

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студетов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

Актуальность исследования. Современное образование, согласно требованиям Закона «Об образовании в РТ», Государственной программе «Развитие образования», Национальной доктрине образования, требует активной ответственной позиции в профессиональной деятельности, реализации социального и творческого потенциала и самостоятельности педагогов.[40] Современный выпускник вуза рассматривается как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в профессиональной деятельности свой способ жизнедеятельности, готовый принимать на себя ответственность за способы решения различных профессиональных задач, вырабатывающий свою стратегию профессионального мышления, поведения и жизнедеятельности.

Реализация целей профессиональной подготовки будущих специалистов в современном вузе требует отказа от традиционной образовательной парадигмы, где основное внимание было сосредоточено на непосредственной передаче знаний от преподавателя к студенту. Новая парадигма строиться на таких образовательных взаимодействиях субъектов образования, которые направлены на развитие у обучающихся готовности к самостоятельному приобретению знаний, к саморазвитию, к самообразованию, умению самостоятельного поиска требуемой информации и приобретению глубоких профессиональных знаний.

Такая парадигма связана с созданием педагогических и организационных условий, в которых студент занимает преимущественно позицию субъекта в образовательной деятельности, отличающейся высокой степенью активности, нацеленностью на качественное решение образовательных задач, на высокую степень образовательной самостоятельности.

Современные требования к специалисту, выпускнику вуза, характеризуются необходимостью глубоких знаний современных информационных технологий, умением приобретать и использовать приобретенные знания для освоения профессии. Кроме этого, в задаче высшего образования входят вопросы подготовки будущего специалиста к культурному и социокультурному взаимодействию с окружающими, умению работать в команде, принимать эффективные решения.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие образовательной самостоятельности бакалавров а образовательном процессе вуза может продуктивно осуществляться если:

- целенаправленно осуществлять воспитание положительных мотивов к приобретению умений самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе;

- разработаны технологии развития образовательной самостоятельности в профессионально-образовательном процессе вуза;

- осуществляется мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что: 1) выявлены основные компоненты образовательной самостоятельности студента, в которых проявляется данное качество: личностные характеристики; образовательные компетентности; процесс осуществления образовательной деятельности; 2) определены педагогические инструменты формирования положительной мотивации к приобретению умений студентов самостоятельной деятельности в образовательном процессе; 3) разработаны содержание индивидуально-образовательной деятельности студентов при использовании различных образовательных технологий; 4) определены критерии и показатели, характеризующие активность студентов в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования, выражается в: расширении понятийного аппарата педагогической теории за счет уточнении понятия «образовательная самостоятельность бакалавра»; теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов; раскрытию и обосновании основных компонентов внедрения индивидуально-образовательного маршрута в образовательную деятельность бакалавров; выделении совокупности требований к использованию индивидуально-образовательного маршрута студента как инструмента развития образовательной самостоятельности; теоретически обосновании и экспериментальной

проверке критериев развития образовательной самостоятельности бакалавров.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением и анализом большого количества научных, учебных, методических и информационных источников (более 140 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватным его задаче и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Основные положения диссертации отражены в 11 научных публикациях автора, 3 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России, одна работа в научном журнале рецензируемом ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Анализируя диссертационную работу Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки) рекомендую принять её к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат филологических наук,
и.о. доцента кафедры таджикского языка и литературы
Таджикского педагогического института в
городе Пенджикенте



Гаффаров М.Дж.

УТВЕРЖДАЮ	
ПОДПИСЬ _____	
“ _ ”	20__ ГОД
ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛА КАДРОВ _____	