

ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК – 378.22

ББК – 74.4

X – 15

На правах рукописи

Хайдаров Садыкжан Шахизиндаевич

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ - БАКАЛАВРОВ В ВУЗЕ
(на примере изучения гуманитарных дисциплин)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08.05 – Теория и методика профессионального образования

(13.00.08.05 – теория и методика гуманитарных наук
(педагогические науки))

ПЕНДЖИКЕНТ – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте

Научный руководитель:	Петрусевич Аркадий Аркадьевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте
Официальные оппоненты:	Мухаметов Гапур Бабаевич – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русской филологии Таджикского национального университета. Таджибаева Манзура Икромовна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой государственного языка и иностранных языков Горно-металлургического института Таджикистана.
Ведущая организация:	Институт развития образования им.Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Защита состоится _____ 2023 года в _____ часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D КОА-25 при ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (735500, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Пенджикент, проспект Рудаки, 106).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте и на сайте www.dotpanj.tj

Автореферат разослан « _____ » _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат филологических наук

Шарифова Г.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Система профессионального образования переживает в настоящее время существенные изменения, которые связаны с реформированием как самой системы, так и ее содержания. Главный вызов, который сегодня определяет работу этой системы состоит в обеспечении высокого качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Вместе с тем, особое значение в реализации этого вызова отводится формированию позиции будущих выпускников, которая характеризуется готовностью приобретать и совершенствовать профессиональные знания на протяжении всего периода трудовой деятельности. Естественно, в деятельности современного учреждения высшего профессионального образования наметились изменения, которые соответствуют духу современности.

Современное образование, согласно требованиям Закона Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до периода 2030 года, Национальной доктрине образования, требует активной ответственной позиции в профессиональной деятельности, реализации социального и творческого потенциала и самостоятельности педагогов.[40] Современный выпускник вуза рассматривается как носитель накопленных культурой общечеловеческих ценностей, как активный субъект, реализующий в профессиональной деятельности свой способ жизнедеятельности, готовый принимать на себя ответственность за способы решения различных профессиональных задач, вырабатывающий свою стратегию профессионального мышления, поведения и жизнедеятельности.

Реализация целей профессиональной подготовки будущих специалистов в современном вузе требует отказа от традиционной образовательной парадигмы, где основное внимание было сосредоточено на непосредственной передаче знаний от преподавателя к студенту. Новая парадигма строится на таких образовательных взаимодействиях субъектов образования, которые направлены на развитие у обучающихся готовности к самостоятельному приобретению знаний, к саморазвитию, к самообразованию, умению самостоятельного поиска требуемой информации и приобретению глубоких профессиональных знаний.

Такая парадигма связана с созданием педагогических и организационных условий, в которых студент занимает преимущественно позицию субъекта в образовательной деятельности, отличающейся высокой степенью активности, нацеленностью на качественное решение образовательных задач, на высокую степень образовательной самостоятельности.

Современные требования к специалисту, выпускнику вуза, характеризуются необходимостью глубоких знаний современных информационных технологий, умением приобретать и использовать приобретенные знания для освоения профессии. Кроме этого, в задаче высшего образования входят вопросы подготовки будущего специалиста к культурному и социокультурному взаимодействию с окружающими, умению работать в команде, принимать эффективные решения.

Реализация таких образовательных и воспитательных целей предполагает, что образовательный процесс должен строиться на таких технологиях, которые формируют и развивают активность личности в высокой степени самостоятельной работе в процессе приобретения профессиональных знаний.

Степень изученности и научной проработанности темы

В педагогической науке вопросам развития самостоятельности уделяется достаточно внимания. В работах некоторых известных ученых самостоятельность личности рассматривалась как один из наиболее существенных признаков ее субъектной позиции в образовании (И.А. Архипова, В.Л. Бессонова, Т.А. Воронова, И.Л. Зимняя, Э.В. Ильенков, А.Л. Реан, Г.В. Скок и др.). Ряд исследований, посвященных проблеме формирования самостоятельности как одного из наиболее значимых качеств личности, вызывающих высокую активность в приобретении знаний представлены в работах М.В. Бодунова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова, А.А. Федотова и др.

Особое место в педагогических исследованиях вопросов развития самостоятельности как качественной характеристики образования студентов занимают работы авторов К.В. Дроздова, А.П. Лобанов, Г.М. Мякишева, А.И. Папкина, В.В. Сергеенкова и др.

В последнее время в педагогической литературе появилось немало работ, в которых вопросы формирования образовательной самостоятельности становятся одними из наиболее исследуемыми, поскольку современная образовательная парадигма проектируется на активности и самостоятельности субъектов образования (С.Н. Глазачев, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторской, М.А. Чошанов, С.Е. Шишов, Б.Д. Эльконин и др.). В педагогических исследованиях особое внимание уделяется выявлению условий подготовки компетентностных специалистов, обладающих умениями самостоятельного приобретения требуемых знаний.

В работах С.М. Абрамова, Ю.Б. Дроботенко, О.Н. Ермаковой, Г.А. Лапшиной рассмотрены отдельные аспекты изучаемой нами проблемы: воспитание образовательной самостоятельности бакалавра при изучении вузовских дисциплин; развитие образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения; формирование готовности будущих специалистов к самообразованию.

Обновленное содержание профессионального образования включает идеи интеграции и дифференциации, многоуровневости и многопрофильности, гуманизации и непрерывности, мастерства и технологичности. Усиление гуманистической направленности нашла отражение в изменении ролевых позиций в системе преподаватель – обучающийся, связанной с увеличением меры свободы участников учебно-воспитательного процесса в выборе индивидуальной траектории образовательной программы, вариативности и гибкости обучающих курсов, реализации непрерывной педагогической практики, использование инновационных форм и методов обучения.

Вместе с тем, в организации самостоятельной работы студентов профессиональных учебных заведений имеются и негативные тенденции.

К ним относятся: недостаточная мотивация у 37 % опрошенных молодых выпускников вузов к повышению уровня профессионально-педагогической подготовленности в контексте совершенствования самостоятельной работы студентов; низкий коэффициент полезного действия установочных консультаций со стороны отдельных преподавателей по стимулированию самостоятельной работы обучаемых (на это обратили внимание 29% респондентов); непоследовательная реализация преподавателями принципов индивидуализации и дифференциации при разработке заданий для самостоятельной подготовки (об этом заявили более 30% экспертов); низкая мотивация и подготовленность к самостоятельной работе самих студентов (38%

опрошенных не владеют современными методиками самостоятельной работы) и другие явления, снижающие результативность самостоятельной работы.

Осуществленный анализ психолого-педагогической литературы, в которой исследовались проблемы развития самостоятельности студентов в профессионально-образовательном процессе, наш собственный педагогический опыт позволил выявить ряд противоречий, между:

- потребностью практики в специалистах, способных к осуществлению самообразования на протяжении всей жизни и недостаточным вниманием вузовских педагогов к развитию у бакалавров умений организации самостоятельной деятельности в образовательном процессе вуза;

- возрастающими потребностями студентов-бакалавров в приобретении и использовании умений самостоятельного усвоения профессиональных знаний в образовательном процессе вуза и недостаточно разработанными педагогическими условиями позволяющих развивать названные¹ умения.

Актуальность темы и выявленные противоречия позволили определить **проблему исследования** которая состоит в выявлении педагогических условий развития образовательной самостоятельности¹ бакалавров в современном образовательном процессе.

Выделенные особенности, противоречия и проблема исследования определили выбор темы исследования: «Развитие образовательной самостоятельности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин)».

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте на 2016-2020 гг. на тему «Современное образование и инновационные педагогические технологии обучения» и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности бакалавров в образовательном процессе вуза.

Объект исследования: процесс организации самостоятельной работы бакалавров в педагогическом вузе.

Предмет исследования: педагогические условия развития образовательной самостоятельности бакалавров при изучении цикла педагогических дисциплин.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие образовательной самостоятельности бакалавров в образовательном процессе вуза может продуктивно осуществляться если:

- целенаправленно осуществлять воспитание положительных мотивов к приобретению умений самостоятельной деятельности студентов в образовательном процессе;

- разработаны технологии развития образовательной самостоятельности в профессионально-образовательном процессе вуза;

- осуществляется мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

В соответствии с целью и гипотезой исследования нами были поставлены и решались следующие задачи:

1. На основе анализа педагогической литературы проанализировать проблему развития образовательной самостоятельности в педагогической науке.
2. Изучить особенности развития образовательной самостоятельности студентов в образовательном процессе вуза.
3. Выявить педагогические условия развития образовательной самостоятельности в образовательном процессе бакалавров.
4. Проверить эффективность педагогических условий для развития образовательной самостоятельности студентов в учебном процессе педвуза.

Методологической базой выполненного исследования является:

- личностно-ориентированный подход обуславливающий понимание развития образовательной самостоятельности бакалавра как непрерывного осознанного процесса накопления положительного опыта учебной деятельности (В.Я. Ляудис, И.С.Якиманская, В.А. Беликов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, Л.В. Мардахаев и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

- теории профессионального обучения и профессиональной подготовки обучающихся (А.С. Батышев, А.В Буданов, В.П. Давыдов, В.А. Дроздов, В.М. Кукушин, И.А Латкова, Г.М. Мякишев, А.И. Папкин, А.В. Пищелко, А.М. Столяренко, М.П. Стурова, А.А. Федотов, и др.);

- общей теории обучения (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);

- технологий индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.);

- теория о целостном формировании и развитии личности учителя и преподавателя, его роли в самостоятельной работе обучаемых (В.А. Сластенин, А.В. Барабанщиков, В.А. Солоницын, и др.);

- педагогический менеджмент, основой которого является теория управления (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, Б.С. Гершунский, И.А. Зимняя, Ю.А. Конаржевский, В.П. Симонов, Т.И. Шамова, и другие).

- формирование умений самообразования (Н.П.Ким и др.).

Цель и задачи исследования определили использование следующего комплекса **методов**: теоретический анализ литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов; сравнительный анализ системы организации самостоятельной работы студентов; моделирование; анкетирование и тестирование; метод экспертной оценки; педагогический эксперимент, наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности; пооперационный и поэлементный анализ и другие методы исследования.

База исследования. Таджикский педагогический институт в г. Пенджикенте. Факультет педагогики и психологии. Всего в исследовании принимали участие 150 студентов 2 и 3 курсов.

Этапы исследования:

Первый этап (2017-2018 гг.) – *(теоретико-аналитический)* — включал изучение и анализ философской, социологической и педагогической литературы по проблеме развития образовательной самостоятельности студентов-бакалавров и определения

методологических и теоретических основ исследования. В рамках данного этапа выявлялись и осмысливались противоречия, обусловившие формулирование всех компонентов научного аппарата исследования.

Второй этап (2019-2020 гг.) – (*экспериментальный*) – состоял в организации опытно-экспериментальной работы, в рамках которой уточнялась гипотеза исследования, осмысливалась сущность образовательной самостоятельности, выявлялись педагогические условия ее развития в образовательном процессе вуза, планировался и осуществлялся констатирующий и формирующий эксперименты.

Третий этап (2020-2022 гг.) — (*обобщающий*) – включал анализ эффективности выявленных педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов бакалавриата; подводились итоги эксперимента, делались выводы, оформлялись все составляющие диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит:

1) в выявлении основных компонентов образовательной самостоятельности студента, в которых проявляется данное качество: личностные характеристики; образовательные компетентности; процесс осуществления образовательной деятельности;

2) в определении педагогических инструментов формирования положительной мотивации к приобретению умений студентов самостоятельной деятельности в образовательном процессе:

- разработаны педагогические условия воспитания положительных мотивов к действиям в условиях образовательной самостоятельности;

- определены педагогические технологии, способствующие приобретению студентами опыта самостоятельной деятельности в решении задач профессионального образования;

3) в разработке содержания индивидуально-образовательной деятельности студентов при использовании различных образовательных технологий:

- разработке основы содержания ИОМ, которые обеспечены интересами студента и его образовательными возможностями в усвоении программ психолого-педагогических дисциплин;

- в выявлении условий внедрения ИОМ в практику образовательной деятельности студентов

4) в определении критериев и показателей, характеризующих активность студентов в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования, выражается в:

- расширен понятийный аппарат педагогической теории за счет уточнении понятия «образовательная самостоятельность бакалавра»;

- теоретическом обосновании педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности студентов;

- раскрытии и обосновании основных компонентов внедрения индивидуально-образовательного маршрута в образовательную деятельность бакалавров;

- выделении совокупности требований к использованию индивидуально-образовательного маршрута студента как инструмента развития образовательной самостоятельности;

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены критерии развития образовательной самостоятельности бакалавров.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки): *пункт 1* – Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой, методы исследования профессионального образования); *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования; *пункт 11* – Современные технологии профессионального образования; *пункт 13* – Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением и анализом большого количества научных, учебных, методических и информационных источников (более 140 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватным его задаче и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора и систематизации результатов опытно-экспериментальной работы, как базе экспериментальных данных и их обработке, анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

Положения, выносимые на защиту.

1. Образовательная самостоятельность студента это особое качество личности, которая на основе потребностей и интересов стремится приобрести требуемые профессиональные знания на основе осознания ею образовательных целей, активности в познавательной деятельности, наличия ответственности, долга и нравственной воспитанности; образовательная самостоятельность это наличие положительного опыта студента в решении образовательных задач, наличие знаний, умений и навыков в организации действий, ведущих к получению образовательного результата; образовательная самостоятельность студента это умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут в ходе получения профессионального образования.

2. Педагогическими инструментами формирования положительной мотивации к приобретению студентами качеств образовательной самостоятельности являются следующие: наличие образовательной технологии, использование которой предполагает высокий уровень самостоятельной деятельности студента в освоении содержания образовательных дисциплин; стимулирование в процессе профессионального образования приобретение студентом положительного опыта в самостоятельной деятельности; использование возможностей психолого-педагогических дисциплин в развитии навыков самостоятельной деятельности.

3. Развитие образовательной самостоятельности осуществляется в условиях разработанного индивидуального учебного плана студента, отражающего выбор предметов для углубленной самостоятельной работы; согласованной с преподавателями индивидуальной учебной программы, роль которой проявляется в составлении студентом программы самостоятельной работы в течение семестра; в сконструированном студентом индивидуальном образовательном маршруте, где определена последовательность в какие сроки и какими средствами самостоятельной работы будет реализована образовательная программа.

4. Развитие образовательной самостоятельности студентов требует разработки и внедрения в образовательный процесс мониторинга развития исследуемого качества. Основой разработанного мониторинга являются критерии и показатели, в которых: студент демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях (знаниевый критерий); студент умеет применять полученные знания для решения учебной задачи, находит закономерности, описывает взаимосвязь между ними (деятельностный критерий); студент размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения (рефлексивный критерий).

Апробация и внедрение результатов исследования Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте, ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова» а также на конференциях международного уровня (Шымкент 2017 г., 2018, 2021, Нур-Султан 2019 г., Алматы 2019 г., Костанай 2020 г., Талдыкорган 2021 г.), республиканского и международного уровней.

Результаты исследований обсуждались на заседании кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте.

Публикация по теме исследования. Основные положения диссертации отражены в 11 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, где сформулированы выводы и рекомендации, и приложения. Библиографический список литературы включает 143 источников работы на языке их оригинала: таджикском и русском. 156 страниц компьютерного текста отображают содержание диссертации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему, определяется предмет, цель, задачи, методологические основы, методы исследования, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность, апробация и внедрение результатов, представлены положения, выносимые на защиту, структура диссертации.

В первой главе диссертации **«Концептуальные основания категории самостоятельности в педагогической науке и практике»** проанализированы теоретические основы развития образовательной самостоятельности студентов-бакалавров в системе профессионального образования, раскрыты особенности самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения, представлена характеристика педагогических условий организации образовательной самостоятельности студентов.

Переход образовательной парадигмы индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества изменяет цели учения, его мотивы, формы и методы учения, позицию учащегося и само понимание учебно-познавательной деятельности. Новая парадигма образования, учитывающая тенденции его развития, - это гуманистическая парадигма, в центре которой – человек, его духовное развитие, система ценностей, формирование его нравственно-волевых качеств, творческой свободы личности.

Из педагогической литературы известно, что самостоятельность студентов как основа их профессиональной компетентности формируется в процессе управления учебной деятельностью, высшей формой которой является самостоятельная работа обучающихся, базирующаяся на двуплановой структуре развития их деятельности и уровневой системы управления учебным взаимодействием. Овладеть профессией невозможно, только посещая занятия преподавателей и прослушивая установленные учебным планом курсы. Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. Самообразование – специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Современный образовательный процесс выстраивается так, что требует постоянного обновления содержания готовности к будущей профессии. Профессиональное знание требует системной насыщенной работы по ее усвоению. Появляются новые концепции, подходы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, новые образовательные законодательные акты и документы, регламентирующие учебный процесс. Все это побуждает студента работать самостоятельно, быть в курсе последних достижений в педагогической науке, сверять по ним результаты своей практической деятельности. Именно к этому студенту нужно быть готовым к постоянному развитию образовательной самостоятельности.

Образовательная самостоятельность, организуемая в ходе аудиторных занятий и вне их, имеет свою специфическую структуру. Среди компонентов этой структуры следует выделить такие как: концентрирование внимания в процессе восприятия изучаемого на лекции материала и написание конспекта лекции; работа с источниками информации: учебниками, монографиями, статьями, интернетовскими сайтами и пр.; выполнение

практических заданий, решение профессиональных задач; осмысление изученной информации и трансформация ее в профессиональные знания; подготовка докладов, выступлений, учебно-исследовательских заданий; самостоятельная работа в студенческих научных сообществах; написание рефератов, курсовых работ, статей в научные журналы. Эти компоненты могут изменяться, дополняться, расширяться в процессе организации самостоятельной деятельности студентов.

В исследованиях Е.В. Бондаревской, Г.А. Лапшиной, В.А. Слостенина и др., рассматривающих вопросы развития образовательной самостоятельности отмечается о необходимости рассмотрения целенаправленности этого процесса в ходе подготовки будущих специалистов. Важнейшими задачами в этом деле они называют следующие: формирование потребности к саморазвитию, как необходимой позиции в ходе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; развития креативности в осуществлении различных профессиональных задач; созданию условий самосовершенствования, самореализации, самообразования как наиболее важных характеристик современного специалиста.

В работах В.А. Кальней развитие образовательной самостоятельности рассматривается как важнейший метод приобретения субъектом образования необходимых знаний, умений и навыков. Это деятельность, как отмечает ученый, способствует приобретению активной жизненной позиции в отстаивании своей точки зрения, в активизации внутренних потенциалов в ходе самостоятельного добывания знаний. Анализ этих и других педагогических исследований позволил выявить общее, в том, как рассматривается самообразовательная деятельность в науке. Практически все исследователи пишут, что общими составляющими, которые приобретает личность в ходе самостоятельной работы являются новый опыт приобретения знаний, сами знания, умения и навыки, высокий уровень развития и саморазвития личности. Кроме этого, изучение структуры образовательной самостоятельности позволило выявить в ней такие компоненты как мотивационно-ценностный, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

В этой связи, следует отметить, что самостоятельная проработка учебного материала позволяет студенту активно понимать и осмысливать изучаемое содержание. А если анализировать особенности работы студентов на разных курсах, то можно увидеть, что для начальных курсов такой вид деятельности крайне необходим, поскольку позволяет решать многие вопросы глубокого усвоения знаний.

Успешность самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения во многом зависит от подготовки каждого студента к самостоятельной работе. Именно поэтому, в практике вузовского образования, каждое задание оснащается методическими рекомендациями по его выполнению студентами в ходе самостоятельной работы. В этих рекомендациях указываются источники информации, в которых содержится требуемое для изучения содержание и методика его реализации. Анализируя вопросы подготовки студентов к самостоятельному выполнению соответствующих задач, мы отмечали, что методика самостоятельной работы в вузе отличается тем, что ее организует преподаватель а осуществляет сам студент.

В исследовании вопросов и проблем развития образовательной самостоятельности многие ученые (М.Б. Баликаева, А.С. Границкая, Г.А. Лапшина, Е.А. Таранчук и др.) констатируют, что развитие образовательной самостоятельности студентов эффективно

решает две цели. Это глубокая проработка учебного материала, которая осуществлялась самим студентом, непосредственно в процессе учебной деятельности и без систематического контакта с преподавателем. Вторая цель, которая решается в процессе организации самостоятельной работы студента, это воспитание профессионально важных качеств, таких как самостоятельность, ответственность, умение решать производственные проблемы. Кроме этого, мы обращаем внимание на то, что положительные результаты самостоятельной работы значительно обогащают опыт студентов в приобретении глубоких профессиональных знаний и формируют положительные мотивы к их развитию.

Рассматривая и анализируя сущностные стороны понятия «образовательная самостоятельность» можно найти их разные толкования. Так, например, в исследовании Н.Д. Джиги этот вид образовательной деятельности трактуется как приобретение необходимой информации и знаний с помощью самостоятельного поиска в различных информационных источниках с последующим применением в процессе образования. В работах Т.В. Габай, развитие образовательной самостоятельности рассматривается как деятельность, в ходе которой студент действует также как и в обычной учебной работе, где есть все элементы учения: восприятие, понимание, осмысление, применения. Здесь важно то, что ученый считает, что результаты самостоятельной работы могут и должны быть использованы не только в ходе экзаменов и зачетов, но и в творческих видах учебной деятельности: рефератах, учебно-исследовательских заданиях, курсовых работах, дипломных проектах, исследованиях, осуществляемых в рамках УИРС. В тоже время, анализируя педагогическую литературу, в которой рассматриваются вопросы развития образовательной самостоятельности (С.М. Абрамов, М.Б. Беликаева, Н.Д. Джига, Л.В. Жарова, М.А. Цыбенко и др.) можно отметить, что большинство авторов рассматривает развитие образовательной самостоятельности как форму организации продуктивной учебной деятельности, как метод, способствующий глубокому усвоению содержания изучаемого материала, как средство, позволяющее разнообразить виды учебной работе в вузе, как вид образовательной деятельности, в ходе которого студенты приобретают важный учебный опыт.

Государственный профессионально-образовательный стандарт акцентирует внимание обучающихся на развитие ключевых компетенций, а также универсальных учебных действий; знаний, умений и навыков, которые студенты должны активно использовать на практике в реальной жизни. На основании этого, принимая во внимание традиции таджикского образования, развивая и уточняя их, следует повернуть вектор образования на новые образовательные результаты, в числе которых следует выделить метапредметные. В диссертационной работе они представлены как: познавательные учебные умения, которые характеризует навыки и умения студентов работать с разными видами информации; регулятивные учебные умения, которые характеризуют навыки и умения студентов организовывать, а также планомерно выстраивать свою познавательную деятельность; коммуникативные учебные умения, которые характеризуют навыки и умения студентов быть активными, коммуникабельными, толерантными в отношении других людей; профессиональные умения, которые характеризуют уровень освоенных студентами профессиональных знаний, а также виды деятельности, направленные на получение новых знаний, их переработки и успешном использовании в своей деятельности; личностные умения, которые характеризуют уровень готовности студентов к личностному саморазвитию и самоопределению.

Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики. Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:

- развивающая (обогащение интеллектуальных способностей студентов, повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);
- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Особое значение в организации самостоятельной работы, отмечает российский ученый М.Б. Беликаева, имеет доступность ее содержания. Здесь важно разрабатывать такие задания, которые с одной стороны были понятны и доступны студентам, а с другой, вызывали бы высокую степень интеллектуальной напряженности. В этом, один из смыслов самостоятельной деятельности и развития образовательной самостоятельности.

Обучение студентов приемам самостоятельной деятельности во многом зависит от индивидуальных способностей каждого студента к овладению системой действий самостоятельной работы. Отсюда, программы подготовки студентов к самостоятельной работе должны быть дифференцированы в зависимости от индивидуальных особенностей студентов. В этих программах проектируются задания, которые исключают их выполнение по заранее готовому образцу. Их содержание должно создавать ситуацию, когда студенту необходимо использовать свой не только интеллектуальный потенциал, но и творческий. В работах некоторых авторов делается акцент на воспитательное значение самостоятельной работы студентов (Н.Д. Джиги). Здесь особо отмечается, что она требует особого внимания к изучаемому материалу, волевым усилиям, когда изучается сложное содержание, требующее активизации умственных усилий, умению ставить цель и искать методы ее достижения. Вместе с тем, самостоятельная деятельность студентов в образовательном процессе часто строится в ситуациях, когда требуется коллективное обсуждение изучаемого, коллективные усилия в понимании и осмыслении сложного материала, коммуникации, в которых студенты делятся друг с другом возможностями получения новой информации.

В целом, можно отметить, что развитие образовательной самостоятельности студентов на основе организации самостоятельной деятельности это эффективный путь к развитию интеллекта, научению поиска рациональных способов деятельности в различных учебных и внеучебных жизненных ситуациях, в ходе которых главная цель стоит осуществляется приобретение новых знаний, а также умений их использовать; закрепление полученных знаний в аудиторной работе и их углубление; приобретение умений и навыков в решении профессиональных задач, задач проблемного характера; приобретения умений индивидуализировать учебный процесс за счет самостоятельной проработки учебного материала; приобретения исследовательских умений и умений творческого характера.

Анализ педагогических исследований, в которых изучаются вопросы образовательной самостоятельности обучающихся, свидетельствует о том, что «Образовательная самостоятельность» как педагогическое явление, может рассматриваться как качество личности, приобретаемое студентом в образовательном процессе. Однако, приобретаемое качество требует создания и реализации целого ряда педагогических условий в образовательном процессе вуза. На основе анализа педагогических исследований, в которых представлены результаты изучения особенностей современного образования в формировании образовательной самостоятельности студентов, нами были выделены условия, способствующие развитию образовательной самостоятельности в современном образовательном процессе. К ним мы отнесли следующие: создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие у студентов ценностно-смыслового отношения к овладению глубокими профессиональными знаниями и приобретению необходимых компетенций; разработка индивидуальных учебных планов, как оснований проектирования индивидуального образовательного маршрута, который отражает интересы и возможности студента; применение в образовательном процессе интерактивных технологий, активно включающих студентов в процесс самостоятельного приобретения знаний и формирующих образовательную самостоятельность как качество личности; разработка и использование содержательных компонентов развития образовательной самостоятельности студентов в процессе освоения профессиональных знаний.

Разработка и использование компонентов развития образовательной самостоятельности студентов в процессе освоения профессиональных знаний выступает как важное педагогическое условие развития феномена. Их содержание позволяет оценить процесс и результаты развития образовательной самостоятельности студентов в зависимости от складывающихся условий.

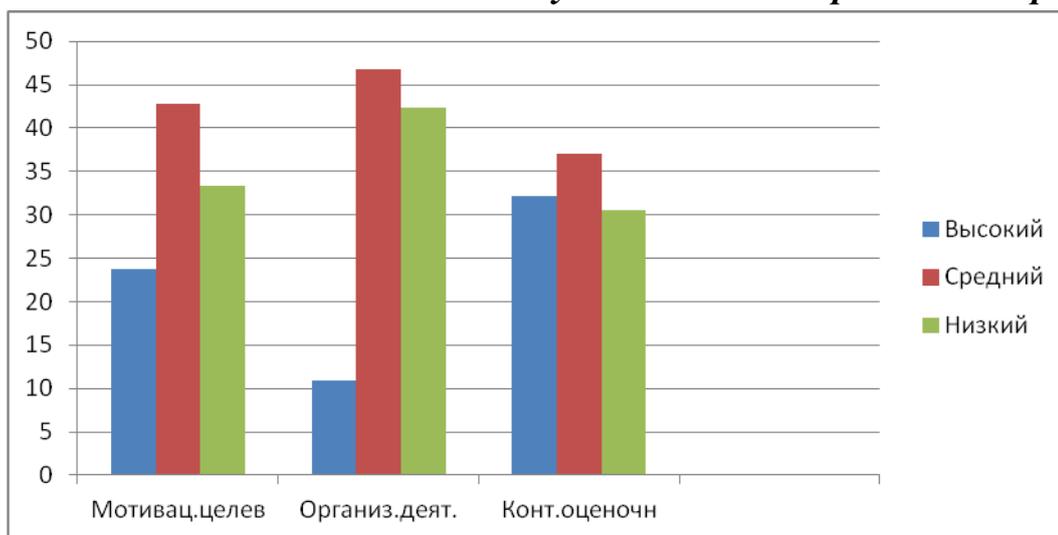
Одним из наиболее значимых компонентов в рассматриваемой структуре выступала мотивация студентов к самостоятельному приобретению знаний. Наличие внутренних устойчивых мотивов, как утверждает Н.Ф. Талызина, свидетельствует о готовности студента к активности в процессе усвоения знаний. Важным аспектом, связанным с мотивацией студента придается наличие цели в освоении профессиональных знаний. Отсюда, мы выделяли *мотивационно-целевой* компонент, позволяющий оценить выраженность мотивов и целей самостоятельной работы студентов. Процесс приобретения образовательной самостоятельности требует от студента владением целого ряда умений в построении продуктивной работы в ходе самостоятельного усвоения знаний. Кроме этого, необходим опыт самоорганизации в процессе работы с различными источниками информации и в различных условия. Таким образом речь идет о *организационно-деятельностном* компоненте. Важным условием, способствующим эффективности самостоятельной деятельности в образовательном процессе является способность и умение студента контролировать и оценивать свои самостоятельные действия, а также результаты усвоения профессионально-образовательных знаний. То есть речь идет о *контрольно-оценочном* компоненте.

Таким образом, развитие образовательной самостоятельности студентов предполагает наличие у них умений, которые необходимы для того, чтобы активно осваивать образовательное пространство вуза и развивать личностные знания. Основными проявлениями этого развития являются педагогически целесообразные действия

формирующие: а) желание обучающихся приобретать и развивать образовательную самостоятельность, умение ставить цели в учебно-познавательной деятельности; б) умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих способностей и психофизиологических особенностей; в) готовность и способность преодолевать возникающие трудности в обучении; г) умение оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности и собственные действия по приобретению знаний.

Во второй главе «Исследование педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов бакалавров в педагогическом вузе» осуществлен анализ путей и способов развития образовательной самостоятельности студентов педвуза, представлен формирующий эксперимент по развитию образовательной самостоятельности бакалавров, раскрыты, результаты опытной работы по реализации педагогических условий развития образовательной самостоятельности студентов педвуза. Опытная работа по проверке выдвинутой в исследовании гипотезы проводилась в условиях образовательного процесса Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте. В констатирующем эксперименте приняли участие 150 студентов гуманитарных факультетов (истории и филологии). Он был направлен на изучение процесса развития образовательной самостоятельности обучающихся. Общие данные развития образовательной самостоятельности представлены на рис. 1.

Рис.1 – Данные развития образовательной самостоятельности студентов-бакалавров до эксперимента



Анализ данных свидетельствовал наличии проблем в развитии образовательной самостоятельности студентов на всех курсах обучения. Это особенно было заметно по организационно-деятельностному компоненту, в рамках которого лишь незначительное число бакалавров (10,9%) показали высокий уровень овладения умениями самостоятельной работы. Остальные оценки распределились между низкими и средними значениями, что свидетельствовало о слабо выраженных умениях строить свою самостоятельную деятельность в образовательном процессе вуза.

Характеризуя мотивационно-целевой компонент, следует отметить, что значительное число студентов (33,3%) показали низкий уровень его развития. Это студенты, отличающиеся невысокой мотивацией к учению, имеющие значительные

пробелы в знаниях, у них явно отсутствует выраженное стремление к самостоятельной работе в ходе профессионального образования.

Изучение характеристик мотивационно-целевого компонента показало, что не многие студенты умеют ставить цели развития образовательной самостоятельности. Только 11,4% способны ставить такие цели и действовать на их основании. Другими словами, у многих студентов мы фиксировали положительное отношение к самостоятельной деятельности в образовательном процессе, но опыта постановки соответствующих целей у них нет.

Результаты исследования показателей контрольно-оценочного компонента образовательной самостоятельности свидетельствуют о том, что только треть обучающихся (32,2%) характеризуются высоко развитыми оценочными и рефлексивными умениями, а следовательно, могут адекватно оценить результат своей учебно-познавательной деятельности и собственные действия по приобретению знаний. Вместе с тем низкий уровень умений оценивать результаты и осуществлять рефлексии своей учебно-познавательной деятельности (29% и 32,2% соответственно) проявившийся в исследовании, свидетельствует еще и том, что педагогическая система вуза слабо нацелена на создание таких условий, при которых обучающийся может самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. В целом, проведенное исследование показало недостаточный уровень владения обучающимися умениями оценивать результаты собственной учебно-познавательной деятельности и рефлексии своих действий по приобретению знаний.

Разработка педагогических условий направленных на развитие образовательной самостоятельности являлось целью формирующего эксперимента. В рамках реализации этой цели была направлена педагогическая работа в которой: разъяснялось обучающимся необходимость овладения навыками построения самообразовательной деятельности для успешной профессиональной карьеры; для чтения лекций приглашались специалисты с производства, которые объясняли полезность изучаемых дисциплин и рассказывали об особенностях работы специалиста и необходимости использования умений самостоятельно действовать; представитель с производства знакомили обучающихся с моделями карьерного роста, а с помощью психологов студенты выявляли самоограничения, становящиеся психологическими барьерами в самостоятельном овладении профессиональными компетенциями. В воспитательной работе со студентами планировалась и осуществлялась работа привлечению студентов к участию в научно-информационной деятельности, в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Особое значение имела организованная работа по созданию ситуации успеха в процессе самостоятельной образовательной деятельности. Для этого создавались ситуации, в которых у обучающихся публично признавались достоинства отлично сделанной работы или хорошо подготовленного ответа, а также мотивирующими формами контроля знаний: кумулятивными оценками, системой рейтинговой оценки обучающихся, нестандартными экзаменационными процедурами, введением системы публикации успехов студентов и награды за их замечательные успехи и стремления (стипендии, премирование, грамоты и т.д.). Важным фактором, оказывающим влияние на развитие образовательной самостоятельности, является умение самостоятельно и адекватно оценивать ход и результатов овладения самостоятельной деятельностью. Для развития умения обучающихся оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности мы

использовали критериальное оценивание. Самооценка обучающегося складывалась из составляющих (критериев), которые отражали их достижения по разным направлениям развития их учебно-познавательной деятельности.

В целом, оценка результатов формирующего эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1. – Сравнительные данные результатов констатирующего и формирующего экспериментов

Критерии	Уровни проявления					
	Высокий		Средний		Низкий	
	До экспер.	После экспер	До экспер.	После экспер	До экспер.	После экспер
Мотивационно-целевой	23,8%	42,6%	42,8%	45,0%	33,3%	12,4%
Организационно-деятельностный	10,9%	21,4%	46,7%	60,0%	42,3%	18,6%
Контрольно-оценочный	32,2%	44,4%	37,1%	38,8%	30,6%	16,8%

Данные таблицы 1 свидетельствуют о положительном тренде в развитии образовательной самостоятельности бакалавров. Особенно заметные изменения произошли по организационно-деятельностному компоненту, где число студентов, показывающих высокий уровень овладения умениями образовательной самостоятельности увеличилось почти в два раза (от 10,9% до 31,4%). Значительные изменения фиксировались по мотивационно-целевому компоненту. На высоком уровне положительные изменения составили около 20%. Вместе с тем, фиксировались положительная динамика по всем компонентам на низком уровне. Здесь эти изменения характеризовались значительным снижением числа студентов, не обладающих мотивами, действиями, адекватной оценкой в образовательной самостоятельности.

Таким образом, по результатам эксперимента были выявлены тенденции, подтверждающие эффективность использования выявленных педагогических условий: устойчивое повышение мотивации обучающихся к приобретению и развитию профессиональных знаний; рост осознанности в определении целей, содержания, методов и форм приобретения знаний и оценке результатов своей учебно-познавательной деятельности; повышение активности обучающихся в освоении ресурсов образовательной среды вуза и расширение образовательных взаимодействий студентов путем освоения образовательных ресурсов из других социально-образовательных сред. Данные тенденции подтвердили положения гипотезы исследования и свидетельствовали о решении поставленных исследованием задач.

В заключении диссертационного исследования отмечается, что: 1) основными условиями, способствующими развитию образовательной самостоятельности может выступать целенаправленное осуществление воспитания положительных мотивов к приобретению умений самостоятельной деятельности в образовательном процессе; 2) наличие условий внедрения в образовательный процесс индивидуального маршрута студента; 3) осуществление мониторинга развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования. Экспериментальная проверка педагогических условий развития образовательной самостоятельности бакалавров в

образовательном процессе доказала их эффективность и необходимость комплексного использования для развития профессионально-личностной компетентности.

В проведенном исследовании сделан акцент на выявление реализации педагогических условий развития образовательной самостоятельности бакалавров. В приложениях представлены анкеты, тесты и программы образовательной работы с субъектами управления качества образования, использованные в констатирующем и формирующем эксперименте.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Модернизация высшего профессионального образования в информационном обществе диктует необходимость качественно нового уровня подготовки студентов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

2. Сформированная образовательная самостоятельность обладает рядом специфичных свойств: существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

3. Развитие образовательной самостоятельности студентов в процессе обучения в вузе представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение, в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения.

4. Приобретенное качество личности «образовательная самостоятельность» во многом зависит от интереса всех субъектов профессионального образования к поскольку новых возможностей приобретения профессионально-педагогических знаний и их использования в практике профессиональной деятельности.

5. Процесс развития образовательной самостоятельности студентов и его сопровождение строится на готовности преподавателей к организации образовательного процесса в , где особое место отводится созданию педагогических ситуаций, нацеленных на развитие образовательной самостоятельности как личностного качества будущего педагога.

Проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с развитием образовательной самостоятельности студентов бакалавриата. Это значит, что в науке вопрос о педагогическом сопровождении такого явления требует постоянного внимания и совершенствования методов организации практической деятельности вузовских преподавателей на основе научных изысканий. Перспективным направлением исследования можно назвать изучение готовности педагогов вуза к разработке и использованию современных образовательных технологий в развитии образовательной самостоятельности студентов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А] Хайдаров С.Ш. Особенности самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения. // Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847) №3, 2022. – С. 248 – 254.

[2-А] Хайдаров С.Ш. Особенности карьерных ориентаций студентов-бакалавров педагогического вуза. // Гуманитарные и социальные науки. №6, 2021. – С.243 – 251

[3-А] Хайдаров С.Ш. Обобщенные планы учебной деятельности студентов как средства, способствующие выработке умений самостоятельной работы. // Мир науки, культуры, образования. №1(4), 2019. – С. 97 – 98.

[4-А] Хайдаров С.Ш. Развитие творческого потенциала личности студентов в процессе обучения. // Вестник Томского государственного педагогического университета №5(194), 2018. – С. 1 – 9.

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А] Хайдаров С. Ш. Самостоятельная деятельность как фактор формирования личности будущего учителя. // Материалы докладов VI Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года) – Шымкент: Изд-во «Техно-Декор», 2017. – С.178 – 182.

[6-А] Хайдаров С. Ш. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе. // Сборник научных статей по материалам научно- представительских мероприятий 2018 года / под ред. Б.Б. Сабаева. – Шымкент: ИТ «АРИАЛ», 2018. – С.39 – 43.

[7-А] Хайдаров С. Ш. Новые подходы к организации образовательной самостоятельности студентов в педагогическом вузе. // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности», (09 января 2022 г.) - Нурсултан «Туран-Астана», 2019. –С.234 – 238.

[8-А] Хайдаров С. Ш. Развитие образовательной самостоятельности студентов как форма организации современного учебного процесса в вузе. // Материалы докладов II Международной научно-практической -конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2019 года) – Алматы: Евразийский гуманитарный институт. Изд-во «Новый Проект», 2019. – С. – 68 – 75.

[9-А] Хайдаров С. Ш. Использование ИКТ при развитии образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза. // Материалы XIV б. Междунар. науч.- практ. конф. (Костанай, 26 мая 2020 г.) / – Костанай: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С.280 – 284.

[10-А] Хайдаров С. Ш. Самоконтроль как компонент развития образовательной самостоятельности бакалавров. // Междисциплинарные исследования: Сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции. – Талдыкорган: Изд. АНС «ЖГУ им.И. Жансугуров». – 2021. – С. 147 – 151.

[11-А] Хайдаров С. Ш. Развитие образовательной самостоятельности бакалавров в условиях компетентного подхода. // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции: «Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников» 10-13 августа 2021 г. Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова. 2021. – С.257 – 261.

**ДОНИШКАДАИ ОМУЗГОРИИ ТОЧИКИСТОН
ДАР ШАХРИ ПАНЧАКЕНТ**

УДК – 378.22

ББК – 74.4

Х – 15

Ҳукми дастнавис

ҲАЙДАРОВ СОДИҚҶОН ШОҲИЗИНДАЕВИЧ

**РУШДИ МУСТАҚИЛИЯТИ ТАЪЛИМИИ
ДОНИШҚЎЁН -БАКАЛАВРҶО ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ
(ДАР МИСОЛИ ОМУЗИШИ ФАНҶОИ ГУМАНИТАРӢ)**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08.05 -
Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 –
назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)
(илмҳои педагогӣ)

ПАНЧАКЕНТ-2022

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:	Петрусевич Аркадий Аркадьевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудирӣ кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент.
Муқарризонии расмӣ:	Мухаметов Ғафур Бобоевич – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, декани факултети филологияи руси Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Тоҷибоева Манзура Икромовна – номзоди илмҳои педагогӣ, мудирӣ кафедраи забони давлатӣ ва забонҳои хориҷии Донишкадаи кӯҳӣ-металлургии Тоҷикистон.
Муассисаи пешбар:	Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи “_____” _____ соли 2023 соати _____ дар ҷаласаи Шӯрои муштаракӣ диссертатсионӣ 6D КОА-25 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи ак. Б.Ғафуров ба номи академик Б. Ғафуров» ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735500, Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Панҷакент, хиёбони Рӯдаки 106) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи илмӣ Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ва дар сомонаи www.dotpanj.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» _____ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмӣ Шӯрои диссертатсионӣ,
номзоди илмҳои филологӣ

Шарифова Г.Х.

МУҚАДДИМА

Муҳимияти тадқиқот. Дар низоми таҳсилоти касбӣ ҳоло дигаргуниҳои ҷиддӣ ба амал омада истодаанд, ки бо ислоҳоти ҳуди низом ва мазмуни он алоқаманданд. Вазифаи асосие, ки имрӯз кори ин низомро муайян мекунад, таъмини сифати баланди тайёр кардани мутахассисони баландихтисос мебошад. Дар баробари ин, дар татбиқи ин вазифа ба ташаккули мавқеи хатмкунандагони оянда, ки бо омодагӣ ба азхуд кардан ва такмил додани донишҳои касбӣ дар тамоми давраи кор хос аст, аҳамияти махсус дода мешавад. Табиист, ки дар фаъолияти муассисаи таҳсилоти олии касбии муосир тағйироте ба вучуд омад, ки ба рӯҳияи замонавӣ мувофиқат мекунад.

Таҳсилоти муосир дар асоси талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030, “Доктринаи миллии маориф” мавқеи фаъоли масъулиятнокро дар фаъолияти касбӣ, амалӣ намудани вазифаҳои иҷтимоӣ ва нерӯи эҷодӣ ва мустақилияти омӯзгорон талаб менамояд. Хатмкардаи муосири донишгоҳ ҳамчун барандаи арзишҳои умумибашарии дар фарҳанг ҷамъомада, ҳамчун субъекти фаъол, ки тарзи ҳаёти худро дар фаъолияти касбиаш амалӣ менамояд, омода аст барои ҳалли масъалаҳои гуногуни касбӣ, масъулият, стратегияи шахсии тафаккури касбӣ, рафтор ва ҳаётро ба дӯш гирад.

Татбиқи ҳадафҳои оmodасозии касбии мутахассисони оянда дар донишгоҳи муосир рад кардани парадигмаи анъанавии таълимро тақозо мекунад, ки дар он ба интиқоли мустақими дониш аз омӯзгор ба донишчӯ тавачҷӯх зоҳир карда шудааст. Парадигмаи нав ба чунин муносибатҳои таълимии байни субъектҳои таълим асос ёфтааст, ки ба ташаккули омодагии хонандагон ба азхудкунии мустақилонаи дониш, ба рушди худшиносӣ, худтаълимӣ, қобилияти мустақилона ҷустуҷӯ кардани иттилооти зарурӣ ва гирифтани маълумоти амиқ ва азхудкунии донишҳои амиқи касбӣ нигаронида шудааст.

Ин парадигма бо фароҳам овардани шароитҳои педагогӣ ва ташкилӣ алоқаманд аст, ки дар он донишчӯ пеш аз ҳама, дар фаъолияти таълимӣ мавқеи субъектро ишғол мекунад, ки бо дараҷаи баланди фаъолият, ба ҳалли сифатии масъалаҳои таълимӣ ва дараҷаи баланди таҳсилот тавсиф ва мустақилияти таълимӣ равона карда шудааст.

Талаботи муосир ба мутахассис, хатмкунандаи донишгоҳ бо зарурати дониши амиқи технологияҳои муосири иттилоотӣ, қобилияти азхуд кардан ва истифода бурдани донишҳои андӯхташуда барои азхудкунии касб хос аст. Ғайр аз ин вазифаи мактаби олий масъалаҳои тайёр кардани мутахассиси ояндаро барои муносибати маданӣ ва иҷтимоиву маданӣ бо дигарон, қобилияти дар коллектив кор карда тавоништан, қарорҳои самарабахш қабул карданро дар бар мегирад.

Татбиқи чунин ҳадафҳои таълимӣ–тарбиявӣ аз он бармеояд, ки чараёни таълим бояд ба чунин технологияҳо асос ёбад, ки фаъолияти шахсро дар дараҷаи баланди корӣ мустақилона дар раванди азхудкунии донишҳои касбӣ ташаккул ва рушд диҳад.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ.

Дар илми педагогӣ ба рушди мустақилият диққати кофӣ дода мешавад. Дар асарҳои баъзе олимони машҳур мустақилияти шахсро яке аз аломатҳои барҷастаи мавқеи субъективии ӯ дар таълиму тарбия медонанд. (И.А. Архипова, В.Л. Бессонова, Т.А. Воронова, И.Л. Зимняя, Е.В.Иленков, А.Реан, Г.В.Скок ва ғайра)

Як қатор тадқиқот, ки ба масъалаи ташаккули мустақилият ҳамчун яке аз муҳимтарин хислатҳои шахсият, ки боиси фаъолияти баланд дар азхудкунии дониш мегардад, дар асарҳои М.В. Бодунова, В.Небилисина, В.М. Русалова, А. Федотова ва дигарон дида мешавад.

Дар тадқиқоти педагогӣ оид ба рушди мустақилият ҳамчун хусусияти сифатии таълими донишчӯро асарҳои муаллифони К.В. Дроздов, А.П. Лобанов, Г.М. Мякишева, А.И. Папкина, В.В. Сергиенков ва дигарон ишғол мекунанд.

Вақтҳои охир дар адабиёти педагогӣ асарҳои зиёде пайдо шуданд, ки дар онҳо масъалаҳои ташаккули мустақилияти таълимӣ ба яке аз мавзӯҳои мавриди таҳқиқ табдил ёфтаанд, зеро парадигмаи муосири таълим ба фаъолият ва мустақилияти субъектҳои таълим пешбинӣ шудааст.

Дар асарҳои С.М. Абрамова, Ю.Б. Дработенко, О.Н. Ермакова, Г. Лапшина, паҳлуи муайяни масъалае, ки мо меомӯзем: тарбияи мустақилияти таълимии бакалавр дар омӯзиши фанҳои донишгоҳӣ; рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён дар раванди таълими фосолаӣ; ташаккул додани мутахассисони оянда ба худомӯзӣ, баррасӣ шудааст.

Мундариҷаи навсозии таҳсилоти касбӣ, ғояҳои ҳамгирӣ ба тафриқа, бисёрзинагӣ ва бисёрсоҳавӣ, гуманизатсия ва бефосолаӣ, муттасилии маҳорат ва истеҳсолотро дар бар мегирад. Тақвияти самти башардӯстӣ дар тағйирёбии мавқеаҳои нақш дар низоми омӯзгору шогирд, ки бо баланд шудани дараҷаи озодии иштирокчиёни раванди таълим дар интихоби траекторияи инфиродии барномаи таълимӣ, тағйирпазирӣ ва чандирии курсҳои тайёри, қорӣ намудани амалияи муттасили педагогӣ, истифодаи шаклу усулҳои навоаронаи таълим ба роҳ монда шудааст.

Дар баробари ин, дар ташкили кори мустақилонаи донишҷӯёни муассисаҳои таълимии касбӣ тамоюлҳои манфӣ қорӣ доранд. Ба инҳо дохил мешаванд: ҳавасмандии нокифоя дар байни 37 фоизи хатмкунандагони ҷавони донишгоҳҳои пурсишшуда, барои баланд бардоштани сатҳи омодагии касбӣ ва педагогӣ дар заминаи тақмили кори мустақилонаи донишҷӯён (29 фоиз пурсишшудагон ба ин диққат доданд); риоя накардани принципҳои фардикунонӣ ва тафриқа аз қониби омӯзгорон ҳангоми таҳияи супоришҳо барои худомӯзӣ (зиёда аз 30 фоиз қоршиносон изҳор доштанд); ҳавасмандӣ ва омодагии паст ба кори мустақилонаи худӣ донишҷӯён (38 фоиз пурсидашудагон усулҳои муосири кори мустақилонаро наредонанд) ва дигар падидаҳои, ки самаранокии кори мустақилонаро паст мекунад.

Таҳлили адабиёти психологӣ – педагогӣ, ки дар онҳо муаммоҳои рушди мустақилияти талабагон дар раванди омодагии касбӣ тарбиявӣ мавриди таҳқиқ қарор гирифтаанд, таҷрибаи педагогии мо як қатор **ихтилофотро** муайян намуд:

- зарурати таҷрибаомӯзӣ ба мутахассисоне, ки дар тӯли тамоми ҳаёти худ ба худомӯзӣ қодиранд ва таваҷҷӯҳи нокифояи омӯзгорони донишгоҳ ба рушди маҳорати бакалаврӣ дар ташкили фаъолияти мустақилона дар раванди таълими донишгоҳ;

- талаботи рӯзафзунии донишҷӯёни бакалавр ба азхуд қардан ва истифода бурдани малақаҳои мустақилона азхудқунии донишҳои касбӣ дар раванди таълими донишгоҳ ва шароитҳои нокифояи донишгоҳ, ки барои рушди малақаҳо имкон медиҳад;

Муҳимияти мавзӯ ва ихтилофҳои ошқоршуда имкон дод, ки **муаммои таҳқиқот** муайян қарда шавад, ки он аз муайян қардани шароити педагогии рушди мустақилияти таълимии донишҷӯ-бакалавр дар раванди таълими муосир иборат аст.

Хусусиятҳои зикршуда, ихтилофот ва мушкилоти пажӯҳиш, интихоби мавзӯи таҳқиқотро муайян намуданд: **“Рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён - бакалаврҳо дар макотиби олий”**(дар мисоли омӯзиши фанҳои гуманитарӣ).

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), ва мавзӯҳои илмӣ.

Таҳқиқоти диссертсионӣ дар доираи таҷрибаи нақшаи дурнамои қорҳои илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент барои солҳои 2016-2020 дар мавзӯи “Таҳсилоти муосир ва технологияҳои педагогии инноватсионии таълим” ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАСНИФОТИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: Муайян намудан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок қардан, ба таври таҷрибавӣ санҷидани шароитҳои педагогӣ, ки ба рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён-бакалаврҳо дар раванди таҳсилоти донишгоҳӣ мусоидат мекунад.

Объекти таҳқиқот: раванди ташкили кори мустақилонаи донишчӯён-бакалаврҳо дар донишгоҳи омӯзгорӣ.

Мавзӯи таҳқиқот: шартҳои педагогии рушди мустақилияти таълимии донишчӯён-бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши сикли фанҳои педагогӣ.

Тадқиқоти мо ба **фарзияе** асос ёфтааст, ки рушди мустақилияти таълимии донишчӯён-бакалаврҳо дар раванди таҳсилоти донишгоҳӣ метавонад дар шароити зерин самаранок сурат гирад:

- муайян ва дар раванди таълим истифода бурдани қисмҳои асосии мустақилияти таълимии бакалаврият;

- тарбия намудани ангезаҳои мусбӣ барои ба даст овардани малақаҳои фаъолияти мустақилонаи донишчӯён дар раванди таълим мақсаднокро амалӣ намояд. Барои дар раванди омодагии касбӣ–таълимӣ қорӣ намудани пайроҳаи фардии донишчӯ ҳамчун барномае, ки рушди мустақилияти азхудкунии донишро таъмин менамояд, шароит таҳия намоянд;

- мониторинги рушди фаъолият дар фаъолияти мустақилона дар раванди таҳсилоти касбӣ гузаронида мешавад.

Мувофиқи мақсад, ба фарзияи тадқиқот мо **вазифаҳои зерини таҳқиқотро** гузоштем

1. Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ муаммои рушди мустақилияти таълимӣ дар илми педагогика таҳлил карда шавад.
2. Омӯзиши хусусиятҳои рушди мустақилияти таълимии донишчӯён дар раванди таълими донишгоҳ.
3. Муайян намудани шароити педагогии рушди мустақилияти таълим дар раванди таълими донишчӯ-бакалавр.
4. Санҷиши самаранокии шароити педагогӣ барои рушди мустақилияти таълимии донишчӯён дар раванди таҳсилоти донишгоҳи омӯзгорӣ. **Асосҳои методологии таҳқиқот инҳоянд:**

- муносибати ба шахсият нигаронидашуда, ки фаҳмиши рушди мустақилияти таълимии донишчӯ-бакалаврро ҳамчун раванди доимии бошууронои чамъ овардани таҷрибаи мусбӣ дар фаъолияти таълимӣ муайян мекунад. (В.Я.Ляудис, И.С.Якиманская, В.А.Беликов, Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, Л.В.Мардахаев ва дигарон).

Асосҳои назариявии таҳқиқот инҳоянд:

- назарияи таълими касбӣ ва таълими донишчӯён (А.С.Батышев, А.В.Буданов, В.П.Давыдов, В.А.Дроздов, В.М.Кукушкин, И.А.Латкова, Г.М.Мякишев, А.И.Папкин, А.В.Пицелк, А.М.Столяренко ва дигарон)

- технологияи фардикунонии таълим (И.Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков ва ғ.)

- назарияи ташаккул ва рушди ҳамаҷонибаи шахсияти омӯзгор ва нақши ӯ дар фаъолияти мустақили шунавандагон (В.А.Сластенина, А.В.Барбандоз, В.А. Солоцинин ва ғ.);

- менечменти педагогӣ, ки асоси онро назарияи идоракунии ташкил медиҳад (А.Г.Асмолов, В.Г.Афанасьев, Б.С.Конаржевский, В.П.Симонов, Т.И.Шимова ва дигарон).

- ташаккули малақаҳои худомӯзӣ (Н.П.Ким ва дигарон).

Мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот истифодаи **мачмуаи методҳои зеринро** муайян карданд: таҳлили назариявии адабиёт оид ба муаммои тадқиқот; таҳлили ҳуҷҷатҳои меъёрӣ; таҳлили муқоисавии низоми ташкили кори мустақилонаи донишчӯён; моделсозӣ; пурсиш ва санҷиш; усули баррасии ҳамсолон; таҷрибаи педагогӣ; мушоҳида; омӯзиши махсули фаъолияти педагогӣ; таҳлили оперативӣ ва элементӣ ва дигар усулҳои тадқиқот.

Пойгоҳи таҳқиқотӣ. Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент. Факултети педагогика ва психология. Дар омӯзиш ҳамагӣ 150 нафар донишҷӯёни курсҳои 2-3 иштирок намуданд.

Марҳилаҳои тадқиқот:

Марҳилаи якум (солҳои 2017 -2018) – (назариявӣ ва таҳлилӣ) – омӯзиш ва таҳлили адабиёти фалсафӣ, сотсиологӣ ва педагогӣ оид ба проблемаи ташаккули мустақилияти таълимии донишҷӯёни бакалавр ва муайян намудани асосҳои методологӣ ва назариявии таҳсилро дар бар мегирад. Дар доираи ин марҳила зиддиятҳо муайян ва дарк карда шуданд, ки боиси ташаккули ҳамаи қисмҳои таркибии аппарати илмии тадқиқот гардиданд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2018 2020) –(таҷрибавӣ) аз ташкили корҳои таҷрибавӣ иборат буда, дар доираи он фарзияи тадқиқотӣ тақвим дода шуда, моҳияти мустақилияти таълимӣ дарк карда шуд, шароити педагогии рушди он дар раванди таълими донишгоҳ муайян карда шуд.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2022) – (умумӣ) – таҳлили самараноки шароитҳои педагогии муайяншуда барои рушди мустақилияти таълимии донишҷӯёни макотиби олии гузаронида шуд; натиҷаҳои таҷриба ҷамъбаст карда, тамоми ҷузъҳои таҳқиқоти диссертсионӣ хулоса карда шуданд.

Навгониҳои илмии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

1) ҷабҳаҳои асосии мустақилияти таълимии донишҷӯ, ки дар онҳо ин сифат зухур меёбад: хусусиятҳои шахсӣ: салоҳиятҳои таълимӣ; раванди амалигардонии фаъолияти тарбиявӣ, муайян карда шуданд:

2) ҳангоми муайян намудани фаъолияти мустақил дар раванди таълим шароитҳои педагогии тарбияи ангеҷаҳои мусбати амал дар шароити мустақилияти таълимӣ таҳия шуданд:

-технологияҳои педагогӣ муайян карда шудаанд, ки ба донишҷӯён барои азхуд кардани таҷрибаи фаъолияти мустақилона дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ - касбӣ мусоидат мекунад;

-имкониятҳои мазмуни фанҳои психологию педагогӣ дар ташаккули маҳорати фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ ошкор карда шуданд;

3) коркарди мазмуни масири инфиродии донишҷӯ ҳангоми азхудкунии барномаи таълимии таҳсилоти касбӣ ва шароитҳои татбиқи он дар фаъолияти таълимӣ: коркарди мазмуни асосии ИММ, ки бо манфиати донишҷӯ ва имкониятҳои таълимии ӯ таъмин мебошад; шароитҳои дар амалияи фаъолияти талабагон ҷорӣ намудани ИММ инҳо мебошанд: нақшаи индивидуалии таълим, ки аз тарафи донишҷӯ тартиб дода шуда, бо омӯзгорон мувофиқа карда шудааст; таҷрибаи мусбати фаъолияти мустақил назорати таҳияшудаи натиҷаҳои рушди донишҷӯёни касбӣ ва таълимӣ.

4) коркарди меъёру нишондодҳои, ки фаъолияти мустақилонаи донишҷӯёнро дар раванди таҳсилоти касбӣ тавсиф мекунад.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар инҳо ифода меёбад:

- васеъгардии дастгоҳи концептуалии назарияи педагогӣ бо роҳи равшан намудани мафҳуми “мустақилияти таълимии донишҷӯ-бакалавр”;
- асоснокии назариявии шароитҳои педагогӣ, ки ба рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён мусоидат мекунад;

- ифшо ва асосноккунии чузъҳои асосии ҷорӣ намудани пайроҳаи инфиродии таълим дар фаъолияти таълимии донишҷӯ-бакалавр;
- нишон додани маҷмӯи талабот оид ба истифодаи масири инфиродии таълимии донишҷӯ ҳамчун воситаи рушди мустақилияти таълимии бакалаврҳо.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти иҷрошуда бо муҳиммияти рушди мустақилияти омодагии касбӣ-педагогии донишҷӯён, таъсири мусбии онҳо ба раванди таълим дар макотиби олии педагогӣ муайян карда мешавад. Дар рафти таҳқиқот шартҳои педагогии таъсири мусбат ба ҳавасмандии бакалаврҳо ба амалисозии мустақилияти таълимӣ ошкор шуда, хусусиятҳои ташаккули роҳҳои фардии таълим баррасӣ шудаанд, мониторинги рушди фаъолнокӣ дар фаъолияти мустақил дар раванди таҳсилоти касбӣ таҳия шудааст.

Мубоқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи бандҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ (илмҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: баҳши 1 - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); баҳши 10 - Омодагии мутахассисон дар низомии таҳсилоти бисёрсатҳӣ; баҳши 11 - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; баҳши 13 - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Эътимоднокӣ ва асоснокии таҳқиқот бо омӯзиш ва таҳлили шумораи зиёди манбаҳои илмӣ, таълимӣ, методӣ ва иттилоотӣ (зиёда аз 140 номгӯӣ), ки новобаста бо мавзӯи таҳқиқот ва қисмҳои алоҳидаи он алоқаманд буданд; асосноккунии методологияи мавқеҳои аввалия, истифодаи маҷмӯи методҳои таҳқиқоти ба ба вазифа ва мантиқи он ҷавобгӯ, гуногунии сарчашмаҳои маълумот, иштироки шахсии муаллиф дар кори таҷрибавӣ таъмин карда шудааст.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар ҳама марҳилаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асосноккунии мавзӯ, тартиб додани сохтори рисола, муайян кардани ҳадафҳо, вазифаҳо, объектҳо ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯ ва дарёфти он ифода меёбад. Адабиёти зарурӣ доир ба мавзӯи омӯзиш, ҷамъоварӣ ва ба низом даровардани натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ ҳамчун базаи маълумотҳои таҷрибавӣ ва коркарди маълумоти таҷрибавӣ, таҳия ва нашри мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои бадастовардашуда ва навиштани рисола.

Муқаррароте, ки ба ҳимоя пешниҳод шудаанд:

1. Мустақилияти таълимии донишҷӯ сифатҳои махсуси шахсе мебошад, ки дар асоси эҳтиёҷот ва шавқу рағбат барои ба даст овардани донишҳои зарурии касбӣ дар асоси дарки худ дар ҳадафҳои таълимӣ, фаъолияти маърифатӣ, мавҷудияти масъулият, вазифа ва тарбияти ахлоқӣ; мустақилияти таълимӣ, мавҷудияти таҷрибаи мусбии талаба дар ҳалли масоили таълимӣ, мавҷудияти дониш, малака ва маҳорат дар ташкили амалҳои, ки боиси натиҷаи таълимӣ гардидаанд; мустақилияти таълимии донишҷӯ қобилияти таҳия намудани масири инфиродии таълимӣ дар рафти гирифтани таҳсилоти касбӣ мебошад.

2. Воситаҳои педагогии ташаккули ҳавасмандии мусбати хонандагон барои ба даст овардани сифатҳои мустақилияти таълимӣ инҳоянд: мавҷудияти технологияи таълимӣ, ки истифодаи он сатҳи баланди фаъолияти мустақилони донишҷӯро дар азхудкунии мундариҷаи фанҳои таълимӣ дар назар дорад; ҳавасмандгардонӣ дар раванди таҳсилот, барои дар фаъолияти мустақилони таҷрибаи касбӣ азхуд кардани донишҷӯ; истифода

бурдани имкониятҳои фанҳои психологию педагогӣ дар ташаккули маҳорати фаъолияти мустақилона.

3. Рушди мустақилияти таълимӣ дар шароити барномаи таълимии инфиродии таҳияшудаи донишҷӯ, ки интихоби фанҳои кори мустақилонаи амиқро инъикос менамояд, сурат мегирад: нақшаи таълимии инфиродӣ, ки бо омӯзгорон мувофиқа шудааст, омода кардани донишҷӯ дар давоми семестр дар нақшаи барномаи кори мустақилона зоҳир мегардад: дар маршрути индивидуалии таълимие, ки талаба тартиб додааст, дар он пайдарпай дар кадом муҳлат ва бо кадом воситаи кори мустақилона иҷро намудани барномаи таълим муайян карда мешавад.

4. Рушди мустақилияти таълимии хонандагон таҳия ва дар раванди таълими татбиқи мониторинг, сифати омӯхташударо тақозо мекунад. Асоси мониторинги таҳияшуда меъёру нишондодҳои мебошад, ки дар онҳо донишҷӯ дониш ва дарки маводи омӯхташударо нишон медиҳад, дониши гирифтаашро дар асоси стандартӣ ва таъғирёбанда истифода бурда метавонад. (меъёри дониш): донишҷӯ дониши азхуднамудаашро барои ҳалли масъалаи таълим татбиқ карда, қолабҳо пайдо мекунад, муносибати байни онҳоро тавсиф карда метавонад (меъёри фаъолият; талаба дар бораи дуруст ва оқилона будани усули интихобкардаи ҳалли масъала (меъёри рефлексивӣ) фикр мекунад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муҳтавои асосии диссертатсия, ҳамчунин натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли маърузаву муаррифиҳо дар конференсияҳои сатҳи байналмиллалӣ (Шимкент сс.2017,2018,2021, Нул-Султон с.2019, Алмаато с.2019, Қостанай с.2020 Талдиқӯрғон с. 2021) инъикос ёфтаанд. Инчунин дар конферонсҳои сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналхалқии назариявӣ ва амалии Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент, МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров» пешниҳод гардидаанд.

Интишороти аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Мӯҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 11 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи ҶР ба қайд гирифта шудааст,

Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаи кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент баррасӣ карда шудаанд.

Сохтор ва ҳаҷми рисола. Рисола аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои умумӣ ва дастурҳо, ҳамчунин рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат аст. Дар рӯйхати адабиёт номгӯи зиёда аз 140 сарчашмаи истифодашуда бо забонҳои тоҷикию русӣ оварда шудааст. Мӯҳтавои рисола дар 156 саҳифаи матни компютерӣ таҳия шудааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрами муаммои таҳқиқшаванда асоснок гардида, объект ва предмети таҳқиқот интихоб ва ҳадафу вазифаҳои он муайян шуданд, фарзияи таҳқиқот ифода ёфта, нуктаҳои ба ҷимоя пешниҳодшаванда ҷамъбаст гардиданд. Тавсифи асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот анҷом дода шуд, доираи марҳалаҳои таҳқиқот муқаррар гардид, навоариҳои илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии қор ифода ёфта, асоснокӣ ва боэътимодии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ муайян шудаанд.

Дар боби якуми рисола “**Асосҳои концептуалии категорияи мустақилият дар илм ва амалияи педагогӣ**” асосҳои назариявии рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён таҳлил карда шудаанд.

Системаи таълими касбӣ, хусусиятҳои кори мустақилонаи хонандагон дар раванди таълими касбӣ, хусусиятҳои шароити педагогии ташкили мустақилияти талабагон нишон дода шудаанд.

Гузариши парадигмаи ҷомеаи индустриалӣ ба парадигмаи таълими ҷомеаи пасиндустриалӣ ҳадафҳои таълим, ангеҷаҳои он, шакли усулҳои таълим, мавқеи хонанда ва ҳуди фаҳмиши фаъолияти таълимию маърифатиро тағйир медиҳад. Парадигмаи нави таълим бо дарназардошти тамоюлҳои рушди он парадигмаи гуманистӣ мебошад, ки дар маркази он шахс, рушди маънавии он, системаи арзишҳо, ташаккули сифатҳои ахлоқию ихтиёрии ӯ - эҷодкорӣ қарор дорад. Аз адабиёти педагогӣ маълум аст, ки мустақилияти донишҷӯён ҳамчун асоси салоҳияти касбии онҳо дар раванди идоракунии таълимӣ ташаккул меёбад, ки шакли олии он кори мустақилонаи донишҷӯён мебошад, ки дар асоси сохтори дутарафаи таълиму тарбия ба ҳисоб меравад. Рушди фаъолияти онҳо ва системаи сохти идоракунии таълимӣ. Танҳо иштирок кардан ба дарсҳои муаллимон, ба шунавонидани барномаҳои таълимӣ касбро азхуд кардан мумкин нест. Дар тарбияи касбӣ худмузӣ нақши бузург мебозад. Худтаълимӣ ин як фаъолияти мустақилияти маърифатии махсус ташкилшуда мебошад, ки барои ноил шудан ба ҳадафҳои муайяни шахсӣ ва иҷтимоӣ таълимро танзим мекунад, пайдо шуданд. Ҳамаи ин донишҷӯро ба кори мустақилона водор мекунад, ки аз дастовардҳои навтарини илми педагогӣ воқиф бошад, натиҷаҳои фаъолияти амалии худро бо онҳо муқоиса намояд. Маҳз барои ин донишҷӯ мо бояд барои рушди доимӣ омода бошем.

Мустақилияти таълимие, ки дар синф ва берун аз синф ташкил карда мешавад, сохтори хоси худро дорад. Дар байни ҷузъҳои таркибии ин сохтор инҳоро ҷудо кардан лозим аст:

Ба раванди дарк намудани маводи омӯхташуда ва навиштани хулосаи лексия диққат додан;

Кор бо манбаҳои иттилоотӣ;

Китобҳои дарсӣ, монографияҳо, мақолаҳо, сайтҳои интернетӣ ва ғ;

Иҷрои вазифаҳои амалӣ, ҳалли масоили касбӣ, дарки маълумоти омӯхташуда ва ба дониши касбӣ табдил додани он;

Омода намудани маърузаю баромадҳо, супоришҳои таълимӣ ва илмӣ; кори мустақилона дар ҷамъиятҳои илмӣ донишҷӯён, навиштани иншо, корҳои курсӣ, мақолаҳо дар маҷаллаҳои илмӣ. Ин қисмҳоро дар раванди ташкили фаъолияти мустақилонаи хонандагон тағйир додан, пурра кардан, васеъ кардан мумкин аст.

Дар таҳқиқоти В.Е.Бондаревская, Г.Лапшина, В.Сластенина ва дигарон, ки рушди мустақилияти таълимиро ба назар гирифтаанд, қайд карда мешавад, ки дар рафти тайёр кардани мутахассисони оянда, мақсаднок будани ин равандро ба назар гирифтани лозим аст. Онҳо дар ин бобат вазифаҳои зеринро муҳимтар меноманд: ташаккул додани эҳтиёҷоти худтараққӣ ҳамчун мавқеи зарурӣ дар рафти азхуд кардани дониш ва маҳорати касбӣ, рушди эҷодкорӣ дар иҷрои вазифаҳои гуногуни касбӣ; фароҳам овардани шароит барои тақмили худ, худшиносӣ, ҳамчун хислатҳои муҳимтарини мутахассиси муосир дар асарҳои В.Колней рушди мустақилияти тарбиявиро муҳимтарин усули азхуднамудани дониш ва малакаи зарурии субъекти таълим медонад. Ин фаъолият, чунон, ки олим қайд мекунад, бо ишғол намудани мавқеи фаъолияти ҳаётӣ дар ҳифзи нуқтаи назари худ ба фаъл гардонидани нерӯҳои дохилӣ дар рафти азхудкунии мустақилона мусоидат мекунад. Таҳлили ин ва дигар таҳқиқоти педагогӣ имкон дод, ки хусусиятҳои умумӣ дар тарзи баррасии фаъолияти худтаълимӣ дар илм муайян карда шавад. Қариб ҳамаи таҳқиқотчиён менависанд, ки ҷузъҳои маълумие, ки шахс дар хоҷагии кори мустақил ба даст меорад, онҳо мотивҳои мусбат ташкил мекунанд. Бо тавачҷӯх ва таҳлили ҷанбаҳои муҳими мафҳуми “мустақилияти таълимӣ” тафсириҳои мухталифи онҳоро метавон пайдо кард. Ҳамин тавр, дар омӯзиши ин намуди фаъолияти таълимӣ, барои ба даст овардани иттилоот ва донишҳои зарурӣ тавассути ҷустуҷӯи мустақил дар манбаҳои гуногуни иттилоот ва татбиқи минбаъда дар раванди таълим шарҳ дода мешавад. Дар асарҳои

Т.В.Габай, рушди мустақилияти тарбиявӣ ҳамчун фаъолияте дида мешавад, ки дар рафти он талаба ба мисли кори таълимии муқаррарӣ амал мекунад, ки дар он ҳамаи унсурҳои таълим мавҷуданд: дарк, фаҳмиш, татбиқ. Дар ин ҷо муҳим он аст, ки олимони чунин мешуморанд, ки натиҷаҳои кори мустақилона на танҳо ҳангоми имтиҳону санҷишҳо, балки дар намудҳои эҷодии фаъолияти таълим: рефератҳо, супоришҳои таълимӣ ва илмӣ, корҳои курсӣ, лоиҳаҳои дипломӣ, тадқиқоти гузаронидашуда метавонад истифода шавад, дар дохили UIRS. Дар баробари ин, таҳлили адабиёти педагогӣ, ки ба рушди мустақилияти таълимӣ (С.М.Абрамов, М.Б.Беликаева, Н.Д.Джиги, Л.В.Жарова, М.А.Цыбенко ва ғайра). бахшида шудааст, аксари муаллифон рушди мустақилияти таълимиро ҳамчун шакли таълими фаъолияти истеҳсолии таълимӣ, ҳамчун усуле, ки ба амиқии азхудкунии мундариҷаи маводи омӯхташаванда мусоидат мекунад, қабул мекунанд. Онро ҳамчун воситаи гуногунсозии намудҳои кори таълимӣ дар донишгоҳ, як намуди фаъолияти таълимӣ, ки дар рафти он донишҷӯён дониши муҳимро аз худ мекунанд, медонанд. Тачрибаомӯзӣ. Стандарти давлатии таҳсилоти касбӣ тавачҷӯҳи хонандагонро ба ташаккули салоҳиятҳои асосӣ, инчунин фаъолияти таълимии универсалӣ равона мекунад. Дониш ва малакаҳои, ки донишҷӯ бояд дар ҳаёти воқеӣ истифода барад. Дар асоси ин, бо дарназардошти анъанаҳои тамаддуни тоҷикон, рушд ва тақмили онҳо вектори таълимро ба натиҷаи нави таълим табдил медиҳанд, ки дар байни онҳо метафанҳоро ҷудо кардан лозим меояд. Дар кори диссертатсионӣ инҳо чунин нишон дода шудаанд: малакаҳои маърифатии омӯзиш, ки маҳорат ва қобилияти донишҷӯро дар қор бо намудҳои гуногуни иттилоот тавсиф мекунанд; малакаҳои танзими таълим, ки малака ва маҳорати хонандагон ба ташкил ва ба таври мунтазам ташаккул додани фаъолияти маърифатии онҳо тавсиф мекунад; малакаҳои омӯзиши коммуникативӣ, маҳорат ва қобилияти донишҷӯёнро барои фаъолият, муошират ва таҳаммулпазирӣ ба дигарон тавсиф мекунад; малакаи касбие, ки сатҳи дониши азхудкардаи донишҷӯён, инчунин фаъолиятро, ки ба гирифтани донишҳои қоркард ва бомуваффақият истифода бурдани он дар фаъолияти худ нигаронида шудааст, тавсиф мекунад; малакаҳои шахсӣ, ки сатҳи омодагии хонандагонро ба рушди худшиносӣ ва худмуайянкунии шахсӣ тавсиф мекунад.

Зарурияти ташкили фаъолияти гуногуни мустақилона бо талабагон аз он иборат аст, ки интиқоли дониш ва азхудкунии он дар робитаи назария ва амалияро баргараф кардан мумкин аст. Кори мустақилона як қатор вазифаҳоро дар бар мегирад. Рушд додани (ғанӣ гардонидани қобилиятҳои зехнии талабагон, баланд бардоштани меҳнати фикрӣ, шиносӣ бо фаъолияти эҷодӣ).

- Иттилоот ва тарбия (фаъолияти таълимии донишҷӯён дар синф, ки бо кори мустақилона дастгирӣ намешаванд, бесамар мегардад);

- Тарбиякунанда (сифатҳои касбии мутахассис ташаккул ва рушд мегардад);

- Тамоюлот ва ҳавасмандгардонӣ (ба раванди таълим суратбахшии касбӣ мешавад);

- Тадқиқот (сатҳи нави тафаккури касбӣ ва эҷодӣ).

Дар ташкили кори мустақилона, қайд менамояд олими рус М.Б.Беликаева, мазмуни он аҳамияти махсусро дорост. Дар инҷо вазифаҳои тартиб додан зарур аст, ки аз як тараф барои хонандагон фаҳмо ва дастрас бошанд, аз тарафи боиси шиддати баланди зехнӣ мегардад. Ин яке аз маъноҳои фаъолияти мустақилона ва рушди мустақилияти таълимӣ мебошад. Ба талабагон омӯзонидани усулҳои фаъолияти мустақилона бештар ба қобилияти фардии ҳар як талаба оид ба азхуднамудани системаи амалиёти кори мустақил вобаста аст. Аз ин рӯ, барномаи ба кори мустақилона омода намудани хонандагон бояд вобаста ба хусусиятҳои фардии хонандагон фарқ карда шавад. Дар ин барномаҳо вазифаҳои тарҳрезӣ шудаанд, ки иҷрои онҳо аз рӯи модели қаблани сохташуда истисно мекунад. Мундариҷаи онҳо бояд вазъиятеро ба вучуд орад, ки донишҷӯ на танҳо зехни худ, балки қобилияти эҷодии худро истифода барад. Дар асарҳои баъзе муаллифон ба аҳамияти тарбиявии кори мустақилонаи хонандагон диққати калон дода мешавад. (Н.Д.Жиги) Дар инҷо махсусан қайд карда мешавад, ки вай диққати махсусро ба маводи

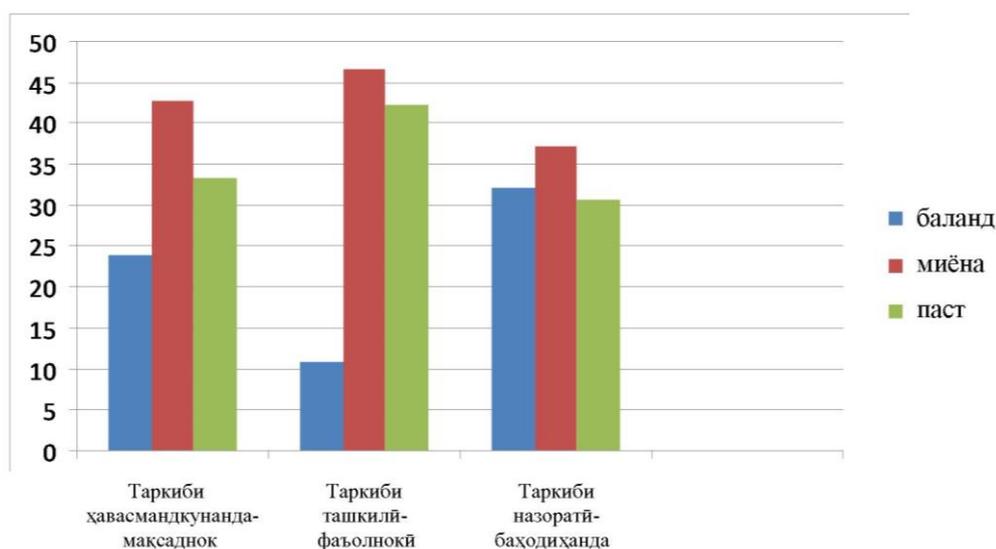
омӯхташаванда талаб намуда, чидду чаҳдро хангоми омӯзиши мазмуни мураккаб, тафаккури фикрӣ, қобилияти дар назди худ гузоштан ва ҷустуҷӯи усулҳои расидан ба онро тақозо мекунад. Дар баробари ин, фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён дар раванди таълим, муҳокимаи дастаҷамъонаи чизи омӯхташаванда, саъю кӯшиш ба дарки маводи мураккаб, муошират, ки дар он донишҷӯён имкониятҳои ба даст овардани маълумотро бо ҳамдигар мубодила мекунанд, ташаккул меёбад. Дар маҷмӯъ метавон қайд кард, ки рушди мустақилияти таълимии хонандагон дар асоси ташкили фаъолияти мустақилона воситаи муассири рушди интелект, омӯзиши ҷустуҷӯии роҳҳои оқилонаи фаъолият дар ҳолатҳои гуногуни ҳаёти таълимӣ ва беруназсинфӣ мебошад, ки дар рафти он вазифаи асосии мақсад аз худ намудани донишу малакаи нав, истифода бурдани онҳо; таҳкими донишҳои дар кори синф ва амиқ кардани онҳо; ба даст овардани малака ва маҳорат дар ҳалли масъалаҳои касбӣ, масъалаҳои хусусияти проблемавӣ; ба даст овардани малакаҳои фардикунонии раванди таълим тавассути омӯзиши мустақилонаи маводи таълимӣ, ба даст овардани маҳорати тадқиқотӣ ва маҳорати характери эҷодӣ. Таҳлили таҳқиқоти педагогӣ, ки масъалаҳои мустақилияти таълимии хонандагонро меомӯзад, нишон медиҳад, ки “мустақилияти тарбиявӣ” ро ҳамчун падидаи педагогӣ метавон чун хислати шахсияти хонанда дар чараёни таълим ба даст овард. Аммо сифати бадастовардашуда, дар раванди таълими донишгоҳ фароҳам овардан ва қорӣ намудани як қатор шароитҳои педагогиро тақозо мекунад. Дар асоси таҳлили тадқиқоти педагогӣ, ки натиҷаҳои омӯзиши вижагиҳои таълими муосирро дар ташаккули мустақилияти таълимии талабагон пешкаш менамояд, шароитҳоеро муайян намудем, ки ба рушди мустақилияти таълимӣ дар раванди таълими муосир мусоидат мекунанд. Дар байни онҳо мо ин нуктаҳоро дохил кардем: фароҳам овардани муҳити таълимӣ, ки ташаккули муносибатҳои арзишӣ маъноӣ ба азхудкунии донишҳои амиқи касбӣ ва соҳиб шудан ба салоҳиятҳои заруриро таъмин менамояд; таҳияи нақшаҳои таълимии инфиродӣ ҳамчун асоси тарҳрезии маршрути инфиродии таълимӣ, ки шавқу завқ ва имкониятҳои донишҷӯро инъикос менамояд; истифодаи технологияҳои интерактивӣ дар раванди азхудкунии дониш ва ташаккули мустақилияти таълимӣ ҳамчун сифати шахсият; таҳия ва истифодаи ҷузъҳои пурмазмунӣ рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён дар раванди азхудкунии донишҳои касбӣ ҳамчун шартҳои муҳими педагогии рушди падида баромад мекунад. Мундариҷаи инҳо имкон медиҳад, ки раванд ва натиҷаҳои рушди мустақилияти таълимии хонандагон вобаста ба шароити мавҷуд баҳо дода шавад.

Яке аз муҳимтарин ҷузъҳои сохтори баррасишаванда ҳавасмандии донишҷӯён барои мустақилона азхуд кардани дониш буд. Мавҷудияти ангежаҳои устувори дохилӣ, ба гуфтаи Н.Ф.Галызин, аз омодагии донишҷӯ дар раванди азбаркунии дониш ба фаъолият шаҳодат медиҳад. Ҷанбаи муҳими марбут ба ҳавасмандии донишҷӯ ба мавҷудияти ҳадаф дар азхудкунии донишҳои касбӣ дода мешавад. Аз инҷо мо ҷузъи ҳавасмандкунии мақсаднокро ҷудо кардем, ки ба мо имкон медиҳад, чиддияти ангежаҳо ва ҳадафҳои кори мустақилонаи донишҷӯёнро баҳо диҳем. Раванди ба даст овардани мустақилияти таълимӣ аз донишҷӯ тақозо мекунад, ки дар рафти азхудкунии мустақилона як қатор малакаҳои бунёди меҳнати пурсамар дошта бошад. Илова бар ин, таҷрибаи худидоракунии дар раванди қор бо манбаъҳои гуногуни иттилоот дар шароити гуногун зарур аст. Ҳамин тавр, сухан дар бораи ҷузъи ташкилӣ ва фаъолият меравад. Шартҳои муҳиме, ки ба самаранокии фаъолияти мустақилона дар раванди таълим мусоидат мекунад, қобилияти назорат ва баҳодихии амали мустақилонаи донишҷӯ, натиҷаҳои азхудкунии донишҳои касбӣ ва таълимӣ мебошад. Яъне сухан дар бораи ҷузъи назорат ва арзёбӣ меравад. Рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён маъноӣ онро дорад, ки онҳо дорои малакаҳои мебошанд, ки барои фаъолона азхудкунии донишҳои шахсӣ заруранд. Зухуроти асосии ин рушд амалҳои педагогии ба мақсад мувофиқанд, ки инҳоро ташкил медиҳанд:

- А) таҳсили донишҷӯ барои ба даст овардан ва рушд додани мустақилияти таълимӣ, қобилияти гузоштани мақсад дар фаъолияти маърифатию тарбиявӣ;
- Б) қобилияти сохтани пайроҳаи инфиродии таълимӣ бо назардошти қобилият ва хусусиятҳои психофизиологии онҳо;
- В) омодагӣ ва қобилияти рафъи душворихои пайдошаванда дар омӯзиш;
- Г) қобилияти баҳодихии натиҷаҳои фаъолияти таълимию маърифатии худ ва оид ба азхудкунии дониш.

Дар боби дуҷуми “Таҳқиқи шароити педагогии рушди мустақилияти таълимии донишҷӯёни бакалавр дар муассисаҳои омӯзгорӣ”, таҳлили роҳу воситаҳои ташаккули мустақилияти таълимии донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ, таҷрибаи формативӣ гузаронида шудааст. Оид ба рушди мустақилияти таълимии бакалаврҳо, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ оид ба татбиқи шартҳои педагогии рушди мустақилияти таълимии донишҷӯёни донишгоҳи омӯзгорӣ ифшо карда шудаанд. Корҳои таҷрибавӣ оид ба санҷидани фарзияи дар тадқиқот пешниҳодшуда, дар шароити раванди таълимии Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент гузаронида шуд. Дар озмоиши муайянкунӣ 150 нафар донишҷӯёни факултетҳои гуманитарӣ (таърих-филология) иштирок намуданд. Он ба омӯзиши раванди ташаккули мустақилияти таълимии донишҷӯён нигаронида шудааст. Маълумоти умумӣ оид ба рушди мустақилияти таълимӣ дар расми 1 оварда шудааст.

Расми 1. Маълумот дар бораи рушди мустақилияти таълимии бакалаврҳо пеш аз таҷриба.



Таҳлили маълумотҳо мавҷудияти мушкилотро дар рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён дар тамоми курсҳои таълим нишон дод. Ин махсусан дар қисмати ташкилию фаъолият, ки дар доираи он танҳо шумораи ками бакалаврҳо (10,9%) дараҷаи баланди азхудкунии маҳорати кори мустақилонро нишон доданд, мушоҳида мешуд. Баҳоҳои боқимонда байни арзишҳои паст ва миёна тақсим карда шуданд, ки аз малақаҳои суст ифодаёфтаи ташаккули фаъолияти мустақилонаи худ дар раванди таълими донишгоҳ шаҳодат медиҳанд.

Ҳангоми тавсифи чузъи хавасмандӣ – ҳадаф, бояд қайд кард, ки шумораи зиёди донишҷӯён (33,3%) сатҳи пастӣ рушди онро нишон доданд. Инҳо донишҷӯёне мебошанд,

ки ба таҳсил ҳавасмандии зиёд надошта, дар дониш камбудихои зиёде доранд, ба кори мустақилона дар рафти таҳсилоти касбӣ майли ошкоро надоранд. Омӯзиши хусусиятҳои чузъи ҳавасмандӣ-мақсаднок нишон дод, ки на шумораи зиёди хонандагон қодиранд барои рушди мустақилияти таълимӣ ҳадафҳо гузошта шаванд. Фақат 11,4 фоиз қодиранд, ки дар назди худ чунин мақсадҳо гузошта, дар асоси онҳо амал кунанд. Ба ибораи дигар, мо дар байни бисёре аз донишҷӯён муносибати мусбат ба фаъолияти мустақилона дар раванди таълимро мушоҳида кардем, аммо онҳо дар гузоштани ҳадафҳои мувофиқ таҷриба надоранд.

Натиҷаҳои омӯзиши нишондиҳандаҳои чузъи назорату арзёбии мустақилияти таълимӣ нишон медиҳанд, ки танҳо сеяки хонандагон (33,2%) дорои сатҳи баланди малакаҳои рушд ва рефлексониرو рушд медиҳанд ва аз ин рӯ, онҳо метавонанд ба натиҷаи фаъолияти таълимию маърифатии худ оид ба гирифтани дониш баҳодихии дуруст дода тавонад. Дар баробари ин, сатҳи пасти қобилияти баҳодихии натиҷаҳо ва инъикоси фаъолияти таълимӣ ва маърифатии шахс (мутаносибан 29% ва 32, 2%), ки дар тадқиқот зоҳир гардид, инчунин аз он шаҳодат медиҳад, ки системаи педагогии донишқада ба муҳайё кардани чунин шароите нигаронида шудааст, ки дар он донишҷӯ ба фаъолияти мустақилонаи худ баҳо диҳад. Дар маҷмӯъ, тадқиқот сатҳи нокифояи маҳорати хонандагонро оид ба баҳодихии натиҷаҳои фаъолияти таълимию маърифатии худ ва инъикоси амалҳои худ оид ба гирифтани дониш нишон дод.

Ташаккули шароитҳои педагогӣ, ки ба рушди мустақилияти таълимӣ нигаронида шудааст, ҳадафи озмоиши фармативӣ буд. Дар доираи татбиқи ин мақсад, кори педагогӣ равона карда шуда, дар он ба донишҷӯён зарурати азхуднамудани малакаҳои ташаккули фаъолияти худтаълимӣ бомуваффақият фаҳмонида шуд: ба хондани лексияҳо мутахассисони истеҳсолот даъват карда шуданд, ки онҳо ғоиданокии фанҳои омӯхташударо фаҳмонида, дар бораи хусусиятҳои кори мутахассис ва зарурияти истифода бурдани маҳорати мустақилона амал кардан маълумот доданд: намояндагони истеҳсолот донишҷӯёнро бо моделҳои рушди касб шинос карда, бо кӯмаки равшаншиносон донишҷӯён худмаҳдудиятҳоеро муайян кардаанд, ки он монеаҳои равшан дар роҳи азхудкунии салоҳиятҳои касбӣ мегардад. Дар кори тарбиявӣ бо хонандагон чорабиниҳои илмию иттилоотӣ, озмуну конференсияҳо ва олимпиадаҳои гуногун ба нақша гирифта шуда, амалӣ гаштанд. Кори муташаккилона баҳри ба вучуд овардани муваффақиятҳо дар раванди фаъолияти мустақилонаи таълимӣ аҳамияти махсус дошт. Барои ин вазъиятҳо ба вучуд оварда шуданд, ки дар он донишҷӯён бартарии кори хуб иҷрошуда ё ҷавоби хуб омодашударо ба таври оммавӣ эътироф мекунанд, инчунин шаклҳои ҳавасмандкунандаи назорати дониш; баҳодихии ҷамъшуда, системаи рейтингҳои донишҷӯён, имтиҳони ғайристандартӣ тартибот, ҷорӣ намудани системаи нашри комёбиҳои донишҷӯён ва мукофотҳо барои муваффақият ва саъю кӯшиши намоёни онҳо (стипендия, мукофот, диплом ва ғайра). Омили муҳиме, ки ба рушди мустақилияти таълимӣ таъсир мерасонад, қобилияти мустақилона ва дуруст баҳо додан ба раванд ва натиҷаҳои азхудкунии фаъолияти мустақилона мебошад. Барои ташаккул додани қобилияти донишҷӯён дар баҳодихии натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ ва маърифатии онҳо, мо баҳодихии меъериро истифода бурдем. Баҳодихии худидоракунии донишҷӯ аз чузъҳо (меъёрҳо) иборат буд, ки дастовардҳои онҳоро дар соҳаҳои гуногуни рушди фаъолияти таълимӣ ва маърифатии онҳо инъикос мекарданд. Умуман, арзёбии натиҷаҳои таҷрибаи ташаккулёбии дар 2 оварда шудааст.

Расми 2. Маълумотҳои муқоисавии натиҷаҳои озмоишии аввала ва ташаккули

Меъёрҳо	Сатҳи нишондод					
	Баланд		Миёна		Паст	
	То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
Ангезишӣ-мақсаднокӣ	23,8%	42,6%	42,8%	45,0%	33,3%	12,4%
Ташкилӣ-фаъолиятнокӣ	10,9%	21,4%	46,7%	60,0%	42,3%	18,6%
Назоратӣ-баҳодиҳӣ	32,2%	44,4%	37,1%	38,8%	30,6%	16,8%

Маълумоти расми 2 аз тамоюли мусбати рушди мустақилияти таълимии бакалаврҳо гувоҳӣ медиҳад. Тағироти назаррас дар чузъи ташкилию фаъолият ба вучуд омад, ки шумораи хонандагоне, ки сатҳи баланди азхудкунии малакаҳои мустақилонаи таълимӣ нишон медиҳанд, қариб ду баробар афзуд (аз 10,9 фоиз то 31,4 фоиз) афзуд. Тағироти назаррас дар чузъи ҳавасмандкунӣ ба қайд гирифта шудаанд. Дар сатҳи баланд тағирот қариб 20% ро ташкил дод. Дар баробари ин, дар ҳама чузъҳо динамикаи мусбат дар сатҳи паст ба қайд гирифта шуд. Дар ин ҷо ин тағирот бо хеле кам шудани шумораи хонандагоне, ки ангега, амал ва баҳогузорию дурусти мустақилияти таълимӣ надоранд, хос буд. Ҳамин тариқ, мувофиқи натиҷаҳои таҷриба тамоюлҳое, ки самаранокии истифодаи шартҳои муайяншудаи педагогиро тасдиқ мекунад: мунтазам афзудани ҳавасмандии талабагон ба соҳиб шудан ва рушд додани донишҳои касбӣ ба ҳисоб меравад.

Афзоиши шуурнокӣ дар муайян намудани мақсаду мазмун, усул ва шаклҳои азхудкунии дониш ва баҳодиҳии натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ маърифатии онҳо, баланд бардоштани фаъолияти донишҷӯён дар азхудкунии захираҳои муҳити таълимӣ донишгоҳ ва тавсияи ҳамкорӣ таълимӣ донишҷӯён тавассути азхуднамудани захираҳои таълимӣ аз дигар муҳитҳои иҷтимоӣ ва таълимӣ дида мешавад. Ин тамоюлҳо муқаррароти фарзӣ таҳқиқотро тасдиқ намуда, аз ҳалли вазифаҳои ба миён гузоштаи таҳқиқот шаҳодат медиҳад. Дар хулосаи таҳқиқотӣ рисолаи илмӣ қайд карда мешавад, ки:

1. Шартҳои асосии рушди мустақилияти таълимӣ метавонад амалӣ намудани мақсаднокӣ, тарбияи ангегаҳои мусбати ба даст овардани малакаҳои фаъолияти мустақилона дар раванди таълим бошанд;

2. Мавҷудияти шароит барои ҷорӣ намудани маршрути инфиродии донишҷӯ ба раванди таълим.

3. Мониторинги рушди фаъолияти мустақилона дар раванди таҳсилоти касбӣ.

Санҷиши таҷрибаҳои шароитҳои педагогии рушди мустақилияти таълимӣ донишҷӯён-бакалаврҳо дар раванди таълим, самаранокии онҳо ва зарурати истифодаи комплекси ташаккули салоҳияти касбӣ ва шахсиёти исбот намуд. Дар замимаҳо, саволномаҳо, тестҳо ва барномаҳои кори таълимӣ бо субъектҳои идоракунии сифати таҳсилот, ки дар озмоиш истифода мешаванд, оварда шудаанд.

ХУЛОСАИ УМУМӢ ВА ТАВСИЯҲО

1. Навсозии таҳсилоти олиии касбӣ дар фазои иттилоотӣ зарурати дараҷаи сифатан баланди омодакунии донишҷӯёнро талаб мекунад. Таҳсилоти касбии босифат имрӯз – ин воситаи ҳифзи иҷтимоӣ, кафолати субот, ҳудамалисозии инсон дар марҳилаҳои гуногуни ҳаёт мебошад.

2. Мустақилияти таълимии ташаккулёфта як қатор хусусиятҳои хоси худро дорад, ки инҳо аҳамияти бамаротиб баланд шудани таъминоти илмӣ-методӣ, дастрас будани фазои иттилоотии таълимӣ, имконияти гузаронидани мониторинги фаврии саводнокии ҷорӣ толибилмон мебошанд. Таълим бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ новобаста ба таъминоти дидактикӣ, техникӣ, инчунин шаклҳои хоси гузаронидани машғулиятҳо ва назорати дониш таъя менамояд, ки бо дастрасии толибилмон, кормандони педагогӣ ва ҳайати илмӣ-ёрирасон ба комплексҳои илмӣ-методӣ таъмин карда мешаванд.

3. Рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён дар раванди таълим дар макотиби олии дар худ ҳамкориҳои донишҷӯёнро бо устодон, ки дар асоси он пешбини масъалаҳои пайдо шаванда, бедорсозии донишҷӯён ба дарки он, пайдо намудани ҳалли он, доро мебошад.

4. Сифати доро шудани шахсият ба “мустақилияти таълимӣ” аз бисёр ҷиҳат ба ҳавасмандии ҳама субъектҳои таҳсилоти касбӣ вобаста аст, зеро роҳи дигари имкониятҳои нави азхудкунии донишҳои касбӣ-педагогӣ ва истифодаи онҳо дар амалияи фаъолияти касбӣ ҷой надорад.

5. Раванди рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён ва ҳамроҳии он ба омодагии омӯзгорон ба ташаккули раванди таълим таъя менамояд, ки дар он мавқеи хоса ба ташаккули ҳолатҳои педагогии ба мустақилияти таълимӣ ҷун сифати шахсии педагоги оянда равона шуда, дода шудааст.

Таҳқиқоти анҷомёфта тамоми масъалаҳоеро, ки бо рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён-бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши сикли фаҳои педагогӣ алоқаманданд, фаро намегирад.

Самти дурнамои тадқиқот омӯзиши омодагии омӯзгорони донишгоҳҳо ба таҳия ва истифодаи технологияҳои муосири таълимӣ дар рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён мебошад.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААҶД:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшаванда аз ҷониби комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Россия тавсия шудаанд, наир шудаанд.

[1-М] Хайдаров С.Ш. Особенности самостоятельной работы студентов в процессе профессионального обучения.//Вестник Таджикского национального университета (ISSN 2074 – 1847) №3, 2022. – С. 248 – 254.

[2-М] Хайдаров С.Ш. Особенности карьерных ориентаций студентов-бакалавров педагогического вуза.//Гуманитарные и социальные науки. №6, 2021. – С.243 – 251

[3-М] Хайдаров С.Ш. Обобщенные планы учебной деятельности студентов как средства, способствующие выработке умений самостоятельной работы//Мир науки, культуры, образования. №1(4), 2019. – С. 97 – 98.

[4-М] Хайдаров С.Ш. Развитие творческого потенциала личности студентов в процессе обучения.//Вестник Томского государственного педагогического университета №5(194), 2018. – С. 1 – 9.

2.Мақолаҳое, ки дар нашрияҳои дигар ба таърифи расидаанд:

[5-М] Хайдаров С. Ш. Самостоятельная деятельность как фактор формирования личности будущего учителя.// Материалы докладов VI Республиканской очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года) – Шымкент: Изд-во «Техно-Декор», 2017. – С.178 – 182.

[6-М] Хайдаров С. Ш. Технологии организации самостоятельной работы студентов в вузе. //Сборник научных статей по материалам научно- представительских мероприятий 2018 года / под ред. Б.Б. Сабаева. – Шымкент: ИТ «АРИАЛ», 2018. – С.39 – 43.

[7-М] Хайдаров С. Ш. Новые подходы к организации образовательной самостоятельности студентов в педагогическом вузе. //Сборник статей Международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования: проблемы, пределы и возможности», (09 января 2022 г.) - Нурсултан «Туран-Астана», 2019. –С.234 – 238.

[8-М] Хайдаров С. Ш. Развитие образовательной самостоятельности студентов как форма организации современного учебного процесса в вузе. //Материалы докладов II Международной научно-практической -конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2019 года) – Алматы: Евразийский гуманитарный институт. Изд-во «Новый Проект», 2019. – С. – 68 – 75.

[9-М] Хайдаров С. Ш. Использование ИКТ при развитии образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза.// Материалы XIV 6. Междунар. науч.-практ. конф. (Костанай, 26 мая 2020 г.) / – Костанай: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С.280 – 284.

[10-М] Хайдаров С. Ш. Самоконтроль как компонент развития образовательной самостоятельности бакалавров.// Междисциплинарные исследования»: Сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции. – Талдыкорган: Изд. АНС «ЖГУ им.И. Жансугуров». – 2021. – С. 147 – 151.

[11-М] Хайдаров С. Ш. Развитие образовательной самостоятельности бакалавров в условиях компетентностного подхода. //Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции: «Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников» 10-13 августа 2021 г.Шымкент: ЮКГУ им. М.Ауэзова.2021. – С.257 – 261.

АННОТАЦИЯ

диссертации Хайдарова Садыкжана Шахизиндаевича «Развитие образовательной самостоятельности студентов - бакалавров в вузе (на примере изучения гуманитарных дисциплин) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 – теория и методика профессионального образования (гуманитарных наук)

Ключевые слова: образование, образовательная самостоятельность, развитие, подготовка бакалавров, гуманитарные дисциплины, педагогические условия, современный вуз.

Реализация целей профессиональной подготовки будущих специалистов в современном вузе Республики Таджикистан требует отказа от традиционной образовательной парадигмы, где основное внимание было сосредоточено на непосредственной передаче знаний от преподавателя к студенту. Новая парадигма строиться на таких образовательных взаимодействиях субъектов образования, которые направлены на развитие у обучающихся готовности к самостоятельному приобретению знаний, к саморазвитию, к самообразованию, умению самостоятельного поиска требуемой информации и приобретению глубоких профессиональных знаний.

Целью исследования является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий, способствующих развитию образовательной самостоятельности бакалавров в образовательном процессе вуза на примере изучения гуманитарных дисциплин.

Научная новизна исследования состоит: в выявлении основных компонентов образовательной самостоятельности студента, в которых проявляется данное качество; в определении педагогических инструментов формирования положительной мотивации к приобретению умений студентов самостоятельной деятельности в образовательном процессе; в определении критериев и показателей, характеризующих активность студентов в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Хайдаров Садикжан Шахизиндаевич «Рушди мустақилияти таълимии донишҷӯён – бакалаврон дар макотиби олий (дар мисоли омӯзиши фанҳои гуманитарӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои гуманитарӣ))

Калидвожаҳо: таҳсилот, мустақилияти таълимӣ, рушд, омодакунии бакалаврон, фанҳои гуманитарӣ, шартҳои педагогӣ, макотиби олии муосир.

Татбиқи ҳадафҳои омодакунии касбии мутахассисони оянда дар донишгоҳи муосир рад кардани парадигмаи анъанавии таълимро тақозо мекунад, ки дар он ба интиқоли мустақими дониш аз омӯзгор ба донишҷӯ таваҷҷӯҳ зоҳир карда шудааст. Парадигмаи нав ба чунин муносибатҳои таълимии байни субъектҳои таълим асос ёфтааст, ки ба ташаккули омодагии хонандагон ба азхудкунии мустақилонаи дониш, ба рушди худшиносӣ, худтаълимӣ, қобилияти мустақилонаи ҳустуҷӯ кардани иттилооти зарурӣ ва гирифтани маълумоти амиқ ва азхудкунии донишҳои амиқи касбӣ нигаронида шудааст.

Мақсади тадқиқот муайян намудан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок кардан, ба таври таҷрибавӣ санҷидани шароитҳои педагогӣ, ки ба рушди мустақилияти таълимии бакалаврҳо дар раванди таълими донишгоҳ мусоидат мекунад.

Навгониҳои илмии тадқиқот аз: ҳангоми муайян намудани лаҳзаҳои асосии мустақилияти таълимии хонанда, ки дар онҳо ин сифат зухур меёбад; хусусиятҳои шахсӣ; салоҳиятҳои таълимӣ; раванди амалигардонии фаъолияти тарбиявӣ; ҳангоми муайян намудани фаъолияти мустақил дар раванди таълим шароитҳои педагогии тарбияи ангезаҳои мусбати амал дар шароити мустақилияти таълимӣ таҳия шудаанд; технологияҳои педагогӣ муайян карда шудаанд, ки ба азхуд кардани донишҷӯён таҷрибаи фаъолияти мустақилона дар ҳалли масъалаҳои таълимӣ - касбӣ мусоидат мекунад; имкониятҳои мазмуни фанҳои психологию педагогӣ дар ташаккули маҳорати фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ ошкор карда мешавад, иборат аст

Аҳамияти амалии тадқиқот аз аҳамияти рушди мустақилияти омодагии касбӣ ва педагогии донишҷӯён, таъсири мусбати онҳо ба раванди таълим дар донишгоҳи омӯзгорӣ муайян карда мешавад. Дар рафти тадқиқот шароитҳои педагогии таъсири мусбӣ ба

ҳавасмандгардонии бакалаврҳо барои татбиқи мустақилияти таълимӣ муайян карда шуда, хусусиятҳои бунёди хатсайрҳои инфиродии таълимӣ баррасӣ гардида, мониторинги рушди фаъолият дар фаъолияти мустақил дар раванди таълими касбӣ-техникӣ инкишоф ёфт.

ANNOTATION

dissertations of Khaidarov Sadykzhan Shakhizindaevich "Development of educational independence of the students-bachelors in higher education (on the example of studying humanities) for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08.05 – theory and methodology of vocational education (13.00.08.05 – theory and methodology of humanities (vocational education)

Keywords: education, educational independence, development, bachelor's degree training, humanities, pedagogical conditions, modern university.

The realization of the goals of professional training of future specialists in a modern university of the Republic of Tajikistan requires the rejection of the traditional educational paradigm, where the main focus was on the direct transfer of knowledge from the teacher to the student. The new paradigm is based on such educational interactions of subjects of education, which are aimed at developing students' readiness for independent acquisition of knowledge, self-development, self-education, the ability to independently search for the required information and acquire deep professional knowledge.

The purpose of the study is to identify, theoretically substantiate and experimentally verify the pedagogical conditions that contribute to the development of educational independence of bachelors in the educational process of the university by the example of studying humanities.

The scientific novelty of the research consists in identifying the main components of the student's educational independence, in which this quality manifests itself; in determining pedagogical tools for the formation of positive motivation to acquire students' skills of independent activity in the educational process; in determining criteria and indicators characterizing students' activity in independent activity in the process of vocational education.

The practical significance of the research is determined by the importance of developing the independence of professional and pedagogical training of students, their positive impact on the educational process at a pedagogical university. In the course of the study, pedagogical conditions of a positive influence on the motivation of bachelors to exercise educational independence were identified, the features of building individual educational routes were considered, monitoring of the development of activity in independent activity in the process of vocational education was developed.