

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор Таджикского педагогического
института в городе Пенджикенте,
профессор Ансори Муаззам
Кудратзода

«01» ноября 2025

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

В период подготовки диссертации Хайдаров Садыкжан Шахизиндаевич являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность исследования отражает современные требования к качеству профессионального образования. Они являются определяющими в поиске педагогических средств, отвечающих этим требованиям. Интенсивное развитие науки и производства в государстве становятся источником разработки новых, современных программ подготовки специалистов, выпускников высшей профессиональной школы, которые востребованы на рынке труда. В этой связи, следует отметить высокую зависимость учреждений профессионального образования от общественных вызовов, от социально-политической обстановки в стране. Перед современным профессиональным образованием сегодня стоит задача обеспечить динамичное развитие страны и обеспечить ее процветание.

Реализация целей профессиональной подготовки будущих специалистов в современном вузе требует отказа от традиционной образовательной парадигмы, где основное внимание было сосредоточено на непосредственной передаче знаний от преподавателя к студенту. Новая парадигма строиться на таких образовательных взаимодействиях субъектов образования, которые направлены на развитие у обучающихся готовности к самостоятельному приобретению знаний, к саморазвитию, к самообразованию, умению самостоятельного поиска требуемой информации и приобретению глубоких

профессиональных знаний.

Такая парадигма связана с созданием педагогических и организационных условий, в которых студент занимает преимущественно позицию субъекта в образовательной деятельности, отличающейся высокой степенью активности, нацеленностью на качественное решение образовательных задач, на высокую степень образовательной самостоятельности.

Анализ педагогической литературы, наши наблюдения и опыт позволили выявить ряд противоречий, между:

- потребностью практики в специалистах, способных к осуществлению самообразования на протяжении всей жизни и недостаточным вниманием вузовских педагогов к развитию у бакалавров умений организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза;

- возрастающими потребностями студентов-бакалавров в приобретении и использовании умений самостоятельного усвоения профессиональных знаний в образовательном процессе вуза и недостаточно разработанными педагогическими условиями позволяющих развивать названные¹ умения;

В основу исследования положена *гипотеза*, согласно которой развитие образовательной самостоятельности бакалавров в образовательном процессе вуза может продуктивно осуществляться если: целенаправленно осуществлять воспитание положительных мотивов к приобретению умений самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе; разработаны технологии развития образовательной самостоятельности в профессионально-образовательном процессе вуза; осуществляется мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Методологической базой выполненного исследования, является личностно-ориентированный подход обуславливающий понимание развития образовательной самостоятельности бакалавра как непрерывного осознанного процесса накопления положительного опыта учебной деятельности. *Теоретическую основу исследования составляют:* теории профессионального обучения и профессиональной подготовки обучающихся общая теория обучения; технологии индивидуализации обучения; теория о целостном формировании и развитии личности учителя и преподавателя, его роли в самостоятельной работе обучаемых; педагогический менеджмент, основой которого является теория управления; теории формирования умений самообразования.

В исследовании автором использованы также общенаучные подходы к изучению общих и специфических проблем, закономерностей, существующих в сфере высшего образования, вскрытию их причинно-

следственных факторов. В качестве системных документов и базовых первоисточников, определяющих пути повышения качества профессионального образования автором работы использованы нормативно-правовые акты и научные концепции, в которых вопросы образования и воспитания студентов рассматриваются в едином контексте и взаимодополнении, к числу которых можно отнести Закон Республики Таджикистан «Об образовании», труды, посвященные проблемам философии образования, Национальная концепция образования, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2030 года и др.

В целом, источниками исследования являлись труды ученых в области педагогики, образовательных и воспитательных технологий, управления качеством образования (научные статьи, монографии, учебники, учебные и методические пособия), защищенные диссертации и ряд других работ, содержащих ценные сведения, представляющие интерес в плане постановки и решения задач, рассмотренных в диссертационной работе.

Научная новизна исследования состоит в том, что: 1) выявлены основные компоненты образовательной самостоятельности студента, в которых проявляется данное качество: личностные характеристики; образовательные компетентности; процесс осуществления образовательной деятельности; 2) определены педагогические инструменты формирования положительной мотивации к приобретению умений студентов самостоятельной деятельности в образовательном процессе; 3) разработаны содержание индивидуально-образовательной деятельности студентов при использовании различных образовательных технологий; 4) определены критерии и показатели, характеризующие активность студентов в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования, выражается в: расширении понятийного аппарата педагогической теории за счет уточнении понятия «образовательная самостоятельность бакалавра»; теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов; раскрытию и обоснованию основных компонентов внедрения индивидуально-образовательного маршрута в образовательную деятельность бакалавров; выделении совокупности требований к использованию индивидуально-образовательного маршрута студента как инструмента развития образовательной самостоятельности; теоретическом обосновании и экспериментальной проверке критериев развития образовательной самостоятельности бакалавров.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической

подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением и анализом большого количества научных, учебных, методических и информационных источников (более 140 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватным его задаче и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов в высших профессионально-педагогических учреждениях образования.

Положения, выносимые на защиту.

1. Образовательная самостоятельность студента это особое качество личности, которая на основе потребностей и интересов стремится приобрести требуемые профессиональные знания на основе осознания ею образовательных целей, активности в познавательной деятельности, наличия ответственности, долга и нравственной воспитанности; образовательная самостоятельность это наличие положительного опыта студента в решении образовательных задач, наличие знаний, умений и навыков в организации действий, ведущих к получению образовательного результата; образовательная самостоятельность студента это умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут в ходе получения профессионального образования.

2. Педагогическими инструментами формирования положительной мотивации к приобретению студентами качеств образовательной самостоятельности являются следующие: наличие образовательной технологии, использование которой предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности студента в освоении содержания образовательных дисциплин; стимулирование в процессе профессионального образования приобретение студентом положительного опыта в самостоятельной деятельности; использование возможностей психолого-

педагогических дисциплин в развитии навыков самостоятельной деятельности.

3. Развитие образовательной самостоятельности осуществляется в условиях разработанного индивидуального учебного плана студента, отражающего выбор предметов для углубленной самостоятельной работы; согласованной с преподавателями индивидуальной учебной программы, роль которой проявляется в составлении студентом программы самостоятельной работы в течение семестра; в сконструированном студентом индивидуальном образовательном маршруте, где определена последовательность в какие сроки и какими средствами самостоятельной работы будет реализована образовательная программа.

4. Развитие образовательной самостоятельности студентов требует разработки и внедрения в образовательный процесс мониторинга развития исследуемого качества. Основой разработанного мониторинга являются критерии и показатели, в которых: студент демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях (знаниевый критерий); студент умеет применять полученные знания для решения учебной задачи, находит закономерности, описывает взаимосвязь между ними (деятельностный критерий); студент размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения (рефлексивный критерий).

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в Таджикском педагогическом институте города Пенджикент, Республика Таджикистан. Внедрение результатов исследования подтверждено документально. Основные положения диссертационного исследования отражены в 11 публикациях, в том числе в: 4 научных журналах, рекомендованных перечнем ВАК Республики Таджикистан и Российской Федерации; на конференциях международного уровня (Шымкент 2017 г., 2018, 2021, Нур-Султан 2019 г., Алматы 2019 г., Костанай 2020 г., Талдыкорган 2021 г.).

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикент.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования;

– в исследовании раскрыта и обеспечена доказательная теоретическая база, обоснованная логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи

исследования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Основные положения диссертации отражены в 11 научных публикациях автора, 3 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России, одна работа в научном журнале рецензируемом ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационная работа Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов- бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки) выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте представляет собой научно-квалификационную работу, соответствует критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Опубликованные статьи отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08.05 – Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки).

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, протокол № 3 от 06 октября 2022 года.

Присутствовало на заседании 12 человек. Результаты голосования «за» – 12 чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
Таджикского педагогического института, доктор
педагогических наук,
профессор



Петрусевич Аркадий Аркадьевич

Контактная информация:

735500, Республика Таджикистан, Согдийская область,
г. Пенджикент, ул. Рудаки 106, тел. (+9923475) 54050, 532269

Электронная почта: tou@bk.ru

