аз нақшаи таносубҳо ё таъсири мутақобили қисмҳои таркибии низомӣ то иборат аст. Дар расми 1 амсилаи технологияҳои инноватсионӣ оид ба инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ пешниҳод гардидааст.

Дар технологияи инноватсионии мазкур вазифаи таълимӣ ҷузъҳои масъалаи иттилоотиро (ҷустуҷӯӣ ва коркарди иттилоот) дар бар мегирад. Ҷустуҷӯӣ масъала аз рӯйи калимаҳои калидӣ як қисми масъала мебошад. Манбаъҳои иттилоотӣ ҳамонҳое мебошанд, ки дар мундариҷаи онҳо мувофиқат ба стандарти таҳсилот ба назар мерасад. Мухим аст, ки хонандагон ҳалҳои худро бо он муқоиса кунанд, ки айнан ҳамин масъала пештар чӣ гуна ҳал шудааст, кадом ҳалҳо дар фарҳанг маъмуланд, ба сифати намунаҳои фарҳангӣ устувор шудаанд.

Дар раванди таҳқиқот мо ошкор намудем, ки истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон яке аз муаммоҳои бунёдии мактаби муосир мебошад. Таҳқиқоти муаммои мазкур дар баробари аҳамияти илмӣ аз ҷиҳати амалӣ ҷолиб аст, зеро дар ниҳояти кор ба ҳалли масъалаҳои зиёди педагогӣ равона гардидааст, ки бо ташкили таълиму тарбияи самараноки хонандагон алоқаманданд. Асосҳои педагогии муайяншудаи истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим ба омӯзгорон ёрӣ мерасонанд, ки дар технологияҳо дақиқтар сарфаҳм раванд, технологияҳоро, ки ба ин ё он парадигма мансубанд, ба тартиб дароварда, муқоиса кунанд. Зимни муқоиса ва мурағбат сохтани маълумоти бадастомада оид ба технологияҳо тағйироти микдорӣ ва сифатӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии хонандагонро тавсиф намуда, ба ин васила тарафи амалии рушди онҳоро муайян метавон кард.

Дар боби дувуми диссертатсия «**Технологияи педагогии инкишофи ҷаҳонбинии хонандагон дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионӣ**» таҳқиқоти таҷрибавӣ-озмоишӣ пешниҳод гардидааст, ки дар он таҳлили коркард ва истифодаи китоби дарсии электронӣ ҳамчун воситаи самарабахши технологияҳои иттилоотӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон амалӣ гардида, ҷанбаи мундариҷавии истифодаи босамари амсилаи графикӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии хонандагон муайян карда шудааст, самаранокии мундариҷаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим баҳо дода, хулосаҳои дахлдор бароварда шудаанд.

Дар мувофиқат бо вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар пойгоҳи муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии типии инноватсионии №1-и ш. Панҷакенти вилояти Суғд кори таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуд. Бо қарори шӯрои илмӣ-методии мактаб синфҳои назоратӣ ва озмоишӣ муайян гардиданд, яъне барои таҳқиқот хонандагони синфҳои 1-4 интихоб шуданд.

Дар марҳалаи муқарраркунанда мо вазифаҳои зеринро муайян кардем:

- омӯхтани вазъи ибтидоии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон;
- аз ҷиҳати назариявӣ коркард намудани амсилаи технологияҳои инноватсионӣ барои инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон ва асоснок кардани асосҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон;
- омода кардани китоби дарсии электронӣ, амсилаи графикӣ, маводи дидактикӣ барои инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон.

Дар марҳалаи озмоиши инкишофдиҳанда анҷом додани корҳои зерин пешбинӣ гардид:

- аз санҷиш гузаронидани технологияҳои нави таълим тариқи истифодаи китоби дарсии электронӣ, амсилаи графикӣ;
- тариқи озмоиш санҷидани самаранокии истифодаи амсилаи технологияҳои инноватсионии таълим барои инкишофи ҷаҳонбинии илмии хонандагон.

Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар марҳалаи дувум мо ба ҷойи озмоиши ташаккулдиҳанда озмоиши инкишофдиҳандаро ба кор бурдем, ки дар айни замон озмоиши дигаргунсозанда низ аст. Дар таҳқиқоти мо типи мазкури озмоишро истифода бояд кард, зеро ҳадафи дигаргунсозии педагогӣ дар раванди кори таҷрибавӣ-озмоишии мо инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон мебошад.

Инкишоф - падидаи муттасил аст. Мафҳум оид ба «муттасилӣ»-и таҳсилот дар Стандарти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст. Инкишоф метавонад дар якчанд марҳала сурат гирад ва зимнан, дар ҳар як хонанда инкишоф аз рӯйи маҳруки инфиродӣ амалӣ мегардад. Ҳатто баъди анҷом ёфтани озмоиш мо эътимод надорем, инкишофи ҷаҳонбинии хонандагон ба итмом расидааст. Он метавонад ҳам дар ҳалқаи мобайнӣ, ҳам дар синфҳои болоӣ идома ёбад, яъне дар рафти истифодаи методҳои инноватсионии таълим хонандагон асосҳои ҷаҳонбинии илмиро ба даст меоранд, ки тариқи корбурди он инкишофи худро дар тӯли тамоми ҳаёти боқимонда давом медиҳанд.

Ҳалли вазифаи омодагии китоби дарсии электронӣ, амсилаи графикӣ, маводи дидактикӣ, ки ба инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон равона гардидаанд, ҳамчун технологияи инноватсионӣ баррасӣ гардид, ки инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагонро таъмин менамояд.

Амалӣ намудани вазифаҳои озмоиш истифодаи методҳои зеринро тақозо кард: омӯзиши адабиёти педагогӣ; мушоҳидаи педагогӣ барои ба қайд гирифтани муносибати таълимгирандагон ба масъалаҳои ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ; омӯзиши маҳсулоти фаъолияти хонандагон барои баҳодиҳии пешравӣ дар натиҷаҳои ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ, методҳои коркарди математикии маълумоти оморӣ, ки баҳодиҳии масъалаву муаммоҳои азхудкуни донишҳои илмӣ-ҷаҳоншиносонаро имкон медиҳанд.

Ҳадафи таҳияи китоби дарсии электронӣ аз ташкил ва баргузор намудани машғулиятҳои мунтазами зеҳнӣ-инкишофдиҳанда иборат буд, ки ба ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон таъсири мусбат мерасонанд. Хусусияти машғулиятҳо бо истифодаи китоби дарсии электронӣ дар он буд, ки заминаи онҳоро дидгоҳи аналитикӣ ташкил медиҳад, ки ба инкишофи қобилият барои

таҳлили маводи омӯхташаванда равона гардидааст. Ҷузъи муҳими мундариҷавии китоби дарсии электронӣ коркарди масъалаҳо барои мактаббачагон буд, ки онҳо бояд «монандӣ», «фарқ» ва «ҳамдигарро бурида гузаштан»-и объекту падидаҳои баррасишавандаро таҳлил мекарданд.

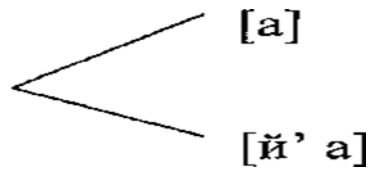
Ҷунонки таҳқиқот нишон дод, истифодаи китоби дарсии электронӣ имкон меод, ки бачагон ба фаъолияти доимии ҷустуҷӯӣ ҷалб шаванд, дар онҳо кӯшиш барои мулоҳизаронӣ ва ҷустуҷӯӣ ташаккул ёфта, ҳисси боварӣ ба нерӯи худ, ба имконияти зеҳни худ пайдо шавад. Хонандагон дар раванди кор бо китоби дарсии электронӣ бештар мустақил шуданд, ҷустуҷӯӣ кардани ҷавобу ҳалли масъалаҳоро ёд гирифтанд, аз калонсолон ё ҳамсинфон ҷавобҳои тайёро интизор намешуданд. Дар машғулиятҳо бо китоби дарсии электронӣ сифатҳои муҳими шахсият, мисли нигоҳи танқидӣ, асоснокии фикрронӣ, густурдагии тасаввурот дар бораи олами атроф ва ғайра инкишоф меёфтанд, ки қисмҳои муҳими таркибии ҷаҳонбинии илмӣ мебошанд.

Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ бо истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ба тарҳрезии амсилаи графикӣ оид ба инкишофи қобилияти кор кардани хонандагон бо манбаъҳои гуногуни иттилоот махсус таваҷҷуҳ зоҳир гардид. Дар ин маврид муҳим буд, ки бачагон ба «кашф»-и муносибати мураккаби овоз ва ҳарф наздик карда шаванд, ҳамчунин онҳо бо соҳаи графика ва орфография шинос гарданд.

Воситаи асосии таҳлили овозӣ нақшаи графикаиест, ки пайдарҳамӣ ва тавсифи овозҳоеро инъикос менамояд, ки ин ё он калимаро ташкил медиҳанд. Таҳлили шакли овозиро бачагон дар ҳудуди калимаи маънодор анҷом медиҳанд.

Зимнан, бачагон бояд маҳорату малакаҳои зеринро фаро гиранд: фаҳмидани ҳарф ҳамчун ифодаи шартии овоз; сохтани қатори имконпазири (аз ҷиҳати назариявӣ ҷоиз) ифодаҳои ҳарфӣ имконпазири овози мазкур; аз қатори тарзҳои навишти аз ҷиҳати назариявӣ ҷоиз интихоб кардани ҳамон тарзи навишти ягонае, ки аз нуқтаи назари меъёри имло дуруст ба шумор меравад (ин донишгари қоидаҳоро пешбинӣ менамояд, яъне он чизеро, ки одатан ташаккули амали имлоиро дар назар дорад). Ҷунончи, масалан, зимни омӯхтани ҳарфи «Я» таркиби

овозиро бачагон тариқи нақша бо оҳанги овозҳо муқоиса карда, ду овозро ба қайд мегиранд [й' а], ки дар навишт бо ҳарфи «Я» ифода мешаванд.



Дар нақши нуктае сабт шудааст, ки бо баробари қабул кардани он бачагон ба дарки масъалаи таълимие оғоз менамоянд, ки ба муносибати овозҳо ва ҳарфҳо дахл дорад. Ҳамин тавр, амсилаи графикӣ ба инкишофи маҳорати зеҳнӣ, азхудкунии донишҳои назариявӣ иловагӣ; шинохтани низоми фонетикӣ; истифодаи маводи азхудшуда дар амалия; инкишофи маҳорати таҳлилкунӣ мусоидат менамояд. Яъне амсилаи графикӣ яке аз воситаҳои ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ мебошад.

Самти дигари кори таҷрибавӣ-озмоишӣ коркард ва истифодаи маводи гуногуни дидактикӣ буд, ки мундариҷаи он ба ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон равона гардид. Меъёрҳои асосии интиҳоби мавод инҳо буданд: истифодаи манбаъҳои гуногуни маълумот ва иттилоот; ташкили аз ҷониби хонандагон иҷро кардани супоришҳои проблемавӣ, моҳиятан гуногун; барои интиҳоб пешниҳод кардани супоришҳои тип, навъ ва шаклашон гуногун; таҳрик додани хонандагон ва интиҳоби мавод дар мувофиқат бо майлу рағбати онҳо.

Дар рафти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ омӯзиши сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон амалӣ гардид. Вобаста ба синну соли онҳо тафриқаи нишондиҳандаҳои меъёрҳои коркардшуда анҷом дода шуд. Ба меъёрҳои умумии ташаккулёбии ҷаҳонбинии илмӣ мо чунин меъёрҳоро мансуб донистем:

- истифодаи ратсионалии маводи назариявӣ таълимӣ барои инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ;
- истифодаи донишҳои илмӣ барои барпо намудани муносибатҳои мутақобили арзишӣ бо муҳит;
- таносуби донишҳо бо воқеият, дарки муайяни муносибати хонандагон ба олам;
- донишҳои воситаҳои таҳлил.

Ҳар як меъёр бо нишондиҳандаҳое муайян мегардид, ки қисми мундариҷавии меъёрро баҳо медоданд. Ба онҳо нишондиҳандаҳои зерин мансуб доништа шуданд:

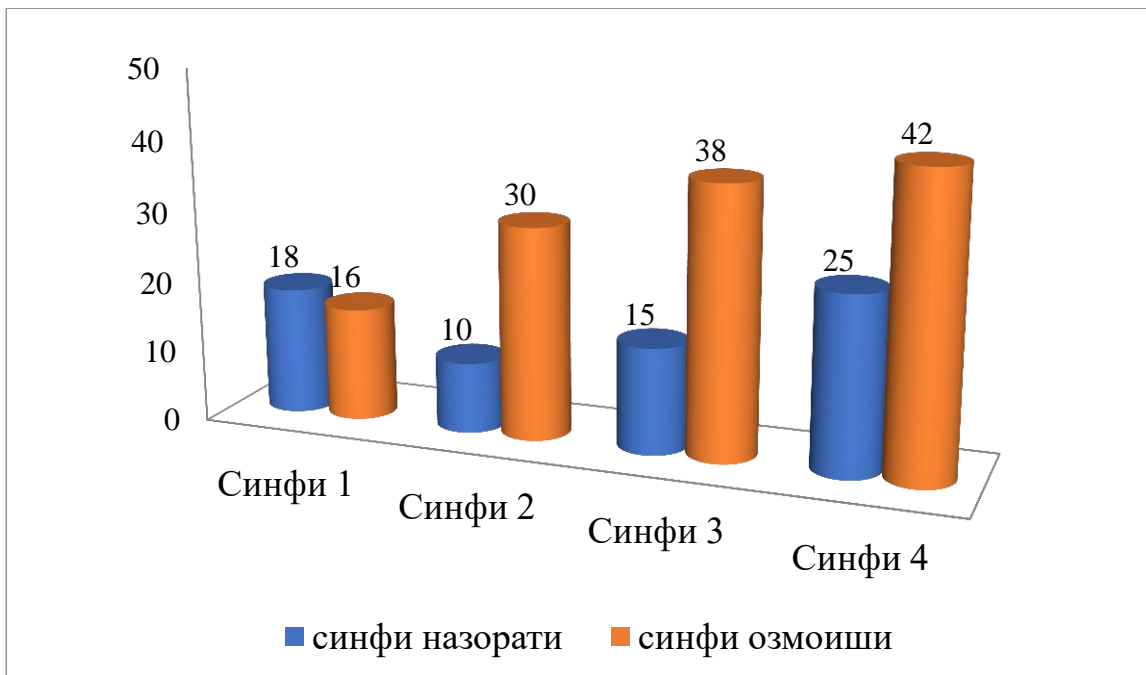
- маҳорати дарк намудани маводи таълиме, ки аҳамияти амалӣ дорад;
- маҳорати маърифати олами атроф дар пайдарҳамии муайян;
- маҳорати таҳлил кардани маводи таълим;
- маҳорати ташкил намудани фаъолияти таълимии худ.

Истифодаи меъёру нишондиҳандаҳои коркардшуда имкон дод, ки дар рафти кори таҷрибавӣ-озмоишӣ сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии илмии хонандагон дар шароити ҷорӣ намудани технологияҳои инноватсионӣ дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ баҳо дода шавад.

Таҳлили истифодаи технологияҳои инноватсионӣ, мисли «китоби дарсии электронӣ», «амсилаи графикӣ», «маводи дидактикии проблемавӣ» имкон дод, ки муносибати хонандагон ба масъалаҳои ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ зимни омӯзиши фанҳои гуногуни мактаби ибтидоӣ ошкор гардад. Ба саволи «Китоби дарсии электронӣ», «амсилаи графикӣ», «маводи дидактикии проблемавӣ» барои шумо аз кадом ҷиҳат шавқовар мебошанд?» ҷавобҳои зерин пешниҳод шуданд: аз ҷиҳати мундариҷаи илмӣ; аз ҷиҳати тарзи тадриси омӯзгор; аз он ҷиҳат, ки ба ҳалли масъалаҳои имлоӣ ва математикӣ сарфаҳм мерафтагӣ шудам.

Ин гуна фактҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки дар синфҳои озмоишӣ нисбат ба бачагони синфҳои озмоишӣ нерӯи баландтари ақлонӣ-ангезишӣ мушоҳида мешавад. Дар тӯли соли таҳсил инкишофи соҳаи ақлонӣ-ангезишӣ зери мушоҳида буд.

Дар расми 2 натиҷаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар ташаккули ҷаҳонбинии илмии мактаббачагон нишон дода шудаанд.



**Расми 2. - Динамикаи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ мактаббачагон дар синфҳои назоратӣ ва озмоишӣ.**

Дар натиҷаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ қайд карда шуд, ки хонандагон ба сатҳи баланди ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ноилшуда амалҳои иҷрошавандаро аз ҷиҳати мантиқӣ шарҳ дода метавонанд, қобиланд, ки аз як нуқтаи назар ба дигараш гузаранд, баҳоҳои онҳо бештар объективӣ мешаванд.

Дар интиҳои соли якуми таҳсил сатҳи баланди ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ дар синфи назоратӣ 10%, дар синфи озмоишӣ 18%-ро ташкил меод. Дар охири соли дувуми таҳсил дар синфи назоратӣ тағйирот рӯй надодаанд. Дар синфи озмоишӣ сатҳи диққат ба омӯзиши маводи таълимӣ баландтар гардид - 38%. Дар охири соли сеуми таҳсил дар синфи назоратӣ 15%, дар синфи озмоишӣ - 38% хонандагон сатҳи баландро нишон доданд. Дар охири соли чоруми таҳсил сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ дар синфи назоратӣ 25%-ро ташкил дод, дар синфи озмоишӣ ин сатҳ баландтар - 42% буд.

Маълумоте, ки дар таҳқиқот тариқи меъёрҳои муайяншуда ба даст омаданд, нишон медиҳанд, ки хонандагони гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба хонандагони гурӯҳи назоратӣ сатҳи баландтари қобилияти осон ворид шудан ба фаъолияти таълимиро зоҳир намуданд, маводи дидактикии ба сатҳи таълимдидагашон мувофиқро

худашон интиҳоб мекарданд. Сатҳи донишу маҳорати ҳар як хонанда бо хусусиятҳои худ фарқ дошт, ки дар тартиби муайяни иҷрои амалҳои таълимӣ, дар тавзеҳи лафзии донишҳо инъикос мегардид.

Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ истифода шудани китоби дарсии электронӣ, амсилаи графикӣ, маводи дидактикӣ оид ба математика ва забон барои самаранок азхудкунии маводи барномавӣ аз ҷониби донишҷӯён мусоидат кард. Аммо нуктаҳои зикршударо ҷамъбаст намуда, қайд бояд кард, ки муаммои истифодаи китоби дарсии электронӣ, амсилаҳои графикӣ, маводи дидактикӣ оид ба забони русӣ пурра ҳал нашудааст. Дар марҳалаи ҳозира мо мавҷудияти ихтилофро байни эҳтиёҷ барои истифодаи воситаҳои технологияҳои инноватсионии таълим ва сатҳи воқеии омодагии муҳити таҳсилоти муосирро муқаррар намудем. Бинобар ин, роҳи андешидашуда - истифодаи технологияҳои инноватсионие мебошад, ки ба инкишофи хонандагон равона гардидаанд.

Расидан ба натиҷаҳои назарраси озмоиши назоратӣ чунин маъно дорад, ки истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон ва ҷорӣ кардани онҳо дар раванди таълим ба баландшавии сифати азхудкунии маводи таълим ва дараҷаи таълимдидагии мактаббачагон мусоидат менамояд. Ин бори дигар ғояи пешниҳодкардаи моро тасдиқ мекунад: истифодаи таносуби ратсионалии парадигмаҳои эмпирий, алгоритмӣ ва стохастӣ дар раванди таълим ҳам ба инкишофи ҷаҳоншиносии хонандагон, ҳам ба натиҷаҳои умумии таълим таъсири мусбат мерасонад.

Дар хулосаи таҳқиқоти диссертатсионӣ **хулосаҳои умумӣ ва тавсияҳо** баён гардиданд:

1. Яке аз шартҳои муҳими дидактикӣ ва тарбиявии ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ ва табдили донишҳо ба ақидаҳои инкишофи фаъолнокии маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон дар раванди машғулиятҳои дарсӣ ва беруназдарсӣ мебошад.

2. Барои инкишофи фаъолнокии маърифатӣ ва мустақилияти хонандагон тамоми воситаҳои методҳои таълимро васеъ истифода бурда, ба ангезиши ихтилофҳои ботинии байни дониш ва надониш, ҳамчунин дар ин замина



ташакул додани эҳтиёҷ ва шавқу рағбат ба омӯзиш, проблемавӣ гардонидани таълим тариқи татбиқи навъҳои гуногуни кор бо китоби дарсӣ, гузаронидани дарсҳо-семинарҳо, дарсҳо-диспутҳо ва ғайра махсус диққат бояд дод.

3. Вазифаи технологияҳо инноватсионии таълим асосан аз дар он аст, ки қонуни принципҳои коркардшуда ба методҳои самарабахши тадрис ва омӯзиш табдил дода шуда, ҳамчунин барои истифодаи беҳтарини онҳо зимни шаклҳои дахлдор ва воситаҳои техникӣ шароити зарурӣ фароҳам оварда шаванд.

4. Роҳи асосии бунёд ва тарҳрезии амсилаву воситаҳои технологияҳои инноватсионии таълим - коркарди самти умумӣ дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ шахсият ва фароҳам овардани воситаҳои мувофиқ барои ин мебошад.

5. Дар раванди таҳсилот ҷорӣ кардани технологияҳои инноватсионии таълим ба омӯзгор имкон медиҳад, ки амиқӣ ва мустаҳкамии донишҳоро таъмин намояд, маҳорату малакаҳоро дар соҳаҳои гуногуни фаъолияти мустаҳкам кунад; тафаккури технологӣ, маҳорати мустақилона банақшагирии фаъолияти таълимӣ, худомӯзии худро инкишоф диҳад; одатҳои риояи дақиқи талаботи фанни технологиро дар ташкили машғулиятҳои таълимӣ тарбия намояд.

6. Истифодаи доираи васеи технологияҳои инноватсионии таълим ба педагог имкон медиҳад, ки вақти таълимиро сермаҳсул истифода бурда, дар маҷмӯъ, ба натиҷаҳои баланди таълимии хонандагон, аз ҷумла, ба инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ онҳо ноил гардад.

Таҳқиқоти анҷомёфта тамоми масъалаҳоеро, бо истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон алоқаманданд, фаро намегирад. Дар оянда зарур аст, ки ба шартҳои педагогии бунёди низоми ягонаи омодагии омӯзгорон барои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар инкишофи ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, ки тамоми категорияҳои синнусоли хонандагонро фаро мегирад, таваҷҷуҳ зоҳир бояд кард.

**МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ  
ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААНД:**

***1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризие, ки ҚОА назди  
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА ФР тавсия кардаанд:***

[1-М]. **Худойназаров М.А.** Теоретические основы и особенности развития научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Вестник Таджикского национального университета. №4, 2021.-С.226-233. ISSN 2074-1847.

[2- М]. **Худойназаров М.А.** Разработка и использование электронного учебника как эффективного средства инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся. Вестник Таджикского национального университета. №5, 2021.-С.217-224. ISSN 2074-1847.

[3-М]. **Худойназаров М.А.** Эффективность содержания опытно-экспериментальной работы по развитию научного мировоззрения учащихся на основе использования инновационных технологий обучения в процессе обучения. Вестник Таджикского национального университета. №6, 2021.-С.244-252. ISSN 2074-1847.

***2. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар:***

[4-М]. **Худойназаров М.А.** Системы дистанционного обучения молодежи в Таджикском педагогическом институте. Материалы международной научно-практической конференции: “Факторы совершенствование социальной активности молодежи в процессе развития гражданского общества”. Республика Узбекистан г. Самарканд 29,30 ноября 2018.-С.240-246.

[5-М]. **Худойназаров М.А.** Самаранокии робитаҳои байнисоҳавии фанҳои математикӣ ва нақши он дар тақмили фаъолияти фикрии донишҷӯён. Махзани илм. Паёми Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, №2. Априли соли 2021.-С.124-128.

[6-М]. **Худойназаров М.А.** Эффективность межпредметных связей математических дисциплин её роль в повышения мыслительной деятельности студентов. Science and practice: implementation to modern society №51 04/2021 Manchester, Great Britain.-С.146-152.

[7-М]. **Худойназаров М.А.** Мультимедиа-технологии – одно из перспективных и популярных направлений информатики. Participation in the III International Scientific and Practical Conference. Global and regional aspects of sustainable development held on May 4-5, 2021 in Copenhagen, Denmark.

[8-М]. **Худойназаров М.А.** Инновационные технологии обучения как важный фактор эффективности учебного процесса. Республиканская научно-практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г. Б у с т о н – 2022 с.26.02.2022.-С.142-146.

**ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ**

ТДУ-373(575.3)  
ТКБ-74.20(5Т)  
Х-84

*На правах рукописи*

**ХУДОЙНАЗАРОВ МЕХРОЖИДИН АШУРОВИЧ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО  
МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования (педагогические науки)

**ПЕНДЖИКЕНТ– 2022**

**Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте**

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Шаропов Шавкатджон Ахмадович</b> – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова».
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мирзоев Абдулазиз Раджабович</b> – доктор педагогических наук, профессор кафедры системы и информационной технологии Международного университета туризма и сервиса Таджикистана. <b>Туев Шохин Шоевич</b> - кандидат педагогических наук, заведующий кафедры высшей математики и информатики Горно-металлургический институт Таджикистана
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Таджикский педагогический государственный Университет имени С. Айни</b>

Защита диссертации состоится 4-го марта 2023 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-026 при ГОУ «ХГУ им.академика Б.Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

Учёный секретарь диссертационного совета,  
доктор филологических наук

Хамробоев Н.А.

## ВВЕДЕНИЕ

Существенные изменения в русле социально-экономического развития Таджикистана увязываются большей частью с модернизацией образовательной сферы, что более всего, подразумевает рост результативности деятельности по учебно-воспитательной линии, основательная оптимизация подготовленности специалистов к самостоятельному построению трудовой жизни, воспитание граждан обновленного общества с высоким уровнем осознанности продиктованы целями модернизации образовательной системы. Работа по воспитанию высокограмотного специалиста с высоким уровнем квалификации, находящегося в соответствии с нынешними требованиями, выдвигаемыми прогрессом науки и техники, должна иметь ориентированность на становление научного миропонимания нового поколения, с основообразующим фундаментом из точно выстроенной системы воззрений философского порядка, понимание облика мира, относительно процесса научно сложившихся познания и мышления, а также убеждений материалистического характера. Вызовы и задачи, увязываемые со становлением миропонимания в каждой из эпох находили решение сообразно устройству общества, степени развитости научной и образовательной сфер. Система образования во все эпохи находилась в роли ключевого фактора при решении упомянутых вопросов.

Формирование у нового поколения научно ориентированного мировоззрения входит в круг стержневых проблем, решаемых на уровне государственной деятельности. Вопросы диалектики, применительно к мировоззренческим установкам увязываются с упрочением жизненной позиции личности с ориентированностью на гуманистические установки и мобильность, развитости уровня инициативных начинаний всего народа, социально интегрированной группы, образования коллективного характера, в том числе, обучающихся. В реалиях современности значимость обоснования механизма, содействующего формированию у обучающихся научного мировоззрения с опорой на применение технологий обучения инновационного свойства при построении учебно-образовательной деятельности является очевидной.

Перемены, охватившие все ярусы общественной жизни подтверждают неотложность формирования у нового поколения научного мировоззрения, что диктует произвести перестройку в сознании. Модернизация общества подразумевает становление научно ориентированного мировоззрения у всех его членов, что особенно касается нового поколения в виду значимости формирования у них рассматриваемого качества.

**Степень изученности и научной проработанности темы.** Проблематика мировоззрения представлена в литературе философской, психолого-педагогической и методической направленности разнообразием ракурсов ее рассмотрения: в философии античного периода мыслителями Фалесом, Пифагором, Платоном, Аристотелем и др.; корифеями европейской философии 18-19 веков - Гегелем, Кантом, К. Марксом, Ф. Энгельсом и др.; русской философией конца 19 - начала 20 века (20-е годы) в лице В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, В.С. Соловьева, А.С. Хомякова и других были выдвинуты первые интерпретации историко-философского осмысления, намечены факторы развития и становления изучаемого понятия; - позже, в трудах П.В. Алексеева, А.А. Радугина, А.Г. Спиркина, П.П. Федосеева других были представлены адекватные состоянию развитости философии представления о понятии мировоззрения с его характеристикой как межнаучном явлении, вкупе с рассмотрением его структуры и основных компонентов. В исследованиях Г.Ф.Карповой применен парадигмальный подход при прослеживании движения установок применительно к понятию мировоззрения в отечественной педагогике и образовании, вместе с тем, Щукиной Г.И., Моносзон Э.И., Скаткиным М.Н., Лихачевым Б.Т., Сысоенко И.В., Бондаревской Е.В., Котовой И.Б. и другими учеными намечены пути, средства и условия формирования мировоззрения; П.Г. Кулагиным, В.Н. Максимовой, И.Д. Зверевым, Л.Я. Зориной, А.Я. Данилюк и др. была выдвинута идея, подводящая к мысли о межпредметности (интеграции) в русле разных этапы развития педагогики и разработаны подходы относительно формирования мировоззрения с помощью инструментов интеграции между предметами.

Изменения происходящие в постсоветском эпохе развития нашего государства вынудило ученых и исследователей этой проблемы перенести акцент на актуализированные тем периодом вопросы, среди них: новое поколение как социальный субъект, его позиционирование в социально-политической плоскости, его установки мировоззренческого характера, его характеристика в социально-психологическом и педагогическом контексте, процессы социокультурного порядка, актуализируемые среди представителей этой возрастной категории. Это простимулировало более продвинутое понимание проблематики применительно к формированию научного мировоззрения нового поколения. Исследователем С.Г.Спасибенко разграничены подходы к этой проблематике, именуемые социально-психологическим, применяемые И.С.Коном, С.Н.Иконниковой, В.Т.Лисовским и др.; структурно-функциональным, на который опирались И.М. Слепенков, В.Н. Шубкин и др.; культурологическим, взятый за основу А.И. Шендриком, С.Н. Иконниковой, И.М.Ильинским и др. Такой подход к данной классификации созвучен нашей позиции.

В условиях Республики Таджикистан относительно вопросам развития формирования научного мировоззрения подрастающего поколения, повышению качества образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательном пространстве республики, использованию средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и управлению учебным процессом очень значимый вклад внесли такие отечественные учёные и специалисты в области педагогической науки, как Лутфуллозода М., Шарифзода Ф., Каримова И. Х., Кодиров К. Б., Шаропов Ш. А., Маджидова Б., Миралиев А.М., Сабури Х. М., Шохиён Н. Н., Исломов О.А., Абдуллоева М. А., Азизов А. А, Гулмадов Ф., Иматова Л. М., Холназаров С., Шарипов Ф. Ф., Мирзоев А.Р., Юлдашева М. Р., Юнусова Н. М. и другие.

Таким образом, изучение и анализ существующих психолого-педагогических литератур показывает, что многие исследователи рассматривали различные подходы и отдельные аспекты организации процессов обучения и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений. Но недостаточно научных трудов применительно к использованию в процессе обучения инновационных технологий обучения с целью развития научного мировоззрения учащихся.

В результате исследования нами были выявлены объективно существующие **противоречия** между: - потребностями современной системы образования в инновационных технологиях обучения и отсутствием педагогических условий

использования инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся; потребностью учителей-практиков в педагогической технологии и методических материалов для использования инновационных технологий в процессе обучения в целях развития научного мировоззрения учащихся.

Решения этих противоречий определило **проблему о необходимости исследования педагогических условий для использования инновационных технологий обучения в учебном процессе для развития научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений.**

Это обусловило выбор темы нашего исследования: **«Педагогические условия использование инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».**

**Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.** Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте на 2016-2020 гг. на тему «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования** - теоретическое обоснование и методическое обеспечение процесса использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Объект исследования** – учебно-образовательная деятельность в **начальных классах общеобразовательных учреждений.**

**Предмет исследования** – педагогические условия и процесс использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что использование инновационных технологий обучения обеспечить эффективность формирование научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений с высокой надежностью и достоверностью, **если:**

- разработаны педагогические условия использования инновационных технологий обучения, позволяющие формировать научное мировоззрения учащихся;
- определены критерии и показатели для их формирования, а также обоснованно и систематически применять их в ходе учебного процесса;
- сконструированы модель, формы, методы и средства для формирования научного мировоззрения учащихся.



– обработка, анализ, диагностика, описание и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы будут опираться на современную методологию педагогических исследований, а полученные данные позволят провести дальнейшие долгосрочные исследования.

**Задачи исследования:**

- выявить педагогические условия использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся;
- разработать и экспериментально проверить педагогический модель использования инновационных технологий обучения для формирования научного мировоззрения учащихся;
- подготовить методическое обеспечение формирования научного мировоззрения учащихся;
- апробировать новые средства обучения и методические рекомендации в учебном процессе школы.

**Ведущая идея** заключается в формировании научного мировоззрения учащихся в учебно-образовательной деятельности общеобразовательных учреждений на основе использования инновационных технологий обучения.

**Методологической основой исследования** являются философские положения о взаимосвязи и взаимообусловленности педагогических явлений, диалектической логики об изучении проблемы в движении, личностно-ориентированный, гносеологический, стохастический подходы, а также теория личности, фундаментальные работы в области моделирования педагогических явлений.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач, проверки гипотезы и достижения цели исследования выбраны и использованы следующие методы и подходы:

- **теоретические:** сбор, изучение и анализ научных, исследовательских, методических и информационных источников, непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; изучение и рассмотрение опыта отечественных и зарубежных учёных и исследователей вопросам, связанных с исследованием;
- **экспериментальные:** сбор, классификация и систематизация экспериментальных данных; математическая и статистическая обработка экспериментальных данных посредством известных и эффективных методов; сравнительный анализ и диагностика получаемых результатов и на их основе формирование необходимых выводов.

**Источники исследования:** официальные документы, регулирующие сферу высшего и среднего образования; труды историков, философов, социологов, психологов, ученых-специалистов в области образования; Государственный общеобразовательный стандарт Республики Таджикистан, учебные планы, учебники; учебные пособия по педагогике, истории педагогики; педагогический и исследовательский опыт автора.

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапов, каждый из которых включает определенные цели и задачи.

**Первый этап (2015–2016)** – этап поиска и изучения, ориентированный на сбор, изучение и анализ научно-методических источников и нормативно-правовых актов, связанных с темой исследования. На основе классификации и систематизации данных определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и направление исследования. Были изучены теоретические основы, методология и средства оценивания результатов исследования.

**Второй этап (2016–2018)** – изучение теоретических вопросов исследования, детальное изучение ряда вопросов, таких как разнообразие научных подходов и исследовательских концепций по определению понятия «научное мировоззрение», применение метода тестирования при оценивании учебно-воспитательных достижений учащихся, централизованное и масштабные формы анкетирования, тестирования, Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

**Третий этап (2019–2021)** – выбраны и обоснованы математические и статистические методы для оценивания результатов опытно-экспериментальной работы, анализировались результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной деятельности, уточнялись рабочая гипотеза и задачи работы, формулировались основные положения и выводы, выносимые на защиту, происходило оформление диссертационной работы.

**База исследования:** общеобразовательные учреждения №1,4 инновационного типа г.Пенджикента Согдийской области Республики Таджикистан, Республиканский филиал института переподготовки и повышения квалификации работников сферы образования, Таджикский педагогический институт в г.Пенджикенте.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- теоретически обоснована и разработана педагогическая модель использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений;
- определены педагогические условия использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений;
- разработаны критерии и уровни формирования научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений на основе использования инновационных технологий обучения;
- выявлены основные формы, методы и средства использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Теоретическая значимость исследования.** Результаты, полученные по окончании данного исследования, вносят определённый вклад в теоретический аспект воспитания и обучения учащихся, который ориентирован на развитие их личностных характеристик, кроме того, полученные результаты дополняют основные понятия «научное мировоззрение» и принципы структуры формирования научного мировоззрения учащихся. Выделены характеристики инновационных

технологий обучения, способствующие формированию научного мировоззрения учащихся. Выявлена структура формирования научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обуславливающая эффективность работы по формированию научного мировоззрения учащихся.

**Практическая значимость** состоит в том, что:

- подготовлены дидактические материалы в виде электронного учебника, графической модели по использованию инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся;

- разработаны методические рекомендации по использованию инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся в учебном процессе;

- определена динамика критериев и показателей формирования научного мировоззрения учащихся при использовании инновационных технологий обучения.

- полученные результаты могут служить соответствующей информационной базой для разработки монографий и учебно-методических пособий по тематике, связанной с формированием научного мировоззрения учащихся при использовании инновационных технологий обучения.

**Личный вклад автора** отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Комплексность и многосторонность понятия «научное мировоззрение», усовершенствованное определение которого требует определенного учёта множества взаимосвязанных и неразрывных характеристик образовательно-воспитательного процесса.

2. Педагогическая модель **формирование научного мировоззрения учащихся** с использованием инновационных технологий обучения, как один из наиболее эффективных методов формирования личности, который как самостоятельный метод педагогической науки занимает особое место в повышении качества образования и воспитания.

3. Педагогические условия, методическое обеспечение и результаты внедрения инновационных технологий обучения в **формировании научного мировоззрения учащихся**, создающие эффективную базу для дальнейших исследований по наиболее глубокому изучению данной проблемы.

**Достоверность и обоснованность** положений, результатов опытного эксперимента, научно аргументированных выводов обеспечивается тем, что:

проведен методологический анализ выбранной проблемы, актуализирован система методов, адекватных задачам сформулированным в исследовании и его предмету, существует потенциальность повтора подбора объектов эксперимента, применена систематичность при оценке результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, проанализированы результаты в количественном и качественном плане, использованы научные методики, нашла подтверждение гипотеза эксперимента, автором в высших школах был приобретен педагогический опыт преподавания дисциплин, позволивших привлечь их к обработке данных.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте, ГОУ «ХГУ им. акад. Б. Гафурова» республиканского и международного уровней. Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях в г. Душанбе, г. Худжанде, г. Пенджикенте.

**Публикации по теме диссертации.** Основные положения диссертации отражены в 8 научных публикациях автора, 3 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): *пункт 1* – «Методология педагогических исследований» (исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы педагогических исследований), *пункт 6* – «Концепции образования» (качество образования и технологии его оценивания; инновационные процессы в образовании), *пункт 7* – «Практическая педагогика» (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений).

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, где сформулированы выводы и рекомендации. Библиографический список литературы включает 190 источников работы на языке их оригинала: таджикском и русском. 168 страниц компьютерного текста отображают содержание диссертации.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** дается обоснование актуальности выбранной проблемы, конкретизированы его объект и предмет, сформулированы цели и задачи, выдвинуты гипотеза и выдвинутые на защиту основные положения. Приводится характеристика методологических основ и методов исследования, ограничены рамки этапов исследования, приводится научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяется обоснованность и достоверность полученных в диссертационной работе результатов.

В первой главе диссертации «Методологические и теоретические основы использования инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений» определены сущность и содержание инновационных технологий в учебном процессе общеобразовательных учреждений, проанализированы теоретические основы и особенности развития научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений, рассмотрена содержательная структура (модель) использования инновационных технологий в развитии научного мировоззрения учащихся, сделаны выводы.

Реалиями современности становятся рост качественной стороны образования и потенциала интеллектуального фонда гражданского состава государства, признанных показателями уровня развитости социума, потенциала экономики, национальной безопасности Республики Таджикистан. Ведущим фактором результативности образовательной сферы жизни общества при таких обстоятельствах становится инновационная технология и перспективность ее использования в учебе. Особо выстроенный процесс познавательной деятельности с направленностью на обретение знаний о мире, характеризуемых как объективные, организованные в виде системы и обоснованные. В.А.Сластениным и Л.С. Подымовой выдвинуто определение технологии как педагогического процесса, когда процесс учебы проектируется, выстраивается и осуществляется с неременным учетом создания условий, благоприятствующих деятельности учителя и учащихся. Рядом российских ученых, в том числе

Ю.К.Бабанским и М.В.Клариним, констатируется статистических характер (когда формулировка научных и практических выводов предусматривает обработку и осмысление количественных показателей развития) нынешних теориях выстраивания хода учебы. Исследователи увязывают это не столько с множественностью элементов какой-либо структуры образовательной формы, а скорее с тем, что каждый отдельно взятый элемент отличается принципиальной неопределенностью.

По мнению П.Я. Гальперина, любая технология строится на основании алгоритмического подхода. Алгоритмический подход разделяется многими специалистами сегодня. Результативность какой-либо технологии, реализуемой в учебном процессе, по сути, обеспечивается точным соблюдением алгоритма, и следовательно, исключается творчество. При отсутствии алгоритма и невозможности воспроизводить образа действия при работе, более того, предположительности ее итога, технология также не может быть актуализирована. Итак, делается неосознаваемая или вполне осознаваемая попытка ее воссоздать. Следовательно, педагогической технологией вбирается инструментарий для восприятия учебного материала (понятия) в рамках дисциплины, темы, вопроса, конкретизировано в пределах избранной технологии.

В педагогических технологиях основной проблемой являлась алгоритмизация деятельности учащихся, т.е. любая познавательная деятельность предлагалась ученикам как алгоритм действий. В связи с этим у учащихся недостаточно развивалось логическое мышление и их интеллектуальный потенциал, что не помогало учащимся овладеть общими закономерностями, явлениями и принципами построения учебного материала. Поэтому алгоритмическая парадигма не способствовала применению на практике подходов в обучении, влияющих на развитие научного мировоззрения учащихся.

Исследуя проблему, нельзя игнорировать определимость педагогической основы инновационных технологий производящем методы построения обучения содержанием. Присутствует детерминированность между назначением обучения при актуализации его ведущей роли при выработке знаний обучающихся и

развитостью их мировоззрения с научной направленностью. М.В. Клариним и В.В. Гузеевой установлено, что предметность и объективность, системное построение учебно-познавательного процесса следует считать индикаторами инновационной технологии обучения. Интерпретация инновационных технологий преимущественно увязывается с определением его как процесса выстраивания наиболее оптимизированных систем учения и проектирования процессов обучения. Применительно к образованию, термин «инновационная технология» может интерпретироваться достаточно развернуто. Настоящая работа ставит целью рассмотреть технологию, предназначенную для применения в процессе обучения. С этой позиции следует обратить внимание на понятие инновация. Инновация, как принято рассматривать в педагогической науке - термин для обозначения объектов, норм, ценностей, парадигм, которые возникли в первый раз или были заимствованы из других областей наук и культур (Г.Н.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспирова). В русле нашего исследования под инновационной технологией понимается процесс включения новых средств в структуру деятельности познавательной направленности обучения в целях содействия росту качества знаний учащихся. Вместе с тем, в традиционно сложившейся системе образования все еще доминирует направленность на развитие коллективности и построение деятельности учащихся в коллективной форме.

Исследованием теории образования, обобщенным интегрированием новейшего опыта воспитания учащихся с ориентированностью на гуманность увязываются задачи педагогической науки в СНГ и в частности, в Республике Таджикистан, где актуализируются всеохватывающие меры по модернизации системы образования. При этом нежелательно сводить все к реализации накопленного опыта и следует брать во внимание долгосрочную намечаемую траекторию общественного развития.

Названные особенности современного состояния развития образования можно считать в общем очевидными для педагогической науки и практики.

При переходе от глобальных формулировок к конкретным действиям необходима взаимосвязь различных подходов к определению места инновационных технологий в педагогическом процессе. Развитие таких взаимосвязей способствует созданию моделей, средств учебного процесса, повышающих уровень инновационных технологий обучения. Статус и перспектива развития инновационных технологий обучения оцениваются по-разному, причем весьма скептически. Это отрицательно сказывается на преподавании дисциплин на начальной ступени среднего образования, в организации научно-исследовательских работ, подборе и подготовке кадров. Иными словами, решение на первый взгляд отвлеченных теоретических вопросов ощутимо влияет на практику.

Разноречия в оценке статуса, возможностей и перспектив развития инновационных технологий обучения объясняются, прежде всего, гносеологическими причинами. Педагогика зарождалась в области философии, истории и других наук. Более существенно то обстоятельство, что педагогические технологии считают рецептурным нормативным знанием, основанным на теоретических концепциях, которые позволяют эффективно формировать современное мировоззрение молодежи.

Направленность развития общества и изменение ее траектории обнаруживают зависимость от уклада жизни человека, условий его жизнедеятельности, всего, что окружает его. Деятельностью человека обусловлена формовка в жизненной среде новых образований, представляющие собой приоритетные факторы развития, как в сфере интеллектуальной, так и в мировоззренческой.

Выработка знаний этического свойства, актуализируемые личностью при анализе и оценивании поступков, обоюдных отношений с теми, кто находится в окружении, их личностных свойств, а также самого себя - неперенное условие развития мировоззрения с научной направленностью. Как констатирует Л.И.Божович, человеку, позиционирующему себя личностью, свойственен уровень интеллектуальной развитости, при котором актуализируются задатки и



умения к управлению своего поведения и жизнедеятельности в целом. Иначе говоря, происходит становление механизмов саморегуляции, опирающиеся на знание себя в объективном и разностороннем русле.

«Мировоззрение» как понятие вбирает стороны как ценностно-эмоциональные, так и когнитивно-теоретические. Система воззрений человека относительно мира и места, занимаемого им в нем, вбирающая понимание этого мира в социально -политическом, религиозном, этическом, эстетическом плане являет собой систему в ее обобщенном, интегральном виде. В данном исследовании под научном мировоззрением предлагается понимать как имеющаяся совокупность представлений, основанных на научном знании, как умение личности строить систему интерпретации научных данных и использовать усвоенные научные результаты. Научное мировоззрение формируется как следствие непрерывного обретения знаний научно-философского порядка, научными успехами современности, суммой всеобъемлющих методов познания действительности, в результате целенаправленного использования педагогических инновационных технологий.

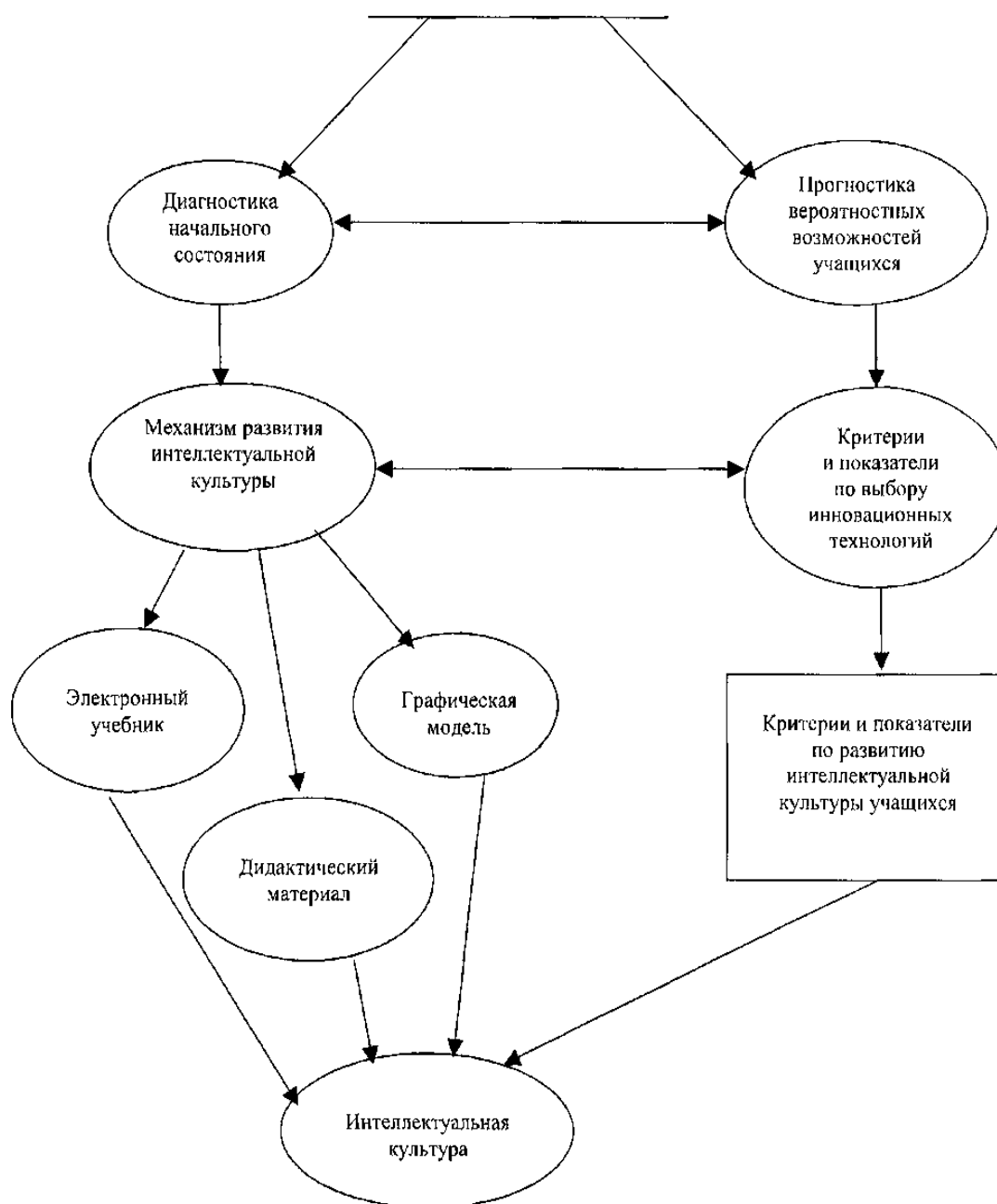
Исследование инновационных технологий обучения как в целях обследования их самих, с диапазоном разнообразия применительно ко всему спектру областей науки составляет педагогическую характеристику движения развития научного мировоззрения. Использование инновационных технологий обучения позволяет педагогу выработке собственной позиции, опыта эмоционально-ценностных отношений, организации творческой деятельности и включения в производство инноваций.

Как показывает практика, инновационный технологический подход является самостоятельным направлением учебного процесса. В системе современного образования этот подход в использовании инновационной технологии обучения предполагает посредством анализа факторов, содействующих росту результативности образования обнаружить принципы, разработать средства образовательного процесса при помощи построения и применения на деле данных средств.

Использование инновационных технологий обучения резко меняет дидактический фон общеобразовательного учреждения, где выбран инновационный тип ведения работы и диктует изменения в ее опорных установках, что в первую очередь, применительно в плоскости целевых приоритетов, когда актуализируется процесс самостоятельного обретения знаний, развиваются механизмы, отношение к выработке знаний. Применение на деле новейшего инструментария с развернутым потенциалом для различных видов коммуникаций содействовало этому.

***Рис.1. – Модель инновационных технологий по развитию научного мировоззрения***

## **НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ**



Разработать общее направление в развитии мировоззрения с научной направленностью личности и создать для этого подходящий инструментарий - единственный путь создания и проектирования моделей, методных инструментов инновационных технологий обучения. Программа работы педагога в рамках той или иной дидактической модели представлена инновационными технологиями, которым адекватны определенные технологии обучения.

Модель - это образец, представляющий схему соотношений или взаимодействий составных частей целостной системы. На рисунке 1 представлена модель инновационных технологий по развитию научного мировоззрения.

В данной инновационной технологии учебная задача включает компоненты информационной задачи (поиск и обработка информации). Поиск задачи по ключевым словам является частью задачи. Информационными источниками являются те, в содержании которых прослеживается соответствие образовательному стандарту. Важно, чтобы учащиеся сравнивали свои решения с тем, как эта же задача решалась раньше, какие решения общеприняты в культуре, закрепились в качестве культурных образцов.

В процессе исследования нами выявлено, что использование инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся - одна из фундаментальных проблем современной школы. Исследование данной проблемы, наряду с научным значением, представляет практический интерес, поскольку нацелено, в конечном счете, на решение многих педагогических вопросов, связанных с организацией эффективного обучения и воспитания учащихся. Выявленные педагогические основы использования инновационных технологий обучения помогут педагогам более четко ориентироваться в технологиях, упорядочить и сопоставить технологии, которые относятся к той или иной парадигме. При сопоставлении и упорядочивании полученных данных о технологиях можно описывать количественные и качественные изменения в развитии научного мировоззрения учащихся, характеризуя тем самым фактическую сторону их развития.

Во второй главе диссертации «Педагогическая технология развития научного мировоззрения учащихся на основе использования инновационных технологий» представлена опытно-экспериментальное исследование, в котором осуществлен анализ разработки и использования электронного учебника как результативного средства инновационных технологий обучения при развитии научного мировоззрения учащихся, установлен содержательный аспект

эффективного использования графической модели в развитии научного мировоззрения учащихся, оценена эффективность содержания опытно-экспериментальной работы по развитию научного мировоззрения учащихся с опорой на применение инновационных технологий обучения в процессе обучения, сделаны соответствующие выводы и заключения.

В соответствии с задачами диссертационного исследования на базе общеобразовательного учреждения №1 г. Пенджикента Согдийской области была проведена опытно-экспериментальная работа. На уровне научно-методического совета школы было вынесено решение о выборе состава для контрольных и экспериментальных классов.

Исследованием были охвачены учащиеся 1-4 классов.

Констатирующим этапом ставились такие задачи:

- диагностировать исходное состояние применения инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся;
- в теоретическом плане разработать модель инновационных технологий обучения для развития научного мировоззрения учащихся, дать обоснование педагогических основ использования инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся;
- для развития научного мировоззрения учащихся подготовить электронный учебник, графическую модель, дидактический материал.

Этап развивающего эксперимента включал:

- апробацию новых технологий обучения посредством применения электронного учебника, графической модели;
- экспериментально проведенную проверку результативности применения модели инновационных технологий обучения для развития у учащихся научного мировоззрения.

Вторым этапом был развивающий эксперимент, заменивший формирующий. При этом данный этап являлся преобразующим, что на наш взгляд, больше подходит нашему исследованию, ибо нацелено на развитие научного мировоззрения учащихся.

Известен постулат о непрерывности развития. В Государственном образовательном стандарте Республики Таджикистан представлено определение «непрерывности» образования. Существует возможность поэтапного осуществления развития, более того, индивидуальностью траектории развития отличается каждый учащийся, поэтому завершив эксперимент нельзя говорить об окончательной развитости научного мировоззрения учащихся. Этот процесс может происходить как в среднем звене, так в старших классах, иначе говоря, когда применяются инновационные методы обучения, у учащихся вырабатываются основы научного мировоззрения, и далее, опираясь на них, они развивают такое мировоззрение в своей жизнедеятельности.

Выполнение задачи по подготовке электронного учебника, графической модели, дидактического материала, направленной на развитие научного мировоззрения учащихся рассматривалось как инновационная технология, обеспечивающая развитие научного мировоззрения учащихся. Реализация задач эксперимента потребовала использования следующих методов: изучения педагогической литературы; педагогического наблюдения для фиксирования отношения обучающихся к вопросам формирования научного мировоззрения; изучение продуктов ученической деятельности, для оценки прогресса в результатах формирования научного мировоззрения; методы математической обработки статистических данных, позволяющие оценить вопросы и проблемы приобретения научно-мировоззренческих знаний.

Электронный учебник был подготовлен с целью организации и проведения систематических интеллектуально-развивающих занятий, оказывающих положительное воздействие на формирование научного мировоззрения обучающихся. Проведению занятий с использованием электронного учебника присуще такое свойство: они основываются на аналитическом подходе, направленном на развитие способности к анализу изучаемого материала. Важным содержательным компонентом электронного учебника являлось разработка задач для школьников, в которых им было необходимо анализировать «сходство», «отличие» и «пересечение» рассматриваемых объектов и явлений.

Как показало исследование, использование электронного учебника позволяло включать детей в постоянную поисковую деятельность, сформировать у них тягу к размышлениям и изысканиям, пробудить в них уверенность в собственном потенциале, в своем интеллекте. В процессе работы с электронным учебником учащиеся обрели больше самостоятельности, были приучены искать ответы и решения задач самостоятельно, не надеясь получить готовые ответы от взрослых или своих одноклассников. Занятия, сопровождаемые электронным учебником, развивали такие важные качества личности, как критичность, обоснованность мышления, широта представлений окружающего мира и др., которые являются важными составляющими научного мировоззрения.

Особое значение в опытно-экспериментальной работе с использованием инновационных технологий придавалось конструированию графической модели для развития способности работы обучающихся с различными источниками информации. Здесь важно было подвести детей к «открытию» сложного и неоднозначного отношения звука и буквы, и приобщения учащиеся в область графики и орфографии.

Основным средством звукового анализа служит графическая схема, отражающая последовательность и характеристики звуков, составляющих то или иное слово. Анализ звуковой формы проводится детьми в границах значащего слова. При этом, дети должны овладеть: пониманием буквы как условного обозначения звука; построением ряда возможных (теоретически допустимых) буквенных обозначений данного звука; выбором из ряда теоретически допустимых написаний того единственного написания, которое считается правильным с точки зрения принятой орфографической нормы (последнее предполагает знание правил, т.е. того, к чему обычно сводится формирование орфографического действия). Так например, при введении буквы «Я» звуковой состав дети сравнивают со звучанием звуков с помощью схемы и фиксируют два звука [й,а], которые обозначаются в письме буквой «Я». В схеме зафиксирован вопрос, с принятия которого дети начинают понимать смысл учебной задачи, касающейся отношения звуков и букв.

Таким образом, графическая модель способствовала развитию интеллектуальных умений, приобретения дополнительных теоретических знаний; познаний фонетической системы; применению познанного материала на практике; развития умений анализировать. То есть, графическая модель, являясь одним из средств формирования научного мировоззрения.

Следующим направлением опытно-экспериментальной работы являлось разработка и применение разнообразного дидактического материала, содержание которого было сориентировано на формирование научного мировоззрения обучающихся. Основными критериями к подбору материала были: обращение к разным источникам, предоставляющим сообщения и информацию; побуждение учащихся к выполнению проблемных заданий, неоднородных по сути; предлагать им выбирать задания, разнообразных по типу, виду и форме; подтолкнуть учащихся к выбору материала по своему усмотрению.

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялось изучение уровня сформированности научного мировоззрения обучающихся. В зависимости от возраста осуществлялась дифференциация показателей разработанных критериев. К общим критериям сформированности научного мировоззрения мы отнесли следующие:

- рациональное использование теоретического учебного материала для развития научного мировоззрения;
- использование научных знаний для установления ценностных взаимоотношений с окружающей средой;
- соотношения знаний к действительности, определенное понимание отношения учащихся к миру;
- овладение семантикой (значений знаков, символов, слов) для оперирования свойствами знаков;
- владение способом анализа;

Каждый из критериев определялся показателями, которые оценивали содержательную составляющую критерия. К таким показателям были отнесены следующие:



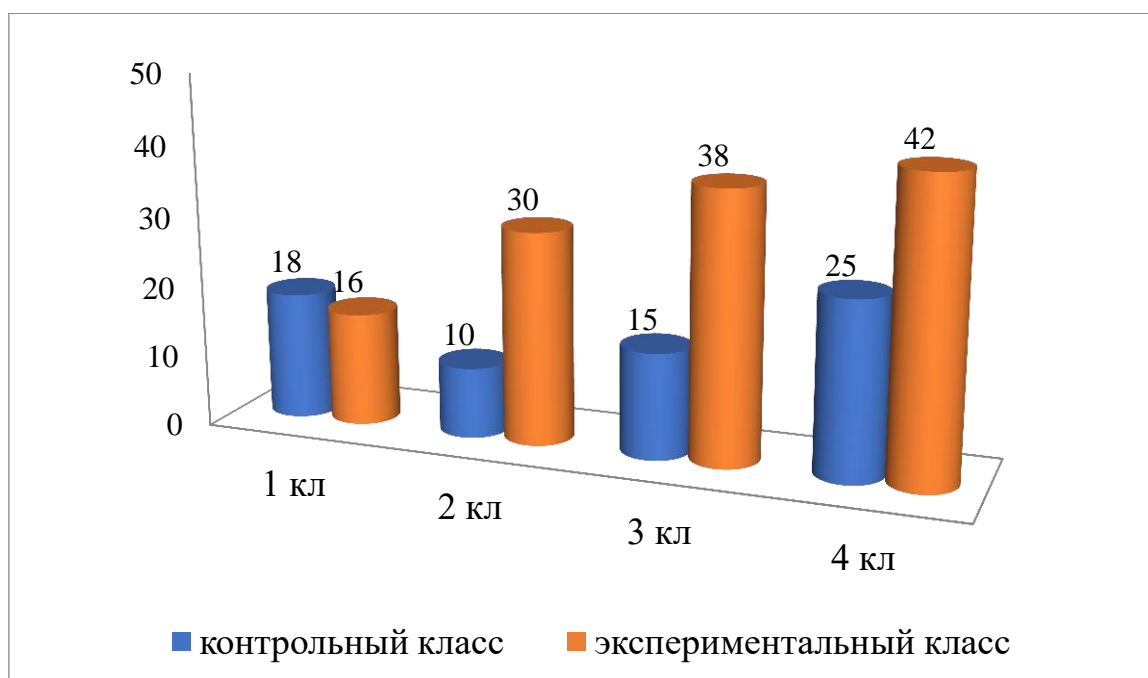
- умение воспринимать учебный материал, имеющий практическое значение;
- умение познавать окружающий мир в определенной последовательности;
- умение анализировать учебный материал;
- умение организовывать собственную учебную деятельность.

Использование разработанных критериев и показателей позволило в ходе опытно-экспериментальной работы оценить уровень сформированности научного мировоззрения учащихся в условиях внедрения в опытно-экспериментальную работу инновационных технологий. Анализ использования инновационных технологий таких как «электронный учебник», «графическая модель», «проблемные дидактические материалы» позволил выявить отношение обучающихся к вопросам формирования научного мировоззрения при изучении различных предметов начальной школы. В ответе на вопрос: «Чем заинтересовал Вас электронный учебник, «графическая модель», «дидактические материалы»?» предлагались следующие ответы: своим научным содержанием; тем, как его преподает учитель; стал разбираться в решении орфографических и математических задач. Факты такого рода свидетельствуют, что в экспериментальных классах

наблюдается высокая умственно-мотивационная сила, по сравнению с детьми, занимающимися в контрольных классах. В течение учебного года велось наблюдение за развитием умственно-мотивационной сферы.

На рисунке 2 показаны результаты использования инновационных технологий в формировании научного мировоззрения школьников.

***Рис.2. – динамика формирования научного мировоззрения школьников в контрольных и экспериментальных классах.***



В результате проведенной опытно-экспериментальной работы было отмечено, что учащиеся, достигшие высокого уровня сформированности научного мировоззрения, могут давать логические объяснения выполняемым действиям, способны переходить с одной точки зрения к другой, становятся более объективными в своих оценках.

В конце первого года обучения высокий уровень сформированности научного мировоззрения составляет 10% в контрольном классе и 18% - в экспериментальном. В контрольном классе, когда подошел к концу второй год обучения, изменений не произошло. На 38% произошел рост внимания к изучению учебного материала в экспериментальном классе. В контрольном классе, когда завершался третий год обучения этот показатель составил 15% и 38% - в экспериментальном классе. Уровень сформированности научного мировоззрения в контрольном классе при завершении четвертого года обучения составил 25%. Этот уровень в экспериментальном классе повысился и был равен 42%.

Полученные данные исследования с помощью выделенных критериев дали основание утверждать, что учащиеся экспериментальной группы значительно выше, чем в контрольной демонстрировали способность легко включаться в учебную деятельность, сами выбирали дидактический материал,

который соответствовал их уровню обученности. Уровень знаний и умений каждого ученика отличался своими особенностями, который отражался в определенном порядке выполнения учебных действий, в словесной интерпретации знаний.

Использование в опытно-экспериментальной работе электронного учебника, графической модели, дидактического материала по математике и языку способствовали эффективному освоению учащимися программного материала. Однако, обобщая сказанное, заметим, что неотложной представляется находение решения проблемы использования на уроках русского языка электронного учебника, графических моделей, дидактического материала. В этой связи, следует указать на противоречие между потребностью в применении на деле средств инновационных технологий обучения и действительно существующим уровнем готовности к этому шагу в современной образовательной среде. Следовательно, наиболее действенным путем констатируется использование в обучении инновационных технологий, направленных на развитие учащихся.

Достижение ощутимых результатов контрольного эксперимента означает, что использование инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся и внедрение их в учебный процесс способствует повышению качества усвоения учебного материала и степени обученности школьников. Это еще раз подтверждает выдвинутую нами идею о том, что применение рационального соотношения эмпирической, алгоритмической и стохастической парадигм в процессе обучения благоприятно влияет как на развитие научного мировоззрения учащихся, так и на общие результаты обучения.

В заключении диссертационного исследования сделаны общие выводы и рекомендации.

1. К важным условиям дидактического и воспитательного свойства формирования научного мировоззрения и трансформирования знаний в убеждения относится уровень развитости познавательной активности и самостоятельности учащихся как на уроке, так и вне его.

2. Чтобы развить в учащихся познавательную активность и самостоятельность следует задействовать широкий спектр совокупности методов и приемов обучения, делая акцент при этом на стимулирование контраста между тем, что дают знания и их отсутствием, сформировать с опорой на это обстоятельство потребность учиться и интерес к этой деятельности, углубляя проблемное свойство учения, более того, задействовать разнообразные виды работы с учебником, уроки-семинары, уроки-диспуты и т.д.
3. Инновационные технологии обучения главным образом призваны трансформировать законы и принципы - результаты разработок в результативные методы преподавания и обучения, обеспечивать надлежащие условия, чтобы они могли быть применены в наиболее оптимальных формах и средствах технического порядка.
4. Разработав общую направленность развития научного мировоззрения личности и выработав соответствующие средства можно построить и спроектировать модели и инструменты инновационных технологий обучения.
5. Включив в процесс обучения инновационные технологии, учитель сможет содействовать глубине и упрочению знаний учащихся, зафиксировать необходимый уровень их умений и навыков в разнообразных сферах деятельности; обеспечить развитость мышления в технологическом направлении, умений, достаточных для того, чтобы самостоятельного наметить траекторию своего учебного труда и самообразования; возрастить привычку следовать дисциплине технологического порядка при выстраивании учебных занятий.
6. Применив достаточно обширный диапазон инновационных технологий обучения, педагогу удастся более результативно управлять учебным временем и обеспечивать продуктивность учения, в целом, и в развитии научного мировоззрения учащихся в частности.

Проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с использованием инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся, в перспективе следует обратиться к педагогическим условиям создания единой системы подготовки педагогов к использованию инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся образовательных учреждений, охватывающей все возрастные категории учащихся.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

***1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах,  
рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте  
Республики Таджикистан и ВАК РФ:***

[1-А]. **Худойназаров М.А.** Теоретические основы и особенности развития научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Вестник Таджикского национального университета. №4, 2021.-С.226-233. ISSN 2074-1847.

[2-А]. **Худойназаров М.А.** Разработка и использование электронного учебника как эффективного средства инновационных технологий обучения в развитии научного мировоззрения учащихся. Вестник Таджикского национального университета. №5, 2021.-С.217-224. ISSN 2074-1847.

[3-А]. **Худойназаров М.А.** Эффективность содержания опытно-экспериментальной работы по развитию научного мировоззрения учащихся на основе использования инновационных технологий обучения в процессе обучения. Вестник Таджикского национального университета. №6, 2021.-С.244-252. ISSN 2074-1847.

***2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:***

[4-А]. **Худойназаров М.А.** Системы дистанционного обучения молодежи в Таджикском педагогическом институте. Материалы международной научно-практической конференции: “Факторы совершенствование социальной активности молодежи в процессе развития гражданского общества”. Республика Узбекистан г. Самарканд 29,30 ноября 2018.-С.240-246.

[5-А]. **Худойназаров М.А.** Самаранокии робитаҳои байнисоҳавии ҷанҳои математикӣ ва нақши он дар тақмили ҷаҳолияти фикрии донишҷӯён. Махзани илм. Паёми Донишқадаи омӯзгорӣ Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, №2. Апрели соли 2021.-С.124-128.

[6-A]. **Худойназаров М.А.** Эффективность межпредметных связей математических дисциплин её роль в повышении мыслительной деятельности студентов. Science and practice: implementation to modern society №51 04/2021 Manchester, Great Britain.-С.146-152.

[7-A]. **Худойназаров М.А.** Мультимедиа-технологии – одно из перспективных и популярных направлений информатики. Participation in the III International Scientific and Practical Conference. Global and regional aspects of sustainable development held on May 4-5, 2021 in Copenhagen, Denmark.

[8-A]. **Худойназаров М.А.** Инновационные технологии обучения как важный фактор эффективности учебного процесса. Республиканская научно-практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г. Б у с т о н – 2022 с.26.02.2022.-С.142-146.

## АННОТАЦИЯ

диссертации Худойназарова Мехроджиддина Ашуровича на тему «Педагогические условия использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Ключевые слова:** *инновационные технологии, научное мировоззрение, педагогические условия, учебно-воспитательная деятельность, педагогическая модель.*

Актуальность темы. Существенные изменения, происходящие в процессе социально-экономического развития Таджикистана, связаны, прежде всего, с совершенствованием системы образования, что в свою очередь предполагает повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, улучшение подготовки специалистов к самостоятельной, трудовой жизни, воспитание сознательных граждан нового общества. Воспитание образованного человека, высококвалифицированного специалиста, отвечающего современным требованиям научно-технического прогресса предполагает, прежде всего, формирование у молодого поколения научного мировоззрения, основу которого составляет система философских взглядов, представлений о картине мира, о процессе научного познания, научного мышления и материалистических убеждений. Каждая эпоха решает вопросы формирования мировоззрения в соответствии с общественным укладом, уровнем развития науки и образования.

Особое внимание к проблеме формирования научного мировоззрения у подрастающего поколения характерно для всей деятельности государства. Мировоззренческие вопросы диалектики связаны с утверждением гуманистически ориентированной активной жизненной позиции личности, развитием инициативы коллектива, социальной группы, народа в целом, в том числе учащихся общеобразовательных учреждений. В современных условиях особенно важно обосновать механизм формирования научного мировоззрения у учащихся общеобразовательных учреждений на основе использования инновационных технологий обучения в процессе учебно-образовательной деятельности. Актуальность формирования научного мировоззрения у учащихся определяется сегодня, прежде всего, масштабом изменения нашего общества на всех уровнях, требующим перестройки сознания.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и методическом обеспечении процесса использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна диссертации состоит в том, что теоретически обоснована и разработана педагогическая модель использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений; выявлены педагогические условия использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений; разработаны критерии и уровни формирования научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений на основе использования инновационных технологий обучения;

раскрыты основные формы, методы и средства использования инновационных технологий обучения в формировании научного мировоззрения учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

## АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Худойназаров Меҳроҷиддин Ашӯрович дар мавзӯи «Шартҳои педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.01–педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

**Вожаҳои калидӣ:** технологияҳои инноватсионӣ, ҷаҳонбинии илмӣ, шартҳои педагогӣ, фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, амсилаи педагогӣ.

**Мубрамии мавзӯи таҳқиқот.** Тағйироти назаррасе, ки дар рушди иҷтимоиву иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба вуқӯъ мепаёванданд, пеш аз ҳама, ба такмил низоми таҳсилот вобаста аст, ки дар навбати худ, болоравии самаранокии фаъолияти таълимӣ-тарбиявӣ, бехтар намудани сатҳи омодагии мутахассисонро ба қору зиндагии мустақилона, тарбияи шахрвандони соҳибмаърифати ҷомеаро дар назар дорад. Тарбияи инсон соҳибмаърифат, мутахассиси соҳибкасби ҷавобгӯ ба талаботи муносири пешрафти илмӣ-техникӣ пеш аз ҳама, ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ насли наврасро тақозо менамояд, ки асоси онро низоми мукаммали асосҳои афкори фалсафӣ, тасаввурот дар бораи манзараи олам, раванди маърифати илмӣ, тафаккури илмӣ ва ақидаҳои материалистӣ ташкил медиҳанд. Дар ҳар давра масъалаи ташаккули ҷаҳонбинӣ дар мутобиқат бо сохти ҷамъиятӣ, сатҳи рушди илму маориф ҳаллу фасл шудааст.

Эътибор ва таваҷҷуҳ ба масъалаи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ насли наврас ба тамоми самтҳои фаъолияти давлат хос мебошад. Масъалаҳои ба ҷаҳонбинӣ дахлдори диалектика бо мавқеи инсондӯстонаву фаъолони шахсият, рушди ташаббусҳои коллектив, гурӯҳҳои иҷтимоӣ ва дар маҷмӯъ, халқ ва аз он ҷумла, хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ марбутанд. Дар шароити муосир асоснок намудани механизми ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар заминаи истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар раванди таълим махсусан муҳим аст. Муҳим будани ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагон имрӯз пеш аз ҳама, бо тағйироти куллии ҷомеа дар тамоми сатҳҳо муайян мегардад, ки азнавсозии тафаккурро талаб мекунад.

Ҳадафи таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад: аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан ва таъмини методии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

**Навгонии илмӣ таҳқиқот** дар он аст, ки амсилаи педагогии истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳия ва коркард шудааст; шартҳои педагогии истифодаи технологияи инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шуд; меъёрҳову сатҳи ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар асоси истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим таҳия шуданд; шаклу усулҳои асосӣ ва воситаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим дар ташаккули ҷаҳонбинии илмӣ хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуданд.



## ANNOTATION

dissertation of Khudoynazarov Mehrojdiddin Ashurovich on the topic “Pedagogical conditions for the use of innovative teaching technologies in the formation of the scientific worldview of students of educational institutions of the Republic of Tajikistan”, submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

**Key words:** *innovative technologies, scientific outlook, pedagogical conditions, educational activities, pedagogical model.*

Relevance of the topic. Significant changes taking place in the process of social and economic development of Tajikistan are associated, first of all, with the improvement of the education system, which in turn implies an increase in the efficiency of educational activities, improved training of specialists for independent, working life, education of conscious citizens of the new society. The upbringing of an educated person, a highly qualified specialist who meets the modern requirements of scientific and technological progress, implies, first of all, the formation of a scientific worldview among the younger generation, which is based on a system of philosophical views, ideas about the picture of the world, about the process of scientific knowledge, scientific thinking and materialistic beliefs. Each epoch solves the issues of forming a worldview in accordance with the social order, the level of development of science and education.

Particular attention to the problem of the formation of a scientific worldview among the younger generation is characteristic of all the activities of the state. The ideological issues of dialectics are connected with the assertion of a humanistically oriented active life position of the individual, the development of the initiative of the collective, the social group, the people as a whole, including students of educational institutions. In modern conditions, it is especially important to substantiate the mechanism for the formation of a scientific worldview among students of educational institutions based on the use of innovative learning technologies in the process of educational activities. The relevance of the formation of a scientific worldview among students is determined today, first of all, by the scale of change in our society at all levels, which requires a restructuring of consciousness.

The purpose of the study is to theoretically substantiate and methodologically support the process of using innovative teaching technologies in the formation of the scientific worldview of primary school students of educational institutions of the Republic of Tajikistan.

The scientific novelty of the dissertation lies in the fact that the pedagogical model for the use of innovative teaching technologies in the formation of the scientific worldview of students in secondary educational institutions is theoretically substantiated and developed; the pedagogical conditions for the use of innovative teaching technologies in the formation of the scientific worldview of students in secondary educational institutions were identified; the criteria and levels of the formation of the scientific worldview of students of secondary educational institutions based on the use of innovative teaching technologies have been developed; the main forms, methods and means of using innovative teaching technologies in the formation of the scientific worldview of students of secondary educational institutions of the Republic of Tajikistan are disclosed.