

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки)). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Тема и содержание представленной к защите диссертации Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) полностью соответствует научной специальности и профилю Диссертационного совета 6D.КОА-025 при ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г.Пенджикенте.

Актуальность темы диссертационного исследования «Развитие образовательной самостоятельности студентов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)» Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича обусловлена тем, что система профессионального образования переживает в настоящее время существенные изменения, которые связаны с реформированием как самой системы, так и ее содержания. Главный вызов, который сегодня определяет работу этой системы состоит в обеспечении высокого качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Вместе с тем, особое значение в реализации этого вызова отводится формированию позиции будущих выпускников, которая характеризуется готовностью приобретать и совершенствовать профессиональные знания на протяжении всего периода трудовой деятельности. Естественно, в деятельности современного учреждения высшего профессионального образования наметились изменения, которые соответствуют духу современности.

Современные требования к специалисту, выпускнику вуза, характеризуются необходимостью глубоких знаний современных информационных технологий, умением приобретать и использовать приобретенные знания для освоения профессии. Кроме этого, в задаче

высшего образования входят вопросы подготовки будущего специалиста к культурному и социокультурному взаимодействию с окружающими, умению работать в команде, принимать эффективные решения.

Реализация таких образовательных и воспитательных целей предполагает, что образовательный процесс должен строиться на таких технологиях, которые формируют и развивают активность личности в высокой степени самостоятельной работе в процессе приобретения профессиональных знаний.

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности бакалавров в образовательном процессе вуза.

Методологической базой выполненного исследования является:

- личностно-ориентированный подход обуславливающий понимание развития образовательной самостоятельности бакалавра как непрерывного осознанного процесса накопления положительного опыта учебной деятельности. В целом, источниками исследования являлись труды ученых в области педагогики, образовательных и воспитательных технологий, управления качеством образования (научные статьи, монографии, учебники, учебные и методические пособия), защищенные диссертации и ряд других работ, содержащих ценные сведения, представляющие интерес в плане постановки и решения задач, рассмотренных в диссертационной работе.

Научная новизна исследования состоит в том, что: 1) выявлены основные компоненты образовательной самостоятельности студента, в которых проявляется данное качество: личностные характеристики; образовательные компетентности; процесс осуществления образовательной деятельности; 2) определены педагогические инструменты формирования положительной мотивации к приобретению умений студентов самостоятельной деятельности в образовательном процессе; 3) разработаны содержание индивидуально-образовательной деятельности студентов при использовании различных образовательных технологий; 4) определены критерии и показатели, характеризующие активность студентов в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения

индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Материалы диссертационной работы с достаточной полнотой были представлены на международных и республиканских конференциях, также в публикациях по теме диссертации.

Всего диссертантом опубликовано отражены в 11 научных публикаций, 3 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России, одна работа в научном журнале рецензируемом ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Рассмотрев диссертационную работу Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки) рекомендую принять её к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
и.о. доцента кафедры русского языка и литературы
Таджикского педагогического института в
городе Пенджикенте



Ансори П.Б.

